

Arkusz diagnozy wstępnej do przeprowadzenia w klasie III szkoły podstawowej w miesiącu wrześniu

Imię i nazwisko ucznia:

.....

Klasa:

.....

Data:

.....

Badana sfera rozwoju ucznia:

kompetencje ucznia w zakresie znajomości słownictwa w języku angielskim, kompetencje ucznia w zakresie komunikacji w języku angielskim, kompetencje informatyczne, kompetencje matematyczne

Skala oceny poziomów umiejętności ucznia:

- A – uczeń wykonuje zadanie samodzielnie, bezbłędnie, w dobrym tempie (diagnoza pozytywna umiejętności ucznia)
- B – uczeń wykonuje zadanie (lub jego część), oczekuje pomocy, dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela, pracuje powoli, czasami się rozprasza (diagnoza pozytywna umiejętności ucznia, jednak występuje konieczność opracowania i podjęcia działań wspierających sferę rozwoju dziecka, w której wykryto trudności)
- C – uczeń nie podejmuje próby wykonania zadania lub nie potrafi go wykonać nawet z pomocą nauczyciela (diagnoza negatywna umiejętności ucznia, konieczny jest opis występujących trudności, zdiagnozowanie przyczyn np. poprzez specjalistyczne badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz podjęcie działań terapeutycznych)

Diagnoza wstępna					
Numer zadania	Badana sfera rozwoju ucznia	Polecenie dla ucznia	Kryteria oceniania	Komentarz nauczyciela (w przypadku oceny B lub C opis trudności ucznia)	Ocena poziomu umiejętności ucznia
1	Kompetencje ucznia w zakresie znajomości słownictwa w języku angielskim	Uzupełnij luki w zdaniach odpowiednim wyrazem.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczeń opanował następujące obszary słownictwa wprowadzone w klasie II SP: szkoła, jesień, wiosna, lato i wakacje, bezpieczeństwo na drodze, dom i rodzina, emocje, zawody, liczebniki, dni tygodnia, nazwy miesięcy, budynki w mieście, pogoda, Święta Bożego Narodzenia, sprzęty gospodarstwa domowego, rodzaje muzyki, nazwy planet ✓ Tempo pracy ✓ Samodzielność wykonania zadania 		
2	Kompetencje ucznia w zakresie komunikacji w języku angielskim	Połącz linią pytania z odpowiedziami.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczeń opanował strategie komunikacyjne wprowadzone w klasie II SP ✓ Uczeń rozumie pytanie o samopoczucie, o wiek, o pogodę, o cenę, o ilość przedmiotów, o godzinę, o umiejętności, o upodobania ✓ Uczeń potrafi wybrać samodzielnie odpowiedź na pytanie o samopoczucie, o wiek, o pogodę, o cenę, o ilość, o godzinę, o umiejętności, o upodobania ✓ Tempo pracy ucznia ✓ Samodzielność wykonania zadania 		

3	Kompetencje informatyczne	Zakreśl prawidłową odpowiedź.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczeń opanował umiejętności związane z posługiwaniem się komputerem wprowadzone w klasie II SP ✓ Uczeń zna zasady bezpiecznej pracy z komputerem ✓ Tempo pracy ✓ Samodzielność wykonania zadania 		
4	Kompetencje matematyczne	Wykonaj działania matematyczne i zapisz odpowiedź.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczeń dodaje i odejmuje w zakresie do 100, mnoży i dzieli w zakresie do 20 ✓ Tempo pracy ✓ Samodzielność wykonania zadania 		
Obserwacja ucznia w początkowych dniach nauki w klasie trzeciej					
Numer	Badana sfera rozwoju ucznia	Kryteria oceniania		Komentarz nauczyciela (w przypadku oceny B lub C opis trudności ucznia)	Ocena poziomu umiejętności ucznia
1	Komunikacja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczeń słucha z uwagą oraz uważnie obserwuje świat dookoła ✓ Uczeń wyraża swoje myśli i opinie, opowiada historyjki, anegdoty 			
2	Kompetencje matematyczne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczeń wykorzystuje zdolność myślenia matematycznego do rozwiązywania problemów, planowania swojej pracy, podczas pracy w mini grupach oraz w parach 			
3	Kompetencje informatyczne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczeń z entuzjazmem oraz ciekawością pracuje z komputerem, rozwiązuje zadania samodzielnie, dochodzi do prawidłowego rozwiązania zadania metodą prób i błędów, rzadko prosi nauczyciela o pomoc ✓ Uczeń pisze w wybranym programie do edycji tekstu ✓ Uczeń rysuje w wybranym programie do edycji grafik ✓ Uczeń posługuje się klawiaturą numeryczną ✓ Uczeń sprawnie posługuje się myszką: przeciąga elementy, upuszcza elementy 			

4	Kompetencje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczeń chętnie współpracuje w grupie, w mini grupie oraz w parach – uważnie słucha innych, chętnie wypracowuje wspólne stanowisko ✓ Uczeń pomaga uczniowi słabszemu w wykonaniu zadania ✓ Uczeń chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi uczniami ✓ Uczeń potrafi przyznać się do błędu 		
---	-----------------------	---	--	--

Miejsce na dodatkowy komentarz nauczyciela:

.....

.....

.....

.....

.....

Podpis nauczyciela:

.....