

Krąg / blok tematyczny PLANUJEMY SVOJE WAKACJE

Scenariusz nr 1

Projekt realizowany na podstawie umowy z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji w Warszawie, pełniącym rolę Instytucji Pośredniczącej II stopnia w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki



Biurow Projektu
„Szkół kreatywnych umysłów”
ul. Łódzka 308,
25-655 Kielce
biuro@kreatywneumysly.pl
www.kreatywneumysly.pl



Krąg / blok tematyczny PLANUJEMY SWOJE WAKACJE - scenariusz nr 1

Reprezentowane edukacje: polonistyczna, przyrodnicza, techniczna, matematyczna, społeczna z etyką,

Treści z podstawy programowej/ programu SKU

- Kształtowanie umiejętności w zakresie korzystania z informacji, analizowania i interpretowania czytanego tekstu,
- Kształtowanie umiejętności samodzielnego wypowiedzania się,
- Tworzenie więzi emocjonalnych w rodzinie,
- Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt,
- Czynności umysłowe ważne dla uczenia się matematyki,
- Dokonywanie pomiaru
- Działalność konstrukcyjna dzieci.

Tematyka kręgu:

Obliczenia kalendarzowe związane z wakacjami. Czytanie z podziałem na role, z uwzględnieniem odpowiedniej intonacji głosu. Szukanie odpowiedzi na nurtujące pytania przyrodnicze . Rozwiązywanie rebusów. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Rozwiązywanie zadania tekstowego o zakupach. Rozmowa z dziećmi nt. spędzania wolnego czasu w wakacje. Przygotowanie owocowego koktajlu. Budowanie latawca wg instrukcji nauczyciela. Utrwalenie numerów alarmowych.

Temat zajęć: Planujemy wakacje z mamą i tatą w domu.

Cel główny:

- wzmacnianie przynależności do rodziny,
- uwrażliwianie na piękno przyrody,
- działalność praktyczna w czynnościach życia codziennego.

Cele szczegółowe:

W wyniku udziału w zajęciach uczeń:

- orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać,
- czyta fragmenty tekstów z właściwą intonacją,
- czyta wybrane fragmenty utworów literackich z podziałem na role,
- respektuje znaki przestankowe: kropka, przecinek, znak zapytania, wykrzyknik,
- wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi,
- poznaje tajniki przyrody,

- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach jak: park, las, pole , łąka,
- sprawnie dodaje i odejmuje do 10, poprawnie zapisuje te działania,
- radzi sobie w sytuacjach życiowych,
- przygotowuje zdrowy koktajl owocowy,
- majsterkuje wykonując latawca,
- zna numery telefonów alarmowych,

Formy pracy: praca zbiorowa jednolita i zróżnicowana, praca indywidualna jednolita, praca w grupach,

Metody nauczania – uczenia się : pogadanka, praca z tekstem, ekspresja, działania praktyczne, ćwiczenia,

Środki dydaktyczne: kalendarz, karta pracy, paski z pytaniami , paski z odpowiedziami, magnesy, fragmenty tekstów literackich, poziomki, jogurt, liście mięty, mikser, miarka do płynów, waga, kubki na koktajl, listewki, gwoździki, młotek, sznurek, bibuła do ozdobienia latawca,

1. Praca z kalendarzem.

- dzieci w kalendarzu szukają dzisiejszej daty,
- odszukują daty zakończenia roku szkolnego,
- obliczają, ile dni pozostało do pierwszego dnia wakacji,
- podają, ile miesięcy trwają wakacje ?
- podają nazwy tych miesięcy,

2. Czytanie z podziałem na role fragmentów wierszy.

A – Gdzie się wybieracie o tak wczesnej porze?

Słońce jeszcze nie wstało i chłód wciąż na dworze.

B – Wybieramy się w podróż daleką, ciekawą

podczas, której można się wiele nauczyć

i przeżyć przygodę ciekawą.

A – Czego chcecie się dowiedzieć?

- na jakie pytania znaleźć odpowiedź?
- wybrane dzieci otrzymują pytania na paskach, odczytują je i zawieszają na tablicy,
- *Czemu rano jest rosa na łące?*
- *Po co pszczoły siadają na kwiatach?*

- Czemu sowa tylko nocą lata?
- Po co dzięcioł w korę sosny kuje?
- Gdzie skowronek swe gniazdo buduje?
- Jakie ślady zostawiają zwierzęta?
- O czym zawsze trzeba w lesie pamiętać?
- A jaskółki?... Czemu nisko latają przed deszczem?

Dziecko – nauczyciel: A pytajcie wszystkich – o wszystko!

Przyglądajcie się obłokom, ptakom, listkom...

Zrozumiecie,

Że świat, gdy go się poznaje,

Jest ciekawy.

Ciekawszy od bajek!

Świat dokoła nas!...

3. Rozwiązywanie rebusów.

W jakie miejsca musimy się udać, aby poszukać odpowiedzi na powyższe pytania? –
karta pracy – zadanie nr 2



asol=k



~~ka~~

.....

.....

po



~~w~~



m=t

.....

.....

4. Obliczenia rachunkowe – karta pracy – zadanie nr 3

- dzieci obliczają działania, ich wyniki wskażą kartkę z odpowiedzią na powyższe pytania

 $5 - 4 =$

... bo skrapla się para wodna znajdująca się w powietrzu.

 $1 + 4 =$

Skowronek buduje gniazdo na polach, łąkach i pastwiskach.

 $4 + 4 =$

Przed deszczem powietrze jest wilgotne i małe owady mają problem ze wzbięciem się wysoko. Jaskółki chcąc zdobyć pożywienie zmuszone są do niskich lotów.

 $6 - 4 =$

Kiedy pszczoła siada na płatkach, do jej włosków przyczepia się pyłek. Razem z owadem dociera do następnego kwiatu. W ten sposób zostaje on zapyłony i może zacząć przekształcać się w owoc.

 $1 + 3 =$

Za pomocą swego dzioba rozkuwa korę i dostaje się do larw korników, które chwytą ostrym końcem długiego języka.

 $2 + 5 =$

... że las jest mieszkaniem zwierząt. Nasz pobyt w lesie nie powinien zagrażać ich bezpieczeństwu i nie powinien zakłócać ich spokoju.

 $8 - 5 =$

Sowy przystosowały się do życia nocnego, ich duże oczy budowa podobne są do teleskopu.

 $3 + 3 =$

Ślady zwierząt to nie tylko tropy, czyli odciski łap pozostawiane w miękkim podłożu (piasku, błocie, śniegu), lecz także wszelkie inne objawy bytowania zwierząt: pióra, gniazda, odchody, rozłupane szyszki, szczątki ofiar i inne pozostałości żerowania

- kartkę z odpowiedzią zwieszają pod pytaniem

5. Odczytanie w parach pytań z właściwą intonacją głosu i odpowiedzi na nie.

6. Rozmowa z dziećmi nt. spędzania czasu wolnego podczas wakacji.

- dzieci opowiadają o swoich planach wakacyjnych,

- z kim będą spędzać wakacje ?

- dokąd będą wyjeżdżać?

- propozycje, jak można spędzać wolny czas w domu z rodzicami.

7. Przygotowanie owocowego koktajlu – jako propozycja spędzania wolnego czasu z mamą.

- nauczyciel odczytuje fragment wiersza Doroty Ryst „Wakacje”

Rozetrę w dłoni liść mięty –

Da mi najświeższy zapach. (...)

A na języku rozgniotę

Czerwoną, słodką poziomką. (...)

- poznawanie zapachów i smaków mięty i poziomki za pomocą zmysłu smaku i węchu, postępując zgodnie z tekstem fragmentu powyższego wiersza,

- przygotowanie produktów do owocowego koktajlu,

- ważenie poziomek lub truskawek,

- odmierzanie miarką jogurtu,

- miksowanie poziomek pod kontrolą nauczyciela, łączenie ich z jogurtem i ozdabianie listkiem mięty.

8. Rozwiązywanie zadania tekstowego o zakupach – karta pracy – zadanie nr 4.

Jogurt kosztował 3 zł. Pojemnik poziomek kosztował 6 zł. Gałązka mięty kosztowała 1 zł.

Oblicz koszt koktajlu zrobionego z powyższych produktów.

Rozwiązanie:

Produkty na koktajl kosztowały zł.

9. Propozycje spędzania wolnego czasu z tatą.

- nauczyciel odczytuje fragment wiersza Tadeusza Kubiaka „ Kocham go”.

- dzieci, na podstawie wysłuchanego fragmentu, podają propozycje spędzania czasu wolnego z tatą,

10. Budowanie latawca.

- w grupach dzieci robią latawce wg instrukcji nauczyciela

11. Bezpieczeństwo podczas zabaw, wypraw i wycieczek wakacyjnych – karta pracy – zadanie nr 5

- nauczyciel zwraca uwagę na bezpieczeństwo podczas spędzania wakacji w różnych miejscach,
- prosi o przypomnienie numerów alarmowych
- policja -
- straż -
- pogotowie -

12. Ocena efektów pracy ucznia.

- wystawka wykonanych latawców i ocena przez oddawanie na nich punktów od 1 do 3.
- ocena funkcjonalności latawców przy okazji spaceru na łąkę.

13. Ewaluacja zajęć - dzieci wkładają truskawki lub poziomki do kosza białego – podobały się zajęcia, kosz czarny – nie podobały się zajęcia ,

Bibliografia: Badalska Wiera „ Wakacje”

Kubiak Tadeusz- „Kocham go”

Ryst Dorota „Wakacje”

Karta pracy do scenariusza nr 1 „Planujemy swoje wakacje”

Zadanie 1. Odczytajcie poniższy tekst z podziałem na role.

Dziecko nauczyciel : Gdzie się wybieracie o tak wczesnej porze?

Słońce jeszcze nie wstało i chłód wciąż na dworze.

Dzieci razem: Wybieramy się w podróż daleką, ciekawą

podczas, której można się wiele nauczyć

i przeżyć przygodę ciekawą.

Dziecko – nauczyciel: Czego chcecie się dowiedzieć?

- na jakie pytania znaleźć odpowiedź?

-Dziecko nr 1: Czemu rano jest rosa na łące?

Dziecko nr 2: Po co pszczoły siadają na kwiatach?

Dziecko nr 3: Czemu sowa tylko nocą lata?

Dziecko nr 4: Po co dzięcioł w korę sosny kuje?

Dziecko nr 5: Gdzie skowronek swe gniazdo buduje?

Dziecko nr 6: Jakie ślady zostawiają zwierzęta?

Dziecko nr 7: O czym zawsze trzeba w lesie pamiętać?

Dziecko nr 8: A jaskółki?... Czemu nisko latają przed deszczem?

Dziecko – nauczyciel: A pytajcie wszystkich – o wszystko!

Przyglądajcie się obłokom, ptakom, listkom...

Zrozumiecie,

Że świat, gdy go się poznaje,

Jest ciekawy.

Ciekawszy od bajek!

Świat dokoła nas!...

Zadanie 2 Rozwiąż rebusy, a dowiesz się w jakie miejsca musimy się udać, aby poszukać odpowiedzi na powyższe pytania? –



asol=k



~~ka~~

.....

.....

po



~~w~~



m=t

.....

.....

Zadanie 3 Oblicz działania w chmurkach, a poznasz odpowiedzi na przyrodnicze pytania.

 $5 - 4 =$

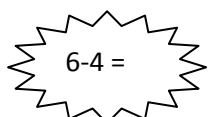
... bo skrapla się para wodna znajdująca się w powietrzu.

 $1 + 4 =$

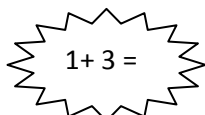
Skowronek buduje gniazdo na polach, łąkach i pastwiskach.

 $4 + 4 =$

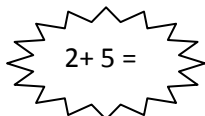
Przed deszczem powietrze jest wilgotne i małe owady mają problem ze wzbiciem się wysoko. Jaskółki chcąc zdobyć pożywienie zmuszone są do niskich lotów.

 $6-4=$

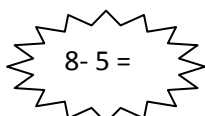
Kiedy pszczoła siada na płatkach, do jej włosków przyczepia się pyłek. Razem z owadem dociera do następnego kwiatu. W ten sposób zostaje on zapylony i może zacząć przekształcać się w owoc.

 $1+3=$

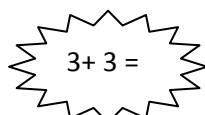
Za pomocą swego dzioba rozkuwa korę i dostaje się do larw korników, które chwytą ostrym końcem długiego języka.

 $2+5=$

... że las jest mieszkaniem zwierząt. Nasz pobyt w lesie nie powinien zagrażać ich bezpieczeństwu i nie powinien zakłócać ich spokoju.

 $8-5=$

Sowy przystosowały się do życia nocnego, ich duże oczy budowa podobne są do teleskopu.

 $3+3=$

Ślady zwierząt to nie tylko tropy, czyli odciski łap pozostawiane w miękkim podłożu (piasku, błocie, śniegu), lecz także wszelkie inne objawy bytowania zwierząt: pióra, gniazda, odchody, rozłupane szyszki, szczątki ofiar i inne pozostałości żerowania

Zadanie 4 Rozwiąż zadanie tekstowe o zakupach.

Jogurt kosztował 3 zł. Pojemnik poziomek kosztował 6 zł. Gałązka mięty kosztowała 1 zł.

Oblicz koszt koktajlu zrobionego z powyższych produktów.

Rozwiązanie:

Produkty na koktajl kosztowały zł.

Zadanie 5 Rozwiąż płataninę i zapisz numery alarmowe policji, straży i pogotowia.

- policja -

- straż -

- pogotowie -

112 – numer

