



Projekt edukacyjny nr 3.

Tytuł projektu: Przyjaciele Ziemi.

Projekt jest adresowany do uczniów klasy III szkoły podstawowej. Ma za zadanie wzbudzić w nich postawę ekologiczną. Głównym założeniem projektu jest zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami dotyczącymi ekologii, a także uświadomienie uczniom wpływu, jaki mają na jej przyszłość poprzez działania ekologiczne. Projekt ma zachęcić uczniów do poznania piękna naszej planety i podjęcia działań proekologicznych. Ma on również przybliżyć im samą metodę projektu, zaktywizować uczniów do działania i do wzajemnej współpracy.

**Czas realizacji projektu:** tydzień. Projekt trwa przez cały tydzień, kończy się zorganizowaniem konkursu klasowego, sprawdzającego wiedzę uczniów zdobytą podczas projektu i przyznaniu odznak „Przyjaciela Ziemi”

**Główny cel projektu:** Rozbudzenie świadomości ekologicznej uczniów poprzez nabywanie przekonania, że mają wpływ na przyszłość swojej planety.

### **Cele operacyjne:**

#### Edukacja społeczna

Uczeń:

- wskazuje zasady pracy grupowej i stosuje się do nich,
- używa form grzecznościowych wobec kolegów, nauczyciela i zaproszonego gościa.

#### Edukacja polonistyczna

Uczeń:

- formułuje krótką wypowiedź na tematy ekologiczne,
- uważnie słucha treści tekstów czytanych,
- przedstawia w formie ustnej wypowiedź na temat swoich działań ekologicznych,
- odpowiada pełnymi zdaniami na zadawane mu pytania.



### Edukacja językowa

Uczeń:

- wymienia nazwy kontynentów i oceanów w języku angielskim,
- wymienia nazwy zagrożonych gatunków zwierząt w języku angielskim,
- rozróżnia ze słuchu nazwy poszczególnych parków narodowych,
- słucha czytanego tekstu w języku angielskim i odpowiada na pytania,
- rozróżnia ze słuchu słowa w języku angielskim *plastic, glass, paper* i wyszukuje w swoim otoczeniu przedmioty zrobione z tych materiałów.

### Edukacja komputerowa

Uczeń:

- wymienia zasady bezpiecznego korzystania z komputera i stosuje się do nich,
- nawiguje po stronach internetowych w poszukiwaniu, wskazanych przez nauczyciela, informacji z zakresu tematycznego projektu,
- wykonuje ćwiczenia interaktywne.

### Edukacja matematyczna

Uczeń:

- wykonuje obliczenia zegarowe,
- rozwiązuje zadania z treścią.

### Edukacja przyrodnicza

Uczeń:

- podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska, takie jak segregacja odpadów,
- wymienia zagrożone gatunki zwierząt,



- wskazuje kontynenty i oceany na globusie oraz zapisuje ich nazwy wielką literą,
- wyjaśnia, dlaczego Ziemia nazywana jest błękitną planetą,
- wymienia zagrożenia środowiska,
- wymienia nazwy kontynentów, oceanów,
- pracuje z mapą Polski, świata,
- podejmuje działania proekologiczne mające na celu ochronę przyrody: recykling
- wymienia nazwy miejsc przeznaczonych do ochrony przyrody,
- wymienia pomysły na oszczędzanie wody i energii,
- wymienia zasady segregowania śmieci i stosuje się do nich.

### Edukacja plastyczna

Uczeń:

- projektuje plakietkę ekologiczną,
- wykonuje ekologiczną zabawkę z odpadków,
- tworzy plakat o tematyce ekologicznej,
- wykonuje album zwierząt zagrożonych.

### **Etap 1 – przygotowanie projektu.**

Nauczyciel zapoznaje uczniów z metodą projektu, prezentuje im kontrakt, opisujący zasady obowiązujące podczas projektu; uczniowie proponują swoje zapisy, negocjują zapisy już istniejące, następnie podpisują kontrakt, wyrażając tym samym na niego zgodę. Ta faza jest niezwykle ważna dla powodzenia projektu i włączenia w niego wszystkich uczniów. Prawo negocjacji poszczególnych zapisów wzmacnia w nich poczucie sprawstwa i pogłębia poczucie, że będą mieli decydujący wpływ na przebieg projektu. Następnie uczniowie określają temat projektu, jego cele i kolejne kroki, jakie będą realizowane. Wspólnie z nauczycielem planują sposób realizacji projektu, włączenia rodziców w prace, prezentacji efektów wdrożenia projektu szerszej społeczności szkolnej podczas obchodów Dnia Ziemi.



W przypadku projektu „Przyjaciele Ziemi” uczniowie wspólnie odkrywają informacje dotyczące ich planety (wiadomości dostosowane do ich wieku) i działania, które mogą podejmować, by mieć na niego wpływ. Zaangażowanie w poszukiwanie wiadomości i potrzebnych materiałów sprawia, że w działania projektu są również zaangażowani rodzice uczniów.

Uczniowie tworzą siatkę pojęć, dotyczącą tematyki projektu, które już znają, a następnie wspólnie doprecyzowują cele i sposób realizacji projektu. Nauczyciel pomaga im w tym, zadając następujące pytania:

- Co zamierzamy osiągnąć realizując projekt? Czego chcielibyśmy się dowiedzieć, jak chcielibyśmy się zachowywać, co chcielibyśmy umieć na zakończenie projektu?
- Gdzie będziemy realizować projekt?
- Jak długo będziemy realizować projekt?
- Jak będziemy realizować projekt?
- Co konkretnie będziemy robić?
- Dlaczego chcemy realizować ten projekt?

Uczniowie zastanawiają się również nad sposobem prezentacji projektu: nauczyciel pyta uczniów, w jaki ciekawy sposób można to zrobić, tak, by uczniowie mogli poddać swoje pomysły. Nauczyciel sugeruje zorganizowanie wystawy prac, wykonanych podczas projektu i zaprezentowanie jej społeczności szkolnej oraz rodzicom podczas obchodów Dnia Ziemi oraz przeprowadzenie quizu, w którym wezmą udział wszyscy uczniowie, i który da możliwość sprawdzenia swoich wiadomości. Quiz przyrodniczo-ekologiczny odbędzie się ostatniego dnia tygodnia i na każdych zajęciach uczniowie będą przygotowywać się pilnie do niego.

## **Etap 2. Działanie**

Wybrane zadania realizowane podczas projektu są zawarte w scenariuszach zajęć od 56 do 60 dla klasy trzeciej.

Przykładowe zadania:

### Zadanie 1. „Ziemia”

Nauczyciel zapisuje na do tablicy wyraz: ZIEMIA. Uczniowie podają skojarzenia związane z podanym tematem. Tworzą mapę myśli wokół tematu Ziemia (planeta,



gleba, kula ziemską, skorupa ziemską, grunt, pole, rola, łąd, teren, powierzchnia, obszar, kraina). Nauczyciel zwraca uwagę na różne znaczenia tego wyrazu oraz zasadę pisania go wielką literą tylko wtedy, gdy mamy na myśli nazwę planety. Następnie nauczyciel prezentuje ilustrację Ziemi widzianej z kosmosu oraz prosi uczniów o porównanie tych widoków z globusem. Uczniowie wymieniają i wskazują kontynenty na globusie: Afryka, Ameryka Południowa, Ameryka Północna, Antarktyda, Australia, Europa, Azja.

### Zadanie 2. „Kontynenty”

Nauczyciel prosi uczniów o włączenie komputerów i uruchomienie aplikacji z ćwiczeniem interaktywnym nr 26. Uczniowie dopasowują podpisy do kontynentów i oceanów (złap, przesun, upuść), kolorują mapkę.

### Zadanie 3. „The Earth”

Nauczyciel przypina do tablicy napisy: the Earth, seven continents: Asia, Australia, Africa, North and South America, Antarctica and Europe, Blue planet, oceans: the Pacific, the Atlantic, the Indian and the Arctic.

Sprawdza rozumienie tekstu, zadając kolejne pytania, w pierwszej kolejności pyta ucznia zdolnego, następnie powtarza odpowiedź uczeń z SPE:

Which planet from the sun the Earth is?

How is the Earth called?

What continents do you know?

What is the smallest continent?

What is the largest continent?

What oceans do you know?

### Zadanie 4. Segregujemy śmieci.

Nauczyciel stawia na dywanie 3 kartonowe pudła z napisami w języku polskim i angielskim: papier/ paper, szkło/ glass, plastik/ plastic. Przynosi również worek śmieci (gazety, kartony, słoiki, butelki plastikowe, opakowania po jogurcie, serkach, itp.). Prosi chętnych uczniów o właściwe posegregowanie odpadów. Uczniowie segregują śmieci. Przedstawiają propozycje, co dalej może się dzieć ze śmieciami. Nauczyciel

podaje uczniom hasło: recykling. Prosi chętnych uczniów o odszukanie wyrazu w encyklopedii lub słowniku. Uczniowie wyjaśniają znaczenie słowa

#### Zadanie 5. Wykonujemy plakat

Nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy i poleca im wykonanie plakatu, przedstawiającego naszą piękną planetę. Uczniowie dzielą się zadaniami, przygotowują potrzebne materiały. Wycinają z dużego niebieskiego brystolu kształt koła (kuli ziemskiej), rysują i wycinają kształty kontynentów, formują z papieru zróżnicowań terenowych, gór, rysują lub wycinają zwierzęta, rośliny, ludzi, itp. Uczniowie wykonują prace, następnie prezentują je w grupach i umieszczają w klasowej galerii.

#### Zadanie 6. Zabawa „Grasz w zielone?”

Uczniowie siedząc w kręgu, kolejno wypowiadają tekst rymowanki: „Grasz w zielone?- Gram!, Masz zielone?- Mam!”. Przy ostatnim słowie kładą rękę na zielonym elemencie ubrania i mówią np. mam zielone spodnie, skarpetki, itp. Jeżeli dziecko nie posiada ubrania w kolorze zielonym wymienia rzecz, która jest tego właśnie koloru, np. Nie mam, ale zielony jest ogórek, sałata, kapusta

#### Zadanie 7. Zabawa w projektantów.

Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy. Każda grupa wybiera lidera, który losuje nazwę parku. Zadaniem grupy jest stworzenie plakatu, zachęcającego do zwiedzania wybranego parku narodowego, przedstawienie informacji o nim oraz jego walorów. Uczniowie do wykonania pracy wykorzystują zgromadzone materiały, wycinki, teksty informacyjne, rysunki, itp. Następnie prezentują swoje plakaty i zawieszają w galerii.

#### Zadanie 8. Zabawka ekologiczna

Uczniowie wykonują zabawkę ekologiczną z odpadków zgromadzonych w klasie (butelki plastikowe, słoiki, nakrętki, papier, rolki po papierze, wiaderka, pudełka, itp.). Wybierają potrzebne materiały, ustalają kolejność wykonywania prac, dzielą się zadaniami.



### Zadanie 9. Quiz przyrodniczo-ekologiczny

Uczniowie w grupach zaznaczają odpowiedzi na pytania o tematyce przyrodniczo- ekologicznej. Nauczyciel przyznaje punkty za poprawne odpowiedzi.

### **Etap 3. Podsumowanie projektu**

Podczas podsumowania projektu nauczyciel przeprowadza z uczniami rozmowę kierowaną służącą ewaluacji projektu. Nauczyciel pyta uczniów, co im się podobało w czasie wykonywania projektu, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Razem z uczniami określa, w jaki sposób projekt wpłynął na klasę, szkołę, nauczycieli, rodziców, który pomagali im zdobywać informacje. Nauczyciel chwali uczniów za wykonaną pracę i zachowanie podczas wykonywania projektu. Prosi każdego ucznia o opisanie jego roli w projekcie. Uczniowie przypominają ciekawe zadania i wspólne przeżycia oraz to, czego się nauczyli. Nauczyciel chwali uczniów odpowiedzialnych za wykonywane zadania i zwraca uwagę, że powodzenie projektu zależało od wszystkich. Podsumowaniem projektu było zorganizowanie wystawy prac i zaprezentowanie jej społeczności szkolnej oraz rodzicom podczas uroczystych obchodów Dnia Ziemi. Nauczyciel proponuje uczniom kontynuowanie projektu, aktywnie uczestnicząc w działaniach proekologicznych i społecznych.

Udział w projekcie „Przyjaciel Ziemi” umożliwi uczniom pogłębienie wiedzy dotyczącej ich planety. Uświadomi im, że powinni dbać o dobro Ziemi już od najmłodszych lat, a nawet drobne, codzienne działania, jak np. segregowanie śmieci mają duży wpływ na jakość życia. Ponadto projekt przyczyni się do rozwoju zdolności twórczych i umiejętności pracy w grupie.