



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„ Nowa jakość praktyk pedagogicznych na WPA UAM”
POKL 03.03.02-00-072/10

UNIwersytet A. Mickiewicza w Poznaniu
Wydział Pedagogiczno – Artystyczny w Kaliszu

REGULAMIN PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH **dla kierunku PEDAGOGIKA**

EDUKACJA Wczesnoszkolna

Studia stacjonarne II stopnia

KALISZ 2012/2013

Podstawa prawna:

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską z Europejskiego Funduszu Społecznego

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela;
Zarządzenie Nr 51 Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 10 listopada 2006 w sprawie organizacji obowiązkowych studenckich praktyk zawodowych; programy studiów na kierunkach pedagogicznych, realizowanych na WPA: pedagogika (specjalizacje: edukacja elementarna, edukacja wczesnoszkolna, edukacja przedszkolna).

Założenia ogólne praktyki w zakresie edukacji wczesnoszkolnej

Praktyka pedagogiczna stanowi integralną część procesu kształcenia na kierunkach nauczycielskich. Praktyka na studiach magisterskich, oprócz utrwalenia i rozwijania wcześniej zdobytych umiejętności, związana jest z koniecznością dokonania kolejnych kroków we własnym rozwoju zawodowym. Student ma już opanowany warsztat pracy, a na tym etapie istotą praktyk nie jest proste przedłużenie wcześniejszych, zdobytych na studiach licencjackich, doświadczeń. Musi tu nastąpić istotny skok jakościowy, którego kluczowymi elementami są:

- poszerzenie wiedzy przedmiotowo-merytorycznej o wiedzę bardziej całościowo ujmującą mikrokulturę szkoły,
- używanie zdobytej w toku studiów teorii do interpretacji doświadczenia praktycznego oraz kształtowanie metateoretycznej perspektywy,
- rozwijanie kontekstowego myślenia o szkole ze szczególnym uwzględnieniem kultury współpracy ze środowiskiem społecznym.

Praktyka pedagogiczna (nauczycielska) w zakresie edukacji wczesnoszkolnej na studiach drugiego stopnia realizowana jest w wymiarze 30 godzin w formie praktyki śródrocznej odbywanej w semestrze letnim pierwszego roku studiów drugiego stopnia.

oraz 30 godzin praktyki śródrocznej realizowanej w semestrze zimowym drugiego roku studiów drugiego stopnia.

Cele praktyki:

- dokonanie ewaluacji zajęć w zakresie edukacji wczesnoszkolnej,
- obejmowanie praktyką pedagogiczną całości funkcjonowania szkoły ze szczególnym uwzględnieniem sfery wychowawczej i opiekuńczej,
- rozwinięcie i zweryfikowanie umiejętności planowania, organizowania, przeprowadzenia, diagnozowania i ewaluacji zajęć w zakresie edukacji wczesnoszkolnej,
- uwzględnienie w toku organizowania i prowadzenia zajęć trzech warstw wiedzy o szkole jako organizacji uczącej się (wiedza przedmiotowa, status i sposoby konstruowania wiedzy, wiedza dotycząca ucznia jako podmiotu procesów edukacyjnych),
- zastosowanie technologii informacyjnych i wykorzystanie ich w działaniach edukacyjnych wpisanych w ideę społeczeństwa wiedzy,
- wypracowywanie przez studenta w toku zajęć praktycznych metod pracy własnej pojmowanych jako różnorodne drogi komunikowania się z uczniami, innymi nauczycielami, rodzicami i wszelkimi podmiotami ważnymi w realizacji zadań

- pedagogicznych,
- poznanie obszarów pracy pedagoga szkolnego i zakresów współpracy z nim wychowawców (nauczycieli),
 - poznanie struktury, charakteru, klimatu klasy szkolnej,
 - poznanie metod i zasad pracy oraz możliwych sposobów pomocy dzieciom z trudnościami, uzdolnionym, o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
 - wdrażanie do całościowego procesu samokształcenia w zawodzie i misji nauczyciela, refleksyjne i twórcze podejście do proponowanych rozwiązań edukacyjnych.

Zadania studenta w trakcie praktyki:

- 1) Pogłębianie wiedzy związanej ze złożoną kulturą szkoły: struktura i kultura organizacyjna szkoły, koncepcja pracy dydaktyczno-wychowawczej, system oceniania, współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym, analiza programu wychowawczego i profilaktyki szkoły oraz przedszkola, analiza kontekstów ideologicznych wplecionych w działania formalne i nieformalne szkoły.
- 2) Analiza pracy wychowawcy klasy: zdobycie informacji o podstawowych problemach pracy wychowawczo-dydaktycznej w określonej klasie, rodzajach trudności i sposobach ich pokonywania, formach współpracy z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym.
- 3) Pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie sposobów planowania, organizowania i realizowania zajęć w edukacji wczesnoszkolnej.
- 4) Projektowanie, samodzielne prowadzenie, ewaluacja zajęć dydaktycznych – z uwzględnieniem określonych metodyk szczegółowych, zajęć dodatkowych oraz zajęć komputerowych.
- 5) Obserwacja, ewaluacja zajęć zintegrowanych w klasach 1-3, zajęć komputerowych oraz zajęć dodatkowych.
- 6) Udział w zajęciach statutowych szkoły.
- 7) Obserwacja i charakterystyka zespołu klasowego, opis sytuacji społecznej w klasie z wykorzystaniem narzędzi diagnozy zjawisk grupowych (np. technik socjometrycznych).
- 8) Konsultacje z nauczycielem.
- 9) Krytyczna analiza i namysł nad: transferem, statusem i sposobami wdrażania wiedzy w szkole; statusem i rolą osoby nauczyciela; trajektorią własnej, przyszłej ścieżki zawodowej.
- 10) Obserwacja, charakterystyka oraz podjęcie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczeń z trudnościami edukacyjnymi lub uczeń zdolny) z uwzględnieniem form pomocy psychologiczno-pedagogicznej oferowanej przez szkołę dla wybranego ucznia. Opracowanie propozycji indywidualnego planu wsparcia, planu edukacji terapeutycznej ze wskazaniem możliwych zadań i roli nauczyciela, innych specjalistów, rodziny w pracy z dzieckiem w tym zakresie
- 11) Obserwacja, analiza, dokonanie jakościowej oceny sytuacji trudnych wychowawczo, zaburzających ład i porządek zajęć. Dokonanie opisu wybranych sytuacji ze wskazaniem sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych w pracy z uczniem.
- 12) Ukierunkowana obserwacja, dokonanie analizy i charakterystyki przestrzeni klasy – układ, wyposażenie, kolorystyka, dostosowanie do wieku.

- 13) Prowadzenie obserwacji, analizy i dokonanie charakterystyki interakcji między uczestnikami procesu edukacyjnego i w zakresie komunikowania się w klasie szkolnej.
- 14) Opracowanie projektu/scenariusza i organizacja uroczystości, imprezy dla dzieci (np. Andrzejki, Mikołajki, Powitanie zimy, Dzień Babci i Dziadka....)

Obowiązki studenta

Student zobowiązany jest do:

- odbycia praktyki zgodnie z zapisanymi w regulaminie zadaniami;
- prowadzenia zajęć, obserwacji i dokumentowania zrealizowanych zadań;
- przestrzegania ustalonego w szkole porządku i dyscypliny pracy;
- przestrzegania zasad zachowania tajemnicy służbowej oraz ochrony poufności danych w zakresie określonym przez szkołę;
- przedłożenia zgromadzonej/przygotowanej dokumentacji opiekunowi praktyk z ramienia Uczelni w celu uzyskania zaliczenia praktyki w ustalonym terminie.

Sprawy organizacyjne

- 1) Student na praktykę dostarcza wypełnione skierowanie podpisane przez opiekuna praktyk z ramienia uczelni.
- 2) Na początku praktyki student ustala z nauczycielem opiekunem harmonogram – plan praktyki, który dostarcza opiekunowi z ramienia Uniwersytetu.
- 3) W trakcie odbywania praktyki student podlega służbowo dyrektorowi szkoły; bezpośrednim zwierzchnikiem studenta na terenie szkoły jest wyznaczony przez dyrektora nauczyciel. Nauczyciel-opiekun sprawuje nadzór nad wykonywaniem przez studentów zadań wynikających z programu praktyki (prowadzenie zajęć zintegrowanych, obserwacja zajęć, etc.). Obserwację i prowadzenie zajęć statutowych zaliczają nauczyciele lub pedagog (w zależności od rodzaju konkretnego zadania).
- 4) Ze strony uczelni nadzór nad przebiegiem praktyki sprawuje opiekun praktyki powołany przez dziekana spośród nauczycieli akademickich wydziału, który ocenia i zalicza praktykę.

Dokumentacja praktyk I etap:

- 1) Dziennik praktyk, w którym student odnotowuje wszystkie zadania i czynności wykonane w trakcie praktyki; podpisany przez nauczyciela i potwierdzony pieczęcią szkoły;
- 2) Karta zadań, podpisana przez nauczyciela – opiekuna z ramienia szkoły;
- 3) Scenariusz zajęć zintegrowanych (2), zajęć dodatkowych (1), zajęć komputerowych (1);
- 4) Arkusz dokumentujący obserwację zajęć zintegrowanych (1), zajęć dodatkowych (1), zajęć komputerowych (1)
- 5) Sprawozdanie dotyczące pracy pedagoga szkolnego;
- 6) Sprawozdanie dotyczące udziału w zadaniach statutowych szkoły;
- 7) Karta oceny wystawiona przez nauczyciela opiekuna z ramienia szkoły;
- 8) Socjogram przedstawiający wyniki badań socjometrycznych i jego analizę lub inną formę charakterystyki zjawisk klasowych.

Dokumentacja praktyk II etap:

- 9) Dziennik praktyk, w którym student odnotowuje wszystkie zadania i czynności wykonane w trakcie praktyki; podpisany przez nauczyciela i potwierdzony pieczęcią szkoły;
- 10) Karta zadań, podpisana przez nauczyciela – opiekuna z ramienia szkoły;
- 11) Scenariusze zajęć zintegrowanych uwzględniające pracę w ramach wielu edukacji (3);
- 12) Arkusze dokumentujące obserwację zajęć zintegrowanych (2);
- 13) Sprawozdanie z obserwacji i współdziałania studenta z pedagogiem szkolnym w ramach realizacji zadań opiekuńczo - wychowawczych;
- 14) Scenariusz uroczystości szkolnej lub imprezy klasowej;
- 15) Propozycja indywidualnego planu wsparcia, planu edukacji terapeutycznej ze wskazaniem możliwych zadań i roli nauczyciela, innych specjalistów, rodziny w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- 16) Charakterystyka przestrzeni klasopracowni – układ, wyposażenie, kolorystyka, dostosowanie do wieku, własna ocena, propozycje zmian (arkusz obserwacji);
- 17) Charakterystyka zespołu klasowego, opis interakcji między uczestnikami procesu edukacyjnego i w zakresie komunikowania się w klasie szkolnej, np. struktura komunikowania się (arkusz obserwacji);
- 18) Opis wybranych sytuacji trudnych wychowawczo, zaburzających ład i porządek zajęć, dokonanie ich analizy z uwzględnieniem metod, technik, środków zastosowanych przez nauczyciela oraz wskazaniem innych możliwych sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych w pracy z uczniem w oparciu o obserwację, wywiad z nauczycielem wychowawcą, pedagogiem szkolnym (arkusz obserwacji);
- 19) Karta oceny wystawiona przez nauczyciela opiekuna z ramienia szkoły.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Nowa jakość praktyk pedagogicznych na WPA UAM”
WND-POKL.03.03.02-00-072/10

KARTA ZALICZENIA PRAKTYK

Imię i nazwisko studenta

Nr albumu.....

Kierunek.....

Specjalność / specjalizacja.....

Rok studiów.....semestr.....

Studia: I stopnia / II stopnia*

Liczba godzin praktyki pedagogicznej.....

Miejsce i termin odbycia praktyki

.....
.....
.....

Praktyka: zaliczona/nie zaliczona*

Podpis nauczyciela akademickiego

.....

Kalisz, dnia.....

*niepotrzebne skreślić



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Nowa jakość praktyk pedagogicznych na WPA UAM”
WND-POKL.03.03.02-00-072/10

***Karta samooceny Studenta po odbytej praktyce
w roku akademickim 2013/2014***

Imię i nazwiskoRok studiów.....

Miejsce realizacji praktyki.....

Rodzaj praktyki *.....

Samoocena w zakresie:

a) przygotowanie zajęć

.....
.....
.....

b) sposoby prowadzenia zajęć

.....
.....
.....

c) osiągnięcia

.....
.....
.....

d) porażki

.....

e) uwagi

.....
.....

f) samoocena ogólna

.....
.....

podpis

*praktyka śródroczna, ciągła



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Nowa jakość praktyk pedagogicznych na WPA UAM”
POKL 03.03.02-00-072/10

DZIENNIK PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

pieczętki instytucji

.....
imię i nazwisko studentki(ta)

nr indeksu.....

.....
kierunek studiów

.....
rok/semestr/ rok akademicki

PRZEBIEG PRAKTYKI

Data i godziny realizacji zadania	Charakter zajęć, tematyka	Liczba godzin	Miejsce realizacji praktyk (nazwa placówki), podpis nauczyciela (wyraźnie imię i nazwisko) i pieczętka szkoły
-----------------------------------	---------------------------	---------------	---

	Łącznie		

Praktyka w zakresie edukacji wczesnoszkolnej
zaliczona na ocenę.....
data.....
.....
podpis nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

Praktyka zaliczona na ocenę (ocena w
indeksie).....
Data.....
Podpis opiekuna z ramienia uczelni
.....



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Nowa jakość praktyk pedagogicznych na WPA UAM”

WND-POKL.03.03.02-00-072/10

.....
Pieczęć szkoły

....., dnia

Opinia o pracy Studenta podczas praktyki pedagogicznej

Student/ka Wydziału Pedagogiczno – Artystycznego UAM w Poznaniu, kierunku
PEDAGOGIKA

(imię i nazwisko studenta/ki).....

odbył/a praktykę pedagogiczną w (nazwa placówki).....

.....

w terminie.....w liczbiegodzin

nauczyciel – opiekun

1.Wiedza merytoryczna i umiejętności metodyczne (poprawność doboru treści merytorycznych, stopień samodzielności w przygotowaniu scenariusza/planu metodycznego zajęć, poziom inicjatywy w projektowaniu zajęć, sposób organizowania działań własnych i uczniów, poziom zintegrowania treściowego i metodycznego prowadzonych zajęć, przygotowanie własnych pomocy dydaktycznych)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.Kontakt z wychowankami (umiejętność nawiązywania kontaktu z dziećmi, sposób komunikowania i język studenta, poziom i jakość organizowanych interakcji w procesie uczenia się, stosowanie indywidualizacji w procesie lekcyjnym, formy wzmacniania uczniów – oceny, pochwały)

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Postawa studenta/studentki (kultura osobista, takt pedagogiczny, umiejętność pracy w zespole, stosunek do powierzonych zadań, punktualność, respektowanie wskazówek i uwag opiekuna, stopień zaangażowania w zadania dydaktyczno-wychowawcze w klasie i w szkole)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Inne uwagi i spostrzeżenia nauczyciela opiekuna, zalecenia

.....
.....
.....

5. Ocena praktykanta/ki *

Podpis nauczyciela-opiekuna

Podpis Dyrektora Szkoły

*bardzo dobry, dobry, dostateczny, niedostateczny

REGULAMIN PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH dla kierunku PEDAGOGIKA

EDUKACJA PRZEDSZKOLNA

Studia stacjonarne II stopnia

Kalisz 2012

CELE I ZADANIA PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ

Cele praktyki

Celem praktyk pedagogicznych w szczególności jest:

1. rozwijanie kompetencji dydaktycznych i opiekuńczo – wychowawczych studenta,
2. gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo – wychowawczą z dziećmi, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb wychowanków,
3. gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczną nauczyciela,
4. konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki, dydaktyki ogólnej i szczegółowej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym,
5. doskonalenie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć,
6. doskonalenie umiejętności analizy pracy nauczyciela i dzieci podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i słuchaczy.

Zadania studenta – słuchacza

W czasie trwania praktyki pedagogicznej student powinien poznać i wnikliwie analizować:

- sposoby realizacji treści programowych na szczeblu edukacji przedszkolnej zgodnie z nową podstawą programową (w zakresie wychowania umysłowego, społeczno-moralnego, estetycznego i zdrowotnego) poprzez hospitowanie i samodzielne prowadzenie różnorodnych zajęć,

- sposoby pracy z dziećmi w procesie edukacji kulturalnej (sztuka – plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne) oraz w procesie oddziaływania na dzieci poprzez współczesne technologie informacyjne i media,

- interakcje między uczestnikami procesu edukacyjnego (nauczyciel – dziecko, dziecko – dziecko, nauczyciel – rodzic) oraz sposoby komunikowania interpersonalnego i społecznego,

- obowiązki nauczyciela – wychowawcy (poprzez obserwowanie oraz prowadzenie całodziennych zajęć przewidzianych rozkładem tygodniowym oraz udział w innych formach pracy pedagogicznej nauczyciela),

- zasady i formy współpracy nauczyciela z rodzicami w dążeniu do harmonijnego rozwoju dziecka i w tworzeniu sprzyjającego środowiska pedagogicznego – m.in. poprzez udział w rozmowach i zebraniach z rodzicami,

- różnorodne formy działalności artystycznej z dziećmi – poprzez udział w przygotowaniu i prowadzeniu imprez, wycieczek oraz innych form zajęć organizowanych z udziałem dzieci, a następnie samodzielne ich inicjowanie i organizowanie,

- sposoby funkcjonowania dzieci w grupie, ich zainteresowania i zdolności, a także wstępnie rozpoznać widoczne zaburzenia i dysfunkcje,

- bazę materialną, plany pracy, zadania rady pedagogicznej, dokumentację pracy przedszkola – z uwzględnieniem edukacji medialnej i czytelniczej.

Ponadto student powinien:

- wypełniać zadania szczegółowe przedstawione w dalszej części regulaminu,
- systematycznie realizować zadania wynikające z harmonogramu szczegółowego uzgodnionego indywidualnie z nauczycielem sprawującym opiekę w czasie praktyki,
- zebrać szczegółowe informacje o edukacji przedszkolnej dziecka oraz o działalności terapeutycznej i/lub kulturalnej w kontekście specjalności i specjalizacji wybranej przez studenta (z punktu widzenia perspektywy przyszłej pracy zawodowej),
- systematycznie prowadzić dokumentację i gromadzić materiały przydatne w pracy zawodowej nauczyciela,
- rozwijać własny warsztat metodyczny,
- doskonalić swoje kompetencje komunikacyjne, organizacyjne, dydaktyczne i wychowawcze.

Przebieg i organizacja praktyki

Na treść praktyki składają się wszystkie zjawiska, sytuacje i procesy zachodzące w grupie przedszkolnej, zwłaszcza w pracy wychowawczo - dydaktycznej i opiekuńczej. Praktyka obejmuje zarówno obserwacje, jak i samodzielne prowadzenie zajęć zaplanowanych w grupach, w których student odbywa praktykę.

Treścią praktyki są też obowiązki związane z rolą zawodową nauczyciela, jego odpowiedzialnością za opiekę i wychowanie dzieci, a także jego udziałem w życiu środowiska, w którym pracuje.

1. Student odbywa praktykę w wymiarze **60 godzin** - 30 godzin w formie praktyki śródrocznej realizowanej w semestrze letnim pierwszego roku studiów drugiego stopnia oraz 30 godzin praktyki śródrocznej realizowanej w semestrze zimowym drugiego roku studiów drugiego stopnia.
2. Student realizuje w sposób zaangażowany godziny przeznaczone na obserwowanie, diagnozowanie, prowadzenie i projektowanie aktywności dzieci przedszkolnych w różnych grupach wiekowych.
3. Przed każdym zajęciem student zobowiązany jest do napisania scenariusza zajęć. W czasie praktyki student winien opracować szczegółowe scenariusze wszystkich prowadzonych zajęć jako modułu danego dnia. Pozostałe konspekty mogą być napisane w formie uproszczonej.
4. Przed prowadzeniem danych zajęć scenariusz powinien być konsekwentnie analizowany i aprobowany przez nauczyciela – opiekuna praktyki w danej grupie.
5. Po odbyciu zajęć w danym dniu student winien otrzymać ocenę z poszczególnych zajęć wraz z zasadniczymi uwagami – wynikającymi z przeprowadzonej konferencji metodycznej z nauczycielem opiekunem.
6. Praktykant uczestniczy także w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć na przykład korekcyjno-kompensacyjnych czy imprezach artystycznych.
7. Podczas praktyki student może: wziąć udział w posiedzeniach i zebraniach nauczycieli organizowanych przez dyrekcję przedszkola, doradcę metodycznego czy też przez samych nauczycieli, uczestniczyć w rozmowie z rodzicami (o ile wynika ona z bieżącego życia grupy), organizować kontakty indywidualne, spotkania dla rodziców, uczestniczyć w różnych formach ich pedagogizacji. Wszystkie te fakty dokumentuje sprawozdaniami.
8. Student pełni zadania przypisane wychowawcy grupy pod kierunkiem nauczyciela, wypełnia zapisy w dzienniku zajęć, wykonuje inne zadania w zakresie prawidłowego

- funkcjonowania zespołu dziecięcego – powierzone przez nauczyciela – opiekuna w czasie praktyki.
9. Poznaje bliżej pracę Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, akty prawne i rozporządzenia regulujące jej pracę oraz organizujące pomoc psychologiczno-pedagogiczną dzieciom (temu obszarowi aktywności studenta poświęconych jest 6 h).
 10. Pozostałe godziny w ramach realizowanej praktyki śródrocznej poświęca na analizę, ocenę, interpretację funkcjonowania i pracy w placówce przedszkolnej.
 11. Obserwuje zajęcia planowe i inne formy aktywności dziecka, diagnozuje ich potrzeby i oczekiwania i na tej podstawie przygotowuje charakterystykę indywidualnego przypadku.
 12. W trakcie praktyki prowadzi zajęcia w wybranej grupie przedszkolnej wykorzystując innowacyjne „podejścia” w edukacji przedszkolnej organizuje atrakcyjne i kreatywne działania angażujące wszechstronnie dziecko oraz wyzwalające różne rodzaje jego ekspresji.
 13. W ramach rozpoznawania i promowania zainteresowań i pasji dziecka tworzy „przestrzeń” do rozwijania jego talentów (Festiwal Talentów Dzieci Przedszkolnych).
 14. Opracowuje projekty uwzględniające rozwój postawy badacza i eksperymentatora wśród przedszkolaków. Prowadzi niezbędną dokumentację i dokonuje ewaluacji własnych działań i pracy dziecka.
 15. Opracowuje projekt pt. „Wprowadzanie dziecka w świat wartości” i wykorzystuje jego wybrane elementy w pracy z dzieckiem.
 16. Obserwuje i podejmuje pracę z dzieckiem z trudnościami, o specjalnych potrzebach edukacyjnych, z uzdolnieniami (opracowanie propozycji indywidualnego planu edukacji terapeutycznej dla konkretnego dziecka i realizacja jego wybranych założeń, elementów). Dokonuje charakterystyki dziecka z uwzględnieniem uzyskiwanych przez nie form i metod pomocy w placówce oraz wskazaniem możliwych zadań nauczyciela, innych specjalistów, rodziny w pracy z dzieckiem.
 17. Obserwuje, poddaje analizie, dokonuje oceny jakościowej sytuacji trudnych wychowawczo, zaburzających ład i porządek zajęć. Dokonuje opisu wybranych sytuacji ze wskazaniem sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych w pracy z małym dzieckiem.
 18. W trakcie praktyki prowadzi ukierunkowaną obserwację, dokonuje analizy i charakterystyki przestrzeni materialnej – sala przedszkolna – układ, wyposażenie, kolorystyka, dostosowanie do wieku.
 19. Prowadzi obserwację, analizuje i dokonuje charakterystyki interakcji między uczestnikami procesu edukacyjnego i w zakresie komunikowania się w grupie przedszkolnej.
 20. Opracowuje projekt/scenariusz i prowadzi uroczystość, imprezę dla dzieci (Powitanie jesieni, Zabawy zimowe, Dzień Babci i Dziadka....)
 21. Pozostaje w stałym kontakcie z opiekunem praktyk, dokonuje pod jego opieką analizy aktywności podejmowanych przez dzieci, działań podejmowanych przez nauczyciela i realizowanych samodzielnie.

Dokumentacja praktyki

Dokumentacja zebrana w okresie praktyki winna być gromadzona systematycznie w jednej teczce, według następującego układu:

Dział I – Informacje ogólne:

- imię i nazwisko studenta,
- nazwa i adres przedszkola (miejsce praktyki),
- grupy i ich wychowawcy (imiona i nazwiska),
- sprawozdanie opisowe z praktyki wraz z wnioskami i uwagami własnymi studenta,
- opinie i oceny studenta według formularzy, podpisane przez nauczycieli-opiekunów i przez dyrektora przedszkola,
- dziennik praktyk – wypełniony przez studenta i potwierdzony przez dyrekcję placówki.

Dział II – Materiały z praktyki:

- arkusze obserwacyjne wybranych dzieci (czy wybranej grupy) podczas zajęć pod kierunkiem nauczyciela w grupie oraz w czasie innych rodzajów działalności dziecka – uzupełnione własnymi uwagami o charakterze ewaluacyjnym z uwzględnieniem interpretacji w kontekście teorii pedagogiczno-psychologicznych;
- scenariusze prowadzonych zajęć (uporządkowane w kolejności ich prowadzenia)
- materiały dydaktyczne o charakterze projektującym z podziałem na pracę nauczyciela – opiekuna praktyki oraz materiały własne;
- inne materiały zebrane w okresie praktyki (np. dowolne notatki i sprawozdania z pozostałych czynności wykonywanych w czasie praktyki, rozkłady materiału, opracowania metodyczne nauczyciela, materiały stanowiące dorobek nauczycieli – w związku z procedurą awansu zawodowego itp.);
- charakterystyka dziecka ze specyficznymi potrzebami, zdolnego...;
- opis sali przedszkolnej z uwagami;
- charakterystyka trudnych sytuacji wychowawczych i sposobów ich rozwiązywania.

Uwagi końcowe

1. Warunkiem zaliczenia praktyki w uczelni jest pozytywne wykonanie zadań określonych niniejszym Regulaminem i zaplanowanych przez przedszkole, w którym student odbywa praktykę. Na podstawie ocen i opinii o studencie wystawionych przez nauczycieli – opiekunów i przez dyrekcję przedszkoli ostateczną ocenę ustala i wpisuje do indeksu sprawujący opiekę nauczyciel akademicki.
2. Pełną dokumentację z praktyki student zobowiązany jest przedłożyć bezpośrednio po zakończeniu praktyki.

