

Scenariusz lekcji: **Wydajemy gazetkę klasową**



Czas zajęć:

decyduje nauczyciel

Cele ogólne:

- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji
- poznawanie zasad redagowania gazetek klasowych/szkolnych
- poznanie zasad redagowania notatek prasowych
- poznanie historii szkoły
- poszerzenie znajomości zasad ortografii i poprawności wypowiedzi pisanych
- kształtowanie umiejętności pisania tekstów literackich (w szczególności krótkich notatek)
- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie
- rozwijanie umiejętności ilustrowania tekstów literackich
- rozwijanie umiejętności prezentowania siebie i własnych zainteresowań w formie pisanej
- rozwijanie odpowiedzialności za słowo pisane
- rozwijanie szacunku do nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej
- rozwijanie zaciekawienia zainteresowaniami innych uczniów z klasy
- dostrzeganie wartości w historii szkoły: poznawanie osiągnięć uczniów i nauczycieli, sławnych/znanych absolwentów

Cele operacyjne:

Uczeń:

- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w sytuacjach praktycznych
- potrafi podać jakie zna czasopisma dla dzieci
- analizuje treść gazetek szkolnych i klasowych, zwraca uwagę na ich działą, zasady redagowania tekstu
- umie na podstawie obserwacji powiedzieć, co znajduje się w gazetkach klasowych lub szkolnych
- zna najważniejsze wydarzenia z życia patrona szkoły, czy sławnych (zasłużonych/znanych) absolwentów
- odszukuje informacje o zasłużonych absolwentach szkoły i pisze kilka zdań o ich dokonaniach (mogą to być osoby sławne lokalnie, np. burmistrz, prezydent miasta, członek rady miasta itp.)
- ma pomysł, jak zilustrować zdjęciami, czy rysunkami teksty do gazetki klasowej
- współpracuje z kolegami z klasy z trakcie gromadzenia i selekcjonowania materiałów oraz opracowania gazetki klasowej

Metody nauczania:

Pogadanka wstępna, praca z tekstem, burza mózgów, dyskusja, ekspresyjna, kontrakt, myślowe kapelusze de Bono – kapelusze: żółty, czarny, czerwony.

Formy organizacji zajęć:

Zbiorowa praca jednolita, grupowa praca jednolita i zróżnicowana, jednostkowa jednolita.

Środki dydaktyczne:

Krzyżówka, gazetki szkolne i klasowe, kronika szkoły, laptop z dostępem do Internetu, słownik języka polskiego, słowniki ortograficzne.

Przebieg zajęć:

1. Powitanie.
2. Odwołane się do doświadczeń i wiedzy uczniów, ustalenie: Jakie tytuły czasopism dla dzieci znają uczniowie? Jakie gazety czytują?
3. Prezentacja kilku różnych klasowych lub szkolnych gazetek. Praca w grupach: Dzieci przeglądają spisy treści gazetek, zawartość poszczególnych działów oraz zwracają uwagę na szatę graficzną.
4. Wypisywanie działów i ich nazw z dostępnych gazetek szkolnych lub klasowych. Uczniowie zastanawiają się, jakie działy mogłaby mieć ich gazetka – dyskusja w grupach i zapis uzgodnień.
5. Minikonkurs na nazwę gazetki klasowej (burza mózgów zakończona głosowaniem na zgłoszone propozycje tytułów i wybór tytułu).
Minikonkurs na działy i ich nazwy (burza mózgów zakończona głosowaniem na podawane propozycje).
Przykładowe propozycje: Z historii szkoły (historia i patron); Absolwenci naszej szkoły; Nasze zainteresowania; To my! (prezentacja uczniów, w każdym numerze ktoś przedstawia się klasie, pisze parę słów o sobie); Z życia klasy (aktualności); Humor (z zeszytów, śmieszne sytuacje z życia klasy, dowcipy o szkole).
6. Analiza słowników języka polskiego i ortograficznego, w celu wypisania zasad ortograficznych ważnych w redagowaniu gazetki (pisownia tytułów, spisu treści, podpisy rysunków i zdjęć). Zapisanie zasad do zeszytów.
7. Dyskusja i burza mózgów na temat: Jakie będą zasady wydawania naszej gazetki? Trzeba ustalić: redaktorów, odpowiedzialnych za poszczególne działy, za ilustrowanie tekstów. Działy o zainteresowaniach dzieci z klasy powinny być redagowane przez wszystkich uczniów – ustalenie kolejności przedstawiania się i swoich zainteresowań. Ważna jest też częstotliwość wydawania i szacunkowa liczba stron gazetki. **USTALENIA NALEŻY SPISAC. MOŻNA ZASTOSOWAĆ KONTRAKT.**
8. Podsumowanie. Dzieci wypowiadają się w rundce zgodnie z myślowymi kapeluszami de Bono – Jakie są zalety naszej gazetki? (kapelusz żółty); Czy dostrzegają jakieś wady takiego pomysłu? (kapelusz czarny); Jak podoba się im pomysł gazetki klasowej? (kapelusz czerwony).