

Arkusz obserwacji rozwoju dziecka pozwalający na ocenę rozwoju funkcji percepcyjno-motorycznych oraz wiadomości i umiejętności ucznia rozpoczynającego naukę w klasie I

Lp.	Wskaźniki	Obszar i wymaganie z podstawy programowej wychowania przedszkolnego	+ - poprawnie wykonuje - - błędnie wykonuje n - nie podejmuje próby, odmawia	Uwagi
Orientacja ogólna				
1.	Przedstawia się imieniem i nazwiskiem	1/5		
2.	Określa ile ma lat	1/5		
3.	Podaje swój adres zamieszkania	1/5		
4.	Podaje nazwę miejscowości, w której mieszka	1/5 i 15/2		
5.	Podaje nazwę kraju, w którym mieszka	15/3		
6.	Podaje porę roku	13/6		
7.	Wymienia dzień tygodnia (w którym realizowane jest badanie)	13/6		
8.	Wymienia miesiąc bieżący	13/6		
9.	Wymienia reguły obowiązujące w społeczności uczniowskiej	1/1,2,4		
Percepcja wzrokowa				
10.	Odwzorowuje kształty figur i obiektów	14/2		
11.	Odwzorowuje układy przedmiotów	14/4		
12.	Uzupełnia brakujące szczegóły na obrazkach	14/2-4		
13.	Wyszukuje różnice na obrazkach	14/2-4		
14.	Uzupełnia (symetryczny) rysunek; rozróżnia stronę lewą i prawą	14/2-3, 13/4		
15.	Ustala równoliczność dwóch zbiorów dorysowując brakujące figury	13/3		
16.	Dokonuje syntezy literowej (3-4 litery)	14/2,4,7		
Percepcja słuchowa				
17.	Dokonuje syntezy sylabowej (słowa 2-3 sylabowe)	14/6		
18.	Dokonuje syntezy głoskowej (słowa złożone z 3-4 głosek)	14/6		
19.	Dokonuje analizy sylabowej słów (2-3 sylaby)	14/6		
20.	Dokonuje analizy głoskowej słów (3-5 literowe wyrazy)	14/6		
21.	Odtwarza prosty rytm dźwiękowy	8/3		
22.	Dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięków utworów muzycznych	8/2		
23.	Powtarza krótka rymowankę	3/1-3		
Mowa				
24.	Stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym	3/1		

25.	W zrozumiałym sposobie mówi o swoich potrzebach	3/4		
26.	Mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji	3/2		
27.	Pyta o niezrozumiałe fakty	3/3		
Motoryka duża				
28.	Uczestniczy (chętnie) w zajęciach ruchowych, zabawach i grach	5/4		
29.	Rzuca piłką do wyznaczonego celu	5/3		
30.	Chwyta rzuconą w jego kierunku piłkę	5/3		
31.	Staje na jednej nodze	5/3-4		
32.	Przechodzi po ławeczce gimnastycznej	5/3-4		
33.	Kopie piłkę do wyznaczonego celu	5/3-4		
34.	Omija przeszkody na przykład w trakcie biegu (lub czworakowania) z przeszkodami (biegnie do celu wykonując określone czynności)	5/3-4		
35.	Wyjaśnia różnice w pomiarze długości (Sali dydaktycznej) krokami przez wysokiego i niskiego ucznia oraz osobę dorosłą	13/5		
Motoryka mała – sprawność manualna				
36.	Wykonuje prostą kompozycję wybraną techniką plastyczną dotyczącą tradycji, obrzędów ludowych ze swojego regionu	9/12 10/2		
37.	Projektuje i wykonuje (wybraną techniką plastyczną) dywanik (chodniczek) z elementami rytmu litymetrii	9/2 14/2		
38.	Mieści się w wyznaczonej liniaturze	14/2		
39.	Dokładnie wycina elementy	14/3		
Pamięć, uwaga, myślenie				
40.	Uważnie słucha poleceń	1/1 3/3		
41.	Poprawnie wykonuje zadania na podstawie wysłuchanego tekstu lub informacji	1/2		
42.	Odtwarza z pamięci rymowanki, wiersze, piosenki, układy przestrzenne	14/5 4/1		
43.	Rozwiązuje zadania logiczne (zagadki, rebusy, łamigłówki, krzyżówki) o różnej tematyce	14/5 4		
44.	Stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co może się zdarzyć	4/3		
45.	Projektuje proste obserwacje i eksperymenty jako próby poszukiwania odpowiedzi na pytania, problemy.	4		
46.	Grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje) i formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne itd.	4/2		

Informacje dodatkowe o uczniu

1. Uzdolnienia i zainteresowania ucznia

.....

.....

2. Wiedza i umiejętności wykraczające poza wymagania określone w podstawie programowej klasy I

.....

.....

Wnioski do pracy indywidualnej

.....

.....

.....

.....

.....

Wsparcie specjalistów*

Terapeuta, Psycholog, Logopeda,,

Imię i nazwisko dziecka

Wiek (w latach i miesiącach np. 6 lat 7 m-cy)

.....

Nazwa szkoły

Data obserwacji

*Właściwe podkreślić lub wpisać