

## Planowanie i projektowanie tygodniowego planu ośrodka tematycznego (mini rozkładu materiału)

| Tygodniowy krąg tematyczny         | Tematy dnia zajęć edukacyjnych                                  | Realizowane treści programowe (wyeksponowanie edukacji)   | Przewidywane osiągnięcia edukacyjne  | Środki dydaktyczne – w tym wyeksponowanie środków zalecanych przez projektodawcę do realizacji wybranego zakresu tematycznego   |
|------------------------------------|---|---|--|---|
| 1. Powitanie szkoły                | Powitanie szkoły; powitanie uczniów                             | <b>Edukacja społeczna z etyczną:</b> zabawy integrujące zespół klasowy – utrwalenie imion rówieśników.<br><b>Edukacja polonistyczna:</b> nauka na pamięć wiersza o szkole, recytowanie wierszy poznanych w przedszkolu.<br><b>Edukacja matematyczna:</b> figury geometryczne, przypomnienie..<br><b>Edukacja plastyczna:</b> przedstawianie w formie plastycznej sytuacji realnej, rysunek kredką świecową „Jestem uczniem”.<br><b>Edukacja ruchowa:</b> zabawy ruchowe<br><b>Edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenek, zabawy muzyczne i muzyczno-ruchowe.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń, czytanych i słuchanych tekstów;</li> <li>– Rozmawia w kulturalny sposób i stosuje zwroty grzecznościowe;</li> <li>– Korzysta pod kierunkiem nauczyciela z pomocy dydaktycznych;</li> <li>– Nawiązuje pozytywne kontakty w grupie;</li> <li>– Współpracuje z innymi; stosuje imiona dzieci z grupy w relacjach koleżeńskich;</li> <li>– Posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak kreska, kształt, barwa;</li> <li>– Określa położenie przedmiotów w przestrzeni i na kartce papieru;</li> <li>– Rozpoznaje figury geometryczne;</li> <li>– Wybrzmiewa głoski w słowach oznaczających imiona dzieci (o pisowni zgodnej z brzmieniem, np. Igor, Antek, Kacper);</li> <li>– Wyróżnia głoski w nagłosie, śródgłosie i wygłosie.</li> </ul> | Tarcze szkolne, sztandar, patron szkoły, zdjęcia i płyta DVD z przedszkola, piłki, maskotki, gąbka, karta pracy, lekcja multimedialna, wiersze i zagadki o tematyce przedszkolnej i szkolnej.   |
|                                    | Poznajemy szkołę i jej otoczenie                                | <b>Edukacja polonistyczna:</b> czytanie znaków informacyjnych występujących w szkole i w jej otoczeniu; analiza słuchowa wyrazów, wyodrębnianie głosek w nagłosie<br><b>Edukacja społeczna z etyczną:</b> przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności szkolnej<br><b>Edukacja matematyczna:</b> orientacja na kartce papieru (np. góra-dół, z lewej strony-z prawej strony, ...)<br><b>Edukacja plastyczna:</b> rozmieszczenie elementów na płaszczyźnie kartki – rysunek kredką „Mapa szkoły lub klasy”.<br><b>Edukacja muzyczna:</b> Zabawy muzyczne i muzyczno-ruchowe<br><b>Edukacja przyrodnicza:</b> rośliny i zwierzęta żyjące w otoczeniu szkoły | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące wokół szkoły;</li> <li>– Określa położenie obiektów względem obranego obiektu;</li> <li>– Określa położenie przedmiotów w przestrzeni;</li> <li>– Orientuje się na kartce papieru;</li> <li>– Czyta ze zrozumieniem symbole, piktogramy, znaki informacyjne;</li> <li>– Wykonuje schematyczne rysunki;</li> <li>– Dokonuje samooceny; porównuje własną aktywność z aktywnością rówieśników;</li> <li>– Dokonuje analizy słuchowej wybranych słów;</li> <li>– Uczestniczy w zabawach muzycznych i muzyczno-ruchowych.</li> </ul>   | Kartka z bloku rysunkowego, kredki, obrazek przedstawiający inną szkołę w jej otoczeniu, zdjęcia rodziców z lat szkolnych, kamyczki lub żetony do nagradzania aktywności uczniów podczas zajęć, zdjęcia budynków szkół (małej i dużej), nagrania muzyczne, karta pracy, lekcja multimedialna. |
| 2. Bezpieczna droga do i ze szkoły | Obserwujemy ruch uliczny/ Jesteśmy uczestnikami ruchu drogowego | <b>Edukacja polonistyczna:</b> czytanie znaków informacyjnych (znaki drogowe, piktogramy)<br><b>Edukacja społeczna z etyczną:</b> bezpieczeństwo ruchu drogowego<br><b>Edukacja plastyczna:</b> prace plastyczne do wiersza D. Wawilów „Trójkątna   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– W wyniku udziału w zajęciach uczeń:</li> <li>– Czyta ze zrozumieniem symbole, piktogramy i znaki informacyjne;</li> <li>– Jest świadomym uczestnikiem ruchu drogowego, wie jak bezpiecznie poruszać się po drogach;</li> </ul>  | Teksty wierszy i zagadki o ruchu drogowym, wiersz „Trójkątna bajka” D. Wawilów, wiersz H. Meterowej „Droga do szkoły”, „Piosenka o ruchu  |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | <p>bajka”.</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> opracowanie piosenki pt. „Piosenka o ruchu drogowym”.</p> <p><b>Edukacja matematyczno-przyrodnicza:</b> obserwacje i pomiary dowolnie obraną miarką; formułowanie wniosków.</p> <p><b>Edukacja techniczna:</b> wykonanie znaków drogowych; wykorzystanie odpadów; próby łączenia różnych materiałów</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonuje prace plastyczne zgodnie z podaną instrukcją (wycina, zagina, skleja);</li> <li>– Utrzymuje porządek wokół siebie;</li> <li>– Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;</li> <li>– Podejmuje próby oceny własnego zachowania;</li> <li>– Dokonuje pomiarów dowolnie obraną miarą i porównuje wyniki.</li> </ul>   | <p>drogowym” lub inna o podobnej tematyce, blok rysunkowy, nożyczki, nakrętka, klej, plastelina, patyczki lub wykałaczki, papier kolorowy, przedmioty odbłaskowe, figury geometryczne, filmy przedstawiające ruch uliczny, ulicę, drogę i skrzyżowanie, karta pracy, lekcja multimedialna.</p>  |
|   | <p><b>Przechodzimy przez ulicę/ Gościmy policjanta</b></p> | <p><b>Edukacja polonistyczna:</b> nauka na pamięć wybranej zwrotki wiersza W. Badalskiej pt., „Gdy zamierzasz przejść ulicę”, nauka pisania liter. Analiza i synteza liter z głoskowa oraz sylabowa, określanie pozycji wybranej głoski w wyrazie.</p> <p><b>Edukacja społeczna z etyczną:</b> praca ludzi w różnych zawodach; poszanowanie dla pracy .</p> <p><b>Edukacja matematyczna:</b> zaznajomienie z nazwami i kształtami figur – czworokątów, pięciokątów</p> <p><b>Edukacja ruchowa:</b> wycieczka na ulicę, obserwacja ruchu drogowego, ćwiczenia praktyczne na boisku szkolnym – przejście przez jezdnię, respektowanie znaków i sygnałów.</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> bezpieczne zachowania w otaczającym środowisku.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozmawia w kulturalny sposób i stosuje zwroty grzecznościowe;</li> <li>– Słucha wypowiedzi dorosłych (nauczyciela, policjanta);</li> <li>– Uczestniczy w rozmowach na temat bezpieczeństwa;</li> <li>– Poszerza zakres słownictwa</li> <li>– Dzieli słowa na głoski a wyrazy na sylaby;</li> <li>– Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania;</li> <li>– Porównuje przedmioty;</li> <li>– Kontynuuje regularny wzór, np. Szlaczek;</li> <li>– Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne;</li> <li>– Rozpoznaje i nazywa wybrane cechy figur.</li> </ul> | <p>Płyta z nagraniem piosenki, znaki drogowe, kreda, klocki – figury geometryczne, wiersz W. Badalskiej „Gdy zamierzasz przejść ulicę”, alfabet ruchomy dla dzieci (mały) i duży do demonstracji, wiersz „Tajemnicze znaki”, szablon figur geometrycznych, patyczki, geoplan.</p>   |
| <p><b>3. Wspomnienia z wakacji, wakacyjne zabawy/jestem uczniem</b></p> | <p><b>Wspominamy wakacje</b></p>                           | <p><b>Edukacja polonistyczna:</b> dłuższe wypowiedzi uczniów o wakacyjnych przygodach na podstawie ilustracji i własnych przeżyć. Analiza i synteza wyrazów, dobieranie wyrazów do modeli budowy dźwiękowej.</p> <p><b>Edukacja matematyczna:</b> czynnościowe wyodrębnianie podzbiorów w kolekcji</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> przedstawienie barwnymi plamami sceny realnej pt. „Moja wakacyjna przygoda”</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> inspiracje muzyczne do prac plastycznych</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słucha w skupieniu czytane teksty literackie;</li> <li>– Udziela odpowiedzi na postawione pytania;</li> <li>– Zna określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz;</li> <li>– Dokonuje analizy i syntezy głoskowej;</li> <li>– Orientuje się na kartce papieru;</li> <li>– Ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami (tworzy kolekcje);</li> <li>– Wypowiada się w różnych technikach plastycznych;</li> <li>– Posługuje się takimi środkami wyrazu jak kształt, barwa, kreska;</li> <li>– Wskazuje i nazywa barwy.</li> </ul>   | <p>Pamiątki z wakacji, wiersz W. Broniewskiego „W naszej klasie”, klocki – figury geometryczne dla każdego dziecka, kredki świecowe lub farby plakatowe, blok rysunkowy, karta pracy, zdjęcia przedstawiające różne krajobrazy Polski, filmy, nagrania.,</p>  |
|   | <p><b>Przedstawiamy się</b></p>                            | <p><b>Edukacja społeczna z etyczną:</b> dalsze poznawanie koleżanek i kolegów. Utrwalenie znajomości imion i nazwisk koleżanek i kolegów w klasie. Rozmowa na temat zachowania się w szkole. Ustalenie cech dobrego ucznia i kolegi. Wypowiedzi na temat rówieśników w klasie, analiza i synteza imion.</p> <p><b>Edukacja polonistyczna:</b> kreślenie wzorów litero podobnych. Wielka litera w imionach i nazwiskach.</p> <p><b>Edukacja matematyczna:</b> pojęcia wielkościowe, np. wyższy- niższy, najwyższy-najniższy .</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysunkowa autoprezentacja uczniów</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> nauka piosenki „Nasza klasa” lub innej o podobnej</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zna imiona koleżanek i kolegów z klasy w wersji ustnej i pisemnej;</li> <li>– Przestrzega reguł obowiązujących w klasie oraz w szkole;</li> <li>– Grzecznie zwraca się do innych osób;</li> <li>– Kreśli elementy litero podobne;</li> <li>– Określa położenie przedmiotów w przestrzeni;</li> <li>– Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: wyższy – niższy, najwyższy – najniższy;</li> <li>– Wyklaskiwanie rytmów, ilustrowanie rytmów.</li> </ul>   | <p>Wiersz M. Czerkawskiej „Jasne, złote słonko” i M. Rosińskiej „Klasa pierwsza się nie spóźnia”, reprodukcja obrazu „Powrót ze szkoły” T. Makowskiego, wizytówki z imionami po jednej stronie a inicjałem imienia po drugiej dla każdego ucznia, papier dużego formatu, patyczki manipulacyjne odpowiadające ćwierćnucie (ta) i ósemce (ti), piosenka „Nasza klasa” lub inne o tematyce szkolnej, patyczki różnej długości, klocki „Liczby</p> |

|                                |  |   |  |   |
|--------------------------------|--|---|--|---|
|                                |  | tematyce  |  | w kolorach”, karta pracy.   |
| <b>4. Złota jesień dookoła</b> | <b>Idziemy do parku</b>                  | <p><b>Edukacja muzyczna:</b> nauka piosenki „Jesienne liście” lub innej o zbliżonej tematyce. Zapoznanie dzieci z instrumentami perkusyjnymi, próba wykonania prostego akompaniamentu.</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> rośliny rosnące w parku (w ogrodzie); obserwacje przyrodnicze.</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> wykonywanie postaci z przyniesionego materiału przyrodniczego, malowanie liści barwami dobranymi z palety barw</p> <p><b>Edukacja techniczna:</b> twórcze wykorzystanie materiałów przyrodniczych</p> <p><b>Edukacja polonistyczna:</b> nauka pisania poznanych liter, pisanie wyrazów z nową literą</p> <p><b>Edukacja matematyczna:</b> powtórzenie wiadomości matematycznych</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozpoznaje rośliny rosnące w parku (w ogrodzie);</li> <li>– Obserwuje pogodę i wypowiada się na temat swoich spostrzeżeń;</li> <li>– Potrafi zastosować linijkę podczas rysowania;</li> <li>– Podejmuje działalność twórczą tworząc pracę plastyczną;</li> <li>– Wykonuje pracę przestrzegając przyjętych zasad;</li> <li>– Stosuje materiały przyrodnicze w pracach plastycznych;</li> <li>– Zna określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, słowo;</li> <li>– Ilustruje piosenkę ruchem; bierze udział w zabawach przy muzyce;</li> <li>– Rozpoznaje instrumenty perkusyjne.</li> </ul>  | Kolorowe nakrywkę białe i czerwone do oznaczania samogłosek, alfabet, piosenka „Jesienne liście” lub inne o zbliżonej tematyce, instrumenty perkusyjne, liście drzew i krzewów, zdjęcia przedstawiające przyrodę w różnych porach roku, aparat fotograficzny, album.  |
|                                | <b>Jesień w sadzie/ogrodzie</b>          | <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> kilkudziesięciu wypowiedzi uczniów na temat jesieni w sadzie. Rozpoznawanie owoców po wyglądzie, kształcie, zapachu i smaku.</p> <p><b>Edukacja polonistyczna:</b> zabawy słotwórcze inspirowane wierszem Z. Kamienieckiej „Sad”.</p> <p><b>Edukacja matematyczna:</b> układanie ustne prostych zadań tekstowych i formuł matematycznych. Ważenie owoców; 1 kg, 2 kg.</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> kompozycja płaska - wydzierana z papieru kolorowego pt. „Jesienne owoce” lub „Dary sadu”.</p> <p><b>Edukacja informatyczna:</b> poznanie komputera, sposobu uruchamiania; wykorzystanie funkcji pisania na komputerze; Program Power Point - malowanie</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>o W wyniku udziału w zajęciach uczeń:</li> <li>– słucha uważnie wiersza czytanego przez nauczyciela;</li> <li>– wypowiada się na podany temat;</li> <li>– wie, jakie czynności wykonuje sadownik;</li> <li>– zgodnie współpracuje w grupie;</li> <li>– przestrzega zasad udziału w zabawach;</li> <li>– sytuacje przedstawione w pracach plastycznych interpretuje matematycznie;</li> <li>– stosuje liczby 1 i 2 w jednostkach wagi (kilogram);</li> <li>– Zna budowę komputera (jednostki podstawowe);</li> <li>– wykorzystuje program Power Point do wypełniania kolorem konturów owoców;</li> <li>– stosuje nazewnictwo obcojęzyczne (nazwy owoców w języku angielskim lub innym).</li> </ul>   | Wiersz „Sad” Z. Kamienieckiej, szary papier pocięty w pasy, klej, nazwy miesięcy od kwietnia do października, owoce, waga szalkowa, odważniki: 1 kg i 2 kg, nieprzezroczysty woreczek lub pudełko, opaska na oczy, papier kolorowy, karton, obrazki przedstawiające owoce, komputer z oprogramowaniem (Power Point), karta pracy, lekcja multimedialna  |
| <b>5. Ja i moje emocje</b>     | <b>Lubimy się bawić/ Dbamy o zabawki</b> | <p><b>Edukacja polonistyczna:</b> „czytanie” podpisów obrazków z modeli budowy dźwiękowej wyrazów tworzących te podpisy. Ćwiczenia w głośnym czytaniu wybranych prostych tekstów. Kontrastowanie: więcej – większy – ćwiczenia. Wypowiedzi na temat treści wiersza W. Badalskiej pt. „Ala i lale” oraz lalek przyniesionych do klasy. Ćwiczenie dramatyczne „Rozmowa z lalą”. Wprowadzenie litery „l”, „L” na podstawie wyrazu „lala”, analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów.</p> <p><b>Edukacja społeczna z etyczną:</b> współdziałanie w zabawie, przestrzeganie reguł</p> <p><b>Edukacja matematyczna:</b> porządkowanie lalek wg wielkości, porządkowanie zbiorów wg liczebności, przeliczanie, porównywanie kolekcji. Zabawy matematyczne – rozumienie stosunków między liczebnikami porządkowymi a głównymi.</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> słuchanie piosenki o tematyce jesiennej lub/i dotyczącej zabaw. Rytmiczne pytania i odpowiedzi z zastosowaniem ćwierćnut.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mówi o swoich odczuciach, spostrzeżeniach;</li> <li>– Dobiera słownictwo do wskazanych sytuacji;</li> <li>– Uczestniczy w rozmowach na aranżowane tematy;</li> <li>– Rozwiązuje zagadki;</li> <li>– Píše starannie poznane litery i cyfry;</li> <li>– Rozpoznaje wybrane instrumenty muzyczne po wyglądzie i brzmieniu;</li> <li>– Uważnie słucha utworów muzycznych;</li> <li>– Układa wyrazy z poznanych liter (rozsypanka literowa, rozsypanka sylabowa);</li> <li>– Stosuje liczebniki główne i porządkowe;</li> <li>– Sprawdza praktycznie równoliczność zbiorów;</li> <li>– Zgodnie uczestniczy w zabawie;</li> <li>– Ocenia zachowanie lalek z wiersza;</li> <li>– Poznaje komputer i jego zastosowanie w zakresie pisania;</li> <li>– Uczestniczy w zabawach z wykorzystaniem komputera (zabawy w pisanie znanych uczniom liter, cyfr, tworzenie szlaczków,...).</li> </ul> | Teksty zagadek o samogłoskach, wiersz W. Chotomskiej „Maszyna do pisania”, zabawki uczniów, piosenki, zagadki, wiersz W. Badalskiej „Ala i lale”, lalki, alfabet ruchomy, obrazek lali, schodki, drabinka, wycięte z kartonu lub narysowane na tablicy, patyczki rytmiczne, karta pracy, nagrania utworów muzycznych, komputery, fragment tekstu (z makulatury) do zaznaczania liter, lekcja multimedialna. |

|                                    |  |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|--|---|
|                                    |  | <b>Edukacja informatyczna:</b> Zapoznanie z klawiaturą komputera (litery i cyfry).   |  |   |
|                                    | <b>Pomagamy mamie</b>                      | <p><b>Edukacja polonistyczna:</b> prowadzenie rozmowy z mamą zaproszoną do klasy, oglądanie zdjęć, wysłuchanie wiersza Cz. Janczarskiego „Nasza mama”. Nauka pisania liter „m”, „M” na podstawie wyrazu „mama”. Pisanie wyrazów i zdań.</p> <p><b>Edukacja społeczna z etyczną:</b> pozytywne relacje w rodzinie</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> Wielkość i proporcje postaci ludzkiej, rysowanie portretów mamy kredką świecową. Komponowanie z elementów portretu postaci ludzkiej.</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> Zabawa w echo rytmiczne, słuchanie utworów nt mamy, taty, rodziny.</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Z szacunkiem i zainteresowaniem opowiada o swojej mamie (rodzinie)</li> <li>– Mówi o swoich odczuciach, spostrzeżeniach;</li> <li>– Dobiera słownictwo do wskazanych sytuacji;</li> <li>– Uczestniczy w rozmowach na aranżowane tematy;</li> <li>– Rozwiązuje zagadki;</li> <li>– Píše starannie poznane litery i cyfry;</li> <li>– Rozpoznaje wybrane instrumenty muzyczne po wyglądzie i brzmieniu;</li> <li>– Uważnie słucha utworów muzycznych;</li> <li>– Układa wyrazy z poznanych liter (rozsypanka literowa, rozsypanka sylabowa);</li> <li>– Stosuje liczebniki główne i porządkowe;</li> <li>– Sprawdza praktycznie równoliczność zbiorów;</li> <li>– Zgodnie uczestniczy w zabawie;</li> <li>– Ocenia zachowanie lał z wiersza;</li> <li>– Stosuje wielką literę w pisowni imion.</li> </ul> | Kartki papieru, fotografie mamy, wiersz Cz. Janczarskiego „Nasza mama”, alfabet ruchomy, różne portrety, karta pracy, zdjęcia osób w różnym wieku, nagrania utworów muzycznych poświęconych rodzinie (mamie, tacie, wspólnym zabawom).                            |
| <b>6. Domy w których mieszkamy</b> | <b>Kochamy dom rodzinny</b>                | <p><b>Edukacja polonistyczna:</b> słuchanie wiersza „Dom rodzinny”, wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza oraz ilustracji w podręczniku. Wprowadzenie litery „d”, „D” na podstawie wyrazu „dom”.</p> <p><b>Edukacja społeczna z etyczną:</b> zakupy; znaczenie monet w życiu codziennym.</p> <p><b>Edukacja matematyczna:</b> Monografia liczby 1 i 2.</p> <p><b>Edukacja ruchowa:</b> spacer po okolicy, obserwacja architektury różnych domów, zabawy z piłką na boisku. Zabawy w parach na boisku.</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b></p> <p><b>Edukacja techniczna:</b> lepienie z plasteliny gniazda dla ptaka</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czyta ze zrozumieniem symbole, piktogramy</li> <li>– Rozpoznaje poznane litery alfabetu (wielkie i małe)</li> <li>– Czyta i rozumie litery, sylaby, proste i krótkie teksty; także słowno-obrazkowe ; rozumie znaczenie przecinka w zdaniu</li> <li>– Korzysta z podręczników, zeszytów pod kierunkiem nauczyciela</li> <li>– Przepisuje tekst, dba o estetykę pisma</li> <li>– Płynnie i czytelnie pisze litery, wyrazy i proste zdania</li> <li>– Rozumie pojęcia „para”</li> <li>– Rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym</li> <li>– Wykaże się inwencją twórczą (projektowanie numerów, projektowanie wyposażenia pokoju)</li> </ul>   | Klocki „Liczby w kolorach”, domki wycięte z kartonu z napisem: Ala, Ola, plastelina, małe pudełka, alfabet ruchomy, monety 1 zł, 2 zł, 1 gr, 2 gr, tarcza zegarowa z pełnymi godzinami, zdjęcia domów, karta pracy, przykłady architektury, lekcja multimedialna. |
|                                    | <b>Opiekujemy się zwierzętami domowymi</b> | <p><b>Edukacja polonistyczna:</b> wprowadzenie liter „k”, „K” na podstawie wyrazów „kot” i „Kama”. Analiza i synteza słuchowa wyrazów.</p> <p><b>Edukacja matematyczna:</b> Monografia liczby 4.</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> Wycinanie sylwetki kota i ozdabianie jej</p> <p><b>Edukacja ruchowa:</b> Naśladowanie ruchów kota w zabawach i grach</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> zapoznanie z budową kota, sposobami odżywiania. Wdrażanie do opieki nad kotami.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wymienia warunki konieczne do życia zwierząt (kotów) w gospodarstwie domowym</li> <li>– Zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore); wie jak się zachować w sytuacji zagrożenia</li> <li>– Nazywa części ciała zwierząt domowych</li> <li>– Zna i pisze litery k, K</li> <li>– Poprawnie łączy litery k, K z innymi poznanymi literami</li> <li>– Czyta sylaby i wyrazy w poznanym zakresie literowym</li> <li>– Dokonuje analizy słuchowej i wzrokowo-słuchowej znanych wyrazów (o pisowni zgodnej z brzmieniem)</li> <li>– Rozwiązuje zagadki słowne</li> <li>– Zna liczbę 4 w jej różnych aspektach</li> <li>– Wycina zgodnie z instrukcją</li> <li>– Uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; improwizacjach ruchowych-naśladowanie ruchów kota.</li> </ul>                         | Albumy o kotach, piłki, klocki, skakanki, zagadki z czasopism i opracowań metodycznych dla nauczycieli, klocki „kolorowe liczby”, karta pracy, lekcja multimedialna.  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| 7.<br><b>Opiekujemy się zwierzętami</b>    | <b>Poznajemy ptaki domowe/ Lubimy zwierzęta podwórkowe</b> | <p><b>Edukacja polonistyczna:</b> próby inscenizowania wiersza „Co słyhać na wsi?” Wprowadzenie liter pisanych „i”, „l” na podstawie wyrazów „indyk”, „Iza”. Swobodne wypowiedzi uczniów inspirowane ilustracją, tekstem wierszy i doświadczeniem własnym. Wprowadzenie liter „ą” i „ę” na podstawie wyrazów „gąska” i „węzelek”.</p> <p><b>Edukacja matematyczna:</b> Klasyfikacja przedmiotów z zastosowaniem pojęć wielkościowych; figury geometryczne i ich własności.</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> Układanie z figur geometrycznych sylwet ptaków domowych. Modelowanie w plastelinie wybranego zwierzęcia.</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> naśladowanie głosów i ruchów zwierząt (ptaków). Tryb życia, sposób odżywiania ptaków domowych i korzyści z ich hodowli.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela</li> <li>– Rozumie wypowiedzi innych</li> <li>– Wypowiada się na tematy bliskie jego doświadczeniom</li> <li>– Dokonuje analizy i syntezy słuchowej, słuchowo-wzrokowej słów/wyrazów</li> <li>– Klasyfikuje obiekty według podanej cechy</li> <li>– Wypowiada się w różnych technikach (np. modelowanie w plastelinie), wykazuje się inwencją twórczą</li> <li>– Dokonuje oceny i samooceny</li> <li>– Rozróżnia charakter emocjonalny muzyki</li> <li>– Zgodnie współpracuje w grupie.</li> </ul>  | Zagadka, kartoniki z drukowanymi literami, klocki Dienes, piosenka „Drobna kaszka”, teksty wierszy „Pierwsze pływanie”, „Węzelek”, „Gęsi” i „Wróbelek”, wiersz D. Gellnerowej „Indyk”, W. Chotomskiej „Co słyhać na wsi?”, klocki Dienes, pętle, sylwety figur do porządkowania, karty pracy, plastelina, zdjęcia zwierząt domowych (obrazki), prezentacja multimedialna. |
|  | <b>Odwiedzamy zoo</b>                                      | <p><b>Edukacja polonistyczna:</b> zabawa w odgadywanie nazw zwierząt żyjących w zoo, opisanych w wierszach J. Brzechwy. Wprowadzenie pisanej litery „y” na przykładzie wyrazu „tygrysy”. Podział wyrazów na sylaby, ukazanie roli samogłosek w tworzeniu sylab..</p> <p><b>Edukacja społeczna z etyczną:</b> pozytywny stosunek do zwierząt egzotycznych; zachęcenie uczniów do udziału w wycieczce do zoo.</p> <p><b>Edukacja matematyczna:</b> ćwiczenia z konstruowaniem wagi i ważeniem; stosowanie terminów: lekki, ciężki; lżejszy-cięższy; Porządkowanie przedmiotów z zastosowaniem cech wielkościowych: gruby – cienki, ciężki-lekki.</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> plastyczne przedstawienie postaci zwierząt egzotycznych.</p> <p><b>Edukacja ruchowa:</b> gry i zabawy skoczne.</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> zwierzęta egzotyczne</p> <p><b>Edukacja techniczna:</b> konstruowanie wagi/zabawki.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słuchanie wypowiedzi rówieśników i nauczyciela</li> <li>– Uczestniczy w rozmowach na tematy dotyczące zainteresowań, doświadczeń i literatury</li> <li>– Tworzy kilkuzdaniową odpowiedź (złożoną z 2-3 zdań na podany temat)</li> <li>– Uczestniczy w ćwiczeniach językowych, np. tworzy liczbę mnogą wyrazów</li> <li>– Doskonali czytanie i pisanie wprowadzonych liter</li> <li>– Konstruuje wagę</li> <li>– Stosuje pojęcia związane z dokonywaniem pomiaru</li> <li>– Różnicuje obiekty na lżejsze – cięższe</li> <li>– Porównuje przedmioty według wagi; wskazuje lżejsze – cięższe</li> <li>– Wykonuje prace zgodnie z instrukcją</li> <li>– Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, przestrzega reguł</li> <li>– Przejawia pozytywny stosunek do zwierząt egzotycznych.</li> </ul> | Książki i albumy i zwierzętach, wiersze J. Brzechwy, plastelina, modelina, klocki różnej grubości, sznurki, materiały do wykonania wagi – huśtawki i przedmioty do ważenia, paski z napisami „ZOO”, „Zwierzęta”, karta pracy, zdjęcia zwierząt egzotycznych.  |
| 8.<br><b>Obserwujemy pogodę i przyrodę</b> | <b>Opowiadamy i zwierzętach leśnych</b>                    | <p><b>Edukacja polonistyczna:</b> wielozdaniowe wypowiedzi uczniów na temat wybranych gatunków drzew, krzewów, roślin oraz zwierząt leśnych</p> <p><b>Edukacja społeczna z etyczną:</b> zachowania proekologiczne</p> <p><b>Edukacja ruchowa:</b> wycieczka do lasu. Pokonywanie toru przeszkód w naturalnych warunkach.</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> opracowanie piosenki o jesieni. Obserwowanie linii melodycznej piosenki.</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> wybrane gatunki drzew, krzewów, roślin oraz zwierząt leśnych</p> <p><b>Edukacja matematyczna i techniczna:</b> porządkowanie przedmiotów od najwyższego do najniższego, od najdłuższego do najkrótszego i odwrotnie.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozpoznaje rośliny i zwierzęta leśne</li> <li>– Przestrzega zasad poprawnego i bezpiecznego zachowanie się podczas wycieczki do lasu</li> <li>– Słucha uważnie wypowiedzi innych</li> <li>– Udziela odpowiedzi na postawione pytania; bierze udział w dyskusji</li> <li>– Rozumie pojęcia: drzewo, krzew, roślina zielna; podaje przykłady tych roślin</li> <li>– Rozumie pojęcia: ssak, ptak, owad; podaje przykłady tych zwierząt</li> <li>– Odtwarza proste rytmy; określa i wystukuje rytm</li> <li>– Śpiewa piosenki z repertuaru klasowego</li> <li>– Gra na instrumentach perkusyjnych; proste rytmy; wzory rytmiczne</li> <li>– Rozpoznaje melodie wybranych piosenek</li> <li>– Rozumie pojęcia wielkościowe; porządkuje obiekty pod względem wielkości, stosując terminy: niski –</li> </ul>       | Klocki „Liczby w kolorach”, ilustracje roślin i zwierząt leśnych, okazy naturalne przyniesione z wycieczki do lasu, paski papieru, patyczki, sznurki różnej długości, patyczki rytmiczne, instrumenty perkusyjne, karta pracy.  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  |  | wysoki, krótki – długi, najniższy – najwyższy itd.  |  |
|   | <b>W sadzie i w ogrodzie/<br/>Zakładamy kalendarz pogody</b> | <b>Edukacja polonistyczna:</b> wypowiedzi na temat ilustracji w podręczniku, wprowadzenie litery „c”, „C” na podstawie wyrazu „taca”.<br><b>Edukacja społeczna z etyczną:</b> zasady bhp podczas spożywania owoców; walory zdrowotne owoców<br><b>Edukacja matematyczna:</b> wykorzystanie owoców do wprowadzenia formuły matematycznej i znaku „+”. Przemienność dodawania.<br><b>Edukacja przyrodnicza:</b> wycieczka do sadu, zbieranie owoców, ułożenie na tacy.<br><b>Edukacja techniczna:</b> przygotowywanie deseru, obsługa sokowirówki i miksera. Wykorzystanie owoców w żywieniu, nauka obierania jabłka, trzymanie noża, nauka udzielania pomocy w razie skaleczenia. Wykonanie techniką wydzieranki pracy z kolorowego papieru „Jesienne owoce”. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich ekosystemach jak sad, ogród (działka)</li> <li>– Obserwuje przyrodę i zachodzące w niej zmiany</li> <li>– Bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami (pod nadzorem dorosłych)</li> <li>– Przestrzega zasad higieny podczas przygotowywania potraw</li> <li>– Wie, jak bezpiecznie skorzystać z sokowirówki</li> <li>– Stosuje technikę wydzieranki tworząc pracę plastyczną na podany temat</li> <li>– Czyta i pisze wprowadzone litery (wyrazy i proste zdania)</li> <li>– Rozumie formułę matematyczną na „+”; zapisuje wynik dodawania.</li> </ul>   | Owoce, mikser, sokowirówka, noże, zastępniki owoców - liczmany, chustka do zawiązania oczu, przepisy na desery, ozdoby dekoracyjne do deserów, deseczka do krojenia, naczynia na deser, papier kolorowy, klej, blok rysunkowy, karta pracy.  |
| <b>9. Jesień w krainie zwierząt</b>                       | <b>Dbamy o zwierzęta</b>                                     | <b>Edukacja polonistyczna:</b> wprowadzenie liter „I”, „Ł” na przykładzie wyrazów „Iapa” i „Łatek”.<br><b>Edukacja społeczna z etyczną:</b> swobodne wypowiedzi uczniów na temat ich doświadczeń związanych z opieką nad psem.<br><b>Edukacja plastyczna:</b> wykonanie portretu psa Łatka (karta pracy).<br><b>Edukacja muzyczna:</b> nauka ze słuchu piosenki „Kundel bury” lub innej o zbliżonej tematyce.<br><b>Edukacja przyrodnicza:</b> poznanie budowy i trybu życia psa; wybrane zadania pielęgnacyjne (np. przygotowanie budy dla psa przed nadejściem zimy).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wypowiada się na temat własnych przeżyć, ilustracji, czytanych i słuchanych tekstów</li> <li>– Wymienia warunki składające się na opiekę nad psem (innym wybranym zwierzęciem)</li> <li>– Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwej postawy wobec psa</li> <li>– Rozpoznaje wprowadzone litery (małe i wielkie, drukowane i pisane)</li> <li>– Zna i rozumie określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</li> <li>– Korzysta z obudowy dydaktycznej pod kierunkiem nauczyciela</li> <li>– Świadomie i aktywnie słucha muzyki; wyraża swoje doznania w formie werbalnej i niewerbalnej</li> <li>– Zauważa związki między dodawaniem i odejmowaniem tych samych obiektów (liczb)</li> <li>– Interesuje się światem zwierząt (przyrody)</li> <li>– Przejawia zainteresowanie książkami/czytelnictwem.</li> </ul> | Ilustracje przedstawiające różnorodne zwierzęta oraz psy różnych ras, piosenka „Kundel bury” lub inne utwory muzyczne o zbliżonej tematyce, karta pracy, lekcja multimedialna.   |
|   | <b>Rozwiązujemy zagadki o zwierzętach</b>                    | <b>Edukacja społeczna z etyczną:</b> rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, zainteresowań czytelniczych.<br><b>Edukacja matematyczna:</b> liczby 7,8 i 9 na osi liczbowej. Porównywanie liczb.<br><b>Edukacja plastyczna:</b> obrysowywanie według szablonu sylwetek zwierząt i ozdabianie ich.<br><b>Edukacja ruchowa:</b> zabawy na czworakach z elementami marszu, biegu, skoku.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wypowiada się na temat swoich zainteresowań przyrodniczych; wykorzystuje wiedzę własną</li> <li>– Rozumie pojęcia: ssaki, ptaki, owady</li> <li>– Wie, jakie jest znaczenie wybranych zwierząt w środowisku</li> <li>– Stosuje oś liczbową w zabawach matematycznych</li> <li>– Bierze udział w zabawach ruchowych – naśladowczych zabawach z czworakowaniem</li> </ul>  | Czasopisma o zwierzętach, np. „Zwierzęta”, książki popularno-naukowe o zwierzętach, kartoniki z rysunkami zwierząt, szablony sylwetek zwierząt, papier kolorowy, blok rysunkowy, ścinki tkanin, flamastry, piłki, plastikowe butelki, ławeczka gimnastyczna, oś liczbowa, karta pracy. |
| <b>10. Dbamy o zdrowie/przygotowujemy smaczne posiłki</b> | <b>Robimy potrawy z jajek</b>                                | <b>Edukacja polonistyczna:</b> wprowadzenie liter pisanych „j”, „J” na podstawie wyrazów „jajko” i „Julka”. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat potraw z jaj inspirowane treścią wiersza J. Brzechwy „Jajko” i doświadczeniami własnymi.<br><b>Edukacja społeczna z etyczną:</b> prawidłowe nawyki żywieniowe.<br><b>Edukacja matematyczna:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się</li> <li>– Wie czym różnią się ptaki od ssaków</li> <li>– Potrafi powiedzieć jak rozmnażają się ptaki</li> <li>– Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia</li> <li>– Utrzymuje porządek wokół siebie</li> <li>– Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku</li> </ul>  | Wiersz J. Brzechwy „Jajko”, zdjęcia kanapek, owoców, składniki na sałatkę: ugotowane na twardo jaja, groszek z puszki, kiszony ogórek, majonez; jajko surowe, naczynie z wodą, ilustracje przedstawiające ptaki wysiadujące jaja,  |

|                                    |  |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|--|---|
|                                    |  | wprowadzenie liczby 0 i cyfry 0.<br><b>Edukacja przyrodnicza:</b> pojęcie ptaków; jajorodność.<br><b>Edukacja techniczna:</b> wykonanie sałatki z jaj; narzędzia kuchenne i bezpieczne ich zastosowanie.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ostrożnie obchodzi się z narzędziami podczas realizacji zadań praktycznych</li> <li>– Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania</li> <li>– Słucha w skupieniu wypowiedzi rówieśników i dorosłych</li> </ul>  | plansza matematyczna z ilustracją liczby 0, karta pracy, prezentacja multimedialna, karta pracy.  |
|                                    | <b>Przygotowuje my drugie śniadanie</b>                    | <b>Edukacja polonistyczna:</b> słuchanie i czytanie przepisów na potrawy o właściwym odżywianiu i ulubionych potrawach dzieci; rozmowy o właściwym odżywianiu i ulubionych potrawach dzieci.<br><b>Edukacja społeczna z etyczną:</b> kształtowanie samodzielności w zakresie przygotowania drugiego śniadania i sprzątania po sobie.<br><b>Edukacja matematyczna:</b> rozkładanie liczb na składniki, porównywanie liczb.<br><b>Edukacja przyrodnicza:</b> walory odżywcze wybranych produktów<br><b>Edukacja techniczna:</b> przygotowanie kanapek na drugie śniadanie; wspólna konsumpcja; estetyczne nakrycie stołu; sprzątanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się</li> <li>– Utrzymuje porządek wokół siebie</li> <li>– Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku</li> <li>– Ostrożnie obchodzi się z narzędziami podczas realizacji zadań praktycznych</li> <li>– Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania</li> <li>– Słucha w skupieniu wypowiedzi rówieśników i dorosłych</li> <li>– Przygotuje w przyszłości drugie śniadanie</li> <li>– Dbą o bezpieczeństwo podczas stosowania narzędzi i urządzeń.</li> </ul>  | Produkty spożywcze, kubeczki do herbaty, książki kucharskie, klocki „Liczby w kolorach”, karta pracy, karteczki z nazwami potraw, deski kulinarne, noże, półmiski, talerzyki, serwetki  |
| <b>11. Gdy się kończy listopad</b> | <b>Gdy się kończy listopad/w oczekiwaniu na mikołaja</b>   | <b>Edukacja polonistyczna:</b> słuchanie baśni H.Ch. Andersena „Calineczka” czytanej przez nauczyciela. Wypowiedzi uczniów dotyczące treści lektury. Wprowadzenie liter „e”, „E” na przykładzie wyrazów „Ela”, „ekran”.<br><b>Edukacja matematyczna:</b> badanie podstawowych własności kwadratu i prostokąta.<br><b>Edukacja przyrodnicza:</b> zmiany zachodzące w przyrodzie późną jesienią (krótki dzień-długie wieczory)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słucha i rozumie wypowiedzi innych, teksty czytane przez nauczyciela;</li> <li>– Bada własności kwadratu i prostokąta; porównuje i odróżnia;</li> <li>– Wykonuje prace papierowe zgodnie z podaną instrukcją (wycina, zagina, skleja,...);</li> <li>– Czyta i pisze poznane litery (wyrazy i proste zdania);</li> <li>– Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z podanymi regułami;</li> <li>– Przejawia zainteresowania baśniami/czytelnictwem.</li> </ul>  | H.Ch. Andersen „Calineczka”, figury geometryczne, papier kolorowy, kredki, flamastry, książki o zwierzętach, ławeczka gimnastyczna, obrazki, kartki z podpisami, karta pracy.   |
|                                    | <b>Gdy się kończy listopad/w oczekiwaniu na mikołaja</b>   | <b>Edukacja polonistyczna:</b> układanie zdań określających nastrój jaki wywołuje padający deszcz. Wprowadzenie pisanych liter „p” i „P” na wyrazach „pole” i „Poldek”.<br><b>Edukacja społeczna z etyczną:</b> rozmowa na temat zmian zachodzących jesienią w przyrodzie oraz stosownego ubierania się i odżywiania.<br><b>Edukacja matematyczna:</b> rozkładanie liczby 10 na składniki (dwa lub/i trzy).<br><b>Edukacja przyrodnicza:</b> prowadzenie obserwacji pogody.<br><b>Edukacja techniczna:</b> przyrządzenie sałatki z warzyw; narzędzia i urządzenia techniczne; bhp i estetyka przygotowania.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;</li> <li>– Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;</li> <li>– Podejmuje decyzje związane z ubiorem i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody;</li> <li>– Ostrożnie stosuje narzędzia i urządzenia (pod opieką dorosłych);</li> <li>– Czyta i pisze wyrazy z nowopoznanymi literami;</li> <li>– Przestrzega zasad bhp podczas przygotowania warzyw do spożycia;</li> <li>– Przedstawia poznane liczby w różnych aspektach;</li> <li>– Zna monety (złote i grosze; typu 1, 2, 5).</li> </ul> | Okazy warzyw, patyczki, liczydło, monety 1 gr, 2 gr, 5 gr i 1 zł, 2 zł, 5 zł, karty pracy z kalendarzem lub kalendarz klasowy, nóż, nożyki do obierania warzyw, tarki, naczynia do jednorazowego użycia, wiersze M. Kownackiej – fragmenty, karta pracy.  |
| <b>12. Lubimy czytać</b>           | <b>Lubimy książki o zwierzętach/ Lubimy czytać książki</b> | <b>Edukacja polonistyczna:</b> plastyczne i słowne wyrażanie przeżyć wywołanych treścią książki A. Bahdaja „Pilot i ja” i utworem muzycznym. Wprowadzenie pisanych liter „n”, „N” na wyrazach „noc” i „Natałka”.<br><b>Edukacja matematyczna:</b> liczby w zakresie 0-10; oś liczbowa - miejsce poznanych liczb na osi liczbowej.<br><b>Edukacja plastyczna:</b> przedstawienie wydarzeń fantastycznych wybraną techniką.<br><b>Edukacja ruchowa:</b> improwizacje ruchowe do słuchanej muzyki.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ilustruje sceny i sytuacje realne oraz literackie;</li> <li>– Słucha z uwagą utworów literackich i muzycznych;</li> <li>– Dbą o zdrowie i higienę osobistą;</li> <li>– Rozmawia na temat przygotowanego utworu literackiego; dzieli się doświadczeniem własnym;</li> <li>– Interesuje się astronomią; potrafi wymienić nazwy kilku planet; wie, że nazwy planet pisze się z wielkiej litery, np. Ziemia;</li> <li>– Rozumie pojęcie liczby w poznanym zakresie we wszystkich aspektach;</li> </ul>  | Książka „Pilot i ja” A. Bahdaja, wiersz E. Szelburg-Zarembiny „Idzie niebo”, wiersz D. Gellner „Czy w kosmosie?”, płyta z nagraniem dowolnej kołysanki, ilustracje przedstawiające pojazdy kosmiczne i kosmonautów, materiały na plastykę w zależności od wybranej techniki, oś liczbowa w klasie, linijki, |



|  |                                       |   |  |   |
|--|---------------------------------------|---|--|---|
|  |                                       | <p><b>Edukacja muzyczna:</b> słuchanie i śpiewanie piosenek o jesieni; nauka wybranej piosenki z repertuaru dziecięcego; improwizacje ruchowe</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> zmiany zachodzące w przyrodzie późną jesienią</p> <p><b>Edukacja techniczna:</b> Mikołaj Kopernik i jego osiągnięcia w dziedzinie astronomii</p> <p><b>Edukacja informatyczna:</b> Internet jako źródło wiedzy na przykład o Mikołaju Koperniku, układzie słonecznym.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dostrzega porządek ułożenia liczb na osi liczbowej i linijce;</li> <li>– Współpracuje w grupie;</li> <li>– Estetycznie wykonuje prace;</li> <li>– Śpiewa wybranej piosenki o jesieni;</li> <li>– Uczestniczy w zabawach i improwizacjach muzyczno-ruchowych;</li> <li>– Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią; podaje przykłady z własnych obserwacji;</li> <li>– Wie, kim był Mikołaj Kopernik;</li> <li>– Przejawia zainteresowania astronomią.</li> </ul>  | <p>kartoniki z cyframi, klocki „Liczyby w kolorach”, karta pracy, zasoby multimedialne, komputery wraz z odpowiednim oprogramowaniem (zajęcia w pracowni komputerowej).</p>   |
|  | <b>Poznajemy przyjaciół Plastusia</b> | <p><b>Edukacja polonistyczna:</b> ustne opowiadanie o gumce-mysze - bohaterce książki M. Kownackiej pt. „Plastusiowy pamiętnik”. Wprowadzenie liter „g”, „G” na przykładzie wyrazów „guma” i „Gosia”. Wieloznaczność wyrazów na przykładzie wyrazu „gumka” i innych.</p> <p><b>Edukacja społeczna z etyczną:</b> dbałość o przybory szkolne; pojęcie ład i porządku w plecaku uczniowskim.</p> <p><b>Edukacja matematyczna:</b> liczenie w poznanym zakresie liczbowym. Układanie zadań tekstowych o przyborach szkolnych.</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> wykonanie Plastusia z plasteliny.</p> <p><b>Edukacja ruchowa:</b> ćwiczenia i zabawy ruchowe z wykorzystaniem przyboru nietypowego - gumki szkolnej i gumki krawieckiej; projektowanie wesołych i bezpiecznych zabaw ruchowych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słucha w skupieniu tekstu czytanego przez nauczyciela;</li> <li>– Zadaje pytania do sytuacji;</li> <li>– Opisuje przedmioty, osoby, środowisko życia;</li> <li>– Czyta wyrazy ze zrozumieniem; uzupełnia brakujące litery;</li> <li>– Podaje wyrazy wieloznaczne; uczestniczy w zabawach słownych;</li> <li>– Znajdowanie innego zastosowania dla przedmiotów typowych;</li> <li>– Przestrzega bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych;</li> <li>– Rozwiązuje zadanie tekstowe;</li> <li>– Wykonuje obliczenia pieniężne w poznanym zakresie;</li> <li>– Rozumie pojęcie reszty (w związku z płaceniem);</li> <li>– Tworzy własne opowiadanie i komunikuje je innym;</li> <li>– Troszczy się o własne przybory szkolne;</li> <li>– Dbą o ład i porządek w plecaku uczniowskim;</li> <li>– Projektuje zabawy z przyborem nietypowym; jest twórczy.</li> </ul> | <p>Różne rodzaje gumek szkolnych, gum do żucia, gumek krawieckich, gum do skakania; ludzik z plasteliny - Plastuś, przybory szkolne, plastelina, stalówka z obsadką, monety 1 gr, 2 gr, 5 gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł, scyzoryk, piórniki uczniowskie, karta pracy, prezentacja multimedialna.</p> |
| <b>13. Ulubione zajęcia mojej rodziny.</b> | <b>Moja rodzina.</b>                  | <p><b>Edukacja polonistyczna:</b> słuchanie wiersza, wypowiadanie się na temat rodziny, pokrewieństwo, kreślenie wzorów literopodobnych;</p> <p><b>edukacja matematyczna:</b> utrwalenie liczb 1, 2, 3;</p> <p><b>edukacja społeczna:</b> zajęcia i obowiązki poszczególnych członków rodziny, święta rodzinne;</p> <p><b>edukacja plastyczna, zajęcia techniczne:</b> umiejętne i bezpieczne posługiwanie się nożyczkami, kolorowanie cyfr i wzorów literopodobnych.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie roli rodziny w życiu każdego człowieka,</li> <li>- kształtowanie świadomego pełnienia ról społecznych w przyszłości;</li> </ul>   | <p>Podręcznik, ćwiczeniówka, multibook, karta pracy, ilustracje różnych domów.</p>  |
|  | <b>Jak spędzamy wolny czas?</b>       | <p><b>Edukacja społeczna:</b> wyjaśnienie pojęć: czas wolny, wypoczynek, relaks, formy spędzania czasu wolnego;</p> <p><b>edukacja środowiskowa:</b> rodzaje i formy odpoczynku;</p> <p><b>edukacja polonistyczna:</b> analiza i synteza słuchowa i wzrokowa wyrazów;</p> <p><b>edukacja matematyczna:</b> przeliczanie elementów i porównywanie liczebności zbiorów;</p> <p><b>wychowanie fizyczne:</b> uczestnictwo w zabawach grupowych.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie istotnej dla zdrowia roli wypoczynku,</li> <li>- wskazanie możliwości korzystnego spędzania czasu wolnego,</li> <li>- rola czynnego wypoczynku;</li> </ul>  | <p>Podręcznik, wyraz podstawowy, kartoniki niebieskie i czerwone do budowy modelu wyrazu, karty pracy, materiały do pracy grupowej, multibook.</p>  |



|                              |   |   |   |   |
|------------------------------|---|---|---|---|
| <b>14. Nadchodzą święta.</b> | <b>Idą święta.</b>                      | <p><b>Edukacja społeczna:</b> przynależność do rodziny, współdziałanie dorosłych i dzieci;</p> <p><b>edukacja polonistyczna:</b> dbałość o kulturę języka, rozbudzanie zainteresowania książką i czytelnictwem;</p> <p><b>edukacja matematyczna:</b> obliczenia w zakresie 9, doskonalenie rachunku pamięciowego, układanie ciągów rosnących i malejących;</p> <p><b>edukacja muzyczna:</b> nauka kolędy;</p> <p><b>zajęcia techniczne:</b> wykonanie ozdób choinkowych według instrukcji obrazkowo-słownej.</p>  | <p>- tradycje i zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia,</p> <p>- obchodzenie świąt w domu rodzinnym;</p>                                       | Podręcznik, wycinanka, multibook, karty pracy, płyta CD z kolędą, radiomagnetofon, teksty kolędy „Lulajże Jezuniu”, blok rysunkowy, kredki, nożyczki, materiały do ozdobienia choinki.  |
|                              | <b>Czekamy na Świętego Mikołaja.</b>    | <p><b>Edukacja polonistyczna:</b> zna postać biskupa Mikołaja i tradycje obdarowywania bliskich prezentami, ustalanie związków przyczynowo-skutkowych, doskonalenie umiejętności pisania;</p> <p><b>edukacja matematyczna:</b> zjawisko symetrii, wielkość i kształt przedmiotów;</p> <p><b>edukacja plastyczna:</b> kształt, barwa, faktura;</p> <p><b>edukacja muzyczna:</b> słuchanie utworów świątecznych;</p> <p><b>zajęcia techniczne:</b> „Aniołek” praca według instrukcji obrazkowo-słownej;</p> <p><b>wychowanie fizyczne:</b> zabawy ruchowe oparte na rywalizacji drużyn.</p> | <p>- kultywowanie tradycji obdarowywania się prezentami,</p> <p>- postać biskupa Mikołaja w tradycji bożonarodzeniowej;</p>                             | Plakat przedstawiający postać świętego, różne worki, podręcznik, ćwiczeniówka, kartoniki z wyrazami, pudełka, papier do pakowania prezentów, szablony zabawek, materiały na wykonanie ozdoby choinkowej, przybory do zajęć ruchowych.                       |
| <b>15. W Nowym Roku.</b>     | <b>Dwunastu braci i cztery siostry.</b> | <p><b>Edukacja polonistyczna:</b> czytanie i rozumienie tekstów, znajomość liter alfabetu, jasne komunikat zrozumiałe dla dzieci i dorosłych;</p> <p><b>edukacja przyrodnicza:</b> obserwowanie pogody w formie obrazkowego kalendarza pogody;</p> <p><b>edukacja matematyczna:</b> kształtowanie umiejętności w zakresie pomiaru czasu, liczenie i doskonalenie rachunku pamięciowego;</p> <p><b>wychowanie fizyczne:</b> uczestnictwo w proponowanych zabawach orientacyjno-porządkowych.</p>   | <p>- zjawiska występujące w otoczeniu przyrodniczym, pory roku,</p> <p>- zjawiska pogodowe,</p> <p>- następstwo pór roku, nazwy miesięcy;</p>           | Podręcznik, ćwiczeniówka, kartoniki z liczbami, szarfy w czterech kolorach, kartki w tych samych kolorach, diagram kołowy podzielony na cztery części, kartki z nazwami pór roku i miesięcy, kalendarz ścienny, karty pracy.                                |
|                              | <b>Zapraszamy na bal przebierańców.</b> | <p><b>Edukacja społeczna:</b> więzi rodzinne;</p> <p><b>edukacja polonistyczna:</b> pisanie poznanej litery w izolacji i w połączeniach literowych, czytanie wyrazów, zdań i krótkich tekstów, czytanie z podziałem na role;</p> <p><b>edukacja matematyczna:</b> układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych;</p> <p><b>edukacja plastyczno-techniczna:</b> projektowanie stroju na szkolny bal karnawałowy;</p> <p><b>wychowanie fizyczne:</b> zgodne uczestnictwo w zabawach tanecznych.</p>  | <p>- praca malarza i wyposażenie jego pracowni,</p> <p>- tradycje i zwyczaje związane z balami karnawałowymi,</p> <p>- bale przebierańców;</p>          | Sztalugi, pędzle różnej grubości, paleta, obrazy, rysunki, kartoniki z literami, kartoniki do budowy modeli wyrazów, podręcznik, ćwiczeniówka, blok rysunkowy, kredki świecowe, kartoniki z liczbami, CD – muzyka taneczna, reprodukcje obrazów, multibook. |
| <b>16. Moje drzewo.</b>      | <b>Mój dom.</b>                         | <p><b>Edukacja społeczna:</b> świadomość przynależności do rodziny i obowiązków wobec niej;</p> <p><b>edukacja polonistyczna:</b> nauka czytania i pisania, wypowiadanie się na podany temat;</p> <p><b>edukacja plastyczna:</b> wydzieranka, dorysowywanie brakujących elementów;</p> <p><b>zajęcia techniczne:</b> wycinanie poznanej litery, ozdabianie dowolnymi materiałami.</p>   | <p>- współpraca i współdziałanie poszczególnych członków rodziny,</p> <p>- wzajemna pomoc i wsparcie,</p> <p>- początkowa nauka czytania i pisania;</p> | Obrazki, kontur domu, obrazki do syntezy sylabowej, podręcznik, ćwiczeniówka, odtwarzacz CD z płytą (odgłosy domowych sprzętów), multibook, obrazek domu w formie puzzli, alfabet ruchomy, papier pakowy, wzór koralikowy, karty pracy, chusteczki.         |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| 17.<br><b>Bezpieczne ferie zimowe.</b>            | <b>Bezpieczne i zdrowe zabawy zimowe.</b>     | <b>Edukacja społeczna:</b> przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w trakcie wspólnych zabaw;<br><b>edukacja polonistyczna:</b> słuchanie tekstów literackich, wskazywanie elementów opisu;<br><b>edukacja przyrodnicza:</b> zjawiska atmosferyczne;<br><b>edukacja matematyczna:</b> dostrzeganie symetrii, układanie treści zadań do sytuacji;<br><b>edukacja plastyczno-techniczna:</b> wykonanie bałwana zgodnie z instrukcją;<br><b>edukacja muzyczna:</b> zapoznanie z piosenką o tematyce zimowej, wykonanie ilustracji do niej;<br><b>wychowanie fizyczne:</b> ćwiczenia gimnastyczne na śniegu lub w sali gimnastycznej. | - zajęcia i zabawy zimowe,<br>- zasady bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych i troska o zdrowie;  | Podręcznik, ćwiczeniówka, multibook, obraz „Myśliwi na śniegu”, elementy odblaskowe, odtwarzacz CD – muzyka i przybory do zajęć ruchowych, ilustracje do zajęć matematycznych.   |
|   | <b>W zdrowym ciele zdrowy duch.</b>           | <b>Edukacja społeczna:</b> znaczenie profilaktyki w ochronie zdrowia człowieka, promowanie zdrowego stylu życia;<br><b>edukacja polonistyczna:</b> opowiadanie historyjki obrazkowej, tworzenie kolekcji wyrazów, układanie zdań z sylab i ich przepisywanie;<br><b>edukacja matematyczna:</b> poprawne posługiwanie się liczbami porządkowymi, rozwiązywanie zadań tekstowych;<br><b>edukacja plastyczno-techniczna:</b> wykonanie pracy plastyczno-technicznej zgodnie z instrukcją obrazkową;<br><b>wychowanie fizyczne:</b> zabawy zimowe na świeżym powietrzu.   | - profilaktyka i ochrona organizmu podczas zimy,<br>- bezpieczeństwo zabaw zimowych na śniegu i lodzie;   | Multibook, podręcznik, ćwiczeniówki, wycinanka, wyrazy do czytania globalnego, kartoniki z liczbami i znakami matematycznymi, CD „Posłuchanki”, opowiadanie o Kubie i Buble, szablon bałwana, plastikowa butelka, sól, korek, lejek, rękawiczki, dowolne liczniki, tasiemki. |
| 18.<br><b>Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę.</b> | <b>Jak pomagać zwierzętom przetrwać zimę?</b> | <b>Edukacja społeczna:</b> okazywanie wrażliwości wobec świata przyrody;<br><b>edukacja polonistyczna:</b> globalne czytanie wyrazów, analiza sylabowa i literowa wyrazów, tworzenie nowych wyrazów z sylab i liter;<br><b>edukacja przyrodnicza:</b> organizowanie pomocy dla zwierząt podczas zimy;<br><b>edukacja matematyczna:</b> porównywanie i przeliczanie elementów zbioru w zakresie od 1 do 5;<br><b>zajęcia techniczne:</b> projektowanie i wykonanie karmnika i paśnika z brzoju;<br><b>wychowanie fizyczne:</b> zabawy i ćwiczenia ruchowe, ćwiczenia gimnastyczne.   | - formy pomocy zwierzętom podczas zimy,<br>- rola człowieka w świecie przyrody,<br>- zasady dobrego współdziałania w grupie podczas realizacji wspólnych zadań; | Zagadki i rysunki konturowe zwierząt, zdjęcia zwierząt, modele karmnika, wyrazy do globalnego czytania, kartoniki do budowy modeli wyrazów, kartoniki z liczbami, przybory do ćwiczeń gimnastycznych, multibook, płyta CD, podręcznik i ćwiczeniówki.                        |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <b>Zima – trudny czas dla zwierząt.</b> | <b>Edukacja polonistyczna:</b> dokonywanie analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów, odczytywanie globalne wybranych wyrazów, czytanie przygotowanych informacji;<br><b>edukacja przyrodnicza:</b> dostosowanie ubioru do pory roku i warunków atmosferycznych, prawidłowe odżywianie się zimą;<br><b>edukacja matematyczna:</b> rozwiązywanie zadań tekstowych, ich przekształcanie;<br><b>edukacja plastyczno-techniczna:</b> tworzenie kolekcji z leśnych okazów, barwy ciepłe;<br><b>wychowanie fizyczne:</b> zabawa ruchowa.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie i nazywanie zwierząt i roślin leśnych,</li> <li>- wygląd lasu późną jesienią,</li> <li>- sposoby przystosowania się zwierząt do okresu zimowego;</li> </ul>                          | Ilustracja – wybrane zwierzęta i rośliny leśne, instrumenty perkusyjne, leśne okazy przyrodnicze, obrazki i napisy do czytania globalnego, farby plakatowe, pędzle, bloki, podręcznik, ćwiczeniówki, multibook.   |
| <b>19. Zima w zabawie i piosence.</b>      | <b>Karnawałowe czary-mary.</b>          | <b>Edukacja polonistyczna:</b> czytanie wyrazów związanych z tematyką balu karnawałowego, staranne przepisywanie zdań, pisanie z pamięci;<br><b>edukacja matematyczna:</b> obliczenia pieniężne;<br><b>edukacja plastyczno-techniczna:</b> wykonanie karnawałowej pracy plastycznej;<br><b>edukacja muzyczna:</b> wspólna zabawa taneczna z rodzicami;<br><b>wychowanie fizyczne:</b> zabawy ruchowe przy muzyce.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tańce, zabawy i piosenki związane z bałem karnawałowym,</li> <li>- muzyka łagodzi obyczaje;</li> </ul>   | Multibook, podręcznik, ćwiczeniówki, wycinanka, balony, serpentyny, materiały do dekoracji sali, kredki, flamastry, opaska na oczy, arkusze szarego papieru, CD – muzyka taneczna.  |
|  | <b>Pomysłowe zabawy na śniegu.</b>      | <b>Edukacja społeczna:</b> wspólne spędzanie wolnego czasu zimą;<br><b>edukacja polonistyczna:</b> wypowiadanie się na temat utworu literackiego, czytanie krótkich zdań i staranne ich przepisanie;<br><b>edukacja plastyczno-techniczna:</b> przedstawienie nietypowych pomysłów na wykorzystanie różnych przedmiotów, układanie wzorów i rysunków;<br><b>edukacja muzyczna:</b> określanie nastroju utworów muzycznych oraz wyrażanie za pomocą środków plastycznych;<br><b>wychowanie fizyczne:</b> gry i zabawy ruchowe na śniegu.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rola ferii zimowych,</li> <li>- pomysłowe spędzanie wolnego czasu we własnej miejscowości,</li> <li>- różne formy wypoczynku,</li> <li>- poszanowanie indywidualnych wyborów i decyzji;</li> </ul> | Multibook, podręcznik, ćwiczeniówki, kartoniki z literami, patyczki, spinacze do bielizny, guziki różnych kształtów i wielkości, blok rysunkowy, kredki, druciki do nawlekania, wyrazy pomocnicze.  |
| <b>20. W zaczarowanym świecie książki.</b> | <b>Z wizytą u Królowej Śniegu.</b>      | <b>Edukacja społeczna:</b> wartość przyjaźni międzyludzkiej, ostrożność w nawiązywaniu kontaktów z nieznajomymi;<br><b>edukacja polonistyczna:</b> uważne słuchanie czytanych tekstów literackich, bogacenie słownictwa, czytanie wyrazów i zdań;<br><b>edukacja matematyczna:</b> rozpoznawanie figur geometrycznych, liczenie obiektów, wyrażanie liczbą i znakiem matematycznym;<br><b>edukacja techniczna:</b> suknia Królowej Śniegu – zaginanie, wycinanie, ozdabianie;<br><b>wychowanie fizyczne:</b> zajęcia ruchowe na świeżym powietrzu – budowanie ze śniegu, jazda na sankach i łyżwach. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zagadnienie dobra i zła, przyjaźni, wierności, ostrożności w kontaktach z nieznajomymi,</li> <li>- przestrzeganie zasad zachowania wymaganych przez rodziców i bliskich;</li> </ul>                | Baśń „Królowa Śniegu”, materiały dostępne w Skarbnicy, nazwy ubrań, liczby i znaki matematyczne, figury geometryczne, rysunki, patyczki, obrazki o tematyce zimowej w formie puzzli, nożyczki, flamastry, kredki, klej, papier kolorowy, bibuła, ćwiczeniówka, multibook. |

|                                |                                       |   |  |   |
|--------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|
|                                | <b>W krainie bajek.</b>               | <b>Edukacja społeczna:</b> nauki moralne płynące z treści bajek, walka dobra ze złem;<br><b>edukacja polonistyczna:</b> słuchanie opowiadania nauczyciela, rozpoznawanie tytułów i bohaterów baśni, rekwizytów baśniowych, wyróżnianie samogłosek i spółgłosek;<br><b>edukacja matematyczna:</b> rozpoznawanie liczby 1 i zapisywanie jej cyfrą;<br><b>edukacja plastyczno-techniczna:</b> wykonanie pracy z materiałów przyrodniczych;<br><b>wychowanie fizyczne:</b> wyrabianie skoczności i doskonalenie refleksu w zabawach.      | - nauki moralne płynące z treści znanych bajek i losów ich bohaterów,<br>- kształtowanie postaw społecznie akceptowanych i etycznie-moralnych;                             | Multibook, podręcznik, ćwiczeniówka, wycinanka, CD, rekwizyty baśniowe, kolorowe liście, nasiona drzew, bloki, farby, nożyczki, szary papier, piłka, książki z baśniami.  |
| <b>21. Woda źródłem życia.</b> | <b>Woda – nasz największy skarb.</b>  | <b>Edukacja polonistyczna:</b> czytanie tekstów informacyjnych, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi;<br><b>edukacja matematyczna:</b> mierzenie ilości płynów, 1 litr – miara używana do mierzenia ilości płynów, zadania matematyczne związane z wykorzystaniem wody w gospodarstwie domowym;<br><b>edukacja plastyczno-techniczna:</b> wykonanie plakatów w grupach na temat oszczędzania wody.   | - znaczenie wody w życiu człowieka i innych istot żywych,<br>- problemy z wodą pitną na świecie,<br>- racjonalne korzystanie z wody;                                       | Multibook, podręcznik, ćwiczeniówki, naczynia jednorazowe, woda: słona, słodka, czysta, brudna, globus brystol, papier szary, napoje w różnych pojemnikach, butelka litrowa.                                    |
|                                | <b>Woda skarb bezcenny.</b>           | <b>Edukacja społeczna:</b> zasoby wody pitnej na świecie;<br><b>edukacja polonistyczna:</b> samodzielne czytanie tekstu ze zrozumieniem, wyraźne i poprawne zapisywanie wyrazów, uzasadnianie dlaczego należy oszczędzać wodę;<br><b>edukacja matematyczna:</b> dokonywanie obliczeń w zakresie 100, praktyczne stosowanie litra;<br><b>edukacja plastyczna:</b> praca plastyczna z wykorzystaniem tzw. błękitnej mikstury;<br><b>edukacja muzyczna:</b> słuchanie utworów muzyki poważnej, rytmiczne poruszanie się w jej takt.      | - woda – skarb bezcenny dla ludzi, zwierząt i wszystkich istot żywych,<br>- zasoby wody pitnej na świecie,<br>- racjonalne gospodarowanie wodą,<br>- stany skupienia wody; | Multibook, podręcznik, ćwiczeniówki, płyta z utworami muzyki poważnej, słoiki, miski i inne naczynia, farby, słomki, łyżeczki, czajnik elektryczny, lusterko, folia malarska.                                   |
| <b>22. Wiosna tuż, tuż.</b>    | <b>Słońce grzeje, śnieg topnieje.</b> | <b>Edukacja polonistyczna:</b> czytanie ze zrozumieniem, wypowiadanie się na temat utworu poetyckiego, opowiadanie historyjki obrazkowej, dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych;<br><b>edukacja przyrodnicza:</b> rozpoznawanie zjawisk atmosferycznych zachodzących wczesną wiosną;<br><b>edukacja matematyczna:</b> rozumienie aspektu porządkowego liczby;<br><b>edukacja plastyczna:</b> rysowanie symbolicznego obrazu marca;<br><b>edukacja muzyczna:</b> zabawy rytmiczne z instrumentami, odtwarzanie prostych rytmów. | - zmiany zachodzące w przyrodzie wczesną wiosną,<br>- kalendarz pogody,<br>- praca pogodyni;   | Podręcznik, ćwiczeniówki, multibook, instrumenty perkusyjne, kontur garnka, kredki, symbole pogody, gazety, butelki, folie, nożyczki, taśma klejąca.  |
|                                | <b>Wkrótce ptasie powroty.</b>        | <b>Edukacja polonistyczna:</b> opowiadanie historyjki obrazkowej z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych, poprawne pisanie pod względem graficznym;<br><b>edukacja przyrodnicza:</b> kalendarz pogody, zwiastuny wiosny;<br><b>edukacja matematyczna:</b> doskonalenie dodawania i odejmowania w zakresie 10, układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych;  | - zmiany zachodzące wczesną wiosną w przyrodzie,<br>- ptaki powracające wiosną do Polski,<br>- miejsca zakładania gniazd.  | CD z nagraniem piosenki, kalendarz pogody, plansze z ptakami, nazwy na kartonikach, globus, zdjęcia gniazd, szablony jaskółki i bociana, materiały, kartoniki z liczbami, instrumenty perkusyjne, ćwiczeniówka. |

|                          |  |  |   |   |
|--------------------------|--|--|---|---|
|                          |  | <b>edukacja plastyczna:</b> wykonanie bociana i jaskółki według instrukcji obrazkowej, z instruktążem nauczyciela;<br><b>edukacja muzyczna:</b> nauka piosenki o tematyce wiosennej, rytmiczne recytowanie i wyklaskiwanie rymujących się wyrazów;<br><b>wychowanie fizyczne:</b> rozpoznawanie ptaków w zabawach ruchowych.   |   |   |
| 23. Wielkanocne zwyczaje | Przygotowuje my się do Świąt Wielkanocnych | <b>Edukacja polonistyczna</b><br>- kształtowanie umiejętności samodzielnego wypowiadania się,<br>- wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka,<br>- posługiwanie się wiedzą o języku,<br><b>Edukacja plastyczna</b><br>- wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie,<br><b>Edukacja muzyczna</b><br>- aktywne słuchanie muzyki i określanie jej cech,<br>- stosowanie różnych rodzajów aktywności muzycznej,<br><b>Edukacja społeczna z etyką</b><br>- wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi,<br><b>Edukacja ruchowa</b><br>- kształtowanie sprawności fizycznej,<br><b>Edukacja matematyczna</b><br>- czynności umysłowe ważne dla uczenia się matematyki,<br>- liczenie i sprawność rachunkowa,<br>- obliczenia pieniężne, | - wypowiada się na temat własnych przeżyć związanych z obchodami Świąt Wielkanocnych,<br>- słucha w skupieniu czytanych tekstów literackich,<br>- czyta i rozumie proste krótkie teksty,<br>- zna określenia głoska, litera, sylaba , wyraz, zdanie i posługuje się nimi ze zrozumieniem,<br>- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10, poprawnie zapisuje te działania,<br>- uzupełnia zdania korzystając z ilustrowanego słowniczka,<br>- wzbogaca swoje słownictwo o takie słowa jak: pisanka, kraszanka, rezurekcja,<br>- inspiruje ruchem prace związane ze świętami,<br>- radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży,<br>- stosuje zapis cyfrowy i znaki działań w rozwiązywaniu zadań z treścią,,<br>- zna wartość pieniądza,<br>- powtarza prostą melodię,<br>- wyraża nastrój i charakter muzyki , pływając i tańcząc ( reaguje na zmianę tempa i dynamikę ),<br>- tańczy układ do piosenki „ Z jajkiem i zającem „<br>- ozdabia elementy puzzli i układa je w całość,<br>- odczytuje hasło tworzące życzenia świąteczne. | pisanki, kraszanki, palma wielkanocna, baranek, kurczak, magnetofon, tekst wierszy, tekst piosenki, puzzle, karta pracy.  |
|                          | Poznajemy wielkanocne zwyczaje.            | <b>Edukacja polonistyczna,</b><br>- wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka,<br>- kształtowanie umiejętności w zakresie korzystania z informacji, analizowania i interpretowania czytanego tekstu,<br>- posługiwanie się wiedzą o języku,<br><b>Edukacja społeczna z etyczną,</b><br>- wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi,<br><b>Edukacja matematyczna</b><br>- czynności umysłowe ważne dla uczenia się matematyki,<br>- liczenie i sprawność ruchowa,<br><b>Edukacja plastyczna</b><br>- ilustrowanie różnych scen i sytuacji,<br><b>Edukacja ruchowa</b><br>- uczestniczy w grach i zabawach ruchowych,<br>- rozwija i doskonali sprawność ruchową;<br><b>Edukacja muzyczna</b><br>- stosowanie różnych rodzajów aktywności muzycznej,   | - radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania;<br>- zapisuje rozwiązanie szyfrogramu;<br>- rozwiązuje rebusy;<br>- porządkuje zgodnie z następstwem czasowym zwyczaje wielkanocne;<br>- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak kształt, barwa,<br>- tworzy w grupie historyjkę obrazkową;<br>- śpiewa piosenkę;<br>- uczestniczy w grach i zabawach ruchowych;<br>- rozwija i doskonali sprawność ruchową;<br>- zgodnie współpracuje w grupie;<br>- ocenia atrakcyjność zajęć.   | prezentacja multimedialna, karty pracy, markery, woreczki do ćwiczeń ruchowych, obręcze, pacholki, piłeczki pingpongowe, łyżki plastikowe, kredki, pastele olejne, duży karton, klej, magnesy, koszyczki wiklinowe do ewaluacji, płyta z nagraniem piosenki pt: „Pisanki” sł. K. Różecka, muz. F. Leszczyńska |

|                        |   |   |  |  |
|------------------------|---|---|--|--|
| 24. Moja mała Ojczyzna | Podwórko moich marzeń.                  | <b>Edukacja polonistyczna</b><br>- kształtowanie umiejętności samodzielnego wypowiadania się,<br>- kształtowanie umiejętności w zakresie korzystania z informacji, analizowania i interpretowania czytanego tekstu,<br><b>Edukacja matematyczna,</b><br>- czynności umysłowe ważne dla uczenia się matematyki,<br><b>Edukacja społeczna z etyką,</b><br>- udział w życiu społecznym,<br>- postawy społeczne,<br>- wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi,<br><b>Edukacja przyrodnicza</b><br>- wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody,<br>- bezpieczne zachowania w otaczającym środowisku,<br><b>Edukacja plastyczna</b><br>- wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych | zna status administracyjny swojej miejscowości,<br>- wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie,<br>- rozumie wyrażenie „Moja Mała Ojczyzna”,<br>- jest świadomym członkiem społeczności lokalnej,<br>- korzysta z informacji zawartych w tekstach literackich,<br>- określa położenie obiektów względem obranego obiektu,<br>- numeruje obiekty według podanej zasady,<br>- korzysta ze zgromadzonego słownictwa,<br>- czyta i rozumie proste, krótkie teksty,<br>- zgodnie bawi się w grupie,<br>- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne,<br>- wykonuje pracę plastyczną z wykorzystaniem figur geometrycznych,  | wiersza Ludwika Jerzego Kerna „Nasze podwórko”, opowiadania Barbary Lewandowskiej „Nasze podwórko”, globus, mapa Europy, mapa administracyjna Polski, figury geometryczne, karta pracy, kredki, blok rysunkowy   |
|                        | Poznajemy swoją miejscowość.            | <b>Edukacja polonistyczna,</b><br>- wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka,<br>- kształtowanie umiejętności w zakresie korzystania z informacji, analizowania i interpretowania czytanego tekstu,<br><b>Edukacja społeczna z etyką,</b><br>- czytanie ze zrozumieniem symboli, piktogramów, znaków informacyjnych, tabel, schematycznych rysunków, wykresów wynikających z realizowanych treści,<br><b>Edukacja plastyczna,</b><br>- wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych,<br><b>Edukacja ruchowa</b><br>- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wycieczki,  | - słucha w skupieniu czytanych tekstów literackich,<br>- słucha w skupieniu dzieci i dorosłych,<br>- rozmawia w kulturalny sposób i stosuje zwroty grzecznościowe<br>- pracuje z mapą administracyjną Polski;<br>- zna status swojej miejscowości: wieś, miasto;<br>- wykazuje poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej,<br>- pisze poprawnie litery, wyrazy, zdania,<br>- określa własne potrzeby i zainteresowania związane z wiedzą na temat miejscowości, w której mieszka;<br>- wypowiada się na temat własnych marzeń;<br>- wykonuje pracę plastyczną,  | tekst wiersza J. Białobrzskiej „Moja mała Ojczyzna”, ścienna mapa administracyjna Polski, konturowa mapa administracyjna Polski, karty pracy, materiał ilustracyjny dotyczący miejscowości zgromadzony przez uczniów oraz nauczyciela, różnorodne materiały do wykonania prac plastycznych: kredki ołówkowe, świecowe, pastele olejne, farby, resztki tkanin, bibuła karbowana i niekarbowana, papier kolorowy, wycinki z prasy, klej  |
| 25. Sławni Polacy      | Kolekcja znaczków ze sławnymi Polakami. | <b>Edukacja polonistyczna</b><br>- kształtowanie umiejętności samodzielnego wypowiadania się,<br>- posługiwanie się wiedzą o języku,<br>- dbałość o poprawność ortograficzną,<br><b>Edukacja plastyczna</b><br>- ekspresja przez sztukę – podejmowanie działalności twórczej,<br>- recepcja sztuki – rozróżnianie dziedzin sztuki,<br><b>Edukacja społeczna</b><br>- kształtowanie wartości patriotycznych,<br>- włączanie systemu wartości w strukturę własnych doświadczeń uczniów,<br><b>Edukacja matematyczna</b><br>- obliczenia pieniężne – liczenie pieniędzy<br>- czynności umysłowe ważne dla uczenia się matematyki,<br><b>Zajęcia komputerowe</b><br>- wyszukiwanie i korzystanie z informacji                               | uczestniczy w rozmowach na tematy dotyczące zainteresowań, planów na przyszłość,<br>- przegląda zasoby Internetu i wykorzystuje poznane informacje,<br>- oblicza koszt zakupów na podstawie ilości i ceny towarów,<br>- radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży,<br>- zapisuje wielką literą imiona i nazwiska,<br>- rozpoznaje tekst użytkowy – list,<br>- słucha czytane przez nauczyciela teksty literackie,<br>- wymienia sławnych Polaków,<br>- wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się swoim bogactwem ani nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych sytuacjach,<br>- klasyfikuje przedmioty według podanych kategorii,<br>- tworzy zdrobienia do podanych imion,<br>- wykonuje pracę plastyczną | piłka, kartki z ramką znaczka, kredki, karta pracy, portrety sławnych Polaków, kartoniki z wyrazami (łyżwy, piłka, książka, pióro, wiersz, pędzel, paleta barw, farba, skrzypki, mikrofon, scena, maska, kukielka, opera, fortepian, gitara, bieg, nuty, melodia, komputer, kostium, barwa, pisarz, kałamarz), paski z napisami : malarstwo, muzyka, aktorstwo, sport, literatura, magnesy; „List do dzieci „Jana Pawła II, własne kolekcje i zbiory, klasery, albumy, broszury, zasoby Internetu, |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p><b>Fryderyk Chopin – słynny polski kompozytor.</b></p> | <p><b>Edukacja muzyczna</b><br/>         -stosowanie różnych rodzajów aktywności muzycznej,<br/>         - aktywne słuchanie muzyki i rozpoznawanie jej cech,<br/>         - tworzenie muzyki,</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b><br/>         - kształtowanie umiejętności samodzielnego wypowiadania się,<br/>         - czytanie i praca z tekstem,</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b><br/>         - ilustrowanie różnych scen i sytuacji,</p> <p><b>Edukacja społeczna z etyczną</b><br/>         - kształtowanie wartości patriotycznych,<br/>         - włączanie systemu wartości w strukturę własnych doświadczeń uczniów,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija swoje zainteresowania i pasje,</li> <li>- zgodnie współpracuje w grupie,</li> <li>- jest świadomy, że dzięki wytrwałej pracy można zrealizować swoje plany i marzenia.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa w grupie piosenkę;</li> <li>- gra na instrumencie perkusyjnym;</li> <li>- słucha nagrań muzyki klasycznej w wykonaniu orkiestry;</li> <li>- słucha nagrań dźwięków różnych instrumentów klawiszowych;</li> <li>- rozpoznaje brzmienie danego instrumentu klawiszowego;</li> <li>- nazywa instrumenty klawiszowe;</li> <li>- wypowiada się na temat treści czytanego wiersza;</li> <li>- słucha wiazanki utworów fortepianowych Fryderyka Chopina;</li> <li>- interpretuje plastycznie muzykę;</li> <li>- za pomocą środków plastycznych wyraża przeżycia doznane podczas słuchania muzyki;</li> <li>- wypowiada się na temat wykonanej pracy plastycznej;</li> <li>- cicho czyta tekst wiersza,</li> <li>- poznaje wybrane rodzaje muzyki tworzonej przez Fryderyka Chopina;</li> <li>- słucha muzyki kompozytora;</li> <li>- określa nastrój wysłuchanej muzyki;</li> <li>- ogląda prezentację multimedialną;</li> </ul> | <p>nagranie piosenki pt.: „Orkiestra” – „Już w szkole” CD sześciolatka, semestr pierwszy, Wydawnictwo Nowa Era; instrumenty perkusyjne dla każdego ucznia; nagranie utworu na orkiestrę „Marsz perski” – „Przygoda z klasą” klasa 2, CD „Po przygodę wyruszamy...” część 1. , WSiP; płyta z nagraniami brzmienia wybranych instrumentów klawiszowych – pianino, klawesyn, organy, fortepian; nagranie wiazanki utworów Chopina ( zróżnicowane tempo, dynamika, nastrój); blok rysunkowy; pastele olejne lub farby plakatowe; karty pracy, rozsypanka wyrazowa utwory kompozytora: Polonez As-dur op. 53, Mazurek C-dur op. 56 nr 2, Walc Des-dur op. 64 nr 1, Etiuda As-dur op. 10 nr 10(fragmenty); tekst opowiadania T. Opalewskiego pt. „Pierwszy koncert”; książka pt.: „Opowieść o Fryderyku Chopinie”, wyd. Ibis 2010 r.</p> |
|--|---|--|---|--|



|                                |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| 26. Nasze spotkanie ze sztuką. | Jak trudno zostać aktorem?                       | <b>Edukacja polonistyczna</b><br>- kształtowanie umiejętności w zakresie korzystania z informacji, analizowania i interpretowania czytanego tekstu,<br>- uczestniczenie w zabawach teatralnych inspirowanych utworami literackimi,<br><b>Edukacja plastyczna</b><br>- tworzenie prac w technikach przestrzennych,<br><b>Edukacja muzyczna</b><br>- tworzenie muzyki,<br>- aktywne słuchanie muzyki i określanie jej cech,<br><b>Edukacja społeczna</b><br>- wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i osobami dorosłymi,<br><b>Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna</b><br>- bierze udział w grach i zabawach ruchowych,<br><b>Edukacja techniczne</b><br>- działalność konstrukcyjna dzieci. | - poszerza zakres słownictwa związanego z teatrem,<br>- czyta proste teksty z podziałem na role, z uwzględnieniem intonacji głosowej,<br>- słucha innych uczniów odtwarzających role bohaterów literackich,<br>- umie prawidłowo oddychać ( wdech nosem, wydech ustami),<br>- potrafi prawidłowo modelować głos na potrzeby odgrywanej roli,<br>- pokazuje stan emocjonalny mimiką twarzy i grą ciała,<br>- zapamiętuje proste schematy i odtwarza je,<br>- zapamiętuje ciągi wyrazowe,<br>- współpracuje z innymi w zabawie,<br>- realizuje proste schematy rytmiczne,<br>- określa i wystukuje rytm,<br>- wykonuje proste rekwizyty,<br>- orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje i rysować strzałki we właściwym kierunku,<br>- dba o sprawność fiz.   | układanka z puzzli, prezentacja multimedialna, komputer, projektor, papierowe ptaszki, węże na nitce, niebieski karton i papierowe żabki, lusterka, słomka, kubek, wykalaczki, plastelina, farby, kredki, szary papier, magnesy, karta pracy, piłka, graficzny zapis partytury, gazety   |
|                                | Organizujemy wystawę malarską.                   | <b>Edukacja plastyczna</b><br>- rozpoznawanie wybranych dzieł sztuki,<br>- ekspresja przez sztukę,<br><b>Edukacja polonistyczna</b><br>- kształtowanie umiejętności samodzielnego wypowiedziania się,<br><b>Edukacja społeczna z etyczną</b><br>- postawy społeczne,   | - uczestniczy w zabawie „Zimno, ciepło”;<br>- nazywa przedmioty;<br>- przyporządkowuje przedmiotom podpisy;<br>- wypowiada się na określony przez nauczyciela temat;<br>- zna znaczenie pojęć: wystawa, galeria, muzeum;<br>- dostrzega piękno w wytworach kultury;<br>- posługuje się takimi środkami plastycznymi jak barwa;<br>- wypowiada się na temat wykonanej pracy plastycznej;<br>- sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.  | przedmioty do zabawy „Zimno, ciepło”, podpisy do przedmiotów wykorzystanych w zabawie, pocztówki, wydawnictwa albumowe, karty z kalendarzy ściennych, wycinki z kolorowej prasy, karty pracy dla każdego ucznia, paleta do mieszania farb dla każdego ucznia, farby w tubie dla każdego ucznia, pędzle, naczynie na wodę,                                |
| 27. Planujemy wycieczkę        | Podczas podróży poznajemy jak świat się zmienia. | <b>Edukacja polonistyczna</b><br>-słucha w skupieniu czytanych tekstów literackich,<br>- słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych,<br><b>Edukacja muzyczna</b><br>- wyraża nastrój i charakter muzyki płasząc i tańcząc,<br><b>Edukacja ruchowa</b><br>- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas wycieczki<br>- bierze udział w grach i zabawach ruchowych,<br><b>Edukacja społeczna z etyką</b><br>- chętnie i zgodnie współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi,<br><b>Edukacja matematyczna</b><br>- rozwiązuje zadania tekstowe,   | - pozna różne krajobrazy świata,<br>- porównuje wygląd tego samego miejsca w czterech porach roku,<br>- wykorzystuje informacje z prezentacji multimedialnej,<br>- słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych,<br>- układa zdania z rozsypanki wyrazowej,<br>- zna różne środki transportu,<br>- właściwie reaguje na sygnały alarmowe, sytuacje niebezpieczne,<br>- przestrzega przepisów i zasad bezpieczeństwa podczas pobytu na wycieczce,<br>- śpiewa piosenki jednogłosowe z repertuaru dziecięcego indywidualnie i zbiorowo,<br>- przepisuje proste zdania,<br>- rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym i porządkowym,<br>- wie, co zabrać na wycieczkę nad morze i w góry,<br>- rozpoznaje krajobraz nadmorski i górski,<br>- sprawnie dodaje i odejmuje do 10, zapisuje działania,<br>- rozwiązuje zadania tekstowe, | wierszyk, prezentacja multimedialna, karta pracy, magnetofon, tekst piosenki, komputer, mapa świata, globus polityczny, ilustracje z krajobrazem morskim i górskim, różne przedmioty które można zabrać nad morze i w góry, magnetofon, nagrania piosenek związanych z podróżowaniem, tekst wiersza Juliana Tuwima „ Lokomotywa”, karteczki ewaluacyjne, |

|                                 |   |  |  |   |
|---------------------------------|---|--|--|---|
|                                 | <p><b>Planujemy wycieczkę klasową.</b></p>                | <p><b>Edukacja polonistyczny</b><br/>-słucha w skupieniu tekstów literackich,<br/>- wypowiada się na temat własnych przeżyć, czytanych i słuchanych tekstów,<br/><b>Edukacja społeczna z etyczną,</b><br/>- chętnie i zgodnie współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi,<br/><b>Edukacja matematyczna</b><br/>- dokonywanie pomiaru czasu,<br/><b>Edukacja przyrodnicza</b><br/>- bezpieczne zachowania w otaczającym środowisku,<br/><b>Edukacja plastyczna</b><br/>- wypowiada się w różnych technikach na płaszczyźnie,<br/><b>Edukacja ruchowa</b><br/>- bierze udział w grach i zabawach ruchowych,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uważnie słucha nagrania utworu literackiego ,</li> <li>- czyta nazwy miast na mapie fizycznej Polski</li> <li>- zgodnie współpracuje w grupie,</li> <li>- uczestniczy w zabawach ruchowych utrwalających zasady bezpieczeństwa,</li> <li>- wypowiada się na temat treści wiersza,</li> <li>- rozpoznaje czas na zegarze w zakresie orientacji w ramach czasowych zajęć,</li> <li>- radzi sobie w sytuacjach życiowych , których pomyślne zakończenie wymaga dodawania i odejmowania,</li> <li>- czyta ze zrozumieniem zdania,</li> </ul>  | <p>Audiobook<br/>„Zaczarowany świat wierszy Jana Brzechwy” (Płyta CD), Media Way 2011/inne nagranie wiersza na płycie CD, odtwarzacz CD, ścienna mapa fizyczna Polski, plakat – lista miast do cenkowania, „wyspy”- kartki z nazwami miejsc, obiektów, które dzieci chcą zwiedzić, kolorowe cenki, identyfikator dla każdego ucznia – karteczki w czterech, różnych kształtach, komputer z łączem internetowym, plan miejscowości, materiały plastyczne potrzebne do wykonania plakatu reklamującego biuro podróży, duży zegar demonstracyjny i model zegara dla każdego ucznia, karty pracy,</p> |
| <p><b>28. Robimy zakupy</b></p> | <p><b>Przygotowuje my się do urodzinowych zakupów</b></p> | <p><b>Edukacja polonistyczna</b><br/>- wypowiada się na temat własnych przeżyć<br/><b>Edukacja społeczna,</b><br/>- współpracuje z innymi w różnych sytuacjach,<br/>- wykazuje poczucie przynależności do rodziny<br/><b>Edukacja matematyczna</b><br/>- dokonuje pomiaru – liczenie pieniędzy,<br/>- dokonuje pomiaru z zastosowaniem kalendarza<br/><b>Edukacja komputerowa</b><br/>- potrafi napisać litery ze znakami diakrytycznymi,</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się pełnymi zdaniami na określony temat,</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów,</li> <li>- prawidłowo przelicza elementy,</li> <li>- orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać,</li> <li>- odczytuje informacje z ilustracji,</li> <li>- wymienia działy handlowe w supermarketach i znajdujący się w nich asortyment,</li> <li>- rozróżnia pojęcia parter i piętro,</li> <li>-radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży,</li> <li>- rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i sprzedaży,</li> <li>- zna wartość nabywczą monet,</li> <li>- sprawnie dodaje i odejmuje,</li> <li>- kontynuuje regularny wzór, np. szlaczek</li> <li>- uzupełnia rysunek według osi symetrii,</li> <li>- odczytuje wyrazy ułożone z sylab,</li> <li>- potrafi napisać litery ze znakami diakrytycznymi,</li> <li>- zgodnie bawi się w grupie.</li> </ul> | <p>karta pracy, różne kalendarze, balony, komputer, różne artykuły potrzebne do zorganizowania mini – sklepu, banknoty i monety,</p>  |

|   |                                   |  |  |   |
|---|-----------------------------------|--|--|---|
|   | <b>Idziemy na zakupy.</b>         | <b>Edukacja polonistyczna</b><br>- uczestniczy w rozmowach na tematy dotyczące doświadczeń i przeżyć,<br>- czyta i rozumie proste teksty,<br><b>Edukacja społeczna z etyczną,</b><br>- zgodnie współpracuje w grupie<br><b>Edukacja matematyczna</b><br>- dokonuje pomiaru – liczenie pieniędzy,<br>- rozwiązuje manipulacyjnie zadania tekstowe, wyrażone w konkretnych sytuacjach<br><b>Edukacja przyrodnicza</b><br>- nazywa produkty żywnościowe;<br><b>Edukacja plastyczna</b><br>- ilustruje sytuacje realne,<br><b>Edukacja ruchowa</b><br>- bierze udział w grach i zabawach ruchowych | - wypowiada się na temat własnych doświadczeń związanych z dokonywaniem zakupów<br>- nazywa produkty żywnościowe;<br>- zgodnie współpracuje w grupie;<br>- zna wartość nabywczą monet;<br>- wykonuje obliczenia pieniężne manipulując monetami z wyprawki;<br>- wykonuje w pamięci obliczenia pieniężne;<br>- radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania;<br>- rozwiązuje manipulacyjnie zadania tekstowe, wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach lub przedstawione słownie;<br>- wyszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadania;<br>- bierze udział w zabawach ruchowych;<br>- ilustruje sytuacje przedstawione w zadaniu matematycznym; | Plansze edukacyjne przedstawiające różne sklepy, papierowe monety 1zł, 2zł, 5zł, zdjęcia artykułów żywnościowych wycięte z ofert handlowych, ulotek reklamowych sklepów, lista zakupów dla każdej grupy, trzy plakaty do tworzenia cennika, karteczki z nazwami artykułów żywnościowych, karteczki z cenami, piłeczki pingpongowe/kule z papieru, nożyczki, klej, |
| <b>29. Nasze święto – Dzień Dziecka</b> | <b>Wszystkie dzieci nasze są.</b> | <b>Edukacja polonistyczna</b><br>-korzystanie z informacji zawartych w tekście literackim,<br><b>Edukacja społeczna z etyką,</b><br>- przybliżenie ważnych wartości etycznych,<br><b>Edukacja przyrodnicza</b><br>- orientuje się w położeniu geograficznym niektórych krajów,<br><b>Edukacja matematyczna</b><br>- dokonywanie pomiaru z zastosowaniem kalendarza,<br><b>Edukacja plastyczna</b><br>- tworzenie prac w technikach przestrzennych,   | - potrafi wyłonić informacje istotne dla udzielania informacji i wyszukiwania ważnych informacji,<br>- rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny,<br>- prawidłowo liczy od danej liczby po 1 w dostępnym zakresie,<br>- układa miesiące w kolejności ich występowania,<br>- słucha ze zrozumieniem treści wiersza,<br>- orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać,<br>- nazywa stany emocjonalne swoje i innych,<br>- wykonuje prace plastyczną zgodnie z podaną instrukcją   | puzzle, karta pracy, globus polityczny, mapa polityczna świata, wiersz Bogdana Ostromeckiego pt.” Poranek na kuli ziemskiej”, płyta CD, papier ścierny, mazaki, farba akrylowa, wstążka, projektor, komputer, kalendarz, prezentacja multimedialna.   |
|   | <b>Świętujemy Dzień Dziecka.</b>  | <b>Edukacja polonistyczna -</b><br>- kształtowanie umiejętności wypowiedziania się,<br>- posługuje się wiedzą o języku,<br><b>Edukacja matematyczna</b><br>- dokonuje pomiaru z zastosowaniem kalendarza,<br><b>Edukacja plastyczna</b><br>- wypowiedzi plastyczne w technikach płaskich,<br><b>Edukacja ruchowa</b><br>- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych,<br><b>Edukacja muzyczna</b><br>-stosowanie różnych rodzajów aktywności muzycznej<br><b>Edukacja społeczna z etyczną</b><br>- tworzenie więzi emocjonalnych w rodzinie                                      | - stosuje wielką literę w pisowni imion,<br>- pracuje z kalendarzem;<br>- uczestniczy w rozmowach na tematy dotyczące zainteresowań, doświadczeń i przeżyć,<br>- porządkuje chronologicznie podane daty,<br>- wie, jak wykonać proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,<br>- czyta ze zrozumieniem;- słucha tekstu czytanego przez nauczyciela;<br>wypowiada się na temat treści wysłuchanego utworu; współpracuje w grupie; - bierze udział w dowolnych zabawach ruchowych;   | rozsypanka z datami świąt i ich nazwami, kalendarze, karty pracy, lusterko, instrumenty perkusyjne, sprzęt sportowy (obrace, skakanki, pachołki, piłki), fragment wiersza pt.”Dzień Dziecka”, kredki, farby, materiały do wykonania grzechotki, powiedzenia o dzieciach.  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| 30. W krainie wyobraźni, fantazji i marzeń. | Czasami zdarzają się cuda i dziwy.            | <b>Edukacja polonistyczna</b><br>- kształtowanie umiejętności w zakresie korzystania z informacji, analizowania i interpretowania czytanego tekstu,<br>- dbałość o poprawność ortograficzną,<br><b>Edukacja matematyczna</b><br>- czynności umysłowe ważne dla uczenia się matematyki,<br>- liczenie i sprawność rachunkowa – zadania tekstowe,<br><b>Edukacja społeczna</b><br>- postawy społeczne,<br><b>Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna</b><br>- dbanie o własne zdrowie i sprawność fizyczną,<br><b>- Etyka</b><br>- włączanie systemu wartości w strukturę własnych doświadczeń uczniów,<br><b>wychowanie techniczne</b><br>- organizacja warsztatu pracy,<br>- przedstawianie pomysłów i organizacja warsztatu pracy, | - uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela,<br>- wyszukuje w tekstach wskazanych fragmentów,<br>- wie, że nie należy kłamać,<br>- wie, że nie należy kłamać, ale można marzyć i fantazjować,<br>- opowiada o swoich marzeniach i przeżyciach,<br>- zapisuje poprawnie krótkie zdania,<br>- uczestniczy aktywnie w ćwiczeniach relaksacyjnych,<br>- potrafi zrobić kanapkę,<br>- zna zasady racjonalnego odżywiania się,<br>- kulturalnie zachowuje się podczas spożywania posiłków,<br>- śmieje się z żartów sytuacyjnych,<br>- rozwiązuje zadania nietypowe,<br>- układa zadania nietypowe,<br>- dodaje i odejmuje w sytuacjach problemowych,   | wiersze Juliana Tuwima pt. „Dyzio Marzyciel”, i „Cuda i dziwy” karta pracy, artykuły spożywcze potrzebne do zrobienia kanapek, nóż, talerzyki, serwetki, prezentacje multimedialne  |
|   | Jesteśmy kreatywni – fantazjujemy i tworzymy. | <b>Edukacja polonistyczna</b><br>- kształtowanie umiejętności samodzielnego wypowiadania się,<br><b>Edukacja plastyczna</b><br>- przygotowanie do korzystania z medialnych środków przekazu,<br><b>Edukacja techniczna</b><br>- przedstawianie pomysłów i organizacja warsztatu pracy,<br><b>Edukacja ruchowa</b><br>- kształtowanie sprawności fizycznej<br><b>Edukacja muzyczna</b><br>- tworzenie muzyki,<br><b>Edukacja społeczna z etycną</b><br>- umiejętność funkcjonowania w społeczności szkolnej i umiejętność komunikowania się.  | ogląda bajkę;<br>- wypowiada się na temat treści obejrzanej bajki;<br>- wskazuje elementy realistyczne i fantastyczne;<br>- mówi o sytuacjach z własnego doświadczenia, podczas których wykazał się kreatywnością;<br>- wypowiada się na temat znaczenia kreatywności w życiu człowieka;<br>- stosuje określone materiały i techniki plastyczne;<br>- twórczo pracuje w grupie;  | płyta DVD z nagraniem bajki, materiały i przybory plastyczno-techniczne, sprzęt sportowy, instrumenty perkusyjne i piśmiennicze według uznania nauczyciela,   |
| 31. Planujemy swoje wakacje .               | Planujemy wakacje z mamą i tatą w domu.       | <b>Edukacja polonistyczna</b><br>- kształtowanie umiejętności w zakresie korzystania z informacji, analizowania i interpretowania czytanego tekstu,<br>- posługiwanie się wiedzą o języku,<br><b>Edukacja przyrodnicza</b><br>- rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt,<br><b>Edukacja techniczna</b><br>- poznanie i obsługiwanie urządzeń domowych,<br>- działalność konstrukcyjna dzieci,<br><b>Edukacja matematyczna</b><br>- liczenie i sprawność rachunkowa,<br>- poznawanie i stosowanie działań w praktyce,<br><b>Edukacja społeczna z etyką</b><br>- tworzenie więzi emocjonalnych w rodzinie<br>- udział w życiu społecznym,   | - orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać,<br>- czyta fragmenty tekstów z właściwą intonacją,<br>- czyta wybrane fragmenty utworów literackich z podziałem na role,<br>- respektuje znaki przestankowe: kropka, przecinek, znak zapytania, wykrzyknik,<br>- wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi,<br>- poznaje tajniki przyrody,<br>- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach jak: park, las, pole, łąka,<br>- sprawnie dodaje i odejmuje do 10, poprawnie zapisuje te działania,<br>- radzi sobie w sytuacjach życiowych,<br>- przygotowuje zdrowy koktajl owocowy,<br>- majsterkuje wykonując latawca,<br>- zna numery telefonów alarmowych, | kalendarz, karta pracy, paski z pytaniami, paski z odpowiedziami, magnesy, fragmenty tekstów literackich, poziomki, jogurt, liście mięty, mikser, miarka do płynów, waga, kubki na koktajl, listewki, gwoździki, młotek, sznurek, bibuła do ozdobienia latawca, |

|                         |   |  |  |   |
|-------------------------|---|--|--|---|
|                         | <b>Miejsca wakacyjnego wypoczynku</b>   | <b>Edukacja polonistyczna</b> ,<br>- kształtowanie umiejętności samodzielnego wypowiadania się,<br>- kształtowanie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się,<br><b>Edukacja matematyczna</b><br>- rozwijanie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki,<br><b>Edukacja przyrodnicza</b><br>- uświadomienie na piękno przyrody ojczystej,<br><b>Edukacja muzyczna</b><br>- stosowanie różnych rodzajów aktywności muzycznej,<br><b>Edukacja plastyczna</b><br>- wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych,<br><b>Edukacja społeczna z etyczną</b><br>- umiejętność funkcjonowania w społeczności szkolnej i umiejętność komunikowania się,<br>- udział w życiu społecznym | - tworzy skojarzenia do określonego pojęcia,<br>- rozmawia z kolegami na określony temat,<br>- śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego,<br>- zna zasady bezpieczeństwa podczas wakacji,<br>- potrafi wezwać pomoc w sytuacji zagrożenia,<br>- wskazuje na mapie fizycznej Polski określone miejsca,<br>- wykonuje pracę plastyczną na określony temat,<br>- dostrzega piękno w przyrodzie,<br>- wyszukuje potrzebnych informacji,<br>- z uwagą ogląda prezentację multimedialną,<br>- tworzy zagadki pantomimiczne,<br>- zna numery telefonów alarmowych,   | karteczki samoprzylepne, puzzle przedstawiające miejsca wakacyjnego wypoczynku (pocięte widokówki, kolorowanki, wycinki z prasy), klej, karton, lekcja multimedialna, ścienna mapa fizyczna Polski, piosenka pt .:., Plecak, torba i walizka” słowa E. Chotomska, muzyka K. Marzec, karty pracy, telefony – zabawki,                                    |
| <b>32. Kolory lata.</b> | <b>Różne oblicza lata na podstawie tekstów literackich i utworów muzycznych</b> | <b>Edukacja plastyczna</b><br>- wypowiedzi plastyczne w technikach płaskich,<br><b>Edukacja polonistyczna</b><br>- kształtowanie umiejętności w zakresie korzystania z informacji, analizowania i interpretowania czytanego tekstu,<br>- posługiwanie się wiedzą o języku<br><b>Edukacja przyrodnicza</b> ,<br>- rozpoznawanie warunków atmosferycznych,<br>- dostrzeganie piękna w przyrodzie,<br><b>Edukacja muzyczna</b><br>- stosowanie różnych rodzajów aktywności muzycznej,<br><b>Edukacja matematyczna</b><br>- czynności umysłowe ważne dla uczenia się matematyki<br><b>Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna</b><br>- dbanie o własne zdrowie i innych   | - słucha w skupieniu czytanych tekstów literackich,<br>- czyta i rozumie proste, krótkie teksty literackie,<br>- przepisuje wyrazy i proste zdania zapisane za pomocą liter drukowanych,<br>- dostrzega piękno w przyrodzie,<br>- bierze udział w grach i zabawach ruchowych,<br>- wyraża nastroj i charakter muzyki , płasząc i tańcząc,<br>- nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,<br>- podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody,<br>- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne,<br>- odróżnia prawą i lewą stronę według wskazanego obiektu,<br>- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt i barwa, | duże kartony, farby, kredki, teksty literackie wierszy, ilustracje drzew liściastych i iglastych, owoce różnych drzew, różne ubrania, kartki z rysunkiem burzy, chmury, krople deszczu, tęczą ), gazety, nagranie muzyczne „ Lot trzmiela”, magnetofon, nożyce, klej, karta pracy.  |
|                         | <b>Tydzień w kolorach tęczy.</b>  | <b>Edukacja polonistyczna</b><br>-wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka.<br><b>Edukacja muzyczna</b> ,<br>- stosowanie różnych rodzajów aktywności muzycznej<br><b>Edukacja plastyczna</b><br>- wypowiedzi plastyczne w technikach płaskich<br><b>Edukacja ruchowa</b><br>- zgodne zabawy w grupie,<br><b>Edukacja przyrodnicza</b><br>- rozumienie warunków atmosferycznych,<br>- uświadomienie na piękno przyrody,<br>- przeprowadza proste eksperymenty,<br><b>Edukacja matematyczna</b><br>- dokonuje pomiaru w zakresie czasu,   | - świadomie i aktywnie słucha muzyki,<br>- słucha i rozumie wypowiedzi innych, tekstów czytanych przez nauczyciela,<br>- dokonuje analizy treści wiersza pod kierunkiem nauczyciela;<br>- przeprowadza proste eksperymenty;<br>- nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,<br>- porządkuje chronologicznie daty, dni tygodnia,<br>- wykonuje pracę plastyczną inspirowaną treścią wiersza;<br>- praktycznie stosuje pojęcia: dziś, wczoraj, jutro, pojutrze, przedwczoraj,<br>- zgodnie uczestniczy w zabawach z chustą animacyjną  | piosenka „Po łąkach chodzi lato” – sł. i muz. J. Bernat -. Tylek, tekst wiersza W. Słobodnika pt.: „ Tęcza”, zdjęcia, ilustracje przedstawiające tęczę, komputer z łączem internetowym, karta pracy, opis eksperymentu dotyczącego zjawiska powstawania tęczy, paski papieru w kolorach tęczy, sylwety chłopca i dziewczynki, kredki, chusta animacyjna |