

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Krąg/ blok tematyczny **ROBIMY ZAKUPY**

Scenariusz nr 2

Projekt realizowany na podstawie umowy z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji w Warszawie, pełniącym rolę Instytucji Pośredniczącej II stopnia w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki



Biurowo Projektu
„Szkół kreatywnych umysłów”
ul. Łódzka 308,
25-655 Kielce
biuro@kreatywneumysly.pl
www.kreatywneumysly.pl



Reprezentowane edukacje: polonistyczna, społeczna z etyczną, matematyczna, przyrodnicza, plastyczna, ruchowa

Treści z podstawy programowej/ program SKU:

- Wyszukiwanie i korzystanie z informacji
- Zgodne współdziałanie z rówieśnikami i dorosłymi
- Czynności umysłowe ważne dla uczenia się matematyki
- Liczenie i sprawność rachunkowa

Tematyka kręgu: Rozmowa z uczniami na temat ich doświadczeń związanych z dokonywaniem zakupów z wykorzystaniem plansz edukacyjnych przedstawiających różne sklepy. Nazywanie produktów żywnościowych znajdujących się na zdjęciach wyeksponowanych na tablicy. Grupowe dokonywanie zakupów zgodnie z otrzymaną listą zakupów. Ekspozycja i prezentacja na forum klasy efektów pracy grupy. Zabawy ruchowe „Sałatka owocowa”, „Zbieramy rozsypane zakupy”. Rozwiązywanie zadań, obliczenia pieniężne, manipulowanie monetami z wyprawki.

Temat zajęć: Idziemy na zakupy.

Cel główny:

Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz kształtowanie umiejętności matematycznych

Nabywanie umiejętności praktycznych związanych z dokonywaniem zakupów

Korzystanie z informacji

Cele szczegółowe:

W wyniku udziału w zajęciach uczeń:

- wypowiada się na temat własnych doświadczeń związanych z dokonywaniem zakupów ;
- nazywa produkty żywnościowe;
- zgodnie współpracuje w grupie;
- zna wartość nabywczą monet;

- wykonuje obliczenia pieniężne manipulując monetami z wyprawki;
- wykonuje w pamięci obliczenia pieniężne;
- radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania;
- rozwiązuje manipulacyjnie zadania tekstowe, wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach lub przedstawione słownie;
- wyszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadania;
- bierze udział w zabawach ruchowych;
- ilustruje sytuacje przedstawione w zadaniu matematycznym;

Formy pracy: praca zbiorowa, praca grupowa, praca indywidualna

Metody nauczania – uczenia się: praca z tekstem, impresja, ekspresja, ćwiczenia,

Środki dydaktyczne: plansze edukacyjne przedstawiające różne sklepy, papierowe monety 1zł, 2zł, 5zł, zdjęcia artykułów żywnościowych wycięte z ofert handlowych, ulotek reklamowych sklepów, lista zakupów dla każdej grupy, trzy plakaty do tworzenia cennika, karteczki z nazwami artykułów żywnościowych, karteczki z cenami, piłeczki pingpongowe/kule z papieru, nożyczki, klej,

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie w temat zajęć – rozmowa z uczniami na temat ich doświadczeń związanych z dokonywaniem zakupów z wykorzystaniem plansz edukacyjnych przedstawiających różne sklepy (z kim są na zakupach, jak często uczestniczą w zakupach, gdzie najczęściej robią zakupy, co i dlaczego najchętniej kupują, dla kogo dokonują zakupów).

2. Kupujemy. Podział klasy na trzy grupy – losowanie przez uczniów monet jedno, dwu i pięciozłotowych z wyprawki uczniowskiej. Uczniowie tworzą grupę zgodnie z wartością wylosowanej monety.

3. Nauczyciel odsłania tablicę, na której zawieszone są zdjęcia artykułów żywnościowych wycięte z ofert handlowych, ulotek reklamowych sklepów. Nazywanie przez uczniów znajdujących się na zdjęciach produktów żywnościowych. Wybór przez grupy plakatu z pytaniem o sposób kupowania zgromadzonych produktów. Grupowe tworzenie cennika zakupionych produktów.

4. Każda z grup otrzymuje od nauczyciela listę zakupów i zajmuje miejsce wyznaczone w klasie.

Grupa I

Lista zakupów
chleb
sałata
bułka
masło
czekolada

Grupa II

Lista zakupów
rzodkiewka
koper
szczypiorek
włoszczyzna
szparagi

Grupa III

Lista zakupów
jabłka
ziemniaki
ser
kiełbasa
cukierki

5. Uczniowie zapoznają się w grupie z otrzymaną od nauczyciela listą zakupów, podchodzą do tablicy i dokonują zakupów poprzez odpięcie z tablicy zdjęć określonych produktów i wracają na miejsce.

6. Nauczyciel odsłania przypięte na tablicy trzy plakaty.

Co kupujemy na sztuki?

Co kupujemy w pęczkach?

Co kupujemy na wagę?

Uczniowie zapoznają się z pytaniami zamieszczonymi na plakatach i udzielają na nie odpowiedzi, po czym każda grupa zdejmuje z tablicy przeznaczony dla niej plakat i uzasadnia wybór.

Grupa I

Co kupujemy na sztuki? - chleb, sałata, bułka, masło, czekolada

Grupa II

Co kupujemy w pęczkach? – rzodkiewka, koper, szczypiorek, włoszczyzna, szparagi

Grupa III

Co kupujemy na wagę? - jabłka, ziemniaki, ser, kielbasa, cukierki

7. Uczniowie tworzą w grupie cennik zakupionych produktów poprzez przyklejenie na plakacie zdjęcia, nazwy i ceny produktu. Wykorzystują do tego listę zakupów i karteczki zapisanymi cenami.

Grupa I	Grupa II	Grupa III
1zł	2zł	1zł
2zł	3zł	8zł
5zł	4zł	5zł
3zł	7zł	2zł
4zł	2zł	4zł

8. Ekspozycja i prezentacja na forum klasy efektów pracy grupy.

9. Samodzielne, ustne układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych o zakupach dwóch wybranych produktów z wykorzystaniem cenników – obliczenia pieniężne.

10. Obliczenia pieniężne, dodawanie w zakresie 20. Indywidualne wykonanie zadania 1 zapisanego na karcie pracy.

11. Zabawy ruchowe – „Sałatka owocowa”

„Zbieramy rozsypane zakupy” – nauczyciel wysypuje np.: pięćdziesiąt piłeczek pingpongowych/ kul zrobionych z gazet. Zadaniem uczniów jest w jak najkrótszym czasie zebrać jak najwięcej piłek/kul.

12. Praca indywidualna, obliczenia pieniężne, manipulowanie monetami z wyprawki. Wykonanie zadania 2 zapisanego na karcie pracy.

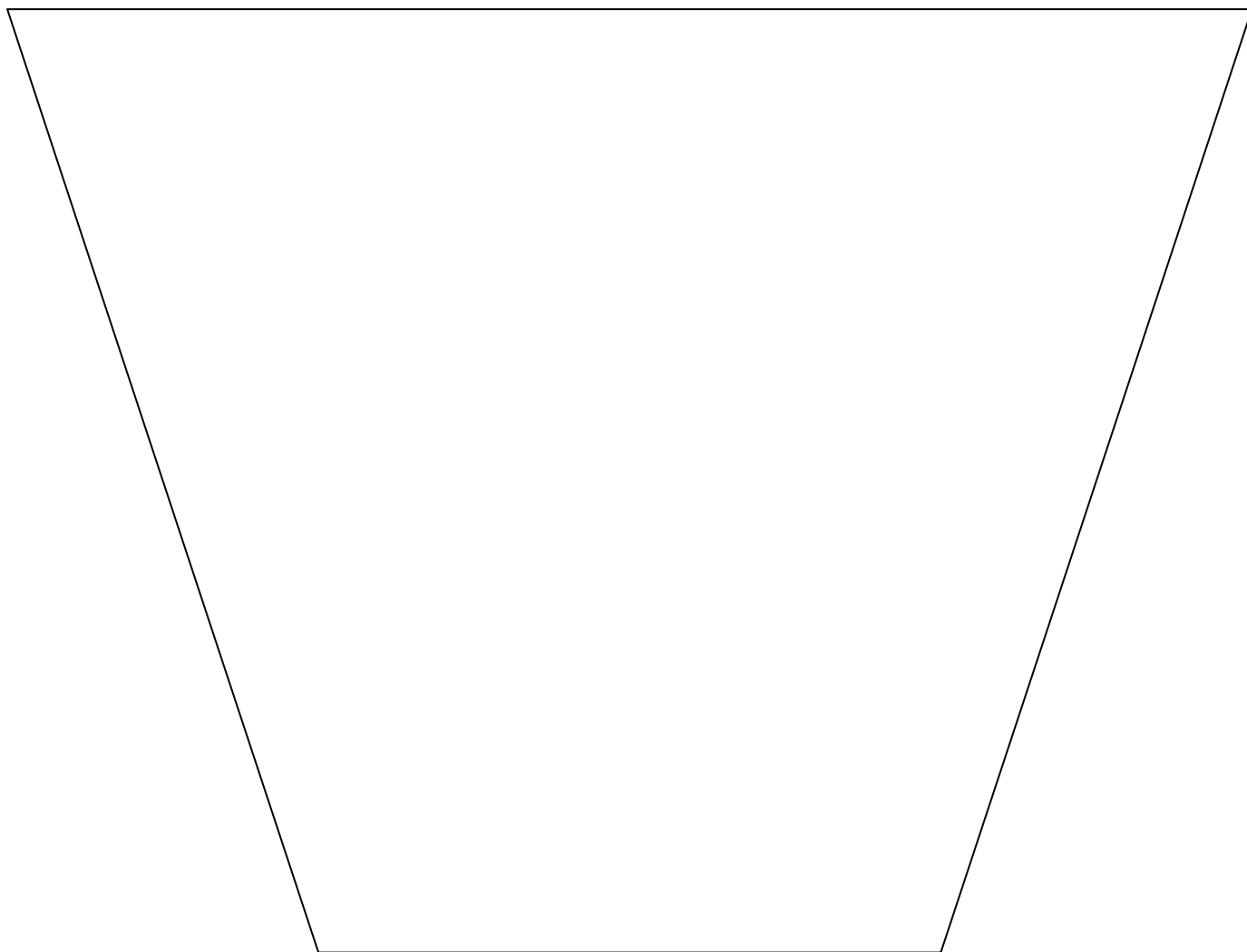
13. Pamięciowe obliczenia pieniężne. Samodzielne wykonanie zadania 3 zapisanego na karcie pracy.

Ocena efektów pracy ucznia: Nauczyciel ustnie przekazuje uczniom informację o ich indywidualnym zaangażowaniu w pracę grupową i efektach działań każdej grupy.

Ewaluacja zajęć: Plakat ewaluacyjny „Waga”. Na plakacie jest narysowana waga szalkowa, na jednej szali jest napis TAK, na drugiej NIE. Każdy uczeń otrzymuje okrągłą naklejkę. Poprzez przyklejenie naklejki na wybranej szalce wagi określa atrakcyjność zajęć.

KARTA PRACY do scenariusz nr 2 „Robimy zakupy”.

1. Masz 20 złotych, idziesz na zakupy i chcesz wydać całą kwotę. Wybierz z plakatów artykuły żywnościowe, które kupisz. Narysuj je w koszyku. Oblicz koszt zakupów.



.....

.....

2. Masz do dyspozycji monety o wartości 1zł, 2zł, 5zł. Koszt twoich zakupów wyniósł 9zł.

Jakimi monetami zapłacisz? Podaj możliwe rozwiązania układając monety.
