

Arkusz diagnozy wstępnej do przeprowadzenia w klasie II szkoły podstawowej w miesiącu wrześniu

Imię i nazwisko ucznia:

.....

Klasa:

.....

Badana sfera rozwoju ucznia :

synteza sylabowa, synteza wyrazowa, umiejętności matematyczne, komunikacja w języku angielskim, kompetencje ucznia w zakresie znajomości słownictwa w języku angielskim, umiejętności społeczne i rozwój emocjonalny

Skala oceny poziomów umiejętności ucznia:

- A – uczeń wykonuje zadanie samodzielnie, bezbłędnie, w dobrym tempie (diagnoza pozytywna umiejętności ucznia)
- B – uczeń wykonuje zadanie(lub jego część), oczekuje pomocy, dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela, pracuje powoli, czasami się rozprasza(diagnoza pozytywna umiejętności ucznia, jednak występuje konieczność opracowania i podjęcia działań wspierających sferę rozwoju dziecka, w której wykryto trudności)
- C – uczeń nie podejmuje próby wykonania zadania lub nie potrafi go wykonać nawet z pomocą nauczyciela (diagnoza negatywna umiejętności ucznia, konieczny jest opis występujących trudności, zdiagnozowanie przyczyn np. poprzez specjalistyczne badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz podjęcie działań terapeutycznych)

Diagnoza wstępna					
Numer zadania	Badana sfera rozwoju ucznia	Polecenie dla ucznia	Kryteria oceniania	Komentarz nauczyciela (w przypadku oceny B lub C opis trudności ucznia)	Ocena poziomu umiejętności ucznia
1	Synteza sylabowa	Połącz sylaby w wyrazy i zapisz je w wyznaczonym na to miejscu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poprawność wykonania zadania ✓ estetyka pisma ✓ kształt liter ✓ trzymanie się w liniaturze ✓ łączenia między literami ✓ sposób trzymania pióra ✓ tempo pracy ✓ doprowadzenie zadania do końca ✓ samodzielność pracy 		
2	Synteza wyrazowa	Ułóż zdanie z rozsypanki i zapisz je poniżej.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poprawność wykonania zadania ✓ estetyka pisma ✓ kształt liter ✓ łączenia między literami ✓ odstępy między wyrazami ✓ trzymanie się w 		

			<ul style="list-style-type: none"> liniaturze ✓ sposób trzymania pióra ✓ tempo pracy ✓ doprowadzenie zadania do końca ✓ samodzielność pracy 		
3	Umiejętności matematyczne	Przeczytaj treść zadania matematycznego, rozwiąż je i uzupełnij odpowiedź.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poprawność wykonania zadania ✓ umiejętność liczenia w pamięci w zakresie do 20 ✓ poprawność zapisu liczbowego ✓ rozumienie tekstu czytanego ✓ tempo pracy ✓ doprowadzenie zadania do końca ✓ samodzielność pracy 		
4	Orientacja na kartce papieru	Narysuj: <ul style="list-style-type: none"> ✓ trzy ptaki lecące po niebie w prawym 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prawidłowe rozumienie zwrotów: obok, pod, nad, w lewym / prawym 		

		<p>górny rogu kwadratu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ samolot lecący po niebie w lewym górnym rogu kwadratu ✓ dziewczynkę na środku kwadratu ✓ małego psa obok dziewczynki ✓ piłkę do gry pod leżakiem 	<p>górny rogu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ estetyka rysunku ✓ zachowanie proporcji ✓ szczegółowość rysunku ✓ tempo pracy ✓ doprowadzenie zadania do końca ✓ samodzielność pracy 		
5	<p>Kompetencje ucznia w zakresie znajomości słownictwa w języku angielskim</p>	<p>Połącz linią kolory z ich nazwami w języku angielskim.</p> <p>UWAGA! W przypadku tego zadania nauczyciel, czyta treść zadania wszystkim uczniom głośno i wyraźnie w języku angielskim: <i>red, green,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poprawność wykonania zadania ✓ rozumienie nazw podstawowych kolorów w języku angielskim ✓ rozumienie ze słuchu w języku angielskim ✓ tempo pracy ✓ doprowadzenie zadania do końca ✓ samodzielność 		

		<i>orange, blue</i>	pracy		
6	Komunikacja w języku angielskim	<p>Słuchaj nauczyciela, jak mówi po angielsku i otocz pętlą właściwą odpowiedź.</p> <p>UWAGA! W przypadku tego zadania nauczyciel, czyta treść zadania wszystkim uczniom głośno i wyraźnie w języku angielskim: <i>How many balls have you got?</i> <i>I have got eight balls.</i></p> <p><i>What is the weather today?</i> <i>It is sunny today.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ znajomość liczebników od 1 do 10 w języku angielskim ✓ znajomość nazw zjawisk meteorologicznych w języku angielskim ✓ umiejętność rozumienia ze słuchu pytania o liczbę posiadanych przedmiotów oraz o pogodę ✓ poprawność wykonania zadania ✓ tempo pracy ✓ doprowadzenie zadania do końca ✓ samodzielność pracy 		

Obserwacja ucznia w początkowych dniach nauki w klasie drugiej				
Numer	Badana sfera rozwoju ucznia	Kryteriaocenia	Komentarz nauczyciela (w przypadku oceny B lub C opis trudności ucznia)	Ocena poziomu umiejętn ości ucznia
1	Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń wypowiada się pełnym zdaniem ✓ uczeń tworzy wypowiedzi wielozdaniowe ✓ uczeń wypowiada się „na temat” 		
2	Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń słucha ze zrozumieniem ✓ uczeń rozumie polecenia nauczyciela 		
3	Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń czyta ze zrozumieniem ✓ uczeń czyta na głos wyraźnie i płynnie ✓ uczeń rozumie treść czytanych poleceń 		
4	Umiejętności matematyczne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń dodaje i odejmuje w zakresie do 20 w pamięci lub na konkretach ✓ uczeń rozumie mechanizm dodawania i odejmowania ✓ uczeń odczytuje pełne godziny na zegarze ✓ uczeń zna nazwy dni tygodnia i miesięcy, potrafi wymienić je w kolejności 		
5	Umiejętności społeczne i rozwój	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń chętnie zabiera udział w zajęciach ✓ uczeń współpracuje z kolegami i 		

	emocjonalny	koleżankami z klasy ✓ uczeń słucha poleceń nauczyciela i chętnie je wykonuje ✓ uczeń pracuje samodzielnie i doprowadza powierzone mu zadanie do końca ✓ uczeń radzi sobie z trudnymi sytuacjami i niepowodzeniami		
--	-------------	--	--	--

Miejsce na dodatkowy komentarz nauczyciela:

.....

.....

.....

.....

.....

Podpis nauczyciela:

.....

Data :