

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Krąg/blok tematyczny W NOWYM ROKU

Scenariusz nr 1

Projekt realizowany na podstawie umowy z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji w Warszawie, pełniącym rolę Instytucji Pośredniczącej II stopnia w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

Reprezentowane edukacje: polonistyczna, przyrodnicza, matematyczna, wychowanie fizyczne.

Treści z podstawy programowej/programu SKU:

- a) Obserwacja pogody w formie obrazkowego kalendarza pogody.
- b) Jasne komunikaty zrozumiałe dla dzieci i dorosłych.
- c) Wykorzystanie pakietów edukacyjnych i pomocy edukacyjnych.
- d) Znajomość liter alfabetu, czytanie i rozumienie tekstów.
- e) Kształtowanie umiejętności matematycznych w zakresie pomiaru czasu.
- f) Nazywanie zjawisk atmosferycznych.
- g) Liczenie i doskonalenie umiejętności rachunkowych.
- h) Współpraca z innymi, przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności.
- i) Uczestnictwo w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.

Tematyka kręgu:

Obserwacja najbliższego otoczenia w czasie spaceru po okolicy. Gromadzenie słownictwa związanego z obserwacjami najbliższego otoczenia i opisywanie ilustracji w podręczniku. Utrwalenie nazw i kolejności pór roku w zabawie ruchowej. Doskonalenie spostrzegawczości w czasie porównywania ilustracji przedstawiających różne pory roku. Ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę wzrokową i słuchową oraz spostrzegawczość (samokontrola). Ustalenie kolejności i stałego następstwa miesięcy w roku. Tworzenie kalendarza w formie diagramu kołowego i poznawanie nazw miesięcy. Aspekt porządkowy liczby – przeliczanie i numerowanie elementów zbioru. Zespołowe zabawy orientacyjno – porządkowe. Podsumowanie zajęć: wypowiadanie nazw kolejnych miesięcy.

Temat zajęć: Dwunastu braci i cztery siostry.

Cel główny:

- Zjawiska występujące w otoczeniu przyrodniczym charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.
- Typowe zjawiska pogodowe.
- Kolejność następowania po sobie pór roku, nazwy miesięcy.

Cele szczegółowe:

- Wypowiada się na temat zmian w przyrodzie w najbliższym otoczeniu.
- Dostrzega układy rytmiczne i stałe następstwo kolejnych miesięcy i pór roku.
- Widzi zmiany w przyrodzie w poszczególnych porach roku.

- Numeruje obiekty, przelicza elementy zbioru, dodaje je i odejmuje.
- Zgodnie uczestniczy w proponowanych zabawach.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Metody nauczania – uczenia się: rozmowa, obserwacja, opowiadanie, ekspresja, ćwiczenia praktyczne, praca z książką i komputerem.

Środki dydaktyczne: podręcznik, ćwiczeniówka, skarbnica – kartoniki z liczbami, szarfy w czterech kolorach, kartki w tych samych kolorach, diagram kołowy podzielony na cztery części, kartki z nazwami pór roku i miesięcy, kalendarz ścienny, karty pracy

Przebieg zajęć:

1. Obserwacja najbliższego otoczenia – krótki spacer po okolicy. Rozmowa o przyrodzie wokół nas, wyglądzie drzew, braku zieleni, śniegu dookoła.
2. Gromadzenie słownictwa związanego z obserwacjami najbliższego otoczenia – omówienie ilustracji z podręcznika.
 - a) Porównywanie własnych spostrzeżeń na temat zimy z wynikami obserwacji ilustracji.
 - b) Odpowiadanie na pytania.
 - Czym różni się zima wokół nas od tej na ilustracji?
 - Jak wyglądają drzewa o tej porze roku?
 - Jak długo świeci słońce?
 - Liczenie pór roku i globalne odczytywanie ich nazw.
 - Wskazywanie zjawisk w otoczeniu przyrodniczym charakterystycznych dla poszczególnych pór roku oraz omawianie typowych zjawisk pogodowych.
 - Omawianie ważnych dla dzieci wydarzeń w roku i umiejscowienie ich w określonej porze roku.
 - Formułowanie wielozdaniowych wypowiedzi na temat ulubionej pory roku – bogacenie czynnego słownictwa uczniów.
3. Utrwalenie nazw i kolejności pór roku w zabawie ruchowej.
 - a) Dzieci losują szarfy, które symbolizują następujące po sobie pory roku: czerwona – jesień, niebieska – zima, zielona – wiosna, żółta – lato. Swobodnie poruszają się po Sali. Po usłyszeniu hasła: ROK – ustawiają się na obwodzie koła jedno obok drugiego, zgodnie z kolejnością pór roku. Na pytanie: Jaką pora roku jesteś? – kolejno odpowiadają: Jestem

wiosną, jestem latem itd. Zabawa ta pozwala dzieciom lepiej zrozumieć regularność i następstwo pór roku.

- b) Globalne czytanie nazw pór roku w kalendarzu: wiosna, lato, jesień, zima.
 - c) Umieszczenie kartoników z nazwami pór roku w diagramie kołowym na tablicy. Dzieci zaczynają od nazwy aktualnej pory roku.
 - d) Uzupełnienie brakujących liter w nazwach pór roku – karta pracy nr 1.
4. Czym się różnią pory roku? – porównywanie ilustracji, doskonalenie spostrzegawczości.
- a) Zabawa z piłką: dzieci stoją na obwodzie koła, nauczyciel rzuca piłkę do wybranego dziecka i podaje nazwę pory roku. Zadaniem dziecka, które chwyci piłkę jest podanie nazwy obiektu (rośliny, zjawiska pogodowego itp.) kojarzącego się z tą porą roku.
 - b) Nazywanie poszczególnych pór roku i porównywanie tego samego fragmentu otoczenia w różnych porach roku. Wskazanie elementów, którymi różnią się ilustracje.
 - c) Uzupełnianie rysunków brakującymi elementami pasującymi do danej pory roku (ćwiczeniówka).
5. „To już potrafię” – ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę wzrokową i słuchową oraz spostrzegawczość (samokontrola).
6. Ustalenie kolejności i stałego następstwa miesięcy w roku.
- a) Podanie nazwy pierwszego miesiąca roku (styczeń).
 - b) Demonstracja kalendarza ściennego – globalne odczytywanie nazw kolejnych miesięcy. Ustalenie nazwy miesiąca następującego po styczniu, po lutym itd.
 - c) Sprawdzenie, ile jest miesięcy w roku.
7. Tworzymy kalendarz – poznawanie nazw miesięcy.
- a) Zabawa ruchowa służąca zapamiętywaniu nazw miesięcy.
 - Nauczyciel rozdaje dzieciom kartoniki z nazwami miesięcy i mówi: To jest styczeń. To jest luty.... Dzieci zapamiętują swoje nazwy. Nauczyciel zaprasza pierwszy miesiąc, drugi miesiąc, kolejno do ostatniego. Dzieci powtarzają nazwy kolejnych miesięcy.
 - Przypomnienie zjawisk w przyrodzie i pogodzie typowych dla miesięcy zimowych, wiosennych, letnich, jesiennych.
 - Nauczyciel wywołuje dzieci, których nazwa zaczyna się na głoskę l (luty, lipiec, listopad), kończy się na głoskę ń (styczeń, kwiecień, sierpień, wrzesień, grudzień), składa się z dwóch sylab.

- Dzieci przy pomocy nauczyciela przyczepiają swoje kartoniki z nazwami miesięcy do odpowiedniej pory roku na diagramie kołowym, tworząc kalendarz kołowy, a potem razem odczytują nazwy kolejnych miesięcy (czytanie globalne).
- Próba zapamiętywania kolejnych miesięcy.

8. Liczba w aspekcie porządkowym – numerowanie obiektów.

- Numerowanie kolejnych miesięcy.
- Wyszukiwanie i globalne czytanie nazwy miesiąca oznaczonego określonym numerem, np. Piątym miesiącem roku jest....
- Odczytywanie z kalendarza, którym miesiącem roku jest marzec, lipiec itp.
- Uzupełnianie kolejnych elementów ilustracji, zgodnie z podaną instrukcją.
- Przeliczanie elementów zbioru, dobieranie elementów do zapisu wyrażonego cyfrą.
- Zadanie objaśnienie pracy domowej

9. Zespołowe zabawy orientacyjno – porządkowe.

- Zabawa w kolory: dzieci wkładają szarfy w czterech kolorach: niebieskim, czerwonym, zielonym, żółtym i biegają po Sali. Prowadzący pokazuje kartkę z określonym kolorem. Dzieci z szarfami w tym kolorze wykonują określona czynność, wcześniej ustaloną.
- Wyścigi pór roku: dzieci biegają swobodnie po Sali. Na sygnał nauczyciela zajmują jedno z czterech kół, z określoną porą roku. Wygrywa zespół, który najszybciej znajdzie się w swoim kole.
- Zabawy orientacyjno – porządkowe wg pomysłu nauczyciela prowadzącego.

Podsumowanie zajęć:

Dzieci stoją na obwodzie koła, trzymając się za ręce, i wypowiadają nazwy kolejnych miesięcy (podpowiedzią jest diagram kołowy znajdujący się na tablicy).

Ocena efektów pracy ucznia: Nagrodzenie oceną wpisaną do dziennika najaktywniejszych uczniów.

Ewaluacja zajęć: Każde dziecko otrzymuje od nauczyciela cztery kółka: niebieski, zielone, żółte, czerwone. Na jednym z nich rysuje buźkę, która będzie wyrażała opinię o przeprowadzonych zajęciach.

Bibliografia

- Podręcznik z pakietu „Raz, dwa, trzy teraz my!” do klasy I, Wydawnictwo Nowa Era.
- Ćwiczeniówki z pakietu „Raz, dwa, trzy teraz my! do klasy I, wydawnictwo Nowa Era.

- Wkładka Matematyczna do czasopisma „Wychowanie w przedszkolu” 1993; Edyta Gruszczyk – Kolczyńska, Ewa Zielińska, Krystyna Dobosz.
- Zasoby internetowe.