

Krąg/blok tematyczny

ZIMA W ZABAWIE I PIOSENCE

Scenariusz nr 1

Projekt realizowany na podstawie umowy z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji w Warszawie, pełniącym rolę Instytucji Pośredniczącej II stopnia w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki



Biurowo Projektu
„Szkół kreatywnych umysłów”
ul. Łódzka 308,
25-655 Kielce
biuro@kreatywnemuysly.pl
www.kreatywnemuysly.pl



Krąg/blok tematyczny ZIMA W ZABAWIE I PIOSENCE

Scenariusz nr 1

Reprezentowane edukacje: polonistyczna, matematyczna, plastyczna, techniczna, muzyczna, wychowanie fizyczne.

Treści z podstawy programowej/programu SKU:

- Tematyka związana z balem karnawałowym.
- Czytanie i przepisywanie krótkich zdań.
- Działania praktyczne – proste obliczenia pieniężne.
- Wykonanie płaskiej, karnawałowej pracy przestrzennej.
- Bezpieczeństwo pracy z użyciem ostrych narzędzi.
- Nauka piosenki o tematyce karnawałowej.
- Tańce indywidualne przy muzyce tanecznej (dyskotekowej).

Tematyka kręgu:

Wypowiedzi na temat tego, co należy zakupić i przygotować na bal. Obliczenia pieniężne i układanie formuł matematycznych podczas zabawy w kupowanie artykułów na bal. Zabawa w sklep: kupowanie, płacenie, obliczenia pieniężne. Układanie zadań związanych tym tematem. Czytanie krótkich zdań ze zrozumieniem oraz czytanie globalne wyrazów. Rymowanie, układanie zdań z rymującymi się wyrazami, analiza słuchowa wyrazów. Zorganizowanie zabawy karnawałowej z rodzicami. Prezentowanie przez rodziców piosenek z dzieciństwa i uczenie ich dzieci. Podsumowanie zajęć przez kończenie zdań przez kolejnych uczestników wspólnej zabawy.

Temat zajęć: Karnawałowe czary – mary.

Cel główny:

- Poznanie wybranych tańców, zabaw i piosenek zgodnych z obowiązującymi kanonami balów karnawałowych.

Cele szczegółowe:

- czyta wyrazy związane z tematyką z balem karnawałowym,
- starannie przepisuje zdania do zeszytu,
- pisze zdania z pamięci,
- wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 10,
- rozumie pojęcia: zakup, sprzedaż, płatność
- wykonuje karnawałową pracę plastyczną,
- bezpiecznie posługuje się ostrymi narzędziami,
- pamięta o zachowaniu porządku w miejscu pracy,

- melodyjnie śpiewa tekst poznanej piosenki,
- bawi się z rówieśnikami przestrzegając ustalone reguły zabaw,

Formy pracy: zbiorowa, grupowa jednolita, grupowa zróżnicowana, indywidualna.

Metody nauczania – uczenia się: asymilacji wiedzy- rozmowa, pokaz, wyjaśnienie, praca z książką i komputerem, samodzielnego dochodzenia do wiedzy, ćwiczeń praktycznych

Środki dydaktyczne: multibook, podręcznik, ćwiczeniówki, wycinanka, monety ze skarbnicy, kartoniki z liczbami i ze znakami matematycznymi, kartoniki z cenami, maskotki, balony serpentyny, ilustracje towarów z cenami, papier kolorowy, włóczka, blok rysunkowy, kredki, flamastry, balony, sznurek, tasiemki, karteczki z nazwami czynności, opaska na oczy, arkusze szarego papieru, CD-muzyka taneczna.

Przebieg zajęć:

1. Przygotowujemy się do balu.
 - a) Wypowiedzi na temat zakupów koniecznych do przygotowania balu karnawałowego, np.
 - *Co należy kupić do udekorowania sali? (balony, serpentyny, bibułę, kolorowy papier, złoty i srebrny papier, sznurek itp.)*
 - *Co można kupić do stroju karnawałowego? (czapeczki, maski, wachlarze, parasolki, bibułę, kolorowy papier, złoty i srebrny papier itp.)*
 - *Co można kupić na poczęstunek? (słodkizny, owoce, napoje).*
 - b) Odczytywanie cen towarów i przedstawianie ich za pomocą monet z wycinanki.
 - c) Wskazywanie towarów, które można kupić za 7 zł (dzieci znają cyfrę 7). Układanie formuł matematycznych z kartoników z liczbami i znakami.
 - d) Sprawdzenie poprawności wykonania zadania przez nauczyciela, wybranie przez niego towarów i uzasadnienie wyboru np. *Kupię balon i serpentyny, ponieważ wtedy zaoszczędzę najwięcej pieniędzy? Kto wie ile?*
2. Bawimy się w sklep – kupowanie, płacenie, obliczenia pieniężne.
 - a) Przygotowanie stoiska sklepowego przez nauczyciela, ustawienie towarów (np. maskotek, balonów, serpentyn) i kartoników z cenami.
 - b) Chętne dzieci podchodzą do stoiska i dokonują zakupów, płacą za nie monetami z wycinanki (każde ma do dyspozycji tylko 7 zł) i używają odpowiednich zwrotów grzecznościowych. Pozostałe dzieci układają zadanie do zaobserwowanej sytuacji i układają rozwiązanie z kartoników z liczbami. Ustnie udzielają odpowiedzi na

postawione pytania. Przy kolejnym zakupie miejsce sprzedawcy zajmuje wybrane dziecko.

- c) Zabawa w sklep: zorganizowanie w klasie kilku stoisk z towarami, wybranie sprzedawców (mogą się zmieniać w czasie zabawy), dokonywanie zakupów przez dzieci, obliczenie utargu na poszczególnych stoiskach z pomocą nauczyciela lub samodzielnie, jeśli „sprzedawca” dobrze liczy.

3. Układanie zadań tekstowych do ilustracji.

- a) Na tablicy umieszczone są dwie ilustracje przedstawiające maskę kota z ceną 4 zł i myszy z ceną 3 zł. Dzieci układają zadanie do sytuacji i zapisują formułę matematyczną z kartoników z liczbami i znakami.
- b) Analogicznie dzieci układają, rozwiązują i zapisują zadania do innych ilustracji. Rozwiązania prezentują na tablicy i układają je indywidualnie na ławkach.

4. Na baśniowej wyspie – opracowanie zbiorowej pracy.

- a) Czytanie zdań ze zrozumieniem; połączenie zdania prawdziwego z ilustracją i staranne przepisanie go.
- b) Czytanie napisów przez nauczyciela (*balony, serpentyny, maski, sala balowa, zabawa karnawałowa*) i dobieranie ich przez dzieci do ilustracji umieszczonych na tablicy.
- c) Dzieci losują kartoniki z ilustracjami i podpisami do nich, tańczą indywidualnie przy muzyce dyskotekowej, a gdy muzyka milknie dobierają się w pary.
- d) Dokonanie wyboru przedmiotów, które mogą być przydatne podczas zabawy karnawałowej i ich pokolorowanie.

5. Zabawy słowami – rymowanie i analiza słuchowa wyrazów.

- a) Dobieranie rymów do wyrazów podanych przez nauczyciela, np. koty-płoty, lanie-pranie, sobota-roboty, kawał-karnawał.
- b) Tworzenie rymujących się wyrazów w parach.
- c) Rysowanie w parach wybranych przedmiotów, których nazwy się rymują, np. maska-laska, książka-wstążka, cebula-koszula.
- d) Umieszczenie wybranych rysunków na tablicy, dzielenie ich nazw na sylaby i wypowiadanie ich nazw głoskami przez wskazane dzieci.

6. „Jak karnawał, to zabawa” - wspólna zabawa z rodzicami.

- a) Przywitanie rodziców i utworzenie sześciuosobowych zespołów (troje dzieci i troje rodziców).
- b) Zaprezentowanie rodzicom projektów strojów wykonanych przez dzieci.

- c) Wspólne wykonanie masek z papierowych talerzy: przecięcie talerza na pół, wycięcie z papieru, kolorowanie i doklejenie uszu, narysowanie oczu i nosa, pokolorowanie maski, przyklejenie włosów z włóczki lub ponacinanego paska papieru, przymocowanie gumki.
- d) Przygotowanie w grupach elementów dekoracji wybranych miejsc w sali i dekorowanie pomieszczenia.
- e) Prezentacja piosenki „Karnawał to zabawa” z opracowanym wcześniej układem ruchowym i nauczanie układu rodziców.
- f) Wspólne tance przy muzyce przeplatane zabawami ruchowymi.
 - „Balon w tunelu” – zawodnicy stoją w dwóch rzędach (rodzice i dzieci osobno) jeden z drugim, w rozkroku – pierwszy zawodnik w każdym rzędzie puszcza balon między nogami do „tunelu”, pozostali popychają go do tyłu, ostatni zawodnik chwytając balon, biegnie na początek rzędu i puszcza balon do tunelu.
 - Taniec z balonem u nogi – pary w tańcu deptają balony innych par, przywiązane do nogi jednego z tancerzy w każdej parze, para, której balon pięknie odchodzi na bok. Zwycięża ta para, która najdłużej zachowa swój balon w całości.
 - Kalambury: rodzice i dzieci na przemian losują karteczki z wyrazami oznaczającymi czynności i prezentują je ruchem i mimiką pozostałym uczestnikom zabawy, którzy starają się odgadnąć nazwę czynności.
 - Dziecko prowadzi do celu osobę dorosłą, która ma zawiązane oczy, używając określeń związanych z orientacją w przestrzeni.
 - Rysowanie portretu z pamięci: rodzice z zawiązanymi oczami kolejno rysują węglem portret swojego dziecka.
 - Uporządkowanie sali po zabawie karnawałowej.

7. Posumowanie zajęć: Kończenie zdania przez kolejnych uczestników wspólnej zabawy
Dzisiaj szczególnie mi się podobało...

Ocena efektów pracy ucznia: Wszystkie dzieci otrzymują od nauczyciela znaczek „Super Baletmisz”.

Ewaluacja zajęć: „Nadszedł już czas by zakończyć ten bal, czy bawiliście się dobrze?”. Na zakończenie zapraszamy wszystkie dzieci i rodziców do wspólnego tańca przy muzyce.

Bibliografia

- Materiały własne nauczyciela w tym wybrane elementy pakietu „Raz, dwa, trzy teraz my” pakiet do klasy I, Wydawnictwo Nowa Era
- Zasoby internetowe, katalog multimedia SKU

