

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Krąg/blok tematyczny MOJE DRZEWO

Scenariusz nr 1

Projekt realizowany na podstawie umowy z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji w Warszawie, pełniącym rolę Instytucji Pośredniczącej II stopnia w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki



Biurowo Projektu
„Szkół kreatywnych umysłów”
ul. Łódzka 308,
25-655 Kielce
biuro@kreatywneumysly.pl
www.kreatywneumysly.pl



Reprezentowane edukacje: polonistyczna, społeczna, plastyczna, zajęcia techniczne.

Treści z podstawy programowej/programu SKU:

- Uczestnictwo w zabawie teatralnej.
- Wypowiadanie się na podany temat.
- Świadomość przynależności do rodziny, obowiązków wobec niej.
- Mówienie o życiu rodzinnym.
- Początkowa nauka czytania i pisania.
- Aktywność ruchowa i plastyczna.

Tematyka kręgu: Swobodne i ukierunkowane wypowiedzi dzieci dotyczące pojęcia „dom” oraz sytuacji przedstawionej na ilustracji. Analiza i synteza wyrazów z literą d. Poznawanie liter d, D drukowanych i pisanych. Pisanie liter D, d oraz sylab w liniaturze. Odczytywanie sylab i wyrazów. Zabawy muzyczno – ruchowe – naśladowcze.

Temat zajęć: Mój dom.

Cel główny:

- Współpraca i współdziałanie poszczególnych członków rodziny.
- Wzajemna pomoc i wsparcie.
- Początkowa nauka czytania i pisania.

Cele szczegółowe:

- Umiejętnie buduje wypowiedź ustną w formie zdania.
- Rozumie instrukcje słowne i krótkie opowiada.
- Poznaje litery „d” „D”, nauka pisania i czytania wyrazów i zdań z nowo poznaną literą.
- Rozmawia na temat pojęcia „dom”, zna stopień pokrewieństwa.
- Rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka.
- Prawidłowo dokonuje analizy i syntezy wyrazów.
- Rozróżnia i nazywa dźwięki z najbliższego środowiska.
- Zgodnie uczestniczy w zabawie.
- Uczy się przez naśladownictwo ruchów.

Formy pracy: zbiorowa grupowa jednolita, indywidualna jednolita i zróżnicowana.

Metody nauczania – uczenia się: opowiadanie, wyjaśnienie, zabawy i gry dydaktyczne, ekspresyjna, ćwiczeń praktycznych , praca z książką i komputerem.

Środki dydaktyczne: kolorowe obrazki kojarzące się z wyrazem „dom” , kontur domu ułożony ze sznurka, obrazki do syntezy sylabowej, podręcznik, ćwiczeniówka, odtwarzacz CD z płytą (odgłosy domowych sprzętów), multibook, obrazek domu w formie puzzli, alfabet ruchomy, wzór liter drukowanych i pisanych D, d, papier pakowy, wzór koralikowy, tektury z kaszą manną, gazety, kartki z sylabami, karty pracy, wykropkowane litery na kartkach, chusteczki, zapakowane ciasteczko.

Przebieg zajęć:

1. Układanie obrazków kojarzących się z pojęciem „dom”, jako wprowadzenie do tematu zajęć.
 - a) Dzieci wybierają z rozłożonych obrazków, te które kojarzą się i łączą z domem. Wybór swój uzasadniają i wkładają obrazki do ułożonego na dywanie konturu domu.
 - b) Przechodzą po sznurku wyznaczającym kontur domu utrzymując równowagę i dokładny kierunek ruchu.
 - c) Wskazywanie obrazka, którego nazwę sylabami podaje nauczyciel – synteza sylabowa.
 - d) Powtarzanie sylab w izolacji w czasie przekazywania sobie wybranego obrazka w kole, np. ser – ce, bu – da, ceg – ła, dziec – ko, bab – cia, po – mi – dor, cias – tecz – ko itp.
2. Wykonanie czynności związanych z pieczeniem ciasteczek.
 - a) Dzieci w czasie opowiadania nauczyciela wykonują na plecach kolegi masaż poprzez naśladowanie ruchów opowiadającego:
 - Wysypujemy na blat kuchenny mąkę.
 - Rozbijamy i dokładamy jajka.
 - Wysypujemy cukier, dolewamy mleko, dodajemy masło.
 - Mieszymy składniki.
 - Wygniatamy ciasto.
 - Zbijamy je, żeby wyszło powietrze.
 - Wałkujemy je na cienki placek.
 - Wykrawamy różne kształty i układamy ciasteczka na blasze do pieczenia.
 - Wkładamy do piekarnika.
 - Wąchamy jak pięknie pachną i czekamy jak się upieką.
3. Wypowiedzi dzieci ukierunkowane pytaniami nauczyciela dotyczące ilustracji w podręczniku – dzieci z tatą ubierają choinkę przed domem.
 - Co robi tata?

- Do czego tacie potrzebna jest drabina?
 - Kto pomaga w ubieraniu choinki?
 - Z jakimi świętami kojarzy się zwyczaj przystrajania drzewka świerkowego?
 - Co robimy przed ozdabianiem domów na święta?
4. Rozpoznawanie dźwięków z otoczenia związanych z domem i gospodarstwem domowym - czajnik, suszarka, pralka, odkurzacz, telewizor, radio, telefon .
 - a) Wskazywanie na ilustracji w podręczniku elementów, których nazwy nauczyciel wypowiada sylabami: do – mek, dra – bi – na, choi –necz – ka, cza –pecz – ka, ok – no itp.
 - b) Wskazywanie na ilustracji w podręczniku elementów, których temat podaje nauczyciel. Dzieci dodają końcówkę i zaznaczają w dowolny sposób dany przedmiot.
 5. Układanie obrazka przedstawiającego dom z przygotowanych kilkuelementowych puzzli. Na każdym fragmencie jest okienko oznaczające głoskę d. Dzieci dokonują analizy wyrazu „dom”.
 6. Identyfikowanie głosek z poznanymi wcześniej literami. Wybieranie z zestawu liter znanych i potrzebnych do ułożenia podpisu obrazka „dom”.
 7. Poznanie wielkiej i małej drukowanej litery „d”. Odszukanie jej we własnym zestawie i ułożenie we właściwym miejscu na obrazku. Odczytywanie wyrazu „dom” z różną intonacją głosu – cicho, głośno, smutno, wesoło, melodyjnie.
 8. Wyszukiwanie wyrazów z głoską „d” w nagłosie i śródgłosie. Dziecko podaje wyraz eksponując głoskę „d”: d – rabina, d – rzewo, D – arek, d – ar . Pozostali uczniowie powtarzają sylaby z utrudnieniami: kłaśnięcie, podskok, obrót, przysiad, obiegnięcie.
 9. Poznanie małej i wielkiej pisanej litery „d” „D” w oparciu o pokaz nauczyciela i własne doświadczenia związane z różnymi sposobami odtwarzania wzoru:
 - a) Omówienie kształtu litery.
 - b) Pisanie po śladzie na dużym formacie papieru pakowego, po wzorze koralikowym, na tekturze wysypanej kasza manną.
 - c) „Chodzenie po literze” ułożonej ze sznurka.
 - d) Zapisanie poznanych liter w liniaturze.

10. Układanie z alfabetu ruchomego sylab, ich odczytywanie, wymyślanie wyrazów poprzez dopowiadanie kolejnych sylab – dzieci mają zawieszone na sobie litery i na polecenie nauczyciela dobierają się parami, trójkami i odczytują powstałe sylaby.
11. Pisanie sylab w liniaturze w ćwiczeniu zawartym w kartach pracy. Nauczyciel demonstruje na tablicy sposób łączenia liter.
12. Wyszukiwanie w gazetach wyrazów zawierających poznaną literę, zaznaczanie pętlą, wycinanie i naklejanie ich na dużą kartkę papieru.
13. Naśladowanie czynności w oparciu o opowiadanie pt. „Sprzątanie domu” z wykorzystaniem ruchów narządów artykulacyjnych.

Nauczyciel rozdaje papierowe chusteczki, mówi i pokazuje: Grzeczny Darek, o którym opowiem kłania się pięknie. Chce pomóc w świątecznych porządkach. Wziął odkurzacz i odkurza dokładnie każdy kącik domu. Zagląda do każdego pokoju i dokładnie odkurza. Sprząta przed drzwiami i za drzwiami. Wziął ścierkę i myje dokładnie ramę okna. Wietrzy pokój. Wchodzi mama i klaszcze z radości. Tata Darka daje mu całusa. Chłopiec też chce tatę pocałować. Wspina się wysoko i próbuje dosięgnąć nosa taty. Kiedy mu się udaje krzyczy z radości ... (dzieci wymyślają okrzyki).

14. Przedstawienie pisanej litery małej i wielkiej „d” pod różnymi postaciami.

Dzieci wybierają literę wykaligrafowaną kropkami na kartce, poprawiają ją po śladzie i dorysowują różne elementy, np.: powstają litery dziewczynki, powstają litery chłopcy, litery rowery itp. Nauczyciel omawia prace.

15. Układanie puzzli sylabowych zawierających literę „d”.

Dzieci, które skończą pracę plastyczną układają na dywanie wyrazy z sylab i odczytują je.

16. Reagowanie na przerwę w muzyce – zabawa „Podaj ciasteczko”.

Dzieci stoją w kole, kiedy słychać muzykę ciastko krąży z ręk do rąk. Odpada osoba, która w momencie przerywania muzyki trzyma ciastko w dłoni. Na zakończenie dzieci dostają symboliczne ciastko upieczone przez siebie w czasie zajęć i częstują nimi siebie nawzajem.

Posumowanie zajęć: Każdy na kartce samoprzylepnej zapisuje jedno słowo, które kojarzy mu się z domem i przykleja ją na planszy domu. Odczytanie wszystkich wyrazów.

Ocena efektów pracy ucznia:

Nauczycielka chwali dzieci nawet za najmniejszy wysiłek. Rozdaje uczniom znaczki „Aktywny pierwszak”, jako wyraz swojego zadowolenia z ich pracy.

Ewaluacja zajęć: „Jak czuję się po dzisiejszych zajęciach?”

Dzieci wokół planszy domu rysują:

- Na górze serduszko - Jestem zadowolony.
- Z boku serduszko ze znakiem zapytania - Czegoś mi brakowało.
- Na dole serduszko przekreślone - Nie jestem zadowolony.

Bibliografia

- „Raz, dwa, trzy teraz my” pakiet do klasy I, Wydawnictwo Nowa Era
- Zasoby internetowe