



Projekt edukacyjny nr 2.

Tytuł projektu: Konkurs Omnibus – Jestem obywatelem swojego kraju.

Projekt jest adresowany do uczniów klasy 1 szkoły podstawowej. Ma za zadanie wzbudzić w nich postawę obywatelską i patriotyczną. Głównym założeniem projektu jest zapoznanie uczniów z symbolami Polski, podstawowymi informacjami dotyczącymi ich ojczyzny, a także uświadomienie uczniom wpływu, jaki mają na jej przyszłość poprzez działania ekologiczne oraz wybory podejmowane w dorosłym życiu. Projekt ma zachęcić uczniów do poznania własnego kraju i działań obywatelskich. Ma on również przybliżyć im samą metodę projektu, zaktywizować uczniów do działania i do wzajemnej współpracy.

Czas realizacji projektu: tydzień. Projekt trwa przez cały tydzień, kończy się zorganizowaniem konkursu klasowego, sprawdzającego wiedzę uczniów zdobytą podczas projektu i wyłonieniem klasowego omnibusa.

Główny cel projektu: Rozbudzenie świadomości obywatelskiej i patriotycznej uczniów poprzez nabywanie przekonania, że mają wpływ na przyszły kształt swojej ojczyzny. Podczas wzbogacania wiedzy na temat Polski, kształtuje się więź uczniów z ich krajem.

Cele operacyjne:

Edukacja społeczna

Uczeń:

- rozróżnia flagę i godło Polski,
- śpiewa hymn,
- przyjmuje odpowiednią postawę podczas hymnu,
- rozróżnia kontur Polski,



- wymienia nazwy krajów, z którymi sąsiaduje Polska,
- podejmuje działania proekologiczne, mające na celu ochronę przyrody: recykling
- wymienia nazwy zawodów,
- opisuje, czym zajmują się: policjant, lekarz, pielęgniarka, kucharz, nauczyciel,
- wskazuje zasady pracy grupowej i stosuje się do nich,
- używa form grzecznościowych wobec kolegów, nauczyciela i zaproszonego gościa.

Edukacja polonistyczna

Uczeń:

- formułuje krótką wypowiedź na temat wiersza „ Róże Agaty” T. Kubiaka,
- uważnie słucha treści wiersza D. Wawiłow „A jak będę dorosła” i opisuje w formie ustnej jego nastrój,
- przedstawia w formie ustnej wypowiedź na temat swoich planów na przyszłość,
- odpowiada pełnymi zdaniami na zadawane mu pytania.

Edukacja językowa

Uczeń:

- wymienia następujące słowa w języku angielskim: *an emblem, Poland, a flag,*
- wymienia nazwy poszczególnych krajów w języku angielskim: *Belarus, Germany, Slovakia, Russia, Ukraine, Lithuania, Czech Republic,*
- rozróżnia ze słuchu nazwy poszczególnych krajów w języku angielskim: *Belarus, Germany, Slovakia, Russia, Ukraine, Lithuania, Czech Republic,*
- rozróżnia ze słuchu słowa w języku angielskim *plastic, glass, paper* i wyszukuje w swoim otoczeniu przedmiotów zrobionych tych materiałów,



- wymienia nazwy zawodów w języku angielskim: *a police officer, a doctor, a nurse, a cook, a teacher,*

Edukacja komputerowa

Uczeń:

- wymienia zasady bezpiecznego korzystania z komputera i stosuje się do nich,
- nawiguje po stronach internetowych w poszukiwaniu, wskazanych przez nauczyciela, informacji z zakresu tematycznego projektu,
- włącza prezentację multimedialną.

Edukacja matematyczna

Uczeń:

- liczy w przód i w tył od danej liczby po 1 w zakresie 20
- liczy dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 (dodaje i odejmuje zdobyte punkty),
- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 10 (słownie i z użyciem znaków: $<$, $>$, $=$).

Edukacja przyrodnicza

Uczeń:

- podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska, takie jak segregacja odpadów,
- wymienia zasady segregowania śmieci i stosuje się do nich.

Edukacja plastyczna

Uczeń:

- projektuje logo teleturnieju Omnibus,
- tworzy logo teleturnieju według wybranego projektu.



Etap 1 – przygotowanie projektu.

Na tym etapie uczniowie pod kierunkiem nauczyciela zapoznają się z wzorcowymi przykładami gotowych projektów dostosowanych tematyką i sposobami realizacji do wieku dzieci 6-7 letnich, tym samym zdobywają wiedzę na temat metody projektu. Nauczyciel prezentuje im kontrakt, opisujący zasady obowiązujące podczas projektu; uczniowie proponują swoje zapisy, negocjują zapisy już istniejące, następnie podpisują kontrakt, wyrażając tym samym zgodę na jego akceptację.

Przykład kontraktu:

- Nazwa projektu:
- Data rozpoczęcia:
- Data zakończenia:
- Data prezentacji:
- Sposób prezentacji:

Zasady projektu:

1. Zgodnie współpracujemy w grupach.
2. Wykonujemy polecenia lidera grupy.
3. W przypadku nieporozumień, próbujemy je wyjaśnić poprzez rozmowę.
4. Starannie wykonujemy powierzone nam zadania.
5. Aktywnie uczestniczymy w pracy w grupach.
6. Nie boimy się zadawać pytań.
7. Używamy form grzecznościowych podczas rozmowy z naszym gościem.
8. Z dumą prezentujemy wyniki naszej pracy.

Podpisy uczniów i nauczyciela

Ta faza jest niezwykle ważna dla powodzenia projektu i włączenia w niego wszystkich uczniów. Prawo negocjacji poszczególnych zapisów wzmacnia w nich poczucie sprawstwa i pogłębia poczucie, że będą mieli decydujący wpływ na przebieg projektu. Następnie uczniowie określają temat projektu, jego cele i kolejne kroki, jakie będą realizowane. Aby projekt był postrzegany jako dzieło współtworzone przez uczniów, dzieci muszą rozumieć potrzebę, jaka stoi za projektem.



W przypadku projektu „Konkurs Omnibus - jestem obywatelem swojego kraju” uczniowie wspólnie odkrywają informacje dotyczące ich kraju (wiadomości dostosowane do ich wieku) i działania, które mogą podejmować, by mieć na niego wpływ. Zaangażowanie w poszukiwanie wiadomości i potrzebnych materiałów sprawia, że w działania projektu są również zaangażowani rodzice uczniów. Uczniowie tworzą siatkę pojęć, dotyczącą tematyki projektu, Uczniowie tworzą siatkę pojęć, dotyczącą tematyki projektu. Wyjaśniają znaczenia słowa obywatel, postawa obywatelska, podają przykłady zachowań obywatelskich. Wyszukują również znaczenie słowa omnibus w encyklopedii dla dzieci czy za pomocą wyszukiwarki internetowej. Nauczyciel pomaga uczniom w doprecyzowaniu celów i sposobów realizacji projektu, zadając następujące pytania:

- Jak będziemy realizować projekt?
- Co zamierzamy osiągnąć realizując projekt? Czego chcielibyśmy się dowiedzieć, jak chcielibyśmy się zachowywać, co chcielibyśmy umieć na zakończenie projektu?
- Gdzie będziemy realizować projekt?
- Jak długo będziemy realizować projekt?
- Co konkretnie będziemy robić?
- Dlaczego chcemy realizować ten projekt?

Nauczyciel może przygotować listę proponowanych aktywności, przedstawić je uczniom, którzy wybiorą te, które im odpowiadają. Mogą modyfikować proponowane zadania lub wymyślać podobne. To pozwoli nauczycielowi realizować cele projektu, a jednocześnie nie pozbawi uczniów decyzyjności.

Uczniowie zastanawiają się również nad sposobem prezentacji projektu: nauczyciel pyta uczniów, w jaki ciekawy sposób można to zrobić, tak, by uczniowie mogli poddać swoje pomysły. Nauczyciel sugeruje zorganizowanie konkursu, w którym wezmą udział wszyscy uczniowie, i który wyłoni najmądrzejszego ucznia, czyli omnibusa. Konkurs odbędzie się ostatniego dnia tygodnia i na każdym zajęciach uczniowie będą przygotowywać się pilnie do niego. Nauczyciel, po krótkiej burzy mózgów z klasą na temat, w jakiej formie można przeprowadzić konkurs, sugeruje zorganizowanie go w formie teleturnieju telewizyjnego, który będzie nagrywany kamerą. Pyta uczniów o zdanie. Ci z pomocą nauczyciela zastanawiają się, jakie elementy trzeba przygotować,



tworzą plan pracy, w którym uwzględniają tytuł teleturnieju, pytania, scenografię, nagrody, prowadzących.

Uczniowie dzielą się na grupy, wybierają swoich liderów i rozdzielają zadania między siebie.

Wzór karty pracy

Grupa	Zadania	Czy wykonane? Tak/nie	samoocena grupy ☺, ☹, ☹

Etap 2. Działanie

Wybrane zadania realizowane podczas projektu są zawarte w scenariuszach zajęć od 51 do 55 dla klasy pierwszej.

Przykładowe zadania:

Zadanie 1. Układanie puzzli z godłem Polski.

Nauczyciel daje każdej grupie kopertę z puzzlami. Uczniowie w grupie układają puzzle przedstawiające godło Polski.

Zadanie 2. *What's missing?*

Nauczyciel wskazuje na kontur Polski i mówi : „*This is Poland*”- uczniowie powtarzają kilkakrotnie. Następnie wskazuje na godło i flagę i mówi: „*This is an emblem / a flag*”- uczniowie powtarzają za nauczycielem. Nauczyciel prosi uczniów o zamknięcie oczu, usuwa z tablicy flagę i pyta: „*What is missing?*” Uczniowie otwierają oczy i odpowiadają po angielsku. Nauczyciel podobnie postępuje z godłem i konturem Polski.

Zadanie 3. Stand up!

Uczniowie dzielą się na grupy i siadają w części rekreacyjnej sali. Każdej grupie przyporządkowany zostaje inny kraj – sąsiad Polski. Nauczyciel prezentuje uczniom nagranie dźwiękowe w języku angielskim. W momencie gdy członkowie grupy usłyszą nazwę „swojego” kraju, muszą wstać. Treść nagrania: *Czech republic stand up!*,



(pauza 5 sekund) Germany stand up!, (pauza 5 sekund) Slovakia stand up!, (pauza 5 sekund) Russia stand up!, (pauza 5 sekund) Lithuania stand up!, (pauza 5), Belarus stand up!, (pauza 5 sekund) Ukraine stand up! (pauza 5 sekund).

Zadanie 4. Segregujemy śmieci.

Uczniowie dzielą się na grupy. Ustawiają w jednej części sali 3 pojemniki na papier, szkło i plastik. Nauczyciel prosi uczniów, aby wybrali z woreczka kolorowy kartonik i ustawili się przy takim samym kolorze pojemnika. Uczniowie jako grupa mają za zadanie pozbierać odpady, które nauczyciel wcześniej umieścił w różnych zakątkach sali. Zbierają jedynie odpady pasujące do rodzaju odpadów wybranych przez nich. Następnie każda grupa podchodzi ze swoim pojemnikiem do tablicy i prezentuje zebrane śmieci. Pozostali uczniowie wraz z nauczycielem monitorują, czy zebrane śmieci pasują do pojemnika, w którym się znalazły.

Zadanie 5. Gra pantomima.

Nauczyciel prosi chętnego ucznia o podejście do tablicy i podaje mu nazwę zawodu. Uczeń imituje wykonywanie go, pozostali uczniowie zgadują nazwę. Nauczyciel kontynuuje grę wybierając jeszcze czterech chętnych uczniów. Odtwarza nagranie dźwiękowe w języku angielskim i prosi o pokazywanie zawodów tym razem wszystkich uczniów na raz. Transkrypcja nagrania: *I will be a teacher. (pauza 5 sekund) I will be a nurse. (pauza 5 sekund) I will be a doctor. (pauza 5 sekund) I will be a police officer. (pauza 5 sekund) I will be a cook.*

Zadanie 6. Na czym polega ten zawód?

Uczniowie wybierają przedstawiciela jednego zawodu, którego chcieliby zaprosić do klasy. Nauczyciel pomaga zorganizować spotkanie. Uczniowie w domu, z pomocą rodziców, wyszukują informacje na temat tego zawodu. Mają również za zadanie wymyślić pytanie do zaproszonego gościa. Podczas spotkania z gościem, zadają swoje pytania.

Zadanie 7. Zabawa w projektantów.

Uczniowie pracują indywidualnie, tworząc projekt logo teleturnieju, w którym wezmą udział. Następnie organizują głosowanie i wybierają jeden, ich zdaniem, najciekawszy projekt.

Zadanie 8. Tworzymy wspólne logo.



Uczniowie przygotowują logo teleturnieju, które wcześniej wybrali i jego tytuł na dużych kartkach papieru.

Zadanie 9. Teleturniej czas zacząć.

Uczniowie układają pytania do teleturnieju (każdy z uczniów 2 pytania). Nauczyciel czuwa nad ich poprawnością oraz układa swoje własne pytania. Uczniowie wybierają spośród siebie jednego prowadzącego. Ten jako spiker prowadzący wita wszystkich uczniów biorących udział w konkursie. Nauczyciel podaje mu kapelusz z przygotowanymi wcześniej pytaniami. Prowadzący zaprasza do stolika pierwsze dwie osoby, które losują dla siebie jedno pytanie. Prowadzący teleturniej czyta pytanie i osoba, która zna odpowiedź, zgłosi się jako pierwsza i odpowie prawidłowo pozostaje w dalszym etapie gry. Uczeń prowadzący kontynuuje konkurs aż do wyłonienia pierwszej grupy zwycięzców. Następnie pierwsi wygrani rywalizują ze sobą w podobny sposób - kto pierwszy ten lepszy. Konkurs kończy się gdy zostanie jeden najszybszy uczeń. Zwycięzcami dwóch pozostałych miejsc są uczniowie, którzy rywalizowali ze sobą jako przedostatni i odpadli zaraz przed zwycięzcą. Nauczyciel rejestruje kamerą przebieg teleturnieju.

Etap 3. Podsumowanie projektu

Podsumowanie projektu odbywa się podczas spotkania integracyjnego uczniów i rodziców. Uczniowie prezentują swoim rodzicom nagranie z przebiegu teleturnieju, logo, które przygotowali, prezentują słownictwo w języku angielskim, którego nauczyli się w trakcie trwania projektu.

Podczas podsumowania projektu nauczyciel przeprowadza z uczniami rozmowę kierowaną służącą ewaluacji projektu. Nauczyciel pyta dzieci, co im się podobało w czasie wykonywania projektu, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Razem z uczniami określa, w jaki sposób projekt wpłynął na klasę, szkołę, nauczycieli, rodziców, który pomagali im zdobywać informacje. Nauczyciel chwali uczniów za wykonaną pracę i zachowanie podczas wykonywania projektu. Prosi każdego ucznia o opisanie jego roli w projekcie. Uczniowie przypominają ciekawe zadania i wspólne przeżycia oraz to, czego się nauczyli. Nauczyciel chwali uczniów odpowiedzialnych za wykonywane zadania i zwraca uwagę, że powodzenie projektu zależało od wszystkich.



Proponuje uczniom kontynuowanie projektu, aktywnie uczestnicząc w działaniach proekologicznych i społecznych.

Udział w projekcie „Konkurs Omnibus” umożliwił uczniom pogłębienie wiedzy dotyczącej ich kraju. Uświadomił im, że są Polakami, i że powinni dbać o dobro swojej ojczyzny już od najmłodszych lat, a nawet drobne, codzienne działania, jak np. segregowanie śmieci mają duży wpływ na jakość życia w ojczyźnie. Ponadto projekt przyczynił się do rozwoju zdolności twórczych i umiejętności pracy w grupie.