



Projekt edukacyjny nr 1.

Tytuł projektu: Mój tydzień

Projekt jest adresowany do uczniów klasy 1 szkoły podstawowej. Głównym założeniem projektu jest zapoznanie uczniów z pojęciem czasu oraz sposobami jego wyrażania. Uczniowie poznają nazwy dni tygodnia, nazwy miesięcy, podstawowe jednostki czasu, dowiedzą się co to jest doba. Projekt ma za zadanie uświadomić uczniom znaczenie planowania pracy z uwzględnieniem dnia oraz nocy. „Mój tydzień” ma również przybliżyć uczniom samą metodę projektu, zaktywizować ich do działania i do wzajemnej współpracy.

Czas realizacji projektu: projekt trwa przez 4 dni nauki szkolnej.

Główny cel projektu: Uczniowie w trakcie czterodniowego projektu dowiedzą się jak planować swoją pracę oraz jakie konsekwencje społeczne ma dobra organizacja pracy.

Cele operacyjne:

Edukacja społeczno-etyczna

Uczeń:

- wie, jakie konsekwencje społeczne ma odpowiednia organizacja czasu.
- wywiązał się z zobowiązania o projekcie.
- rozumie wpływ pory dnia na rodzaj podejmowanej pracy
- szanuje pracę

Edukacja komputerowa

Uczeń:

- potrafi posługiwać się komputerem samodzielnie
- potrafi dostosować swoją pracę z komputerem do grupy

Edukacja matematyczna



Uczeń:

- potrafi wymienić dni tygodnia według właściwej kolejności
- potrafi wymienić miesiące we właściwej kolejności
- zna podstawowe jednostki czasu
- wie, że doba ma 24 godziny: dzień 12 godzin i noc 12 godzin

Edukacja przyrodnicza

Uczeń:

- wie dlaczego po nocy następuje dzień

Edukacja polonistyczna

Uczeń:

- czyta czytankę z podziałem na role
- czyta tekst ze zrozumieniem
- wie co robi się w domu na wsi
- rozumie przeczytany tekst, potrafi o nim opowiedzieć własnymi słowami

Edukacja językowa

Uczeń:

- zna rymowankę *Monday – Sunday*
- zna sposoby wrażania czasu w języku angielskim

Cele wychowawcze

Uczeń:

- rozumie, że dzień trzeba dobrze zaplanować
- zna zasady właściwego organizowania czasu
- słucha uważnie i wykorzystuje zdobyte informacje w praktyce
- potrafi samodzielnie wykonać polecenia nauczyciela
- słucha w skupieniu czytanego tekstu.
- zna i stosuje zasady współpracy z innymi
- słucha innych i szanuje ich wypowiedzi
- cieszy się z dobrze wykonanej pracy



Etap 1 – przygotowanie projektu.

Na tym etapie uczniowie pod kierunkiem nauczyciela zapoznają się z wzorcowymi przykładami gotowych projektów dostosowanych tematyką i sposobami realizacji do wieku dzieci 6-7 letnich, tym samym zdobywają wiedzę na temat metody projektu. Nauczyciel prezentuje im kontrakt, opisujący zasady obowiązujące podczas projektu; uczniowie proponują swoje zapisy, negocjują zapisy już istniejące, następnie podpisują kontrakt, wyrażając tym samym zgodę na jego akceptację.

Przykład kontraktu:

- Nazwa projektu:
- Data rozpoczęcia:
- Data zakończenia:
- Data prezentacji:
- Sposób prezentacji:

Zasady projektu:

1. Zgodnie współpracujemy w grupach.
2. Wykonujemy polecenia lidera grupy.
3. W przypadku nieporozumień, próbujemy je wyjaśnić poprzez rozmowę.
4. Starannie wykonujemy powierzone nam zadania.
5. Aktywnie uczestniczymy w pracy w grupach.
6. Nie boimy się zadawać pytań.
7. Używamy form grzecznościowych podczas rozmowy z naszym gościem.
8. Z dumą prezentujemy wyniki naszej pracy.

Podpisy uczniów i nauczyciela

Ta faza jest niezwykle ważna dla powodzenia projektu i włączenia w niego wszystkich uczniów. Prawo negocjacji poszczególnych zapisów wzmacnia w nich poczucie sprawstwa i pogłębia poczucie, że będą mieli decydujący wpływ na przebieg projektu. Następnie uczniowie określają temat projektu, jego cele i kolejne kroki, jakie będą



realizowane. Aby projekt był postrzegany jako dzieło współtworzone przez uczniów, dzieci muszą rozumieć potrzebę, jaka stoi za projektem.

W przypadku projektu „Mój tydzień” uczniowie nauczą się planować swój dzień, dowiedzą się jaki wpływ na tempo i satysfakcję z pracy ma organizacja wyznaczonych sobie na dany dzień zadań. Uczniowie poznają sposoby zapisu czasu (nazwy dni tygodnia, miesięcy, jednostki czasu, pojęcie „doby”).

Nauczyciel pomaga uczniom w doprecyzowaniu celów i sposobów realizacji projektu, zadając następujące pytania:

- Jak będziemy realizować projekt?
- Co zamierzamy osiągnąć realizując projekt? Czego chcielibyśmy się dowiedzieć, jak chcielibyśmy się zachowywać, co chcielibyśmy umieć na zakończenie projektu?
- Gdzie będziemy realizować projekt?
- Jak długo będziemy realizować projekt?
- Co konkretnie będziemy robić?
- Dlaczego chcemy realizować ten projekt?

Nauczyciel może przygotować listę proponowanych aktywności, przedstawić je uczniom, którzy wybiorą te, które im odpowiadają. Mogą modyfikować proponowane zadania lub wymyślać podobne. To pozwoli nauczycielowi realizować cele projektu, a jednocześnie nie pozbawi uczniów decyzyjności.

Uczniowie zastanawiają się również nad sposobem prezentacji projektu: nauczyciel pyta uczniów, w jaki ciekawy sposób można to zrobić, tak, by uczniowie mogli poddać swoje pomysły.

Etap 2. Działanie

Wybrane zadania realizowane podczas projektu są zawarte w scenariuszach zajęć od 80 do 83 dla klasy pierwszej.

Przykładowe zadania:

Dzień 1

Zadanie 1.



Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Kiedy uczniowie zajmą miejsca na dywanie nauczyciel pyta czy wiedzą co to jest czas, do czego czas jest nam potrzebny. Zostawia uczniom chwilę do namysłu i prosi o odpowiedź. W razie potrzeby uzupełnia wypowiedzi.

Nauczyciel prosi dzieci, aby rozejrzały się po klasie i odnalazły przedmioty, które mogą kojarzyć się z czasem (wcześniej umieścił w kilku miejscach różne zegarki oraz klepsydrę). Kiedy uczniowie odnajdą wszystkie przedmioty, nauczyciel prezentuje im je, pyta do czego służą i czym się różnią. W razie konieczności uzupełnia informacje.

Zadanie 2.

Dzieci zostają na dywanie. Nauczyciel prosi, aby zastanowiły się co odmierza czas. Po chwili pokazuje im obrazki z napisami: *1 second, 1 minute, 1 hour, 1 day, 1 week, 1 month, 1 year*. Uczniowie na podstawie obrazków odpowiadają o jednostkach czasu. Nauczyciel włącza płytę z nagraniem rymowanki *Monday – Sunday*. Po wysłuchaniu pyta uczniów o czym mówiła ta rymowanka. Prosi, aby dzieci wymieniły dni tygodnia w języku polskim, a potem podały angielskie nazwy każdego z nich. Uczą się rymowanki i powtarzają, płasząc w rytm melodii.

Zadanie 3.

Nauczyciel zaprasza dzieci na dywan. Włącza rzutnik. Na ekranie ukazuje się dzieciom animacja komputerowa: Pan Zegarek, czyli kolorowy zegarek z oczami, rękoma i nogami. Zaprasza uczniów do Krainy Czasu, pokazuje różne zegary – stare, nowe, zabawne, nietypowe. Pan Zegarek opowiada jak ważny jest czas, dla wszystkich ludzi, małych i dużych. Robi krótkie podsumowanie tego, co mówił nauczyciel na temat dzielenia czasu na jednostki: mówi, że czas mierzymy w sekundach, minutach i godzinach, które składają się na dni, tygodnie, miesiące i lata. Pokazuje prostą tabelkę i komentuje ją:

1 minuta	60 sekund
1 godzina	60 minut
1 doba	24 godziny

Zadanie 4.

Nauczyciel prosi dzieci, aby włączyły swoje komputery. Opisuje ikonę, którą należy kliknąć, aby otworzyć **ćwiczenie interaktywne**. W razie konieczności pomaga. Ćwiczenie polega na wskazaniu brakującego słowa w ciągach wyrazowych:



poniedziałek, wtorek, środa,, piątek

styczeń, luty, marzec,, maj

oraz uzupełnieniu zdań właściwymi słowami:

Dziś mamy poniedziałek, więc jutro będzie

Wczoraj była środa, więc dziś mamy

Zadanie 5.

Nauczyciel wprowadza dzieci w projekt edukacyjny na temat planowania czasu, pt. „Mój tydzień”. Informuje, że zadaniem uczniów będzie stworzenie kolorowego mini kalendarza, w którym będą planować czynności na następny tydzień. Wspólnie z uczniami ustala kontrakt obowiązujący podczas projektu, wszyscy uczniowie podpisują się pod nim poprzez zamoczenie palca w farbie i postawienie stempla pod zasadami. Informuje uczniów, że będą prezentować swoje mini kalendarze ostatniego dnia tygodnia.

Nauczyciel prezentuje uczniom różne plany tygodnia: kalendarze notatnikowe, kołowe, ściennie, notatniki, karteczki, etc. Wyczerpująco omawia sposoby planowania, przedstawia najważniejsze zasady, udziela wskazówek do pracy.

Nauczyciel ponownie zaprasza uczniów do ławek. Przekazuje uczniom kartę pracy informując, że zrobią teraz małą próbę planowania. Czyta i wyjaśnia polecenie, na koniec upewnia się czy wszyscy uczniowie zrozumieli. Po skończeniu pracy chętni uczniowie prezentują plan swojego dnia.

Dzień 2

Zadanie 1.

Nauczyciel rzuca do chętnych uczniów pluszowy zegarek prosząc, aby opowiedzieli o swoich odczuciach w związku z poprzednią lekcją, co myślą o planowaniu, czy warto planować, czy to jest łatwe, etc. Każdy uczeń może się wypowiedzieć, jednak nie jest to obowiązkowe.

Zadanie 2.

Nauczyciel nawiązuje do poprzednich zajęć, prosi uczniów, aby zastanowili się co jeszcze wiąże się z czasem, a o czym nie mówili wczoraj. Proponuje uczniom krótkie ćwiczenie: „Połóżcie się na dywanie, zamknijcie oczy. Wyobraźcie sobie, że macie pod głową poduszkę. Jest wygodna, prawda? Macie także kołdrę, przykryjcie się nią. A



teraz coś słyhać! Ale głośno, to budzik! Pora wstawać!. Z czym wam się kojarzy ta sytuacja?”. Burza mózgów – odpowiedź: dzień i noc.

Zadanie 3.

Nauczyciel zaprasza dzieci do ławek. Włącza rzutnik. Na ekranie znów pojawia się Pan Zegarek. Proponuje dzieciom naukę krótkiej piosenki (*It's time for fun, it's time for play! When I say TIME, what can you say? Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday! Good! Let's try again!*) Opowiada, że w Krainie Czasu też jest noc i dzień. Zaprasza uczniów do obejrzenia krótkiej animacji, która wytłumaczy im dlaczego mamy dzień i noc. **Animacja komputerowa nr 48:** czarne tło, na nim okrąg ziemski (obracający się wokół własnej osi) i Słońce, w tle słyhać muzykę. Tam gdzie świeci Słońce jest dzień, tam gdzie Słońce nie świeci jest noc. Po animacji Pan Zegarek pojawia się jeszcze raz, pyta uczniów czy wszystko zrozumieli. Animacja jest powtarzana, nieco wolniej. Pan Zegarek tłumaczy, że dzień i noc razem to doba, która trwa 24 godziny – dzień i noc po 12 godzin. Następnie żegna się i zaprasza na dalszy ciąg zajęć.

Zadanie 4.

Nauczyciel tłumaczy jeszcze raz omawiane zagadnienie, wykorzystując do tego globus i latarkę. Pyta uczniów co można robić w dzień, a co w nocy? Kiedy jest się najmniej i najbardziej zmęczonym i dlaczego? Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Czyta, tłumaczy polecenie, upewnia się czy wszyscy zrozumieli. Uczniowie pracują samodzielnie. Jeżeli jakiś uczeń skoczył wcześniej pracę nauczyciel wręcza mu dodatkowe zadanie.

Dzień 3

Zadanie 1.

Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z czytanką. Robi krótki wstęp, mówi jakie osoby występują w czytance i wybiera osoby chętne do czytania. Kiedy osoby zostają wybrane, wszyscy uczniowie skupiają się na tekście, a ochotnicy czytają. **Treść czytanki znajduje się w scenariuszu 82.** Nauczyciel prosi uczniów, aby opowiedzieli co zapamiętali z usłyszonej czytanki. Wybiera kilka osób do odpowiedzi. Pyta uczniów o jakim rytmie pracy mówił dziadek. Jeżeli jest to konieczne czyta jeszcze raz fragment czytanki. Uczniowie odpowiadają.



Nauczyciel rozdaje karty pracy. Tłumaczy polecenie, upewnia się, że wszyscy zrozumieli polecenia. Uczniowie pracują samodzielnie. Jeżeli uczniowie szczególnie uzdolnieni skończą pracę wcześniej prosi ich, aby stworzyli własne opowiadanie dotyczące planowania czasu. W razie potrzeby mogą je dokończyć w domu i przynieść następnego dnia. Nauczycielka czuwa nad pracą uczniów mniej uzdolnionych, wymagających wsparcia.

Zadanie 2.

Nauczyciel sprawdza karty pracy. Przypomina uczniom, że jutro przynoszą swoje mini kalendarze do szkoły, aby je zaprezentować całej klasie. Wręcza najbardziej aktywnym uczniom naklejki.

Dzień 4

Zadanie 1.

Nauczyciel wybiera osoby chętne do czytania. Po zgłoszeniu się ochotników, nauczycielka rozdaje role i prosi wszystkich o skupienie. **Treść czytanki znajduje się w scenariuszu 83.** Nauczycielka chwali uczniów za dobrą pracę. Prosi, aby osoby chętne opowiedziały co zapamiętały z czytanki. Rozdaje uczniom karty pracy, tłumaczy polecenie, wyjaśnia. Prezentacja projektów: każdy uczeń wychodzi na środek klasy, reszta stanowi widownię. Uczniowie pojedynczo prezentują swoje prace, na koniec widowiska nagradza każdego oklaskami.

Etap 3. Podsumowanie projektu

Podsumowanie projektu odbywa się ostatniego dnia zajęć. Podczas podsumowania projektu nauczyciel przeprowadza z uczniami rozmowę kierowaną służącą ewaluacji projektu. Nauczyciel pyta uczniów, co im się podobało w czasie wykonywania projektu, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Razem z uczniami określa, w jaki sposób projekt wpłynął na klasę. Nauczyciel chwali uczniów za wykonaną pracę i zachowanie podczas wykonywania projektu. Prosi każdego ucznia o opisanie jego roli w projekcie. Uczniowie przypominają ciekawe zadania i wspólne przeżycia oraz to, czego się nauczyli. Nauczyciel chwali uczniów odpowiedzialnych za wykonywane



zadania i zwraca uwagę, że powodzenie projektu zależało od wszystkich. Proponuje uczniom kontynuowanie projektu, poprzez codzienne planowanie zajęć.