

Scenariusz lekcji:

Colours and me. Liczebniki 1–10.

Wprowadzenie nazw kolorów, utrwalenie znajomości liczebników 1–10



Czas zajęć:

45–60 minut

Cele ogólne:

- nabywanie umiejętności rozumienia języka angielskiego
- przygotowanie do dalszej nauki
- rozwijanie ciekawości poznawczej i zainteresowania językiem obcym

Cele operacyjne:

Uczeń w zakresie:

- edukacji polonistycznej: słucha wypowiedzi nauczyciela, korzysta ze zdobytych informacji, przedstawia gestem i mimiką zabawkę
- edukacji matematycznej: odczytuje liczbę motyli na obrazku, odnajduje różnice na obrazkach
- edukacji plastycznej: starannie maluje obrazki według instrukcji, maluje ulubione kolory
- edukacji społecznej: współpracuje z innymi uczniami, wdraża się do samokontroli i uwrażliwia się na popełniane błędy
- języka angielskiego: rozpoznaje i nazywa kolory: BLUE/WHITE/YELLOW/ORANGE/BLACK/GREEN/PINK/RED/BROWN/PURPLE, utrwała liczebniki od 1 do 10, maluje ulubione kolory, zadaje pytanie i udziela odpowiedzi.

Metody nauczania:

Rozmowa kierowana, pokaz, opis.

Formy organizacji zajęć:

Praca w parach, praca zbiorowa z całą klasą, indywidualna, zróżnicowana.

Środki dydaktyczne:

Karty obrazkowe – flashcards lub prezentacja PowerPoint, nagrania dostarczone przez nauczyciela, zeszyty, kredki, karty pracy.

Przebieg zajęć:

1. Powitanie.

Dzieci w języku polskim określają nazwy kolorów. Nauczyciel za pomocą prezentacji PowerPoint wyświetla słowo COLOURS, a następnie przedmioty w różnych kolorach, dzieci podają (jeśli potrafią) nazwy kolorów, za każdym razem nazwa koloru niezależnie od udzielonej odpowiedzi uczniów jest wyświetlana obok przedmiotu (Załącznik 4).

2. Uczniowie powtarzają wraz z nauczycielem wymowę wyrazów. Odpowiadają na pytania: WHAT COLOUR IS ...? (losowo wybrane slajdy)

3. Rysują swój ulubiony kolor/kolory. Odpowiadają na pytanie: WHAT IS YOUR FAVOURITE COLOUR? Uczniowie na tym etapie nauki nie muszą odpowiadać całym zdaniem, wystarczy: red/ yellow itp.

4. Uczniowie otrzymują kartę pracy – ankietę z pytaniem (Załącznik 1), które mają zadać kolegom/koleżankom z klasy:

WHAT IS YOUR FAVOURITE COLOUR? W jednej kolumnie piszą imię wybranego ucznia, w drugiej malują kolor (jeśli uczeń nie jest pewny czy dobrze zrozumiał nazwę koloru, może poprosić o podanie nazwy w języku polskim). Po wykonaniu zadania uczniowie prezentują zebrane informacje wybierając wypowiedzi np. dwóch uczniów.

5. Uczniowie otrzymują kartę pracy (Załącznik 2), na której znajduje się obrazek z ponumerowanymi rybkami w akwariium. Zadaniem uczniów jest pomalować rybki według instrukcji. Każdy numer ma przypisany odpowiedni kolor. Po wykonaniu zadania nauczyciel może pokazać kartę z poprawnie wykonanym zadaniem po to, aby uczniowie mogli sprawdzić, czy dobrze wykonali ćwiczenie.

6. Uczniowie w parach wyszukują różnice w kolorach elementów przedstawionych na dwóch obrazkach. Uczniowie trzymają karty pracy (Załącznik 3) w taki sposób, aby karta ucznia A nie była widoczna dla ucznia B. Nauczyciel podaje uczniom zakres zdań, jakimi mogą się posługiwać:

MY STAR IS...

MY HEART IS...

MY MOON IS...

MY SUN IS...

Np. Uczeń A: My star is yellow. Uczeń B: My star is blue.

Uczniowie powinni mieć przygotowane kredki. Uczeń A po usłyszeniu nazwy koloru, w jakim jest gwiazdka ucznia B, maluje obok swojej gwiazdki małą gwiazdkę właśnie w takim kolorze. Po wykonaniu ćwiczenia uczniowie sprawdzają czy dobrze zrozumieli kolory elementów, które podawał/-a kolega/koleżanka.

Załącznik 1 do tematu: Colours and me. Liczebniki 1–10.
Wprowadzenie nazw kolorów, utrwalenie znajomości
liczebników 1–10

KARTA PRACY

WHAT IS YOUR FAVOURITE COLOUR?

Student	Colour



Załącznik 2 do tematu: Colours and me. Liczebniki 1–10.
Wprowadzenie nazw kolorów, utrwalenie znajomości
liczebników 1–10

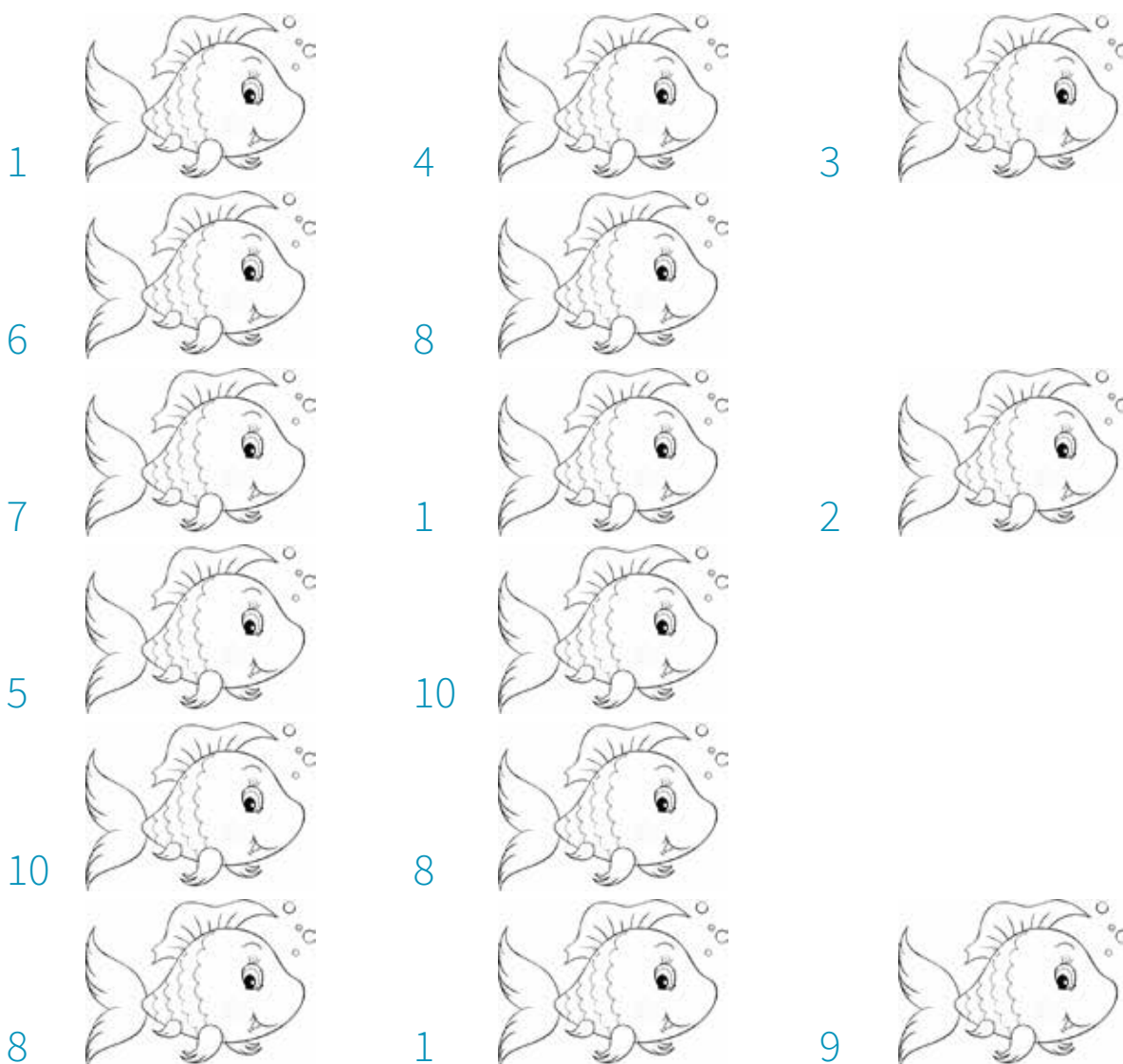
KARTA PRACY

POKOLORUJ RYBKI W AKWARIUM WEDŁUG KOLORÓW PRZYPISANYCH LICZBOM:

FISH 1 – BLUE
FISH 4 – YELLOW
FISH 7 – WHITE
FISH 10 – BLACK

FISH 2 – RED
FISH 5 – PURPLE
FISH 8 – ORANGE

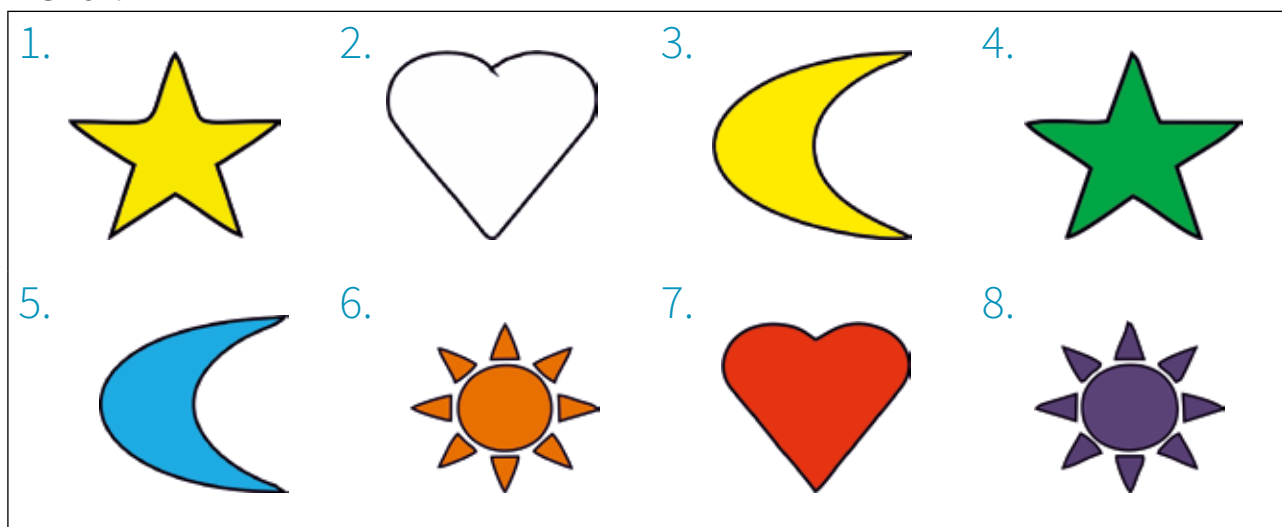
FISH 3 – GREEN
FISH 6 – PINK
FISH 9 – BROWN



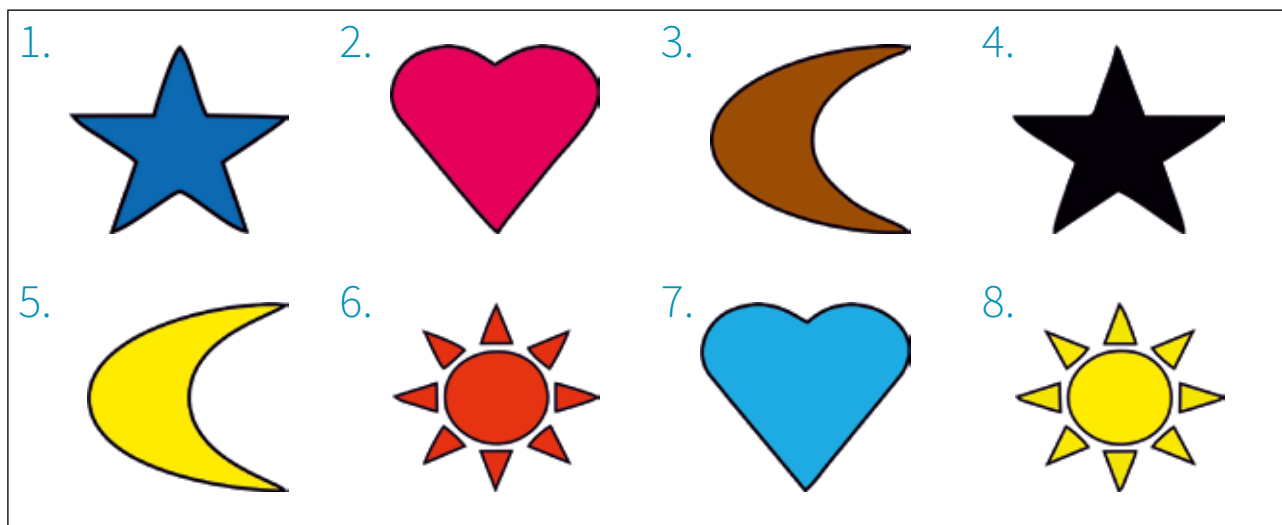
Załącznik 3 do tematu: Colours and me. Liczebniki 1–10.
Wprowadzenie nazw kolorów, utrwalenie znajomości
liczebników 1–10

KARTA PRACY

PICTURE A



PICTURE B



Załącznik 4 do tematu: Colours and me. Liczebniki 1–10.
Wprowadzenie nazw kolorów, utrwalenie znajomości
liczebników 1–10



Prezentacja: Colours