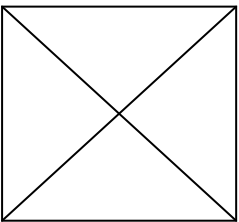
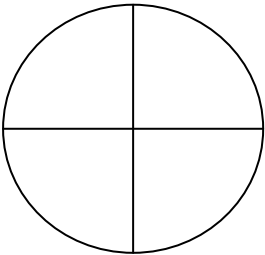
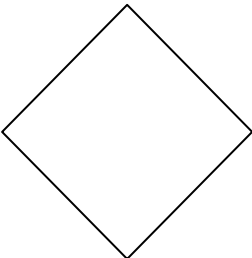
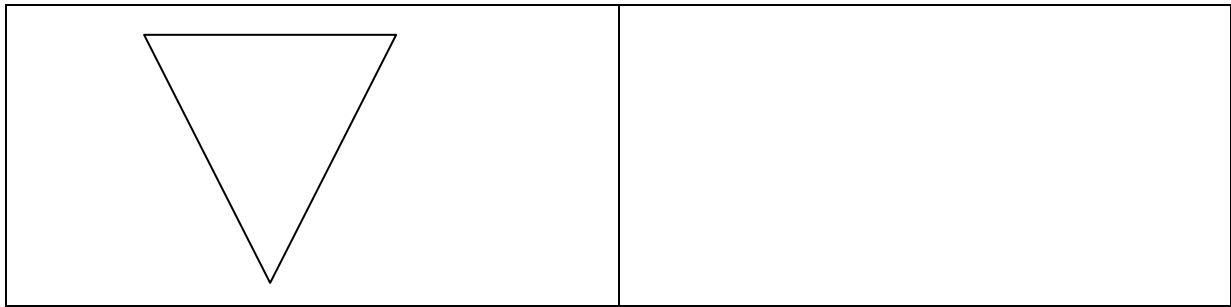


Kwestionariusz mający na celu określenie obecnego poziomu umiejętności dziecka oraz ukierunkowanie dalszej drogi rozwoju ucznia klasy I

1. Przedstawia się imieniem i nazwiskiem.....
2. Określa ile ma lat.....
3. Podaje swój adres zamieszkania.....
4. Podaje nazwę miejscowości, w której mieszka.....
5. Podaje nazwę kraj, w którym mieszka.....
6. Podaje porę roku.....
7. Wymienia dzień tygodnia (w którym realizowane jest badanie).....
8. Wymienia miesiąc.....
9. Wymienia reguły obowiązujące w społeczności uczniowskiej
.....
.....

10. Narysuj w każdym pustym polu taką samą figurę.

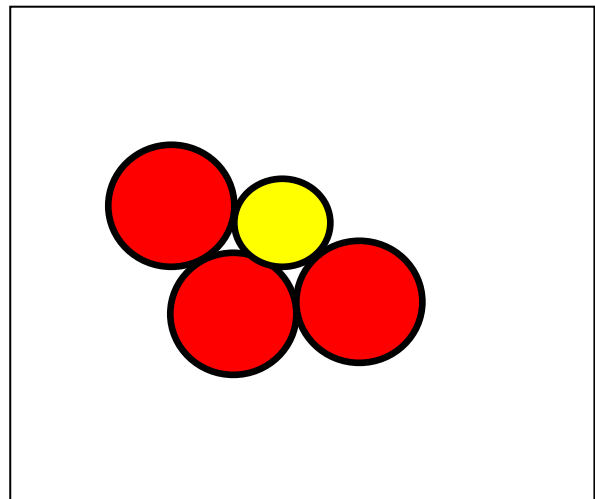
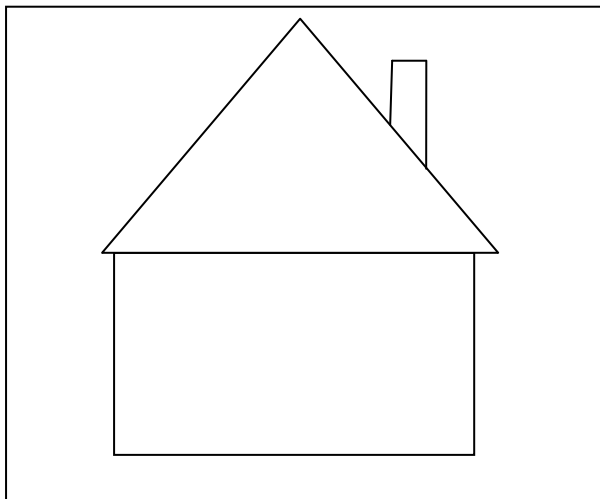
	
	
	



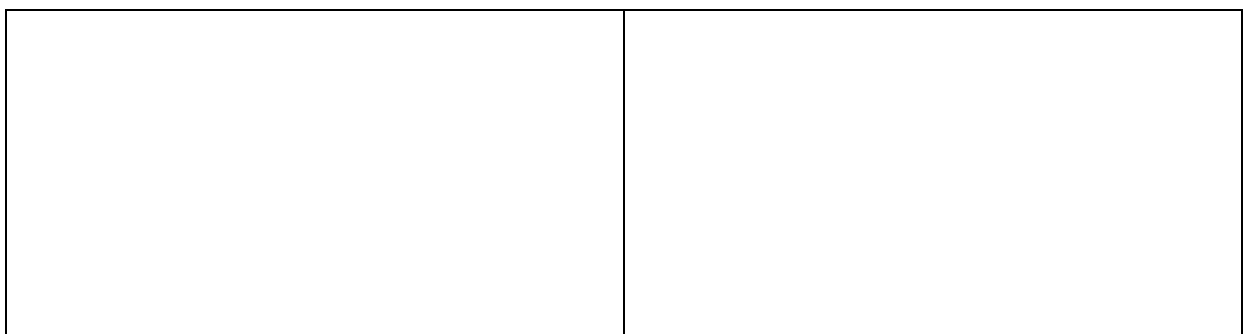
11. Dokończ szlaczek



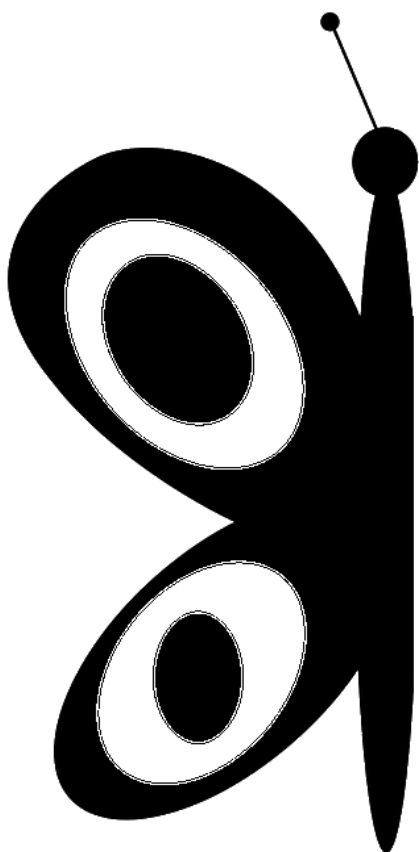
12. Dorysuj brakujące elementy.



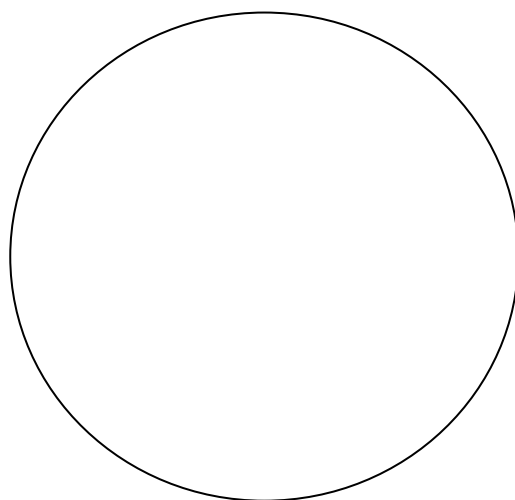
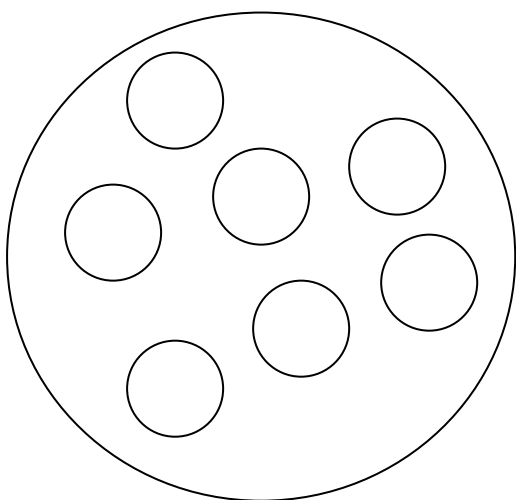
**13. Narysuj dwa obrazki (prawie identyczne), różniące się 5 szczegółami.
Zaznacz „x” te różnice na jednym rysunku.**



14. Dokończ rysunek motyla. Z prawej strony postaw literę „P”, z lewej „L”.



15. Narysuj w pustej pętli tyle prostokątów, ile jest kół.



16. Ułóż co najmniej 3 wyrazy z liter: A, O, L, T (litery mogą się powtarzać)

.....

.....

17. Podaj słowa, złożone z sylab, które usłyszysz wypowiedziane przez Nauczyciela.

Nauczyciel wypowiada sylabami słowa: ma-ma, To-mek, cy-try-na.

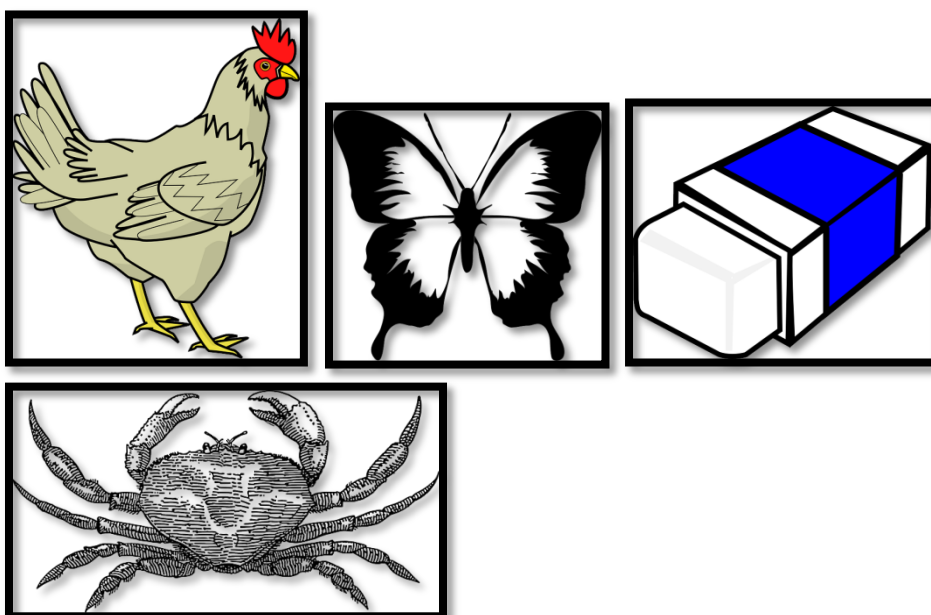
18. Podaj słowa złożone z głosek, które usłyszysz po wypowiedzeniu przez Nauczyciela.

Nauczyciel wypowiada głoski, np. s-o-k, b-a-l, r-y-b-a, a uczeń podaje całe słowo.

19. Wypowiedz nazwy obrazków sylabami.



20. Wypowiedz nazwy obrazków głoskami



21. Odtwórz rytm dźwiękowy zaprezentowany przez nauczyciela.

22. Jeśli usłyszysz głośną muzykę podnieś do góry kartonik z rysunkiem dużego dzwonu, jeśli cichą – mały dzwoneczek; jeśli usłyszysz szybką, skoczną muzykę – możesz biegać po sali, jeśli wolną – spróbuj kroczyć jak bocian; jeśli usłyszysz dźwięki wysokie – spróbuj chodzić na palcach, jeśli niskie – „zwiń” się w kuleczkę.

23. Posłuchaj rymowanki w wykonaniu Nauczyciela i powtórz rymowankę (wybrany zestaw spośród trzech).

Krówka ryczy,	kaczka kwacze,	konik rży,
i świnka kwiczy,	kurka gdacze	raz dwa trzy, raz dwa trzy.

(T. J-P)

UWAGA

Pozostałe sytuacje diagnostyczne, o których mowa w *Arkuszu obserwacji* aranżuje Nauczyciel indywidualnie dla każdego ucznia (lub posiada informacje na bazie poczynionych na wszystkich zajęciach obserwacji).