

Katarzyna Gniadek • Radosława Jurga • Arleta Mytko • Małgorzata Szukała

4elt innowacyjny zintegrowany program nauczania w klasach I-III

SCENARIUSZE ZAJĘĆ WCZESNOSZKOLNYCH

*Większość nauczycieli marnuje czas na zadawanie pytań,
które zmierzają do pokazania uczniom, czego nie wiedzą –
podczas gdy celem prawdziwej sztuki pytania jest odkrycie,
co uczeń wie lub czego może się nauczyć.*

Albert Einstein

Człowiek – najlepsza inwestycja

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIUNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Spis treści

1. Witaj w szkole	Arleta Mytko
2. Bezpiecznie w szkole	Katarzyna Gniadek
3. Moje zabawki	Radosława Jurga
4. Dary jesieni	Arleta Mytko
5. Moja rodzina	Radosława Jurga
6. Zwierzęta domowe	Katarzyna Gniadek
7. W kosmosie	Arleta Mytko
8. W domu	Radosława Jurga
9. W wodzie, w powietrzu i w zagrodzie	Katarzyna Gniadek
10. Późna jesień	Arleta Mytko
11. Listopadowa słońca	Katarzyna Gniadek
12. Nasze zmysły	Arleta Mytko
13. Wkrótce święta	Arleta Mytko
14. To już święta	Arleta Mytko
15. W bajkowym świecie	Radosława Jurga
16. Zabawa na śniegu	Radosława Jurga
17. Zima	Radosława Jurga
18. Nauka przez zabawę	Katarzyna Gniadek
19. Pierwszoklasista astronom	Katarzyna Gniadek
20. Dogonić czas	Katarzyna Gniadek
21. W świecie ślimaków	Arleta Mytko
22. Wiosna tuż, tuż	Arleta Mytko
23. Wiosna	Arleta Mytko
24. Teatr	Arleta Mytko
25. Wielkanoc	Arleta Mytko
26. Wiosenne przebudzenie...	Katarzyna Gniadek
27. Kwiecień, plecień	Katarzyna Gniadek
28. A to ciekawe	Katarzyna Gniadek
29. Polska, moja Ojczyzna	Katarzyna Gniadek
30. Miasta, które warto odwiedzić	Radosława Jurga
31. Nasza podróż palcem po mapie	Radosława Jurga
32. Piknik rodzinny	Radosława Jurga
33. W tęczy kolorach	Radosława Jurga
34. Kalendarz i pogoda	Radosława Jurga
35. Wakacje, wakacje, wakacje...	Radosława Jurga

Autorem wszystkich scenariuszy Treningu Twórczości jest Małgorzata Szukała

Zabawy integracyjne utrwalające imiona.
Prezentacja swojej osoby i swojej zabawki.
Teksty: „Planeta odkrywców” i „Co robiliśmy latem?”.
Rozmowy na temat wysłuchanego opowiadania.
Utrwalanie określeń: „za”, „przed”, „obok”, „nad”, „pod”.
Globalne czytanie nazw elementów występujących w sali.
Analiza i synteza sylabowa wyrazów.

Określanie równoliczności.
Przeliczanie: patyczków i spinaczy, portretów dzieci i grup.
Utrwalanie określeń: „mniej”, „więcej”, „tyle samo”.

Nazywanie charakterystycznych cech pór roku.
Zabawy w szukanie przedmiotów w kolorze pory roku.
Opowiadanie o przyrodzie w miejscu wypoczynku.
Oglądanie widokówek z różnymi krajobrazami.
Wskazywanie omawianych krain na mapie Polski.

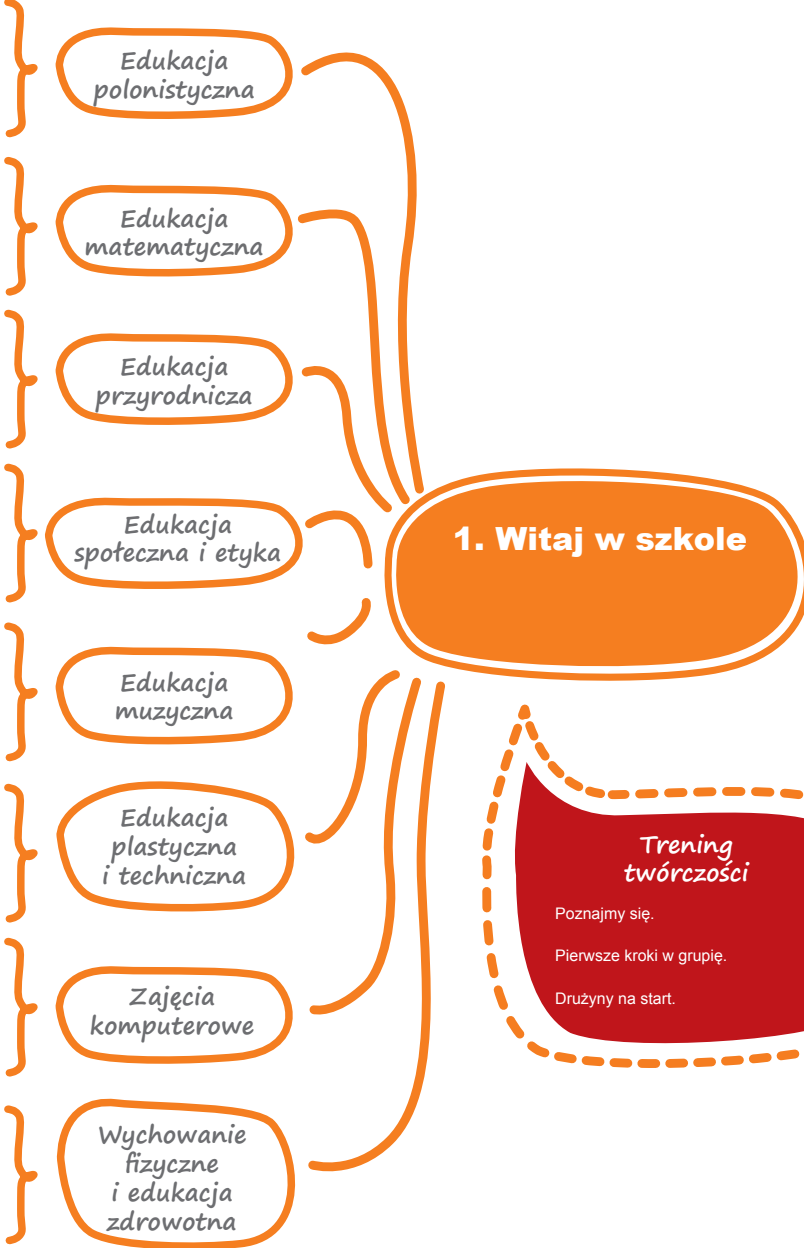
Sposoby bezpiecznego poruszania się po szkole.
Utrwalanie zasad zachowania się w klasie.
Rozmowy o tym co w dzisiejszym dniu sprawiło mi radość.
Założenie kalendarze urodzin.
Zabawy z chustą klanza.
Zapoznanie z obowiązkami dyżurnego.

Tworzenie akompaniamentu na tamburynie i trójkącie.
Tworzenie śpiewanek-powitane „Wszyscy są”.
Tańczenie w rytm muzyki.
Wykonywanie gestów ze śpiewem.

Wykonanie wizytówek.
Malowanie własnego portretu.
Utworzenie galerii prac.
Malowanie portretu „Letni krajobraz”, techniką mieszaną.
Utworzenie galerii prac.
Wklejanie zdjęć dzieci do kalendarza urodzin.

Zasady BHP w pracowni komputerowej.
Organizacja pracy na zajęciach.
Zasady bezpiecznego użycia sprzętu komputerowego.

Gry i zabawy ruchowe.
Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała.
Zabawy orientacyjno - porządkowe.
Reakcje na sygnał dźwiękowy.



Tematy dnia

1.1 Nasza szkoła

Udział w uroczystym rozpoczęciu roku szkolnego.
Zabawy integracyjne - utrwalenie imion dzieci.
Porównywanie szkoły z ilustracją z własną szkołą.
Bezpieczne poruszanie się po budynku szkolnym.
Znaczenia znaków ewakuacyjnych w szkole.

1.2 Nasza klasa

Składanie i ozdabianie wizytówki.
Czytanie tekstu „Klasa pani Hani”.
Wypowiedzi oceniające zachowanie bohaterów.
Tworzenie klasowego katalogu zachowania.
Układanie zdań i budowanie ich modeli.
Użycie określeń: „za”, „przed”, „obok”.
Przeliczanie i porównywanie ilości.
Użycie określeń: „mniej”, „więcej”, „tyle samo”.
Zabawy orientacyjno - porządkowe na boisku.

1.3 To my

Wspólne układanie klasowej rymowanki-powitanki.
Tworzenie akompaniamentu (tamburyn i trójkąt).
Analiza i synteza słuchowa imion dzieci.
Odczytywanie imion.
Malowanie własnego portretu.
Nazywanie charakterystycznych cech pór roku.
Utworzenie kalendarza urodzin.

1.4 Co będziemy robić w szkole?

Zabawy integracyjne z chustą animacyjną.
Wiersz M. Strzałkowskiej „Planeta Odkrywców”.
Rozmowa o tym co można robić w szkole.
Zasady pracy z książką i zeszytem ćwiczeń.
Analiza i synteza sylabowa wyrazów.
Utrwalenie określeń: „nad”, „pod”, „wyżej”, „niżej”.
Prawidłowa postawa podczas siedzenia w ławce.

1.5 Wspominamy lato

Wypowiedzi na temat minionych wakacji.
Prezentacja pamiątek przywiezionych z wakacji.
Rozmowa o przyrodzie w miejscu wypoczynku.
Zaznaczanie miejsc wypoczynku na mapie Polski.
Analiza i synteza słuchowa wakacyjnych wyrazów.
Praca plastyczna po tytule „Letni krajobraz”.

Człowiek - najlepsza inwestycja
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Trening twórczości tydzień 1.....

Zajęcia 1....

Poznajmy się

Przygotuj

dla każdego dziecka: arkusz papieru A5

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

Na początku każdego zajęcia warto dać dzieciom do przemyślenia jedno krótkie zadanie otwarte. Dzieci mogą odpowiadać po kolei lub na ochotnika.

Przebieg zajęć

Kto tak jak ja...?

Krzesła (o jedno mniej niż dzieci w klasie) ustawiamy w kręgu. Jeden z uczniów staje na środku i mówi "Kto tak jak ja..." dokończając zdanie według własnego uznania. Wszyscy, których to dotyczy muszą zmienić miejsce.

Jestem... i lubię...

Każda osoba w kręgu po kolei mówi jak ma na imię oraz co lubi. W trudniejszej wersji tego ćwiczenia dzieci podają rzeczy, które lubią na pierwszą literę swojego imienia.

Wymieńcie rzeczy, które...

Zadaniem dzieci jest podanie wielu rozwiązań zadania otwartego: "Wymieńcie rzeczy, które są większe od słonia". Zadaniem nauczyciela jest wyłapywanie tych szczególnie pomysłowych lub zabawnych.

Pomysłowe wizytówki

Dzieci tworzą na kartce papieru A5 swoje wizytówki. Powinny one przedstawiać autorów w sposób jak najbardziej twórczy i pomysłowy. Dzieci wybierają swój ulubiony kolor (lub dwa) i za jego pomocą wykonują prace.

Zajęcia 2....

Pierwsze kroki w grupie

Przygotuj

arkusze papieru A3 dla każdej grupy kolorowe koralki/kartoniki do losowania zespołów

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

Do czego może służyć kamień? Nauczyciel powinien wyłapywać te najbardziej twórcze i zabawne pomysły.

Przebieg zajęć

Podział na zespoły

Dzielimy klasę (np. drogą losowania) na czteropięciosobowe grupy. Od tej pory aż do końca miesiąca dzieci będą pracować właśnie w tych zespołach (bez możliwości zamiany grup).

Jak nauczyć się współpracy

Wyłumacz uczniom, że na zajęciach będą wykonywali różne ćwiczenia, pracując przede wszystkim w grupach. Dzieci przez miesiąc będą miały szansę dobrze się poznać i zgrać ze sobą.

Ładne kwiatki

Zadaniem każdego zespołu jest wspólne narysowanie jednego kwiatu. Rysunek powinien mieć część wspólną (środek) oraz części indywidualne (płatki). W części wspólnej dzieci rysują to, co lubią wszyscy członkowie grupy.

Ładne kwiatki c. d.

W swoim płatku każdy uczeń przedstawia to, co lubi. Na koniec grupy prezentują swoje kwiaty innym uczestnikom, opowiadając, co mają ze sobą wspólnego, a czym się różnią.

Zajęcia 3....

Drużyny na start

Przygotuj

dla każdej drużyny: 10 słomek do napojów, 1 rolkę plasteliny, 1 kartkę papieru A4; plakietki lub chusty dla liderów grup; minutnik lub stoper

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

Uczniowie siadają w wyznaczonych na poprzednich zajęciach zespołach, wymyślając jak najdziwniejszy sposób chodzenia.

Przebieg zajęć

Podział pracy w grupach

Tłumaczymy dzieciom, że każda grupa powinna mieć lidera - osobę, która będzie odpowiadała za całą grupę, nadzorowała podział zadań i rozstrzygała spory. Każda grupa wybiera swojego lidera (wręczając mu plakietkę lub chustę).

Krótkie zadanie

Tłumaczymy, że podczas pracy w grupie dzieci powinny trzymać się kilku podstawowych zasad (patrz Zasady pracy w grupach). Podkreślimy, by drużyny pamiętały o przedstawionych wcześniej zasadach w trakcie wykonywania zadania.

Wieża do nieba

Zadaniem grup jest zbudowanie jak najwyższej wieży. Do jej konstrukcji mogą oni użyć TYLKO I WYŁĄCZNIE: 10 słomek, 1 rolki plasteliny, 1 kartki A4. Na naradzenie się i budowę konstrukcji uczestnicy mają dokładnie 5 minut.

Podsumowanie

Porównujemy wysokości wież. Rozmawiamy z dziećmi, jakie są ich odczucia po wykonanym zadaniu, jak według nich spisała się grupa, co można by było zrobić lepiej. Czy wykorzystali dobrze czas? Czy liderzy dobrze się spisali?

- Uroczystość**
Dzieci biorą udział w uroczystości rozpoczęcia roku szkolnego.
- Powitanie**
Po powrocie do klasy. Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy” wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp.... Pokazuj różne gesty podczas śpiewania.
- Nowi koledzy i koleżanki**
Zaproponuj przedstawienie się każdego dziecka z osobna. Dzieci po kolei opowiadają o sobie na forum klasy.
- Jak masz na imię?**
Zorganizuj zabawy integracyjne utrwalające imiona dzieci.
- Szkola**
Zainicjuj pracę z podręcznikiem. Dzieci porównują szkołę przedstawioną na ilustracji w podręczniku z własną szkołą.
- Nie biegaj po szkole!**
Zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa jest sprawą priorytetową. Omów z dziećmi zasady bezpiecznego poruszania się po budynku szkolnym.
- Kilka słów o bezpieczeństwie**
Zapoznaj dzieci z: zasadami bezpiecznej i higienicznej pracy w pracowni komputerowej, organizacją pracy na zajęciach, zasadami bezpiecznego posługiwania się sprzętem komputerowym.
- Po co nam znaki ewakuacyjne?**
Omów znaczenie znaków ewakuacyjnych w szkole.
- Pożegnanie**
Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pytania HOT

Co powiesz mamie o dzisiejszym dniu?
 Co najbardziej ci się spodobało w szkole?
 Co najbardziej cię zdziwiło w szkole?

1.1 Nasza szkoła

Cele

Uczeń:
 porównuje szkołę z ilustracji z własną szkołą,
 przelicza stosując określenia więcej, mniej, równo,
 objaśnia znaczenie znaków ewakuacyjnych,
 reaguje ruchem na określony sygnał dźwiękowy,
 odpowiada na pytania dotyczące ilustracji.

Przygotuj

Co mają przynieść dzieci

rośliny doniczkowe,
 ulubioną zabawkę.

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść wydrukowane imiona dzieci.

Podręcznik

ilustracja przedstawiająca szkołę, zabawy wokół szkoły, „Nasz elementarz”, strona 4 i 5.

W zeszytach

Zadanie domowe

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy” wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp.... Pokaż gesty podczas śpiewania. Następnie wprowadź klasową maskotkę.

Powitanie

Dzieci wykonują wizytówki, które samodzielnie składają i ozdabiają. Po zakończeniu prac plastycznych poprosz dzieci o przedstawienie swojej osoby i swojej zabawki

Wizytówki

Zapoznaj dzieci z wyposażeniem sali lekcyjnej i szkoły. Wspólnie z dziećmi nazwij kąpiki klasowe. Następnie ozdób wraz z dziećmi kąpik przyrody przyniesionymi roślinami.

Ciekawostki z sali

Ustal wspólnie z dziećmi zasady zachowania w klasie. Stwórz obrazkowy katalog klasowy. Zainicjuj pracę z tekstem „Klasa pani Hani” i w oparciu o niego porozmawiaj o poprawnym zachowaniu się w klasie. Następnie przeprowadź burzę mózgów na temat „Co można zrobić by w klasie było miło i wesoło”.

Hm... Jak się zachować?

Ustaw dzieci za, przed i obok położonej na ziemi skakanki. Rozdziel pomiędzy dzieci szarfy i poprosz by dzieci ustawiły się w szeregu, przed lub obok dziecka z szarfą. Zainicjuj zabawy z piłką utrwalające określenia za, przed, obok.

Skakanka i piłka

Podziel dzieci na grupy i każdej z nich rozdaj w kopercie po kilka patyczków i spinaczy. Dzieci przeliczają otrzymane materiały i podają ich liczbę, następnie porównują ilość patyczków i spinaczy stosując określenia: „mniej”, „więcej”, „tyle samo”.

Koperta, patyczki i spinacze

Przejdź do ćwiczeń utrwalających nazwy wyposażenia sali. Dzieci globalnie czytają nazwy elementów występujących w sali.

Skarby znalezione w sali

Przejdź z dziećmi na boisko szkolne. Zaproś dzieci do zabaw orientacyjno - porządkowych, a także ćwiczeń reakcji na sygnał dźwiękowy.

Boisko szkolne

Porozmawiaj z dziećmi o tym co w dzisiejszym dniu sprawiło mi radość, czego się nauczyły, nad czym muszą jeszcze popracować. ainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „lskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „lskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Rozmowa w kręgu Pożegnanie

Pytania HOT

Która z klasowych zasad jest według ciebie jest najważniejsza? Dlaczego?
Jak chciałbyś zorganizować urodziny w naszej klasie?
Czego brakuje w naszej klasie?

Cele

Uczeń:
udziela odpowiedzi na pytania, reaguje na sygnały podczas zabaw, układa zdania i dzieli je na wyrazy, określa czego jest mniej, czego więcej i tyle samo, wymienia zasady dotyczące zachowania w klasie, czyta globalnie nazwy wyposażenia sali.

Przygotuj

klasową maskotkę,
etykiety z nazwami wyposażenia sali,
etykiety z imionami dzieci, skakanki,
karteczki w pięciu kolorach,
spinacze i patyczki,
szarfy,
rośliny.

Co mają przynieść dzieci

farby,
swoje zdjęcie.

1.2 Nasza klasa

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

przygotuj zestaw obrazków "żeby w klasie było miło i wesoło":
- uśmiechamy się,
- zgłaszamy się,
- słuchamy innych,
- śmieci do kosza.

Podręcznik

ilustracja naszej klasy.

W zeszytach

Zadanie domowe

przynieś swoje zdjęcie.

Człowiek - najlepsza inwestycja

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Powitaj dzieci piosenką i tańcem „Wszyscy są”.
Zaproponuj ułożenie słów do klasowej rymowanki-powitanki.
Podaj przykład rymowanki: „Piosenka powitanka, śpiewaj ją
każdego ranka. Powitanka ta niech Ci radość da”. Akompaniuj
dzieciom podczas pracy przy użyciu tamburyna i trójkąta.

Powitanie

Przywitań dzieci wykorzystując klasową maskotkę, która będzie
wymieniała imiona dzieci, co jakiś czas podając je błędne.
W nazwach imion celowo zamienione zostają pierwsze głoski,
co pozwoli na przeprowadzenie analizy i syntezy słuchowej nazw.

Zgadywanie imion

Wskaż w podręczniku portrety dzieci, do których odczytaj opisy.
Dzieci nazywają części twarzy, odczytują zapisane imiona,
a także odnajdują portrety na podstawie otrzymanych informacji
z opisów.

Kto jest kim?

Zaproś dzieci do namalowania własnego portretu.
Po zakończonej pracy utwórz wspólnie z dziećmi galerię prac.

Portret

Podziel dzieci na cztery grupy. Kluczem podziału niech będą
wypisane imiona dzieci urodzonych w określonej porze roku.
Po wspólnym ustaleniu nazw dla każdej z grup zaprosz dzieci
do zabawy.

W której grupie jestem?

Zaproponuj by każda z utworzonych grup wymienila
charakterystyczne cechy poszczególnych pór roku. Każda z grup
wymienia cechy odpowiadające tylko jednej przypisanej jej
indywidualnie porze roku.

Co kryje pora roku?

Zaproponuj by każda z grup zgromadziła przedmioty w kolorze
indywidualnie jej przypisanej pory roku.

Poszukiwanie kolorów pór roku

Stwórz wspólnie z dziećmi klasowy kalendarz urodzin, poprzez
wklejenie zdjęcia dziecka na pole z datą, w której przypadają jego
urodziny.

Dzień urodzin

Pożegnaj się z dziećmi klasową śpiewanką
przy akompaniamencie tamburyna.

Pożeganie

Pytania HOT

Co by było, gdyby w klasie wszyscy byli tacy sami?
Jak mógłbyś opisać dziewczynki z naszej klasy, korzystając tylko z trzech wyrazów?
Jak mogłabyś opisać chłopców z naszej klasy, korzystając z trzech wyrazów?

Cele

Uczeń:
wymienia cechy pór roku i nazwy kilku miesięcy,
czyta imiona innych dzieci,
przelicza w dowolnym zakresie,
tworzy i śpiewa krótkie piosenki
przy akompaniamencie tamburyna i trójkąta.

Przygotuj

kartki z imionami dzieci,
kartki w kolorach kojarzących się
z 4 porami roku z wypisanymi imionami,
przybory plastyczne do namalowania
portretu,
tamburyno.

Co mają przynieść dzieci

pamiątki z wakacji.

1.3 To my

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść kartki z imionami dzieci i duży kalendarz ścienny.

Podręcznik

ilustracja z portretami dzieci.

W zeszytach

Zadanie domowe

Powitaj dzieci klasową powitanką. Zaproś dzieci do udziału w zabawach integracyjnych z chustą animacyjną, w trakcie których będą zamieniały się miejscami te dzieci, które na początku swojego imienia usłyszą głoskę wypowiedzianą przez nauczyciela.

Powitanie

Przeczytaj wiersz autorstwa M. Strzałkowskiej „Planeta odkrywców”. Następnie zadaj pytania związane z treścią wiersza i poproś dzieci o udzielenie poprawnych odpowiedzi.

Planeta odkrywców

Przygotuj duże koło kolorowego kartonu, na którym umieść etykietę „Planeta Odkrywców”. Zadaniem dzieci jest globalne odczytanie napisu. Zainicjuj swobodne wypowiedzi dzieci w temacie zajęć jakie czekają je w szkole.

Co czeka na w szkole?

Przygotuj obrazki, spośród których dzieci wybierają tylko te które mogą symbolizować dane zajęcia. Przykłady: kwiat z lupą - badanie przyrody, książka - czytanie, zeszyt z ołówkiem - pisanie, piłka - gry i zabawy ruchowe, pędzel - zajęcia plastyczne.

W szkole będziemy...

Poproś dzieci by przykleiły wybrane obrazki na kolorowym kartonie wokół planety. Po zakończeniu zadania przygotuj dzieci do startu na Planetę Odkrywców. Zaproś dzieci do utworzenia koła i wykonaj z nimi „rakiety”.

Planeta, start i rakiet

Zapoznaj dzieci z obowiązkami dyżurnego. Zaproś dzieci do aktywnego udziału w zabawie czynnościowo- naśladowczej w której zadaniem będzie prezentowanie i odgadywanie nazw czynności wykonywanych przez dyżurnego w klasie. Zapoznaj dzieci z zasadami pracy z zeszytem ćwiczeń „Elementarza XXI w”.

Kim jest dyżurny?

Dokonaj podziału na sylaby nazw wyposażenia klasy, używanych przez dyżurnego, z jednoczesnym odkładaniem patyczków i przeliczaniem sylab. Następnie zbuduj wspólnie z dziećmi modele sylabowe na tablicy.

Sylaby, wyrazy, patyczki

Zaproś dzieci do wykonania ćwiczenia ruchowego w pozycji siedzącej, a także z wykorzystaniem krzeselek. Omów w jaki sposób należy kształtować prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce.

Czy poprawnie siedzisz w ławce?

Przeprowadź ćwiczenie pozwalające na utrwalenie określeń: „nad”, „pod”, „obok”, „między”, „wyżej”, „niżej”. Następnie przekaz dzieciom kartki z rysunkiem drzewa. Dzieci będą miały za zadanie uzupełnić rysunek, zgodnie z wskazówkami które otrzymają od nauczyciela.

Matematyczne dyktando z drzewem

Pytania HOT

Co by było, gdyby nie było szkoły?
Czego chciałbyś nauczyć się w szkole?
Czego nie można nauczyć się w szkole?
Dlaczego warto siedzieć prosto?

Cele

Uczeń:
udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści wiersza, swobodnie wypowiada się na temat zajęć w szkole, dzieli na sylaby nazwy rzeczy dyżurnego, stara się utrzymywać prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce, uzupełnia rysunek zgodnie z instrukcją.

Przygotuj

wiersz M. Strzałkowskiej „Planeta Odkrywców”, obrazki symbolizujące zajęcia szkolne, duże koło z kolorowego kartonu, białe nakrytki do budowania modelu wyrazu, kartki z rysunkiem drzewa.

Co mają przynieść dzieci

patyczki.

1.4 Co będziemy robić w szkole?

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

„Nasz elementarz”, zeszyt ćwiczeń.

Zadanie domowe

Zaproś dzieci do wspólnej zabawy na powitanie, w trakcie której zaśpiewacie klasową piosenkę powitaną.

Powitanie

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat minionych wakacji. Poproś dzieci o zaprezentowanie pamiątek przywiezionych z wakacji.

Pamiętki z wakacji

Zaproś dzieci do wspólnego oglądania widokówek lub ilustracji przedstawiających różne krajobrazy, a także do wymiany informacji na temat cech charakterystycznych otoczenia przyrodniczego w którym wypoczywały. Następnie wspólnie odszukaj omawiane krainy na mapie Polski.

Widokówki, przyroda, krainy geograficzne

Dzieci pracują z tekstem „Co robiliśmy latem?“, w którym odszukują bohaterów poszczególnych wypowiedzi.

Co robili oni latem?

Umieść na tablicy ilustracje przedstawiające: leżak, torbę podróżną, rower, piłkę plażową, szyszkę. Zadaniem dzieci będzie po odsłonięciu ilustracji, nazwać co dana ilustracja przedstawia. Przeprowadź analizę i syntezę słuchową „wakacyjnych wyrazów”

Wakacyjne wyrazy

Wspólnie w ramach zabaw ze słowem podziel z dziećmi „wakacyjne wyrazy” na sylaby i głoski.

Wakacyjne sylaby i głoski

Stwórz wraz z dziećmi model sylabowo - głoskowy pod każdą ilustracją, wykorzystując białe nakrywki.

Białe nakrywki, sylaby i głoski

Wskaż, iż zadaniem dzieci jest odpowiednie dobranie kolorów do tematu pracy. Dzieci wykonują pracę plastyczną „Letnie krajobrazy” w technice mieszanej. Na zakończenie stwórz wspólnie z dziećmi wystawę prac.

Wystawa pachnąca latem

Pożegnaj się z dziećmi klasową śpiewanką przy akompaniamencie trójkąta.

Pożegnanie

Pytania HOT

Co zapamiętałeś z wakacji?
 Czy lubisz wakacje? Dlaczego?
 Którą wakacyjną przygodę chciałbyś przeżyć jeszcze raz?

Cele

Uczeń:
 wypowiada się na temat minionych wakacji,
 wykonuje rysunek na określony temat, dokonuje analizy i syntezy sylabowej i głoskowej wyrazów.

Przygotuj

widokówki,
 ilustracje przedstawiające różne krajobrazy,
 białe nakrywki,
 farby,
 mapę Polski,
 ilustracje przedstawiające: leżak, torbę podróżną, rower, piłkę plażową, szyszkę.

Co mają przynieść dzieci

1.5 Wspominamy lato

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść widokówki z różnymi polskimi krajobrazami, a także ilustracje przedstawiające wakacyjne akcesoria.

Podręcznik

ilustracja przedstawiająca zdjęcia z wakacji, a także pamiątki wakacyjne strona 10.

W zeszytach

Zadanie domowe

Wypowiedzi na temat własnej drogi do szkoły.
Spotkanie z policjantem.
Wyjście na pobliskie przejście dla pieszych.
Stuchanie porad dotyczących korzystania z ruchu ulicznego.
Nauka na pamięć zasad przechodzenia przez jezdnię.

Edukacja polonistyczna

Przeprowadzenie zabaw kształtujących orientację w przestrzeni i utrwalających nazwy kierunków.
Mierzenie stopami różnych odległości.
Klasyfikowanie figur geometrycznych.
Dostrzeganie figur w znakach drogowych.
Zabawy badawcze weryfikujące szacowanie „na oko”.

Edukacja matematyczna

Omówienie znaczenia zmysłów.
Poznanie znaków ewakuacyjnych na terenie szkoły i sposobów dbania o bezpieczeństwo własne i innych.
Organizacja spotkania z policjantem.
Wycieczka na przejście dla pieszych.
Nagrywanie odgłosów ruchu ulicznego.

Edukacja przyrodnicza

Podanie przykładów aktywnego wypoczynku.
Sprawowanie opieki nad kolegą i koleżanką, którzy nie poznają świata wszystkimi zmysłami.
Rozpoznawanie i nazywanie nastrojów.
Omówienie zasad klasowego kodeksu zachowania.
Poznanie obiektów na terenie szkoły i w jej okolicy.

Edukacja społeczna i etyka

Nauka piosenki „Jadę rowery” i „Nasze polskie ABC”.
Rozpoznawanie odgłosów z otoczenia.

Edukacja muzyczna

Wyklejenie piłki do gry techniką kołażu.
Rozpoznawanie faktur i tkanin. Nauka cięcia po linii.
Przygotowanie kalendarzyka nastrojów.
Wykonanie techniką dowolną piktogramów związanych z bezpieczeństwem w szkole, sygnalizatora świetlnego.

Edukacja plastyczna i techniczna

Nauka poprawnego włączania i wyłączania komputera.
Rysowanie w programie graficznym różnych kształtów wraz z ich wypełnieniem kolorem, a także wstawianie najprostszych figur geometrycznych tworząc kompozycje.

Zajęcia komputerowe

Wykonanie marszobiegu na wprost i w różnych kierunkach.
Wykonanie ćwiczeń polegających na omijaniu przeszkód, zgodnie z zasadami ruchu drogowego.
Utrwalenie podczas ćwiczeń pojęć: „w prawo”, „w lewo”.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

2. Bezpiecznie w szkole

Trening twórczości
Burza mózgów.
Problem miesiąca: Zaczynamy!

Tematy dnia

2.1 Jak zachowujemy się w szkole?

Rozmowa o odpowiednim zachowaniu się w szkole. Ustalenie regulaminu klasowego.
Poznanie nowych obiektów na terenie szkoły lub w jej okolicy.
Spotkanie z pracownikami szkoły.
Omówienie znaków graficznych.
Klasyfikowanie przedmiotów wg jednej cechy.
Prowadzenie rozmów „w kręgu”.
Rozwiązywanie problemów klasowych.

2.2 Jak zachowujemy się na placu zabaw?

Wypowiedzi dzieci na temat gier podwórkowych.
Zapoznanie z regulaminem placu zabaw.
Realizacja zabaw: „podchody”, „klasy”.
Ustalenie zasad gry przestrzennej.
Wykonanie piłki techniką kołażu.
Rozpoznawanie faktur. Cięcie po linii.
Poszukiwanie odpowiedzi na pytania „Jak chronić się przed hałasem?”, „W jaki sposób dbać o ciszę potrzebną w czasie nauki?”.

2.3 „W prawo”, „w lewo”

Przeprowadzenie zabaw matematycznych kształtujących orientację przestrzenną.
Utrwalenie pojęć: „w prawo”, „w lewo”.
Porównywanie wielkości różnymi miernikami.
Szacowanie „na oko”.
Rozpoznawanie znaków graficznych związanych z bezpieczeństwem w szkole.
Omówienie różnych sposobów powitania, i pożegnania.

2.4 Droga do szkoły

Spotkanie z policjantem.
Bezpieczne poruszanie się po drogach.
Zasady zachowania się na przystanku autobusowym i w autobusie.
Poprawne przechodzenie przez jezdnię.
Szacowanie odległości - mierzenie krokami.
Prezentacja dawnych jednostek miar długości.
Rozpoznawanie dźwięków na drodze do szkoły.
Znaczenie sygnalizatora świetlnego.

2.5 Znaki drogowe

Sluchanie tekstów o korzystaniu z ruchu ulicznego.
Rozwiązywanie zagadek o znakach drogowych.
Nauka wiersza o przechodzeniu przez jezdnię.
Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych w znakach drogowych.
Układanie kompozycji z figur wg zasad.
Wycieczka na przejście dla pieszych.

Trening twórczości tydzień 2.....

Zajęcia 1....

Burza mózgów

- Przygotuj** { Zapoznaj się dokładnie z zasadami burzy mózgów
- Co mają przynieść dzieci** { }
- Rozgrzewka** { W czym szkoła może przypominać dom?
(Cały czas podkreślaj jak wiele różnych odpowiedzi byli w stanie wymyślić uczniowie jako grupa.)

Przebieg zajęć

- Burza mózgów - co to?** { Burza mózgów polega na grupowej dyskusji, której celem jest wygenerowanie jak największej ilości możliwych rozwiązań jakiegoś problemu. Praca nad problemem dzieli się na dwie fazy: generowanie pomysłów oraz ich ocena.
- Burza mózgów - zasady** { Przed przystąpieniem do pracy dzieci powinny poznać podstawowe zasady przeprowadzania burzy mózgów: ŻADNEJ KRYTYKI, LICZY SIĘ ILOŚĆ, KAŻDY MOŻE MIEĆ DOBRY POMYSŁ. Nagraj lub zapisz wszystkie pomysły.
- Burza mózgów - problem** { Na szkolnym placu zabaw dzieci często nie zachowują się wzorowo. Co można by było zrobić, by bardziej przestrzegały regulaminu? (Przeznacz ograniczoną ilość czasu na rozwiązywanie problemu.)
- Podsumowanie** { Wybór najciekawszych pomysłów. Na zakończenie - przypomnienie zasad burzy mózgów.

Zajęcia 2....

Prawo - lewo

- Przygotuj** { stoper, cztery jednakowe pojemniki (np. po lodach), rysunki przedstawiające rozmieszczenie klamerki w pojemnikach, 10 klamerki, opaski na oczy
- Co mają przynieść dzieci** { }
- Rozgrzewka** { Wiele osób ma problemy z rozróżnianiem kierunków. Wymyślcie oryginalny sposób na zapamiętanie, która strona to prawa, a która lewa.

Przebieg zajęć

- Praca w grupach** { Ustaw obok siebie dwie ławki i rozłóż na nich cztery pojemniki. Do pierwszego pojemnika z lewej wrzuć wszystkie klamerki. Pozostałe pojemniki oznacz cyframi 1-3. Każdy zespół wybiera osobę, której zaslonisz oczy.
- Weź klamerkę! Wrzuć klamerkę!** { Zadaniem drużyny jest takie pokierowanie osobą z zasłoniętymi oczami, aby jak najszybciej umieściła odpowiednią ilość klamerki w każdym pojemniku. Można używać jedynie zwrotów: w lewo, w prawo, weź klamerkę, wrzuć klamerkę.
- Klamerki do pojemników** { Wytypowane osoby wychodzą z klasy. Pozostali otrzymują rysunki przedstawiające, jak mają zostać rozłożone klamerki w pojemnikach (np. w pojemniku nr 1 - dwie klamerki, nr 2 - trzy itd.). Naradzają się, jak wykonać zadanie.
- Pomiar czasu** { Zaproś jedną z wytypowanych osób. Zawiaż jej oczy. Teraz głos ma tylko jej drużyna. Zakończ pomiar czasu, gdy grupa o to poprosi. Zapisz wyniki i ułóż klamerki tak jak na początku. Zaproś kolejną osobę.

Zajęcia 3....

Całkiem nowe znaki drogowe

- Przygotuj** { plansze przedstawiające różne znaki drogowe, duży arkusz papieru dla każdej drużyny
- Co mają przynieść dzieci** { kredki
- Rozgrzewka** { Co może stać na jednej nodze?

Przebieg zajęć

- Wprowadzenie** { Znaki drogowe pokazują kierowcom, jak mają się zachowywać, aby nie narażać nikogo na niebezpieczeństwo, ostrzegają przed groźnymi sytuacjami. Zaprezentuj klasie różne rodzaje znaków drogowych.
- Całkiem nowe znaki drogowe** { Zadaniem grup będzie stworzenie dwóch pomysłowych i oryginalnych znaków drogowych (nie muszą one być skierowane do kierowców) - znaków drogowych, których jeszcze nie ma.
- Burza mózgów** { Przypomnij zasady burzy mózgów. Każdy zespół w ramach burzy mózgów wymyśla jak najwięcej propozycji nowych znaków. Drużyny zapisują/rysują WSZYSTKIE pomysły. Następnie wybierają dwa najciekawsze.
- Projekt** { Zespoły rysują duże projekty wybranych rozwiązań. Zastanawiają się, jakie materiały będą potrzebne do wykonania takich znaków. Dzielą się zadaniami i planują, co przyniosą na kolejne zajęcia.

Człowiek - najlepsza inwestycja
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Powitaj dzieci piosenką i tańcem „Wszyscy są”. Następnie oprowadź je po budynku szkoły. Wyjaśnij gdzie znajdują się poszczególne pomieszczenia w budynku oraz jakie przeznaczenie mają obiekty zlokalizowane na terenie szkoły. Poinformuj o zasadach bezpiecznego korzystania z dostępnej infrastruktury.

Powitanie
Sala, korytarz ...

W trakcie wycieczki przedstawiaj dzieciom pracowników. Wyjaśnij im kiedy należy zwrócić się do nich o pomoc. Zwróć uwagę na prawidłową postawę dzieci w trakcie wchodzenia i wychodzenia z pomieszczeń oraz kulturalnego zachowania się w szkole.

Gdzie jest Dyrektor?

Ustal z dziećmi „Regulamin klasowy”, który następnie zapisz i zamieść w widocznym miejscu w klasie. Określ wraz z dziećmi taryfikator kar i nagród. Omów sposoby dbania o bezpieczeństwo własne i innych.

Taryfikator kar i nagród

Przeprowadź ćwiczenia w poruszaniu się po korytarzach budynku szkolnego wg znaków ewakuacyjnych. Zapoznaj dzieci z pojęciem „droga ewakuacyjna”. Określ najkrótszą drogę ewakuacyjną z klasy do wyjścia z budynku szkolnego.

Kiedy i jak należy się ewakuować?

Przedstaw zasady bezpiecznego korzystania z przerw międzylekcyjnych oraz zachowania się w grupie rówieśniczej. Omów znaki graficzne dotyczące bezpieczeństwa i higieny pobytu w szkole.

Bezpieczne zachowanie namalowane na znakach

Ustal obowiązki dyżurnego klasowego. Przeprowadź ćwiczenia z klasyfikacji przedmiotów według jednej cechy, wykorzystując przybory szkolne, instrumenty muzyczne.

Dyżurny klasowy i przybory szkolne

Ustal zasady korzystania z "narady w kręgu". Wspólnie z dziećmi rozwiąż problemy klasowe. Przeprowadź ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała w różnych pozycjach wyjściowych przy: pisaniu, czytaniu, rysowaniu. Zademonstruj prawidłowy sposób noszenia torbista.

Narady w kręgu z tornistrem

Uporządkuj elementy wyprawki szkolnej oraz pomocy dydaktycznych w sali lekcyjnej. Zwróć uwagę dzieci na funkcjonalność i estetykę sali lekcyjnej. Omów zasady korzystania z wyposażenia sali. Podkreśl konieczność przyjęcia postawy odpowiedzialnej za poszanowanie wspólnego mienia.

Dzielę się, szanuję, dbam

Pożegnaj się z dziećmi śpiewanką klasową przy akompaniamencie tamburyna.

Pożegnanie

Pytania HOT

Po co nam zasady postępowania?
Dlaczego fajnie jest być dyżurnym?
Które miejsce w szkole jest dla ciebie najciekawsze?

Cele

Uczeń:
klasyfikuje przedmioty według podanej cechy, zna i przestrzega zasady regulaminu klasowego, kulturalnie i bezpiecznie zachowuje się w różnych sytuacjach, zna: pracowników szkoły, zasady bhp, i najkrótszą drogę ewakuacyjną, przyjmuje prawidłową postawę w ławce.

Przygotuj

karty pracy numer 3 i numer 4 z Poradnika do „Elementarza XXI w.”, arkusz szarego papieru, flamaster, opaskę dyżurnego klasowego, regulamin szkolny.

Co mają przynieść dzieci

elementy wyprawki szkolnej.

2.1 Zachowanie w szkole

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: planszę do zapisania "Regulaminu klasowego", przykładowy regulamin postępowania, piktogramy w formie graficznej, zapisz równoważniki zdań.

Podręcznik

„Nasz elementarz” część 1, strona 12-13.

W zeszytach

piktogramy „Jak zachowujemy się w szkole”.

Zadanie domowe

przynieś skrawki tkaniny o różnej fakturze, klej, nożyczki przygotuj propozycje zabaw podwórkowych znanych rodzicom.

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy”.
Dzieci podają się na wzajem dłonie, następnie stopy.

Powitanie

Zapoznaj dzieci z lokalizacją oraz regulaminem placu zabaw.
Następnie w formie przypomnienia, omów zasady korzystania z placu zabaw.

Plac zabaw

Zaproponuj dzieciom udział w przestrzennej grze planszowej.
Dzieci same podejmują wyzwanie ustalenia zasad gry.

Gra planszowa i jej zasady

Poproś o wykonanie piłki techniką kolażu. Podczas realizacji zadania dzieci rozpoznają faktury różnych dostępnych tkanin, tną materiał po linii, a także łączą różne elementy ze sobą.

Czy to pasuje do tego?

Poleć zaprezentowanie przykładów zabaw rodziców przyniesionych przez dzieci z domu.
Wspólnie dokonaj wyboru najciekawszych propozycji.

Zabawy naszych dziadków

Omów zasady gier podwórkowych: „podchody” i „klasy”.
Dokonaj podziału ról pomiędzy dzieci.

„Klasy”, „podchody” co to takiego?

Wyznacz zadania poszczególnym uczniom, które następnie biorą aktywny udział w grach podwórkowych, podczas których słuchają swoich rówieśników i wykonują ich polecenia.

Umiem współdziałać

Poszukaj wspólnie z dziećmi odpowiedzi na pytania: „Jak chronić się przed hałasem”, „W jaki sposób dbać o ciszę potrzebną w czasie nauki?”.

Co wolisz hałas czy ciszę?

Pożegnaj dzieci śpiewanką klasową przy akompaniamencie tambury.

Pożegnanie

Pytania HOT

W co byś się bawił gdybyś teleportował się w czasy dzieciństwa twojej babci?
Co twoim zdaniem robi najwięcej hałasu w szkole? Jak się przed nim bronić?

Cele

Uczeń:
czyta globalnie wyrazy, wypowiada się pełnymi zdaniami, potrafi współdziałać w grupie, respektuje przyjęte zasady w grach i zabawach, bierze aktywny udział w grach i zabawach, zna źródła hałasu i jego wpływ na zdrowie.

Przygotuj

regulamin placu zabaw, krede lub patyk do określenia trasy, znaki graficzne elementów niewłaściwego zachowania się na placu zabaw, planszę do gry w terenie, dużych rozmiarów kostkę do gry, czapki papierowe w różnych kolorach, skrawki tkanin różnorodnych pod względem struktury włókien oraz faktury, tamburyn.

Co mają przynieść dzieci

2.2 Zachowanie na placu zabaw

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: uproszczony schemat i regulamin placu zabaw.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 1, strona 14-15.

W zeszytach

Zadanie domowe

przynies sznurek do mierzenia odległości.

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy” wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp....
Pokazuj różne gesty podczas śpiewania.

Powitanie

Przeprowadź ćwiczenie pozwalające na ustalenie lateralizacji dzieci.

Lateralizacja

Przeprowadź zabawy matematyczne kształtujące orientację w przestrzeni oraz pozwalają na utrwalenie nazw kierunków.

Zabawy matematyczne

Poleć:
porównanie wielkości za pomocą różnych „mierników”, określenie długości, ciężaru, wielkości i szerokość.

Co określają mierniki

Przeprowadź zabawy badawcze.
Poleć by dzieci szacowały „na oko”.

„Na oko”

Zainicjuj rozmowę na temat sposobów w jaki można otoczyć opieką kolegów i koleżanki, które ze względów zdrowotnych nie poznają świata wszystkimi zmysłami.
Uświadom dzieciom rolę zmysłów w życiu człowieka.

Czy masz zmysły?

Przeprowadź ćwiczenia, które pozwolą dzieciom właściwie rozpoznawać i nazywać nastroje.

Nastój

Zainicjuj sytuacje, w których dzieci będą mogły zademonstrować różne sposoby wyrażania swoich emocji.

Emocje

Pożegnaj dzieci śpiewanką klasową przy akompaniamencie tambury.

Pożegnanie

Pytania HOT

Co pomaga ci zapamiętać, która strona jest prawa, a która lewa?
Jak widzi świat osoba niewidoma?
Po czym poznasz, że ktoś jest smutny albo szczęśliwy?

Cele

Uczeń:
rozumie i prawidłowo określa kierunki, porównuje przedmioty pod względem: długości, wielkości, ciężaru i szerokości, jest świadome roli zmysłów w życiu człowieka, potrafi otoczyć opieką inne osoby, potrafi właściwie określić swój nastrój i innych.

Przygotuj

stetoskop lekarski, centymetr krawiecki, różne taśmy miernicze, kolorowe strzałki papierowe, kartę pracy numer 5 dla każdego ucznia, emotikony przedstawiające nastroje, planszę ilustrującą emocje ludzi, wagę, pojemniki z miarką do mierzenia objętości, tambury.

Co mają przynieść dzieci

2.3 „W prawo”, „w lewo”

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść emotikony przedstawiające nastroje: radość, smutek, obrzydzenie, zadowolenie, strach, złość i jedną pustą do kreatywnego wypełnienia przez dzieci.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 1, strona 16-17.

W zeszytach

wklej emotikony odpowiadające nastrojowi na początku i na końcu zajęć.

Zadanie domowe

- Powitanie**
Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy” wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp.... Pokażuj różne gesty podczas śpiewania.
- Co ciekawego na drodze do szkoły?**
Zainicjuj swobodne wypowiedzi uczniów. Poleć by każde z dzieci opowiedziało o swoich spostrzeżeniach co do drogi którą pokonuje do szkoły.
- Moja stopa mierzy odległości!**
Zaproponuj ćwiczenie w którym dzieci będą mierzyły różne odległości stopami. Zaprezentuj dawne jednostki miary długości.
- Pan policjant**
Zorganizuj wycieczkę na pobliskie przejście dla pieszych, gdzie na dzieci będzie czekał policjant. Wspólnie z Panem policjantem poszukaj z dziećmi odpowiedzi na pytanie : „Dlaczego przez jezdnię przechodzi się „na wprost?”.
- Elementy odbłaskowe**
Przedstaw zasady poprawnego przechodzenia przez jezdnię. Wyjaśnij rolę elementów odbłaskowych o zmiernych. Uświadom dzieciom w jaki sposób należy zachować się na przystanku i w autobusie szkolnym.
- Dzieci na jezdni**
W ramach zadań praktycznych poleć by dzieci zademonstrowały poprawny sposób przechodzenia przez jezdnię. Przypomnij poznane zasady.
- Natężenie ruchu**
Poleć by dzieci: nagrywały odgłosy drogi w miejscach o różnym natężeniu ruchu, nasłuchiwały odgłosów i nazywały to co słyszą.
- Hałas i cisza**
Uświadom dzieciom negatywne skutki hałasu. Przedstaw jego wpływ na skupienie uwagi przez użytkowników ruchu ulicznego. Omów z dziećmi sposoby ochrony przed hałasem i dbania o ciszę.
- Pożegnanie**
Pożegnaj dzieci śpiewanką klasową przy akompaniamencie tamburyna.

Pytania HOT

Co powiedziałbyś policjantowi, który chce wystawić mandat twojemu rodzicowi?
Po co ludzie wymyślili drogi?
Czy nie łatwiej jest poruszać się po pustyni?

2.4 Droga do szkoły

Cele

Uczeń:
słucha ze zrozumieniem, czyta globalnie wyrazy, stosuje zasady bezpieczeństwa przechodzenia przez jezdnię, potrafi oszacować i zmierzyć odległości, rozumie znaczenie elementów odbłaskowych o zmiernych.

Przygotuj

tekst wierszyka z zasadami przejścia przez jezdnię, modele sygnalizatorów świetlnych (dla pieszych i dla kierujących pojazdami w każdym możliwym kolorze), kartkę z Kroniki Klasowej dotyczącej wpisu na temat ciekawego gościa w klasie.

Co mają przynieść dzieci

elementy odbłaskowe lub przedmioty z elementami odbłaskowymi.

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: plansze „Przejście przez jezdnię”, sylwetkę policjanta, elementy stroju służbowego do manipulacji przez dzieci.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 1, strona 18-19.

W zeszytach

Zadanie domowe

przygotuj na dużym formacie układ dróg do zabawy w mini ruch uliczny, miniaturowe samochody i dwa pytania, które zadasz na spotkaniu z policjantem.

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy” wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp.... Pokażu różne gesty podczas śpiewania.

Powitanie

Przeczytaj tekst pouczający o rozważnym korzystaniu z ruchu ulicznego.

Ruch uliczny i ja

Rozwiąż wspólnie z dziećmi zagadki i rebusy o znakach drogowych.

Ten znak mówi mi...

Poleć naukę na pamięć zasad przechodzenia przez jezdnię

Jak poprawnie przejść przez jezdnię?

Poleć by dzieci sklasyfikowały figury geometryczne, które dostrzegają w znakach drogowych. Następnie poproś by podjęły próby objaśnienia znaczenia niektórych znaków i klasyfikacji ich w cztery grupy.

Figury geometryczne w znakach drogowych

Ułóż wspólnie z dziećmi kompozycje z figur geometrycznych. Następnie poproś dzieci by narysowały w programie graficznym figury geometryczne jakie widzą podczas codziennej drogi do szkoły. Będą musiały wykazać się spostrzegawczością i kreatywnym myśleniem.

Figury w programie graficznym

Zorganizuj wycieczkę na pobliskie przejście dla pieszych. Przypomnij dzieciom zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu ulicznym. Poproś aby dzieci w praktyce zastosowały poznane zasady.

Idę po zebrze...

Zainicjuj zaprojektowanie przez uczniów plansz dróg, które następnie wspólnie wykonajcie, nie zapominając o przygotowaniu techniką dowolną sygnalizatora świetlnego. Po zakończeniu prac plastycznych dzieci symulują mini ruch uliczny.

Pędzące samochody w klasie

Pożegnaj dzieci śpiewanką klasową z wykorzystaniem tambury.

Pożegnanie

Pytania HOT

Jak wyglądałby ruch uliczny, gdyby nie było żadnych znaków ani przepisów ruchu drogowego?
 Czy w ruchu powietrznym też obowiązują znaki drogowo? A w Kosmosie?
 Jak na morzu ustawić znaki kierujące ruchem statków?

Cele

Uczeń: swobodnie wypowiada się na temat przejść dla pieszych, właściwie zachowuje się na drodze, rozpoznaje znaki drogowo w okolicy szkoły, rozpoznaje, segreguje, klasyfikuje i nazywa figury geometryczne, tworzy kompozycje geometryczną, rozwiązuje zagadki i rebusy.

Przygotuj

komplety figur geometrycznych dla ucznia, znaki drogowo, planszę skrzyżowania dróg z elementami do manipulacji, zagadki, rebusy o tematyce bezpieczeństwa na drodze, teksty dydaktyczne dotyczące rozważnego wykorzystania znajomości znaków drogowych, figury geometryczne dużego formatu, karty pracy nr 8 i 9.

Co mają przynieść dzieci

miniaturki samochodów do zabawy w ruch uliczny, planszę z projektem dróg w dużym formacie.

2.5 Znaki drogowo

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść znaki drogowo, zapisz zasady przechodzenia przez jezdnię, narysuj figury geometryczne.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 1, strona 20.

W zeszytach

zapisz wierszyk o zasadach przechodzenia przez jezdnię .

Zadanie domowe

utrwal pamięciowe zasady przechodzenia przez jezdnię.

Ćwiczenia w kształtnym pisaniu liter „a”, „A”, „l”, „L”.
Podział wyrazów na sylaby i głoski.
Układanie modeli wyrazów „album”, „Ala”, „lalka”, „Lena”.
Swobodne wypowiedzi dzieci o wyglądzie lalek.

Określanie nazw i kształtu figur geometrycznych.
Stosowanie określeń: „mniej”, „więcej”, „tyle samo”, „najmniej”, „najwięcej”.

Zaprezentowanie lalek z różnych regionów świata.
Omówienie zasad dbania o bezpieczeństwo swoje i innych.
Zapoznanie z certyfikatem i oznaczeniem zabawek.
Wyjaśnienie powodu dostosowania zabawek do wieku.

Zapoznanie z zasadami zachowania się w kąciku zabawek.
Przedstawienie sposobów dzielenia się zabawkami z innymi.
Przybliżenie roli albumu w życiu dzieci - klasowa rodzina.
Przestrzeganie zasad podczas udziału w grach i zabawach, w tym również w grach planszowych.

Nauka piosenek: „Zuzia, lalka nieduża”, „Aaa, kotki dwa”.
Rozpoznawanie cichych i głośniejszych dźwięków.
Zapoznanie z pojęciem rytmizacja wyrazów.
Śpiewanie sylabami „la”, „lo”, „lu”, „li”, „le” na melodię piosenki „Aaa, kotki dwa”.

Tworzenie kompozycji z poznanych figur geometrycznych.
Wykonanie prostej zabawki według instrukcji w podręczniku.
Wykonanie samochodu z pudeleczka i plasteliny.

Przeprowadzenie ćwiczeń z rysowania figur w programie graficznym, na przykład Power Point.

Przeprowadzenie ćwiczeń, gier i zabaw ruchowych kształtujących prawidłową postawę ciała.
Realizacja zadań kształtujących reakcję na sygnały.

Edukacja polonistyczna

Edukacja matematyczna

Edukacja przyrodnicza

Edukacja społeczna i etyka

Edukacja muzyczna

Edukacja plastyczna i techniczna

Zajęcia komputerowe

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

3. Moje zabawki

Trening twórczości

Znaki z figur
Nasz Bohater
Znaki

Tematy dnia

3.1 Figury geometryczne

Spontaniczne wypowiedzi na temat ilustracji.
Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych.
Wyodrębnianie zbiorów z wyróżniającą się cechą.
Przeprowadzenie ćwiczeń grafomotorycznych.
Wykonanie rysunku z wykorzystaniem figur.

3.2 „A” jak album

Wprowadzenie liter „a” i „A”.
Analiza i synteza wyrazów z głoską „a”.
Ćwiczenia w kształtnym pisaniu liter „a” i „A”.
Założenie klasowego albumu ze zdjęciami.
Utworzenie strony do Albumu z literami.
Poszukiwanie wyrazów zaczynających się na „a”.
Ułożenie modeli wyrazu „album”, „Ala”.
Nauka kołysanki „Aaa, kotki dwa”.

3.3 „L” jak lalka

Spontaniczne wypowiedzi na temat lalek.
Wprowadzenie liter „l” i „L”.
Analiza i synteza wyrazów z głoską „l”.
Ćwiczenia w kształtnym pisaniu liter „l” i „L”.
Tworzenie strony do Albumu liter z literą „l” i „L”.
Nauka piosenki „Zuzia, lalka nieduża”.
Wykonanie lalki według instrukcji w podręczniku.
Układanie modeli wyrazu „lalka” i „Lena”.

3.4 Nasze zabawki

Wypowiedzi o ulubionych zabawkach.
Rozmowy o zabawkach rodziców i dziadków.
Budowanie wypowiedzi ustnej pełnymi zdaniami.
Rozmowy o zabawkach które dzieci mają w domu.
Certyfikaty i oznakowanie na zabawkach.
Zasady bezpiecznego korzystania z zabawek.
Wykonanie prostej zabawki.

3.5 W kąciku zabawek

Tworzenie zbiorów zabawek o różnych cechach.
Stosowanie określeń: „mniej”, „więcej”, „tyle samo”, „najmniej”, „najwięcej”.
Przygotowanie kąciku zabawek.
Stworzenie zasad korzystania z kącika zabawek.
Wypowiedzi na temat wyglądu zabawek.
Realizacja zabawy „W kapeluszu czarodzieja”.

Trening twórczości tydzień 3

Zajęcia 1

Uważaj na znaki!

Przygotuj

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

materiały potrzebne do wykonania oryginalnych znaków

Do czego można wykorzystać kartkę papieru?

Przebieg zajęć

Całkiem nowe znaki drogowe c.d.

Uczniowie z przyniesionych przez siebie materiałów wykonują znaki drogowe, które zaprojektowali na poprzednich zajęciach. Znaki te powinny być duże i dobrze widoczne.

Praca w grupach

Obserwuj poszczególne grupy. Zwróć uwagę, jak dzieci podzieliły się zadaniami, czy wszyscy mają coś do zrobienia, jak zwracają się do siebie w czasie wykonywania zadania.

Prezentacje

Gdy wszystkie drużyny skończą pracę, poproś, aby każdy zespół zaprezentował swoje rozwiązanie. Dzieci najpierw opisują swój znak, a następnie pokazują, co należy zrobić, gdy się go spotka na drodze.

Zabawa ruchowa

Znaki rozmieszczamy w różnych miejscach w klasie. Uczniowie chodzą swobodnie po sali. Kiedy napotkają jakiś znak zachowują się zgodnie z tym, co on nakazuje.

Zajęcia 2

"Aaa" w wielu odślonach

Przygotuj

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

kartoniki z obrazkami przedstawiającymi np.: pająka, śpiące dziecko, ziewające dziecko, dziecko zastanawiające się itd.

Podajcie jak najwięcej wyrazów rozpoczynających się głoską "a".

Przebieg zajęć

Wprowadzenie

Głoskę "a" wykorzystujemy w bardzo wielu różnych sytuacjach. "Aaa" może wyrażać strach, zdziwienie, zastanowienie, zmęczenie, jest częścią znanej kołysanki, wydajemy ten dźwięk u lekarza.

"Aaaa" niejedno ma oblicze

Kolejne osoby wychodzą na środek sali i losują kartoniki z obrazkami. Za pomocą głoski "a" starają się wyrazić emocje związane z sytuacją przedstawioną na rysunku.

Krótkie przedstawienie

Dzieci pracują w grupach. Ich zadaniem jest stworzenie krótkiego przedstawienia, w którym będzie zawarte możliwie jak najwięcej odślon "aaa".

Prezentacje

Grupy kolejno prezentują swoje przedstawienia. Na koniec porozmawiaj z dziećmi, o czym należy pamiętać występując na scenie (stanie przodem do widowni, dobra dykcja, głośne mówienie).

Zajęcia 3

Patyczki

Przygotuj

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

(każda drużyna) paczkę patyczków do szaszłyków, papier kolorowy, plastelina, klej, nożyczki, pisaki, gumki recepturki

Rób tak, nie rób tak.
Grupa stoi w rozсыпce tak, aby widzieć prowadzącego ćwiczenie (c. d. poniżej).

Przebieg zajęć

Rób tak, nie rób tak

Prowadzący wykonuje różne dziwne ruchy, mówiąc przy tym w przypadkowej kolejności: "Rób tak" - grupa naśladuje jego ruchy lub "Nie rób tak" - wtedy grupa stoi nieruchomo. Kto się pomyli - odpada.

Zabawki z patyków

Zadaniem drużyn jest stworzenie zabawki, która zrobiona będzie przede wszystkim z patyczków do szaszłyków. Zespoły mogą też używać innych przyniesionych przez siebie materiałów,

Patyk w roli głównej

W zadaniu tym ważna jest pomysłowość zabawki i wykorzystania patyków (zwracaj uwagę na to, czy dzieci zmieniają ich kształt, próbują łączyć w większe całości), ale także estetyka wykonania zabawki.

Prezentacje

Na koniec dzieci prezentują swoje rozwiązania na forum klasy. Zapytaj pozostałych uczniów, co im się w zabawkach kolegów. Porozmawiajcie też o tym, jak przebiegała współpraca w grupach.

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy” wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp.... Pokaż różne gesty podczas śpiewania. Zaprezentuj plansze z figurami. Nazwij je zwracając uwagę na różnice w kształtach.

**Powitanie
Figury - wprowadzenie**

Zadaj dzieciom pytanie: „Co przypominają nam kształty tych figur i gdzie możemy zobaczyć te figury?”. Następnie poproś o udzielanie odpowiedzi.

Widziałem te kształty...

Poproś dzieci by wyszukały w klasie przedmioty z zaprezentowanymi wcześniej figurami.

Gdzie są figury?

Zainicjuj spontaniczne wypowiedzi dzieci na temat ilustracji w podręczniku na stronie 17. Poleć wykonanie ćwiczeń od numeru 1 do 3 z podręcznika.

Co widzisz na obrazku?

Zaproś dzieci do zabawy z użyciem klocków Dienesa i patyczków. Poleć by ułożyły według własnej inwencji twórczej wzory poznanych figur.

Figury z klocków i patyczków

Poleć by dzieci wykonały rysunek konturowy z wykorzystaniem poznanych figur. Rysunki przedstawiają dowolnie domek, pajacyka. Zwróć uwagę by zostały zastosowane tylko jedna figura.

Domek, pajacyk i figury

Poleć wklejenie wzorów figur do zeszytu.

Wyklejanki

Przeprowadź ćwiczenia grafomotoryczne.

Poleć: narysowanie szlaczek przy użyciu figur geometrycznych, wypełnienie karty pracy, narysowanie figur po śladzie, pokolorowanie narysowanych figur.

Szlaczki, figury i ruch po śladzie

Pożegnaj dzieci śpiewanką klasową z wykorzystaniem tamburyna.

Pożegnanie

Pytania HOT

Rozejrzyj się dookoła. Co wygląda jak trójkąt?
Co wygląda jak koło?
Którą figurę można by przytulić?

Cele

Uczeń:
określa kształt podstawowych figur geometrycznych, nazywa poznane figury, wymienia przedmioty w otoczeniu z poznanych figurami.

Przygotuj

plansze z figurami, klocki Dienesa, rysunek konturowy na przykład: domek, pajac złożony z figur, wzory figur do wklejenia w zeszytu dla każdego dziecka, kartę pacy.

Co mają przynieść dzieci

patyczki, szablony z figurami geometrycznymi.

3.1 Figury geometryczne

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: plansze z figurami, obrazki utworzone z figur na przykład „domek”, „pajac”, „słońce”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strona 17.

W zeszytach

wklej wzory poznanych figur, narysuj figury z użyciem szablonów.

Zadanie domowe

narysuj kaligraficznie szlaczki złożone z figur.

Zaprezentuj przyniesiony album. W albumie znajduje się kilka zdjęć klasy wykonanych od początku roku szkolnego. Zapytaj dzieci „Kto jest na fotografiach?”, „Jakie wydarzenia przedstawiają fotografie?”, „Jak nazywa się taka księga z fotografiami?”, „Jakie wydarzenia mogłyby znaleźć się w albumie?”.

Klasowy album

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat ilustracji w podręczniku - strona 18 - 19. Poleć wykonanie ćwiczenia od numeru 1 do 3. Zapoznaj uczniów z obrazem drukowanej litery „a”, „A”.

Litera „a”, „A”

Wyszukaj wraz z dziećmi wyrazy, w których słychać głoskę „a” w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. Zaśpiewaj wspólnie kilkakrotnie kolysankę „Aaa, kotki dwa”.

Aaa, kotki dwa...

Wprowadź litery „a”, „A” na podstawie wyrazu „album” i „Ala”. Przeprowadź analizę i syntezę słuchową wyrazów. Zbuduj wspólnie z dziećmi modele wyrazów. Poleć przeprowadzenie analizy i syntezy wyrazów na „a”. Podziel wspólnie z dziećmi wskazane nazwy na sylaby i głoski.

Poszukiwania litery „a”

Przekaż dzieciom kartki z wydrukowanymi literami „a”, „A”. Poleć wyklejenie ich plasteliną.

Plastelinowe „a”

Zapoznaj dzieci z obrazem pisanej litery „a”, „A”. Zaprezentuj prawidłowy sposób pisania poznanych liter.

Jak to się pisze?

Zaprosz do ćwiczeń samodzielnej nauki pisania litery „a”, „A” w zeszytach. Poleć by rozpoczęły naukę pisania po tablicy, potem palcem po ławce, a na zakończenie wypełniły karty do „Albumu liter”.

Pisane palcem po ławce

Zaprosz dzieci do ćwiczeń samodzielnej nauki pisania „a”, „A” w zeszytach. Poleć by wkleiły do zeszytu obrazki z albumem oraz drukowane i pisane litery „a”, „A”.

Album i litery zamknięte w zeszytach

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Które imiona zaczynające się na „A”?
Jaką figurę przypomina „A”? Z jakim przedmiotem kojarzy ci się litera „A”?
Dlaczego alfabet rozpoczyna się od litery „A”?

Cele

Uczeń:
wie, jak wygląda litera „a” i „A” i ją kształtnie pisze,
dzieli wyraz na sylaby i głoski,
odszukuje wyrazy zaczynające się na literę „a”,
układa modele wyrazów „album” i „Ala”.

Przygotuj

album z paroma zdjęciami klasy,
na przykład z rozpoczęcia roku szkolnego, różne albumy,
obrazki z albumem, litery „a”, „A”
drukowane i pisane dla każdego ucznia
do wklejenia do zeszytu,
karty do „Albumu liter” z literą „a”, „A”,
strona od numeru 1 do 3.

Co mają przynieść dzieci

segregatory z koszulkami,
kolorowe kartoniki do budowania
modelu wyrazu.

3.2 „A” jak album

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
drukowane litery „a”, „A”,
litery „a”, „A”,
model wyrazu „album” i „Ala”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strona
18 - 19.

W zeszytach

wklej obrazek przedstawiający
album z podpisem, drukowane
litery „a”, „A”, pisane litery „a”, „A”.

Zadanie domowe

poszukaj w gazetach, wytnij
i przynieś do szkoły zdjęcia
przedmiotów zaczynających się
na literę „a”, przynieś swoje zdjęcie
do albumu klasowego, poćwicz
kaligraficzne pisanie litery „a”, „A”
w zeszytach.

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy” wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp.... Pokażuj różne gesty podczas śpiewania.

Powitanie

Zaprezentuj przyniesione własne, różne lalki. Zainicjuj spontaniczne wypowiedzi dzieci na temat prezentowanych lalek i ich przeznaczenia. Poproś dzieci o przedstawienie przyniesionych przez nie lalek. Z zgromadzonych lalek dzieci tworzą wystawę klasową.

Prezentacja lalek

Wprowadź litery „l”, „L” na podstawie wyrazu „lalka” i „Lena”. Przeprowadź wraz z dziećmi analizę i syntezę wyrazów. Zbuduj modele tych wyrazów. Przeprowadź analizę i syntezę wyrazów zawierających litery „l”, „L”. Podziel z dziećmi wyrazy na głoski.

„Lalka” i „Lena”

Zapoznaj uczniów z obrazem drukowanej litery „l”, „L”. Wyszukaj wraz z dziećmi w podręczniku litery „l”, „L”. Poleć: określenie do czego podobne są poznane litery, wyklejenie liter kolorowym papierem w karcie pracy.

Papierowe litery

Poproś dzieci o przeczytanie wyrazów w podręczniku. Stwórz wspólnie melodie z z sylabami: „la”, „lo”, „lu”, „ll”, „le”.

Czytanie

Zaproś do samodzielnych ćwiczeń nauki pisania litery „l”, „L”. Poleć by początkowo pisały litery po tablicy, potem palcem po ławce, a na zakończenie wypełniły karty do „Albumu liter”.

Pisane palcem po ławce

Zaproś dzieci do samodzielnych ćwiczeń nauki pisania litery „l”, „L” w zeszytach. Poleć wklejenie obrazków do zeszytu oraz drukowane i pisane litery „l”, „L”.

Litery zamknięte w zeszytach

Zapoznaj dzieci z instrukcją wykonania lalki z podręcznika na stronie 20. Poleć samodzielne wykonanie prac. Utwórz wspólnie wystawę lalek. Zaśpiewaj piosenkę „Zuzia lalka nie duża”.

Zuzia lalka nie duża

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Co przypomina litera „L”?
Jaki przedmiot zaczynający się na literę „l” lubisz najbardziej?
Co robi twój język, kiedy wymawiasz głoskę „l”?

Cele

Uczeń:
pisze literę „l”, „L” po śladzie i w liniaturze, wskazuje literę „l”, „L” w wyrazach, układa model wyrazu „lalka” i „Lena”, tworzy własną lalkę.
zna piosenkę „Zuzia lalka nie duża”.

Przygotuj

obrazki z lalką, literę „l”, „L” pisaną i drukowaną dla każdego ucznia do wklejenia do zeszytu, kilka różnych lalek, różne obrazki lub zdjęcia przedmiotów zaczynających się na literę „l”, Karty do „Albumu liter” z literą „l”, „L” strona od numeru 1 do 3 dla każdego ucznia.

Co mają przynieść dzieci

segregatory z koszulkami, kolorowe kartoniki do budowania modelu wyrazu, swoje lalki.

3.3 „L” jak lalka

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
obrazek przedstawiający lalkę,
model wyrazu „lalka”
model wyrazu „Lena”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strona 20.

W zeszytach

wklej obrazek przedstawiający lalkę, zapisz drukowane i pisane litery „l”, „L”.

Zadanie domowe

poćwicz kaligraficzne pisanie liter w zeszytach, przynieś do szkoły swoją ulubioną zabawkę.

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy” wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp.... Pokaż różną gesty podczas śpiewania.

Powitanie

Poleć by dzieci zaprezentowały swoją ulubioną zabawkę. Zwróć uwagę na budowanie wypowiedzi pełnymi zdaniami.

Jak wygląda Twoja zabawka?

Zaprezentuj dzieciom zdjęcia zabawek współczesnych i z dawnych lat. Zachęć je do rozmowy o zauważonych różnicach i podobieństwach. Zapytaj dzieci czy znają przykłady zabawek rodziców i dziadków.

Zabawki dawniej i dziś

Zainicjuj wypowiedzi na temat ilustracji w podręczniku. Poroś dzieci o wykonanie ćwiczeń od numeru 1 do numeru 4.

Praca z podręcznikiem

Zapoznaj uczniów z certyfikatami i oznakowaniem zabawek. Zwróć uwagę dzieci na oznaczenie odnoszące się do wieku.

Certyfikaty i oznakowanie

Omów z dziećmi zasady bezpiecznego korzystania z zabawek

Bezpieczna zabawka

Rozdaj dzieciom obrazki z klockami. Poleć by każde dziecko samodzielnie wkleiło je do zeszytu.

Obrazek z klockiem

Poproś dzieci aby przygotowały pudełeczka po zapalniczkach. Przekaż dokładną instrukcję jak stworzyć z nich samochód. Poleć samodzielne przygotowanie pojazdów. Stwórz wspólnie wystawę prac. Zainicjuj swobodną rozmowę na ich temat.

Samochód z pudełeczka po zapalniczkach

Pożegnaj dzieci śpiewanką klasową z wykorzystaniem tamburyna.

Pożegnanie

Pytania HOT

Którą swoją zabawkę lubisz najbardziej? Jaką zabawkę zabrałbyś ze sobą na bezludną wyspę? Dlaczego dzieci lubią dostawać zabawki? Czy znasz zabawki zaczynające się na głoskę, np. „k”, „l”, „s”...?

Cele

Uczeń: wymienia zabawki, którymi bawi się w domu, wie, jak dbać o zabawki, zgodnie bawi się wybranymi zabawkami w grupie, wykonuje prostą zabawkę.

Przygotuj

obrazki lub zdjęcia z zabawkami używanymi dawniej i dziś, kilka różnych zabawek na przykład klocki, pluszaki, samochodziki, obrazek z klockami z podpisem dla wszystkich uczniów do wklejenia do zeszytu, tamburyno.

Co mają przynieść dzieci

swoją ulubioną zabawkę, pudełeczko na przykład po zapalniczkach, 2 wykałaczki, plastelinę.

3.4 Nasze zabawki

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: obrazki lub zdjęcia z zabawkami używanymi dawniej i dziś.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strona 21.

W zeszytach

wklej obrazek z klockami z podpisem.

Zadanie domowe

przygotuj ustny opis swojej ulubionej zabawki.

Powitanie piosenką "Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy" wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp....
Wykonuj gesty do słów piosenki.

Powitanie

Przypomnij dzieciom zasady korzystania z zabawek.
Zaprezentuj zabawki z poprzedniego dnia.
Poproś dzieci o udzielenie swobodnych wypowiedzi na temat wyglądu zabawek i ich przeznaczenia.

Jak wygląda ta zabawka?

Zainicjuj wypowiedzi dzieci na temat ilustracji z podręcznika.
Poleć wykonanie ćwiczenia od numeru 1 do numeru 3.
Omów możliwości stosowania pojęć: „mniej”, „więcej”, „tyle samo”, „najmniej”, „najwięcej”.

Praca z podręcznikiem

Wraz z dziećmi dokonaj klasyfikacji zabawek ze względu na jedną cechę je wyróżniającą na przykład kolor, wielkość, rodzaj.

Puszysztabawkę zaliczyć do...

Przygotuj kącik zabawek.
Omów z dziećmi zasady zachowania się w kąciku zabawek.

Gdy jestem w kąciku...

Poproś dzieci o wypełnienie karty pracy.
Poleć by samodzielnie rysowały figury po śladzie, a następnie je pokolorowały.

Ślad figury

Poleć narysowanie w zeszytach zbiorów z zabawkami.

Ile zabawek!

Poproś o to by dzieci zgromadziły się na dywanie.
Przedstaw dzieciom zasady zabawy "W kapeluszu czarodzieja".
Poleć by każde z dzieci odgadło jaka to zabawka używając tylko zmysłu dotyku.

W kapeluszu czarodzieja

Pożegnaj dzieci śpiewanką klasową z wykorzystaniem tamburyna.

Pożegnanie

Pytania HOT

Z czego zrobiłbyś zabawkę dla swojej siostry lub brata? Czy można się bawić tylko zabawkami? Co może stać się zabawką?

Cele

Uczeń:
posługuje się pojęciami: „mniej”, „więcej”, „tyle samo”, „najmniej”, „najwięcej”,
klasyfikuje zabawki ze względu na cechę na przykład kolor, wielkość, rodzaj,
opowiada pełnymi zdaniami o wyglądzie jego ulubionej zabawki.

Przygotuj

kilka zabawek (mogą być te same co były prezentowane poprzedniego dnia w trakcie zajęć),
kartę pracy dla każdego dziecka do tworzenia zbiorów zabawek ze względu na podaną cechę, tamburyna, kapelusze.

Co mają przynieść dzieci

kilka swoich małych zabawek.

3.5 W kąciku zabawek

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: obrazek lub zdjęcie z kącikiem zabawek.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strona 22.

W zeszytach

narysuj zbory z zabawkami, na przykład z samochodami, klockami.

Zadanie domowe

zaprojektuj na kartce zabawkę przyszłości.

Praca z tekstem „Nowy tornister Anki” i „Przygody dębowego listka”. Udzielanie odpowiedzi na pytania związane z tekstem. Wyszukiwanie najkrótszych i najdłuższych wyrazów. Wypowiedzi opisujące tornistry i ich zawartość. Analiza sylabowo - głoskowa wyrazów. Utrwalanie pojęć dotyczących położenia przedmiotów względem siebie. Nauka litery „o”. Nauka wierszyka.

Porównywanie długości. Matematyka w plenerze. „Chodzenie pod dyktando”. Szacowanie ciężaru. Porównywanie woreczka z kasztanami z woreczkiem z liśćmi. Konkurs z liczenia kolorów. Mierzenie obwodu drzewa sznurkiem. Pisanie cyfry 1.

Opisywanie osy na podstawie ilustracji. Przygotowanie młodego badacza przyrody do zajęć w plenerze: przeglądanie albumów, przewodników po świecie roślin i zwierząt, wskazywanie roślin i zwierząt występujących w parku. Tworzenie listy przyborów z przybownika młodego badacza. Odgadywanie po zapachu elementów natury.

Ustalenie zasad: korzystania z przyborów szkolnych, bezpiecznej zabawy na placu zabaw, zachowania podczas wycieczki do parku. Wręczenie wszystkim dzieciom odznak Młodego Badacza Przyrody.

Sluchanie utworów: „Łot trzmiela”, „Taniec muszek”, „Osa”, „Jesienne liście”. Wykonywanie improwizacji ruchowych do muzyki. Konkurs na najlepsze ucho. Dzieci określają nazwami dźwięki, które usłyszały w trakcie wycieczki do parku. Ćwiczenia ortofoniczne - szelest liści, szum wiatru.

Prace plastyczne z materiału zebranego w parku. Tworzenie „Albumu liter” z literą „o”, „O”. Określanie barw jesieni. Tworzenie w parach figur z gumy do skakania, sznurka, patyczków. Kolorowanie bohatera według instrukcji. Praca plastyczna z wykorzystaniem jesiennych skarbów

Rysowanie „kierowane” w programie graficznym. Przykład: narysuj żółte koło, z prawej strony czerwony kwadrat, pod nim zielony trójkąt.

Ćwiczenia kształtujące orientację w przestrzeni, usprawniające orientację w schemacie ciała (równoważne), ruchowe (motoryka duża). Zabawy na placu zabaw w parku. Bezpieczne korzystanie z urządzeń na placu zabaw. Trucht w terenie otwartym z pokonywaniem naturalnych przeszkód.

- Edukacja polonistyczna
- Edukacja matematyczna
- Edukacja przyrodnicza
- Edukacja sportowa i etyka
- Edukacja muzyczna
- Edukacja plastyczna i techniczna
- Zajęcia komputerowe
- Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

4. Dary jesieni

Trening twórczości

Znaki

Nasze przedstawienia

Prezentujemy nasze rozwiązania

Tematy dnia

- 4.1 Mój plecak
- 4.2 „O” jak osa.
- 4.3 Planujemy jesienny spacer
- 4.4 W parku
- 4.5 Jesienne skarby i liczba 1.

Rozwiązanie zagadki obrazkowej. Sluchanie tekstu „Nowy tornister”. Udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące treści opowiadania. Wyszukiwanie w tekście najkrótszych i najdłuższych wyrazów. Doskonalenie analizy i syntezy sylabowej. Grupowanie przedmiotów według ustalonych warunków. Zabawa na placu zabaw z uwzględnieniem ustalonych zasad bezpieczeństwa.

Wprowadzenie liter „o” i „O”. Wykonanie kartki do „Albumu liter”. Klasyfikacja figur geometrycznych według określonej cechy. Ćwiczenia kształtujące i równoważne. Opisywanie osy na podstawie ilustracji. Śpiewanie piosenki „Osa”. Kolorowanie bohatera według instrukcji. Rysowanie obrazków z przedmiotami w nazwach, w których słychać głoskę „o”. Układanie puzzli z literką „o”. Tworzenie w parach figur z gumy do skakania.

Dzielenie się doświadczeniami z pobytu w parku. Rozwijanie wiedzy na temat zadań badacza przyrody i sprzętu potrzebnego do prac badawczych. Tworzenie listy przyborów z przybownika małego badacza. Ustalenie, jak należy się ubrać ze względu na porę roku, pogodę i wygodę. Segregowanie przedmiotów według podanych cech. Improwizowanie ruchem do muzyki. Ustalenie zasad zachowania się na spacerze w parku i na placu zabaw.

Spontaniczne wypowiedzi o parku na podstawie bieżących przeżyć. Poruszanie się po parku zgodnie z planem. Posługiwanie się określeniami stosunków przestrzennych. Rozpoznawanie roślin i zwierząt występujących w parku. Obserwacja i odczuwanie przyrody za pomocą zmysłów. Gromadzenie, klasyfikowanie i przeliczanie materiału przyrodniczego. Ochrona i dbałość o przyrodę. Przestrzeganie odpowiedniego zachowania w parku i na placu zabaw.

Wypowiedzi na temat jesiennego pogody, zmian, jakie zaszły w przyrodzie i darów jesieni na podstawie spaceru do parku, ilustracji i doświadczeń własnych. Monografia liczby 1 (Metoda dobrego Startu). Nauka piosenki „Jesienne liście”. Improwizacje ruchowe do piosenki z wykorzystaniem chusty animacyjnej. Praca z tekstem opowiadania „Przygody dębowego listka”. Nauka wierszyka „Kto się z nam lubi bawić”.

Trening twórczości tydzień 4

Zajęcia 1

Udoskonalamy plecaki

- Przygotuj** (dla każdego uczestnika) kartę pracy - kartka A4 z narysowanymi 5 plecakami (jak najprostsze rysunki)
- Co mają przynieść dzieci** sztywną kartkę A3, papier kolorowy, klej, nożyczki, kredki
- Rozgrzewka** Co mają ze sobą wspólnego plecak i autobus? Co mają ze sobą wspólnego plecak i kamień?

Przebieg zajęć

- Wprowadzenie** Towarzyszy codziennie każdemu uczniowi. Zazwyczaj jest za ciężki. Pomiędzy wiele rzeczy. Zazwyczaj jest kolorowy. A jak wyglądałby Wasz wymarzony plecak?
- Praca indywidualna** Rozdaj uczniom karty pracy i poproś, by wymyślili i narysowali pięć sposobów na udoskonalenie plecaka. Pomysły te nie muszą być realistyczne lub wykonalne (np. można dorysować plecakowi skrzydła).
- Wspólna decyzja** Dzieci zabierają swoje kartki i siadają w grupach. Członkowie zespołów opowiadają kolejno drużynie o swoich pomysłach, a potem wspólnie wybierają najciekawsze rozwiązania.
- Jeden projekt** Na podstawie zgromadzonych pomysłów zespoły tworzą na dużej kartce projekt udoskonalonego plecaka. Następnie prezentują swoje rozwiązania na forum klasy.

Zajęcia 2

Kasztań i żołędzie nad przepaścią

- Przygotuj** sznurek oraz (dla każdej grupy): 2 kartki A4, 5 spinaczy, 10 słomek, 1 kubeczek plastikowy, 10 gumek recepturek
- Co mają przynieść dzieci** kasztań, żołędzie (każda drużyna powinna mieć po 15 kasztań i po 15 żołędzi)
- Rozgrzewka** Z czym kojarzą Ci się żołędzie? Do czego mogłyby one służyć? Jak można by je było wykorzystać?

Przebieg zajęć

- Nad przepaścią** Drużyny będą miały dokładnie 10 minut na omówienie i wykonanie rozwiązania zadania, które polega na zawieszeniu na sznurku rozpiętym między dwoma ławkami jak największej liczby kasztań i żołędzi.
- Aranżacja przestrzeni** Przygotuj stanowisko pracy dla każdej grupy: rozsuń dwie ławki na odległość 1m i rozwiń między nimi sznurek. Drużyny mogą korzystać tylko z przyniesionych przez Ciebie materiałów.
- Zadanie** Wyznacz dokładnie 10 minut na wykonanie tego zadania. Zwracaj uwagę na to, jak drużyny współpracują ze sobą. Czy dzielą się zadaniami? Czy rozsądnie korzystają z materiałów?
- Omówienie ćwiczenia** Na koniec podliczcie, ile kasztań i żołędzi udało się zawiesić poszczególnym zespołom. Zwróć uwagę na sposób wykorzystania materiałów i pomysłowość rozwiązań. Omówcie wspólnie ćwiczenie.

Zajęcia 3

Jedynka jak żywa

- Przygotuj** (dla każdej drużyny) wyciętą z bloku technicznego dużą jedynkę, szary papier
- Co mają przynieść dzieci**
- Rozgrzewka** Wymieńcie wszystko, co jest pierwsze.

Przebieg zajęć

- Oto jedynka** Rozdaj zespołom wycięte z kartonu jedynki. Uczestnicy wyobrażają sobie, że jedynka jest osobą. Jaka ona jest? Jakie są typowe dla niej zachowania, jakie ma wady, zalety, jakie są jej typowe zajęcia? Jak się ubiera?
- Personifikacja** Ćwiczenie to polega na nadawaniu wybranemu obiektowi jak największej liczby cech ludzkich. Dzięki temu można będzie spojrzeć na niego z zupełnie innej perspektywy.
- Na plakacie** Po dyskusji i nadaniu cech jedynce, gdy jest ona już całkowicie ludzka, drużyny zabierają się za wykonanie plakatu przedstawiającego ich postaci.
- Prezentacja** Każda drużyna przedstawia przy pomocy plakatu swoją wersję jedynki. Na koniec wieszamy wszystkie prace na ścianie.

Zaproś dzieci do zabawy powitalnej integrującej klasę.

Powitanie

Zasłoń kartką z otworem obrazek przedstawiający tornister. Tak długo przesuwaj otwór, aż dzieci na podstawie widocznych przez niego fragmentów odgadną, co przedstawia obrazek.

Zakryty obrazek

Przeczytaj tekst „Nowy tornister Anki”. Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat tekstu. Ustal wspólnie z dziećmi powody umieszczania na tornistrze znaczków odbłaskowych. Poleć wspólne wyszukanie w tekście najdłuższych i najkrótszych wyrazów.

Tornister Anki

Zainicjuj swobodne wypowiedzi o tornistrach i ich zawartości. Zawiąż jednemu dziecku opaskę na oczach. Jego zadaniem będzie odgadnięcie na podstawie dotyku, jaki wylosował przedmiot. Omów zasady korzystania z wybranych przyborów szkolnych, typu: nożyczki, temperówka, klej.

Zasady korzystania z przyborów szkolnych

Ukryj pod chustą animacyjną kilka przyborów szkolnych. Poproś by dzieci usiadły w kole wokół chusty animacyjnej. Wskaż dziecko które wybiera spod chusty jeden przedmiot (bez wymowiania go). Poleć by opisało wygląd i przeznaczenie przedmiotu. Pozostałe dzieci odgadują jaki to przedmiot.

Przybory szkolne

Umieść na ścianach modele sylabowe i głoskowe wyrazów. Poleć by dzieci wylosowały przybory szkolne z którymi swobodnie poruszają się po sali. Na sygnał dźwiękowy dzieci zajmują miejsce przy ścianie z modelem odpowiadającym nazwie ich przyboru.

Modele sylabowe i głoskowe

Zaproś dzieci do rytmicznego wyklaskiwania nazwy przyborów szkolnych z podziałem na sylaby i głoski. Poleć: pogrupowanie przedmiotów według określonych warunków, przeliczenie i porównanie liczebności przedmiotów.

Sylaby i głoski

Zaproś dzieci do zabawy utrwalającej zasadę pakowania lekkiego tornistra. Przygotuj animację klasową maskotką na temat marzeń o własnym plecaku. Maskotka zaczyna pakować plecak, wkładając do niego różne rzeczy. Poleć by dzieci oceniły trafność wyboru.

Klasowa maskotka

Zaproś dzieci do zabaw na placu. Przypomnij zasady bezpiecznego zachowania się podczas pobytu na placu zabaw.

Plac zabaw

Pytania HOT

Co myśli plecak, gdy wkładasz do niego książki i przybory szkolne?
Do czego jeszcze może służyć plecak?
Co nie zmieściłoby się w plecaku?
Jakie zwierzątko chciałoby zamieszkać w plecaku?

Cele

Uczeń:
odpowiada na pytania dotyczące treści tekstu, wyszukuje w tekście najkrótsze/najdłuższe wyrazy opisuje wybrane przybory szkolne, dzieli na sylaby/głoski nazwy przyborów szkolnych przelicza i porównuje liczebność zbiorów, wie jak bezpiecznie zachować się na placu zabaw.

Przygotuj

obrazek ilustrujący tornister, przybory szkolne: nożyczki, klej, linijka, gumka, kredki, ołówki, chustę animacyjną, białe kartoniki do budowania modelu wyrazu.

Co mają przynieść dzieci

tornistry z wyposażeniem.

4.1 Mój plecak

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

Zadanie domowe

Powitaj dzieci piosenką "Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy" wraz z podaniem sobie kolejno, dłoni, stóp.

Powitanie

Rozdaj dzieciom sznurek.
Poleć by dzieci zmierzyły sobie obwód pasa.
Porównaj kto potrzebował najkrótszy kawałek sznurka.

Obwód pasa

Zadaj zagadkę „Co to jest: Złośliwa panienska, w pasie bardzo cienka. Leci, brzęczy z daleka, każdy od niej ucieka?”.
Poleć by dzieci na podstawie ilustracji opisały osę.

Zagadka

Odtwórz piosenkę „Osa”.
Zadaj dzieciom pytania
„Z czym kojarzy się ta melodia?”
„Gdzie lata osa, o której opowiada piosenka?”
„Czy słowo droga oznacza to samo, gdy mówimy moja droga?”

Osa

Zaproś dzieci do zabawy w której wcielają się w latające osy.
Na ustalony dźwięk kuczają na kwiatkach i na głębokim wydechu naśladowują dźwięk osy. Słuchając piosenki uderzają na przemian otwartą dłonią w dwa woreczki.
Śpiewając piosenkę dotykają rytmicznie czubka nosa.

Fruwające owady

Poleć:
podzielenie na sylaby słów: „nos”, „osa”, „poranek”, „okolica”, a także na głoski słów „osa”, „osy”, „osoba”, „osoby”, napisanie litery palcem po wzorze śpiewając piosenkę wykonanie ćwiczenia numer 11 „Relaks”.

Sylaby i głoski

Poleć:
pokolorowanie bohatera według instrukcji, uzupełnienie schematu okienkowego z imieniem dziecka, odszukanie i zaznaczenie na wycinku gazety litery drukowanej „o”, narysowanie obrazków z przedmiotami w nazwie z literą „o”.

Kartka do Albumu liter

Umieść w czterech miejscach w Sali takie same znaczki.
Rozdaj dzieciom znaczek prostokąta, koła, kwadratu lub trójkąta.
Na umówiony sygnał szukają swojego znaku.
Podziel dzieci w pary. Poleć by utworzyły figury z gumy do skakania, sznurka, patyczków.

Znajdź swój znak

Zaproś dzieci do ćwiczeń równoważnych i kształtujących zarówno prowadzonych w sali jak i na boisku szkolnym.
Przykład - przejście z ramionami do boku po liniach.

Ćwiczenia ruchowe

Pytania HOT

Co myślisz o owadach?
Którym owadom żyje się najlepiej? Dlaczego?
Jak będzie brzmiało Twoje imię, gdy zamienisz pierwszą literę na „O”?

Cele

Uczeń:
swobodnie wypowiada się na temat ilustracji, dokonuje analizy i syntezy sylabowej/głoskowej, wyszukuje w tekście wyrazy z literami „o”, „O”, pisze litery „o”, „O”, nazywa podstawowe figury geometryczne, przelicza, grupuje figury według określonych cech.

Przygotuj

ilustrację piosenki „Osa”, woreczki - po 2 do każdego dziecka, wzory liter „o” i „O”, kartę ćwiczeń z literą „O”, wycinki z gazet z znaczkami podstawowych figur geometrycznych, gumy do skakania, sznurki, patyczki.

Co mają przynieść dzieci

4.2 „O” jak oko

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

napisz litery "o", "O".

Zadanie domowe

zapytaj w domu, co jest potrzebne na wyprawę do parku.

Przywitaj dzieci w kręgu piosenką powitanką. Przeprowadź rozmowę kierowaną na temat ilustracji w podręczniku.

Powitanie

Poleć: przeczytanie prostych wyrazów z podręcznika, pogrupowanie rysunków ptaków, zwierząt, ludzi i przyrządów do zabawy na podstawie ilustracji według podanych cech, przeliczenie i określenie ilości elementów: ptaków, ludzi, zwierząt.

Przeliczanie elementów

Rozłóż na dywanie różne przedmioty : lornetkę, przewodnik przyrodniczy, ołówek, notes, lupę, pudełko, aparat fotograficzny oraz inne niepotrzebne na wyprawę do parku. Poleć określenie: funkcji wybranych przedmiotów oraz ich przeznaczenie, czynności wykonywanych przez młodego badacza.

Tajemnicze przedmioty

Określ cel wyjścia do parku. Przygotuj małych badaczy przyrody do zajęć w plenerze, poprzez przejżenie albumów, przewodników po świecie roślin i zwierząt, wskazanie roślin i zwierząt występujących w parku, wymyślenie zabaw możliwych do realizacji w parku. Przykładowa zabawa - nasłuchiwanie odgłosów.

Przygotowanie do wyprawy

Dokonaj wspólnego wyboru rzeczy niezbędnych do zabrania na zajęcia w plenerze. Poleć wypełnienie Karty pracy numer 14 „Przygotowujemy się do wycieczki”. Utwórz wspólnie z dziećmi listę przedmiotów niezbędnych w przyborniku młodego badacza przyrody.

Przybornik młodego badacza przyrody

Omów w jaki sposób należy się ubrać ze względu na porę roku, pogodę i wygodę.

Pogadanka

Ustal zasady zachowania się podczas wycieczki do parku: marsz w kolumnie, reagowanie na umówiony sygnał dźwiękowy, trzymanie się grupy, pilnowanie swoich rzeczy. Zwróć uwagę na to by dzieci nie prowadziły rozmów z obcymi i nie dotykały/ jadły owoców z nieznanego im krzewu/ drzewa.

Ustalenie zasad

Odtwórz utwory: „Lot trzmiela” M. Rimskiego-Korsakowa, „Taniec muszek” J. Garzteckiej. Zadaj pytania: „Jak w muzyce przedstawiony jest owad?”, „Jaki instrument udaje owada?”, „Czy muzyczny owad lata szybko czy wolno?”, „Czy wydaje dźwięki ciche/głośne?”. Poleć wykonanie improwizacji ruchowej do muzyki.

Utwory muzyczne

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Czy wolisz bawić się w domu, czy na dworze?
Wyobraź sobie, że stajesz się tak mały, że widać Cię tylko przez lupę. Z jakimi czynnościami będziesz miał kłopot, a z jakimi poradzisz sobie lepiej niż obecnie?

Cele

Uczeń: odpowiada na pytania do ilustracji parku, czyta proste wyrazy z podręcznika, przelicza i określa liczbę, wymyśla zabawy do realizacji w parku, improwizuje ruchem do muzyki, wie jak należy ubrać się stosownie do pory roku, zna zasady zachowania się podczas wycieczki.

Przygotuj

lornetkę, przewodnik przyrodniczy, ołówek, notes, lupę, pudełko, aparat fotograficzny oraz inne rzeczy potrzebne na wyprawę do parku, kartę pracy nr 14, album roślin i zwierząt, szary papier, utwory "Lot trzmiela" i "Taniec muszek".

Co mają przynieść dzieci

lupę, lusterko.

4.3 Planujemy jesienny spacer

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

„Nasz elementarz”, strona 30 i 31.

Zadanie domowe

Człowiek - najlepsza inwestycja
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- Sprawdź stopień przygotowania dzieci do wyjścia w plener. Przypomnij zasady zachowania się podczas wycieczki. Rozdaj mapki. Wyjaśnij symbole. Zainicjuj spontaniczne wypowiedzi o parku na podstawie bieżących przeżyć.
- Zaproś dzieci w do wspólnej zabawy na orientację przestrzenną. Wydawaj polecenia. Przykład: dwa kroki w prawo, jeden w lewo. Poleć oszacowanie ciężaru poprzez porównywanie. Przykład: woreczek z kasztanami i woreczek z liśćmi.
- Ogłoś konkurs. Rozdaj dzieciom kartki różnego koloru. Zadaniem dzieci jest odszukanie otrzymanych kolorów w różnych elementach przyrody i określenie ich nazwy.
- Poleć: obserwację i nazywanie roślin w parku. zbieranie materiału przyrodniczego, grupowanie liści według kolorów, łączenie liścia z nazwą drzewa, patrzenie przez rozstawione nogi.
- Poleć: badanie grubości kory, dokonywanie pomiarów obwodu drzewa sznurkiem, określanie faktury pnia drzewa, kory, przyłożenie kartki do pnia drzewa i zamalowanie jej pastelą.
- Ogłoś konkurs na najlepsze ucho. Zadaniem dzieci jest określenie nazwami usłyszane dźwięki.
- Przeprowadź ćwiczenia ortofoniczne wykorzystując do tego szelest liści, szum wiatru i poruszających się liści.
- Przeprowadź ćwiczenia z węchem, przy zasłoniętych oczach. Zadaniem dzieci jest rozpoznanie za pomocą węchu poszczególnych elementów natury: owocu, liści, garści ziemi.
- Zaproś dzieci do udziału w zabawach dowolnych na sprzętach. Przypomnij o zasadach bezpiecznej zabawy na placu zabaw. Zachęć dzieci do wspólnego truchtu w terenie otwartym z pokonywaniem naturalnych przeszkód. Wręcz wszystkim dzieciom odznaki Młodego Badacza Przyrody.

Przygotowanie do wyjścia w teren

Matematyka w plenerze

Liczenie kolorów

Lusterkowe obserwacje

Zmysł dotyku

Konkurs

Ćwiczenia ortofoniczne

Jak to pachnie?

Odznaki

Pytania HOT

Po co ludzie chodzą do parku?
Wyobraź sobie, że jesteś w parku. Co słyszysz? Jakie kolory widzisz?
Gdybyś prowadził audycję radiową jak naśladowałbyś dźwięki parku?

Cele

Uczeń:
wypowiada się spontanicznie o parku na podstawie własnych przeżyć, tworzy zbiory skarbów leśnych, łączy liść z drzewem, mierzy obwód drzewa, określa słyszany dźwięk, odszukuje wskazane kolory, poprawnie wykonuje polecenia związane z orientacją przestrzenną.

Przygotuj

karty pracy numer 15 i 16 (odznaki, mapki), woreczki, kartki z otworem na nos dla dzieci, kredki pastelowe.

Co mają przynieść dzieci

4.4 W parku

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

Zadanie domowe

zastanów się co zrobisz z jesiennych skarbów przyniesionych ze spaceru.

Powitaj dzieci przy piosence „Wszyscy są”. Zgromadź na dywanie jesienne skarby przyniesione ze spaceru. Zainicjuj rozmowę na ich temat.

Powitanie

Poleć: posegregowanie, przeliczenie i porównanie ich ilości, ułożenie rytmów z materiałów przyrodniczych. Zwróć uwagę na pojedynczy liść dębu.

Jesienne skarby

Przeczytaj opowiadanie „Przygody dębowego listka”. Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat jego treści.

Przygody dębowego listka

Zaproś do ćwiczeń usprawniających orientację w schemacie ciała. Ustaw dzieci w szeregu. Wydadaj polecenia. Przykład: podnieś prawą rękę, chwyć się nią za lewe ucho, lewe kolano. Zadania można wykonywać przy muzyce.

Orientacja w schemacie ciała

Zaproś do ćwiczeń kształtujących orientację w przestrzeni. Zadaniem dzieci jest swobodnie poruszanie się po sali. Na umówiony poleć by zatrzymały się i wyciągnęły w bok prawą rękę. W ten sposób sprawdzają, co lub kto znajduje się obok nich.

Orientacja w przestrzeni

Poleć by dzieci usiadły w kręgu, na środku którego umieść ilustrację wierszyka. Przeczytaj wiersz „Kto się lubi z nami bawić”. Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat jego treści.

Wierszyk

Zaproś do ćwiczeń ruchowych, kształtujących dużą i małą motorykę. Poleć by dzieci biegały po sali. Na umówiony sygnał mają za zadanie skakać na jednej nodze. Poproś by dzieci usiadły na dywanie. Podaj liczby od 1 do 5. Zadaniem dzieci jest wskazaną liczbą palców każdej stopy stuknąć po podłodze.

Mała i duża motoryka

Zaproś dzieci do ćwiczeń ruchowo – słuchowo – wzrokowych. Poleć by dzieci mówiły rytmicznie wierszyk i na przemian 2 razy klaskaly i 2 razy uderzały w uda. Zaprezentuj cyfrę 1, wspólnie powiedz rytmicznie wierszyk. Zadaniem dzieci jest napisanie palcem cyfry 1 na materiałach o różnej fakturze typu piasek, kasza

Ruch - słuch - wzrok

Odtwórz piosenkę „Jesienne liście”. Zachęć dzieci do wykonania improwizacji ruchowych do piosenki z wykorzystaniem chusty animacyjnej. Poleć wykonanie pracy plastycznej z wykorzystaniem jesiennych skarbow. Stwórz wspólnie wystawę prac. Pożegnaj dzieci w kręgu „Iskierką.”

Jesienne liście

Pytania HOT

Czym się różnią jesienne skarby od skarbow piratów?
Co schowałbyś do skrzyni ze skarbami?
Komu pierwszemu powiedziałbyś, że znalazłeś skarb?

Cele

Uczeń: segreguje i przelicza jesienne skarby, układa rytm z materiałów przyrodniczych, odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego opowiadania, tworzy improwizacje ruchowe do piosenki „Jesienne liście”, pisze cyfrę 1, wykonuje prace plastyczne z materiałów przyrodniczych.

Przygotuj

jesienne skarby, chustę animacyjną, ilustrację do wierszyka „Kto się z nami lubi bawić”, wzór cyfry 1.

Co mają przynieść dzieci

jesienne skarby: szyszki, żołądźcie, kasztany, plasterki, wykałaczki, nakrętki od butelek.

4.5 Jesienne skarby i liczba 1

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: ilustrację do wierszyka, wzór cyfry 1.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strona 32 i 33.

W zeszytach

napisz cyfrę 1.

Zadanie domowe

narysuj jeden jesienny skarb pod napisaną cyfrą 1.

Opowiadanie treści ilustracji. Czytanie zdań. Pisanie sylab.
Wprowadzenie i nauka pisania liter „m”, „M” oraz „t”, „T”.
Fragment książki „Nasza mama czarodziejka” J. Papuzińska.
Odróżnianie zdarzeń baśniowych od realistycznych.
Swobodne wypowiedzi dzieci o swoich ojcach.
Wymowa głoski „t”. Wykonanie kartek do „Albumu liter”.

Edukacja polonistyczna

Ustalanie na kartce papieru kierunku i położenia.
Utrwalenie zwrotów: „góra strony”, „dół strony”,
„lewa strona”, „prawa strona”, „po lewej”, „po prawej”.
Grupowanie i przeliczanie elementów.

Edukacja matematyczna

Rozpoznawanie kolorów.
Zjawisko powstawania cienia i zabawy z jego udziałem.
Rośliny pokojowe - kaktusy.
Poszukiwanie odpowiedzi na pytania:
„Czego potrzebują rośliny cięte do życia?”
„Jak jesień pomalowała ogród?”.

Edukacja przyrodnicza

Moja mama i formy spędzania z nią czasu.
Kształtowanie szacunku do osób starszych.
Dziecko jako członek rodziny. Życie i praca w domu.
Mój tata i formy spędzania z nim czasu.
Praca ludzi w różnych zawodach. Rodzaje zachowań.

Edukacja społeczna i etyka

Piosenka Majki Jeżowskiej „A ja Kocham swoją mamę”.
Piosenki o mamie i tacie z repertuaru dziecięcego.
Zabawy muzyczno - ruchowe.
Sposoby gry na instrumentach perkusyjnych.

Edukacja muzyczna

Wykonanie obrazka dla mamy techniką plam i kresek.
Zorganizowanie wystawy prac.
Wprowadzenie nazw: „sztaluga”, „pędzel”, „paleta”, „rama”.
Wykonanie ilustracji do fragmentu lektury „Nasza mama czarodziejka”. Wykonanie postaci mamy lub księżycy do teatryku kukielkowego.

Edukacja plastyczna i techniczna

Projektowanie sukienki dla mamy.
Wypełnianie kolorami konturów sukienki.
Korzystanie z wyszukiwarki Google (oglądanie zdjęć różnych gatunków irysów).

Zajęcia komputerowe

Ćwiczenia kształtujące.
Przyjmowanie pozycji wyjściowych średnich i niskich.
Zabawy z piłką w tym: toczenie prawą i lewą ręką, rzut piłką o ścianę, chwyt piłki oburącz.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

5. Moja rodzina

Tematy dnia

5.1 „M” jak mama

Spontaniczne wypowiedzi na temat swojej mamy.
Wprowadzenie liter „m”, „M”.
Analiza i synteza wyrazów z głoską „m”.
Czytanie wyrazów zawierających poznane litery.
Ćwiczenia w kształtnym pisaniu liter „m”, „M”.
Tworzenie albumu liter z literą „m”, „M”.
Wykonanie obrazka dla mamy z użyciem kolorowych plam i kresek.

5.2 „T” jak tata

Swobodne wypowiedzi na temat taty i jego hobby.
Wprowadzenie liter „t”, „T”.
Analiza i synteza wyrazów z głoską „t”.
Ćwiczenia w kształtnym pisaniu liter „t”, „T”.
Tworzenie „Albumu liter” z literą „t”, „T”.
Czytanie wyrazów i prostych zdań.
Rola babci i dziadka w rodzinie.
Szacunek dla osób starszych.
Rośliny pokojowe w naszym otoczeniu.

5.3 „I” jak irys

Swobodne wypowiedzi na temat pracy kwiatarki i ogrodników. Wprowadzenie liter „i”, „I”.
Analiza i synteza wyrazów z głoską „i”.
Czytanie wyrazów i prostych zdań.
Tworzenie „Albumu liter” z literą „i”, „I”.
Ćwiczenia w kształtnym pisaniu poznanych liter.
Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie:
„Czego potrzebują do życia rośliny cięte?”

5.4 „Nasza mama czarodziejka”

Spotkanie z lekturą „Nasza mama czarodziejka - Jak nasza mama odczarowała wielkoluda”.
Wypowiedzi na temat treści poznanej lektury.
Wyróżnianie scen realnych i fantastycznych.
Porządkowanie wydarzeń w historii obrazkowej.
Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: „Co spowodowało, że chłopiec stał się wielkoludem?”.
Wykonanie ilustracji do lektury „Wielkolud w parku”.

5.5 Kolejne przygody naszej mamy

Spotkanie z kolejnymi dwoma rozdziałami lektury „Nasza mama czarodziejka”.
Spontaniczne wypowiedzi na temat przygody z księżycem i na morzu.
Wyróżnianie scen realnych i fantastycznych.
Wykonanie kukielki.
Odgrywanie scenek w teatryku kukielkowym.

Trening twórczości

Skojarzenia
Super-Bohaterowie
Domowi Supe - Bohaterowie

Trening twórczości tydzień 5

Zajęcia 1

Skojarzenia

Przygotuj

sznurek
zapoznaj się z opisem techniki skojarzeń

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

Do czego może służyć sznurek?

Przebieg zajęć

Skojarzenia gwiazda

Zadaniem dzieci będzie wspólne stworzenie gwiazdy skojarzeń. Jedna osoba staje na środku kręgu i mówi jakieś słowo. Możesz powiedzieć na przykład: "Kiedy słyszysz słowo....., jaki inny wyraz przychodzi ci na myśl?"

Skojarzenia gwiazda

Powtórz ćwiczenie kilka razy. Możesz zacząć od słów: tort, gra, liść itd. Aby dzieci były bardziej zaangażowane w ćwiczenie, możecie liczyć, ile skojarzeń udało Wam się utworzyć i próbować "pobić swój rekord" w kolejnej kolejce.

Skojarzenia łańcuch

Uczestnicy siedzą w kręgu. Rozpoczynająca osoba podaje jedno (obojętnie jakie) słowo. Jej sąsiad mówi, co kojarzy mu się z tym wyrazem, następny uczeń podaje skojarzenie do słowa swojego poprzednika itd.

Skojarzenia głuchy telefon

Uczestnicy siedzą w kilkusobowych rzędach. Podaj pierwszym osobom w rzędach pierwsze słowo łańcucha. Kolejne skojarzenia dzieci będą przekazywały sobie po kolei do ucha. Czy ostatnie słowa w łańcuchach powtórzyły się?

Zajęcia 2

Super-Bohaterowie

Przygotuj

zapoznaj się z opisem techniki twórczego myślenia Super-Bohaterowie
rysunki znanych Super-Bohaterów

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

Skojarzenia - jak można najkrócej połączyć ze sobą te słowa? (np. jabłko - tablica, drzwi - serwetka, sznurek - słon)

Przebieg zajęć

Super-Bohaterowie

Dzieci siedząc w ławkach wymieniają, jakich znają Super-Bohaterów. Zapisz je na tablicy w formie mapy myśli. Dołącz do niej przygotowane rysunki. Wypiszcie dokładnie, jakimi zdolnościami dysponują Super-Bohaterowie.

S-B rozwiązują problemy

Zadaniem dzieci jest wymyślenie, w jaki sposób poradziłoby sobie z różnymi problemami wymienieni wcześniej Super-Bohaterowie. Im odpowiedzi będą bardziej pomysłowe, zabawne, tym lepiej! Zaproponuj swoje problemy dla S-B.

Problem 1

W twoim pokoju panuje okropny bałagan, a właśnie przed chwilą dzwoniła mama, że wcześniej dziś wraca z pracy. Jak uporać się z takim nieporządkiem w pięć minut?

Problem 2

Zapowiadał się wspaniały dzień. Zamiast siedzieć kilka godzin w szkole mieliście dziś pójść na wycieczkę do lasu. Jednak od samego rana wieje i leje. Pani powiedziała, że nigdzie nie wyjdziecie, bo wszyscy się przeziębą...

Zajęcia 3

Domowi Super-Bohaterowie

Przygotuj

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

Skąd biorą się kamienie w bucie?

Przebieg zajęć

... jest domowym s-b, bo ...

Zachęć dzieci do zastanowienia się nad tym, czy MAMA/TATA jest podobna/podobny do super-bohatera? Po krótkiej dyskusji poprosz uczniów o uzupełnienie zdania "... jest domowym super-bohaterem, bo".

Odpowiedzi typowe

Domowymi super-bohaterami mogą być nie tylko rodzice, ale również dziadkowie, czy zwierzęta lub dalekie wujostwo. Niech dzieci postarają się znaleźć inne cechy oprócz typowych, jak: "tata naprawia wszystko w domu"

Przykłady

"Mój pies jest s-b, bo potrafi wszystkich rozśmieszyć", "Mój tata jest s-b, bo potrafi zapakować na wakacje pięcioosobową rodzinę do małego samochodu", "Ja jestem s-b, bo nikt nie potrafi tak wszystkich zdenerwować jak ja!"

Praca w grupach

Dzielimy klasę na cztero- pięcioosobowe grupy. W zespołach tych dzieci będą rozwiązywały Problem miesiąca. Pierwszym zadaniem wszystkich dla grup jest ustalenie jednej rzeczy wspólnej dla wszystkich członków drużyny.

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy” wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp.... Pokaż różne gesty podczas śpiewania.

Powitanie

Pokaż zdjęcia przedstawiające mamę, która wykonuje różne prace domowe. Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat zdjęć. Poleć zaprezentowanie zdjęć przyniesionych przez dzieci. Zachęć dzieci do udzielenia dłuższych wypowiedzi.

Mama i jej prace

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat ilustracji w podręczniku. Przeprowadź analizę i syntezę słuchową wyrazów z literą „m”, „M”. Zbuduj modelu wyrazu. Wspólnie nazwij obrazki i podziel wyrazy na sylaby i głoski. Zwróć uwagę na zapis imion wielką literą.

Tajemnicza litera

Odszukaj wspólnie w podręczniku litery „m”, „M”. Poleć wyklejenie wydzieranką z papieru kolorowego wydrukowanych na kartkach liter „m”, „M”. Wspólnie przeczytaj wyrazy z podręcznika.

Drukowany obraz litery

Zapoznaj dzieci z obrazem pisanej litery „m”, „M”. Zaprezentuj prawidłowy sposób pisania nowo poznanych liter.

Pisany obraz litery

Zaproś dzieci do ćwiczeń pisania liter palcem po tablicy, następnie po ławce. Poleć wykonanie kart do „Albumu liter” z poznanymi literami.

Nauka pisania liter

Poleć wklejenie do zeszytu obrazka z mamą oraz drukowanych i pisanych liter „m”, „M”. Poproś o kaligraficzne zapisanie w zeszycie poznanych liter.

Obrazek mamy i liter

Poleć wykonanie obrazka dla mamy z użyciem kresek i płam. Przeczytaj wspólnie, kilkakrotnie wierszyk „Obrazek”.

**Praca plastyczna
Wierszyk**

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do moich rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Jakie znasz wyrazy kończące się literą „m”?
Jaki wyraz zaczynający się na „m” podoba ci się najbardziej?
Wymyśl i powiedz zdanie, w którym jest jak najwięcej wyrazów na „m”.
Jaki przedmiot zaczynający się na „m” podarowałbyś swojej mamie?

Cele

Uczeń:
wypowiada się na temat ilustracji używając określeń: „pod”, „nad”, „obok”, zna literę „m”, „M”, samodzielnie odszukuje wyrazy z literą „m”, „M”, czyta sylaby i wyrazy z literą „m”, „M”, zna wierszyk „Obrazek”.

Przygotuj

obrazki przedstawiające mamę podczas wykonywania różnych czynności w domu i postać mamy, litery „m”, „M” drukowane i pisane, kartę do „Albumu liter” z literą „m”, „M”, strona numer 1 do 3, dla każdego ucznia.

Co mają przynieść dzieci

segregatory z koszulkami, kolorowe kartoniki do budowania modelu wyrazu, zdjęcie swojej mamy.

5.1 „M” jak mama

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
drukowane i pisane litery „m”, „M”
model wyrazu „mama”, „Maja”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strona 32 - 33.

W zeszytach

przyklej obrazek przedstawiający mamę z podpisem, a także drukowane i pisane litery „m”, „M”.

Zadanie domowe

przynieś do szkoły wycięte z gazet zdjęcia przedmiotów zaczynających się na literę „m” do „Albumu liter”,
kaligraficznie przepisz literę „m”, „M” oraz sylaby: „ma”, „mo”.

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy” wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp.... Pokaż różną gesty podczas śpiewania.

Powitanie

Przedstaw obrazki z tatą, który wykonuje różne prace. Zainicjuj swobodne wypowiedzi na ich temat. Poleć zaprezentowanie przyniesionych przez dzieci zdjęć taty. Zwróć uwagę na poprawność udzielonych wypowiedzi.

Pogadanka

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat ilustracji w podręczniku. Przeprowadź analizę i syntezę innych wyrazów z literą „t”, „T”. Poleć nazwanie obrazków i dokonanie podziału wyrazów na sylaby i głoski. Zwróć uwagę na poprawny zapis imion wielką literą.

Tajemnica

Poleć odszukanie w podręczniku liter „t”, „T”, a następnie pokolorowanie flamastrami wydrukowanych liter „t”, „T”. Poproś o odczytanie wyrazów i zdań w podręczniku.

Drukowany obraz litery

Zapoznaj dzieci z obrazem pisanej litery „t”, „T”. Zaprezentuj prawidłowy sposób pisania litery.

Pisany obraz litery

Zaproś do ćwiczeń pisania nowych liter palcem po tablicy potem po ławce. Poleć wykonanie kart do „Albumu liter”.

Nauka pisania

Poleć wklejenie do zeszytu obrazka z tatą, a także drukowanych i pisanych liter „t”, „T”. Poproś o kaligraficzne zapisanie liter w zeszycie.

Obrazek

Poleć wykonanie obrazka dla taty z użyciem kresek i płam. Przypomnij wierszyk „Obrazek”.

**Praca plastyczna
Wierszyk**

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Jaki wyraz zaczyna się i kończy na „t”?
Wymyśl i powiedz zdanie, w którym jest jak najwięcej wyrazów z literą „t”
Jaki wyraz zaczynający się na „t” podobą się najbardziej twojemu tacie?
Co przypomina literka „t”?

Cele

Uczeń:
zna literę „t”, „T”,
odszukuje wyrazy z literą „t”, „T” w tekście,
czyta sylaby i wyrazy z literą „t”, „T”,
wie, że zdanie rozpoczyna się wielką literą,
a kończy kropką.

Przygotuj

obrazki z tatą wykonującym jakąś pracę w domu i przedstawiające postać taty, obrazki z literami „t”, „T” drukowanymi i pisany do wklejenia do zeszytu, model wyrazu „tata”, „Tomek” karty do „Albumu liter” z literą „t”, „T”, strona od numeru 1 do 3.

Co mają przynieść dzieci

zdjęcie swojego taty, segregator, koszulka do „Albumu liter”.

5.2 „T” jak tata

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
drukowane i pisane litery „t”, „T”,
model wyrazu „tata”, „Tomek”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strona 34 - 35.

W zeszytach

wklej obrazek przedstawiający tatę z podpisem, a także drukowane i pisane litery „t”, „T”.

Zadanie domowe

kaligraficznie przepisz sylaby: „to”, „ta”, „ot”, „at”

przynies do szkoły wycięte z gazet zdjęcia przedstawiające przedmioty zaczynające się na literę „t”.

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy” wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp.... Pokażuj różne gesty podczas śpiewania.

Powitanie

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat bukieci.
Zadaj pytania:
„Jak się nazywają kwiaty w bukietach?”, „Do czego służy bukiet?”, „Kto pielęgnuje kwiaty?”, „Czego potrzebują do życia kwiaty cięte?”.

Pogadanka

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat ilustracji w podręczniku. Przeprowadź analizę i syntezę słuchową wyrazów z literą „i”, „I”. Zbuduj wspólnie model wyrazu. Poleć nazwanie obrazków. Dokonaj wspólnie podziału wyrazów na sylaby i głoski. Zwróć uwagę na zapis imion wielką literą.

Tajemnicza litera

Poleć odszukanie w podręczniku liter „i”, „I”, a następnie wykłejenie wydzieranką z kolorowych gazet liter nowo poznanych literami. Poproś o odczytanie wyrazów i prostych zdań.

Drukowany obraz litery

Pokaż obraz pisanej litery „i”, „I”. Zaprezentuj prawidłowy sposób pisania liter.

Pisany obraz litery

Poleć napisanie litery palcem po tablicy, następnie po ławce, a następnie wykonanie kart do „Albumu liter”.

Nauka pisania

Poleć wklejenie do zeszytu obrazka z irysem oraz drukowanych i pisanych liter „i”, „I”, a następnie kształtne zapisanie liter w zeszytach.

Obrazek

Poleć wykonanie obrazka przedstawiającego kwiat - irys, techniką kresek i plam.

Praca plastyczna

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Jaki wyraz zaczynający się na „i” podoba ci się najbardziej?
Który wyraz zaczynający się na „i” podarowałbyś Twojemu tacie?
Jakie przedmioty przypominają wyglądem literkę „i”?

Cele

Uczeń:
samodzielnie pisze literę „i”, „I”
wskazuje literę „i”, „I” w wyrazach i tekście,
układa model wyrazów „irys”, „Iwona”,
czyta wyrazy i proste zdania,
wie czego potrzebują do życia rośliny cięte.

Przygotuj

zdjęcie lub obraz z bukietem irysów,
obrazki z irysem,
obrazki z literą „i”, „I” drukowane
i pisane do wklejenia do zeszytu,
model wyrazu „irys”, „Iwona”,
karty do „Albumu liter” z literą „i”, „I”,
strona od numeru 1 do 3.

Co mają przynieść dzieci

segregatory z koszulką,
kolorowe kartoniki do budowania
modelu wyrazu.

5.3 „I” jak irys

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
zdjęcie lub obraz
z bukietem irysów,
model wyrazu „irys”,
model wyrazu „Iwona”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strona 36.

W zeszytach

wklej:
obrazek przedstawiający kwiat
irys z podpisem,
drukowane i pisane litery „i”, „I”.

Zadanie domowe

zapisz kaligraficznie:
litery „i”, „I”,
sylab „li”, „mi”, „ti”, „it”, „im”, „il”.

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy” wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp.... Pokaż różance gesty podczas śpiewania.

Powitanie

Przeczytaj fragment lektury „Nasza mama czarodziejka”, rozdział „Jak mama odczarowała wielkoluda”.

Lektura

Zainicjuj spontaniczne wypowiedzi na temat wysłuchanej lektury.

Pogadanka

Podziel dzieci na grupy. Poleć by każda z grup oddzieliła sceny fantastyczne od realnych.

Zadanie grupowe

Poleć wklejenie do zeszytu uporządkowanego ciągu wydarzeń w obrazkach i następnie pokolorowanie ich.

Praca plastyczna

Zadaj pytanie: „Co spowodowało, że chłopiec stał się wielkoludem?” Zainicjuj swobodne wypowiedzi.

Pogadanka

Poleć wskazanie negatywnych cech charakteru. Przykłady: nadęty, zarozumiały, najmądrzejszy, największy.

Cechy charakteru

Poleć wykonanie ilustracji do przeczytanego rozdziału.

Praca plastyczna

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Co powiedziałbyś wielkoludowi na placu zabaw?
Co spodobało ci się najbardziej w przeczytanej książce?
Czy znasz inny sposób, aby zmienić wielkoluda w chłopca?

Cele

Uczeń:
zna przeczytany fragment / rozdział lektury, rozróżnia sceny realne od fantastycznych, przedstawia wybrany fragment lektury plastycznie, zna negatywne i pozytywne cechy zachowania, układa obrazki w ciąg wydarzeń.

Przygotuj

lekturę J. Papuzińskiej „Nasza mama czarodziejka”, kolejne sceny historyjki obrazkowej do rozdziału „Jak nasza mama odczarowała wielkoluda” dla każdego dziecka do wklejenia do zeszytu.

Co mają przynieść dzieci

kredki pastelowe.

5.4 „Nasz mama czarodziejka”

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

Zadanie domowe

ułoż kolejno obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń w rozdziale „Jak nasza mama odczarowała wielkoluda”.

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy” wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp.... Pokażuj różne gesty podczas śpiewania.

Powitanie

Przeczytaj rozdział „Jak nasza mama zreperowała księżyc”, książki „Nasza mama czarodziejka”.

Kolejny rozdział

Zainicjuj spontaniczne wypowiedzi na temat lektury, Ustal wspólnie gdzie, kiedy i co przydarzyło się księżycowi?

Ustalenie faktów

Poleć wykonanie kukielki: mamy lub księżyc, według instrukcji.

Kukielka

Dokonaj wraz z dziećmi wyboru ról do odegrania w teatryku kukielkowym.

Dobór ról

Nadzoruj poprawność ogywanych przez dzieci ról w teatryku kukielkowym.

Teatryk kukielkowy

Przeczytaj kolejny rozdział „Jak nasza mama obroniła statek przed burzą”, książki „Nasza mama czarodziejka”.

Kolejny rozdział

Podziel dzieci na grupy. Poleć dokonanie podziału scena na realne i fantastyczne.

Zadanie grupowe

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

W jaki sposób ty naprawiłbyś księżyc?
Czy na księżyc można wejść po drabinie?
W czym pomaga światło księżyc?

Cele

Uczeń:
rozumie słuchany tekst,
wypowiada się pełnymi zdaniami na temat wybranego fragmentu lektury,
uważnie słucha wypowiedzi innych,
odtworza wybraną rolę w scenie teatralnej,
rozdziela sceny realne od fantastycznych.

Przygotuj

lekturę J. Papuzińskiej
„Nasza mama czarodziejka”,
szablony do wycięcia dla każdego
dziecka księżyc i postać mamy,
parawan do teatryku kukielkowego.

Co mają przynieść dzieci

patyk do szaszłyków,
kolorowy papier,
klej,
nożyczki.

5.5 Kolejne przygody mamy

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

Zadanie domowe

wysłuchaj przeczytany przez rodzica następny rozdziału „Jak nasza mama hodowała potwora”.

Pisanie z pamięci wyrazów z poznanych liter.
Korzystanie z instrukcji w podręczniku jako pomoc w rozwiązywaniu krzyżówek. Zabawy literami - tworzenie historyjki obrazkowej. Ćwiczenia w pisaniu z pamięci. Odczytywanie sylab, wyrazów i zdań. Szukanie informacji w różnych źródłach. Formy i okoliczności składania życzeń.

Porównywanie liczebności grup przedmiotów, dobieranie w pary i ich przeliczanie.
Utrwalenie pojęć: „wyżej - niżej”, „dalej - bliżej”.
Rozbudzanie zainteresowań w zabawach badawczych.
Tworzenie zbiorów 2-elementowych na klockach „Liczby w kolorach” z uwzględnieniem: kształtu, koloru, wielkości.

Jak dbać o zwierzęta domowe?
Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach.
Rodzaje kotów: domowe i dzikie.
Zachowanie ostrożności w kontaktach ze zwierzętami.

Komu i kiedy wręczamy kwiaty?
Stosowanie form i zwrotów grzecznościowych.
Odpowiedzialność za zwierzę domowe.
Wspólne spędzanie czasu wolnego z rodziną i przyjaciółmi.
Numer alarmowy 112.

Ćwiczenia słuchowe i dźwiękonaśladowcze.
Słuchanie muzyki: „Kot i mysz” A. Goplanda - na fortepian, „Taniec kotów” z cyklu „Sny dziecięce” B. Mazurka - muzyka elektroniczna (źródło: Poradnik MEN).
Gra na instrumentach perkusyjnych.
Rytmy w zabawach muzyczno-ruchowych.

Zasady bezpieczeństwa w trakcie wycieczek rowerowych i pieszych - dziecko na rowerze.
Wykonanie klasowego plakatu na temat „Rodzina kotów”.
Projektowanie własnego kasku na rower.
Przygotowanie laurki z okazji Dnia Nauczyciela.

Wyszukiwanie informacji w Internecie.
Wykorzystanie pomocy multimedialnych (tablice interaktywnej) do prezentacji omawianych treści.

Tor przeszkód z elementami skocznościowymi.
Sztafety wielozadaniowe z elementami: marszu, biegu, skoku i czworakowania.
Aktywne spędzanie czasu według zasady „Sport to zdrowie”. Zabawy zespołowe integrujące grupę.

Edukacja polonistyczna

Edukacja matematyczna

Edukacja przyrodnicza

Edukacja społeczna i etyka

Edukacja muzyczna

Edukacja plastyczna i techniczna

Zajęcia komputerowe

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

6. Zwierzęta domowe

Trening twórczości

Problem Miesiąca: Zaczynamy!
Cechy Super-Bohatera
Problem w problemie

Tematy dnia

6.1 Bawimy się literami

Pisanie z pamięci wyrazów z poznanych liter. Ćwiczenia narządów artykulacyjnych. Korzystanie z instrukcji w podręczniku jako pomoc w rozwiązywaniu krzyżówek. Zabawy literami - wymyślanie własnych zagadek. Porównywanie liczebności grup przedmiotów, dobieranie w pary, i ich przeliczanie. Tworzenie kształtów litero - podobnych z własnego ciała, wstążek, klocków. Sposoby komunikowania się bez użycia liter. Odtwarzanie rytmów. Kalamury.

6.2 „E” jak ekran

Wprowadzenie litery „E”, „e” na podstawie wyrazu „ekran”. Ćwiczenia w pisaniu z pamięci. Odczytywanie sylab, wyrazów i zdań. Wykonanie kartki do „Albumu liter”. Tworzenie historyjki obrazkowej na dany temat. Nadawanie imion bohaterom historyjki. Słuchanie wiersza „Mój kolega komputer”. Pogadanka na temat ochrony wzroku i słuchu oraz rozsądnego korzystania z komputera.

6.3 „K”, „y” jak kot i koty

Wypowiedzi dzieci o zabawach z kotem i kociach zwyczajach na podstawie własnych doświadczeń. Wprowadzenie i nauka pisania liter k, K, y, Y. Wykonanie kartek do „Albumu liter”. Kot w powiedzeniach i bajkach dla dzieci. Rozwiązywanie i układanie zagadek i rebusów o zwierzętach. O czym może śnić kot? - rozwijanie twórczej wyobraźni dziecka.

6.4 Spotkanie z liczbą 2

Poszukiwanie informacji w różnych źródłach. „Dlaczego balony unoszą się w powietrzu?” Utrwalenie pojęć: „wyżej - niżej”, „dalej - bliżej”. Rozbudzanie zainteresowań uczniów poprzez zabawy badawcze. Tworzenie zbiorów 2-elementowych na klockach „Liczby w kolorach” z uwzględnieniem: kształtu, koloru, wielkości. Tworzenie pytań i logicznych odpowiedzi. Zasady bezpieczeństwa w trakcie wycieczek rowerowych.

6.5 Z bukietem życzeń dla...

Dbalność o poprawność wypowiedzi podczas układania prostych zdań w formie życzeń. Zasady składania oraz przyjmowania życzeń. Formy i okoliczności składania życzeń. Stosowanie form grzecznościowych. Wykonanie laurki z okazji Dnia Nauczyciela. Zaprojektowanie kasku rowerowego. Gra zespołowa „Rajd rowerowy”.

Trening twórczości

tydzień 6

Zajęcia 1

Historijki obrazkowe

Przygotuj

po 5 małych karteczek dla każdego uczestnika

Co mają przynieść dzieci

kartkę z bloku technicznego pociętą na 4 części

Rozgrzewka

Do czego podobna jest litera "I", a do czego "II"?

Przebieg zajęć

Skolowani?

Każde dziecko otrzymuje 5 małych karteczek. Na każdej karteczce rysuje jedno koło, z którego tworzy coś pomysłowego, o czym nie pomyśleliby inni uczniowie.

W grupie siła!

Uczestnicy siadają w swoich grupach. Przeglądają wszystkie karteczki. Odkładają na bok rozwiązania, które się powtórzyły. Ile oryginalnych pomysłów udało im wspólnie się wygenerować?

Historijki obrazkowe

Spośród rozwiązań drużyna wybiera dwa dowolne obrazki. Przedstawione na nich obiekty będą bohaterami stworzonej przez zespół historyjki obrazkowej. Historyjka musi zmieścić się na czterech kartonikach.

Układamy historyjki

Zespoły nie numerują obrazków historyjki. Gdy wszyscy skończą pracę, grupy wymieniają się nawzajem swoimi historyjkami i starają się odtworzyć kolejność historyjek kolegów.

Zajęcia 2

Włazi kotek na płotek

Przygotuj

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

Gdybyś mogła/mógł być jakimś zwierzęciem, to jakim i dlaczego?

Przebieg zajęć

Wprowadzenie

Każdy chyba zna i potrafi zaśpiewać piosenkę "Włazi kotek na płotek". Co by było, gdyby miała ona nie jedną, ale kilka zwrotek opowiadających o różnych innych zwierzętach?

Nowe zwrotki

Zadaniem każdej drużyny jest stworzenie co najmniej trzech pomysłowych i oryginalnych zwrotek do piosenki "Włazi kotek na płotek". Każda zwrotka powinna opowiadać o innym zwierzęciu.

Praca w grupach

Aby prezentacja piosenki była ciekawsza, dzieci mogą wykonać akompaniament używając części swojego ciała (klaskać, pstrykać). Zachęć dzieci do twórczych poszukiwań niezwykłych dźwięków.

Koncert

Na zakończenie każdy zespół śpiewa swoją wersję piosenki. Zaprosz dzieci do dyskusji na temat wykonania poszczególnych grup. Staraj się podkreślić mocne strony każdego zespołu.

Zajęcia 3

Czy te pary są do pary?

Przygotuj

mały przedmiot (np. kamień, małą maskotkę)

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

Co występuje w parach? (np. buty, skarpetki, ludzie dobierają się w pary, niektórzy mówią, że nieszczęścia)

Przebieg zajęć

Podobieństwa

Jedna osoba stoi w kole z zamkniętymi oczami. Pozostali podają sobie z ręki do ręki jakiś mały przedmiot. Kiedy osoba w środku powie "STOP", dziecko które trzyma w ręce przedmiot staje obok niej.

Podobieństwa c.d.

Pozostali uczestnicy przyglądają się parze stojącej w środku i starają się podać jak najwięcej podobieństw między dziećmi. Nie tylko tych dotyczących wyglądu, ale też zainteresowań, rodziny itd.

O czym rozmawiają ze sobą buty

Buty najczęściej występują parami. Każdy lewy but ma swojego prawego odpowiednika. Spędzają one ze sobą mnóstwo czasu. Całymi dniami są blisko siebie. O czym mogą ze sobą rozmawiać?

Praca indywidualna

Każdy uczeń wymyśla, a następnie prezentuje krótką rozmowę między swoimi butami.

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy” wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp.... Pokaż różne gesty podczas śpiewania.

Powitanie

Zadaj dzieciom zagadki lwonki. Poleć wymyślenie przez dzieci kolejnych zagadek.

Zagadki

Zaproś dzieci do udziału w ćwiczeniach doskonalących narządy artykulacyjne: „Gimnastyka buzi i języka”.

Gimnastyka buzi i języka

Zaproś dzieci do zabawy w kalambury.

Kalambury

Zaproś dzieci do zabawy dydaktycznej słowotwórczej.

Tworzenie słów

Poleć utworzenie kształtów literopodobnych z własnego ciała wraz z wykorzystaniem „manipulacyjnych pomocy”.

Litery z ciała

Zaproś dzieci do gry na instrumentach perkusyjnych.

Instrumenty perkusyjne

Poleć przećwiczenie pisania z pamięci.

Pisanie z pamięci

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

W jaki sposób można zapisać coś inaczej niż za pomocą liter?
Jak porozumiałbyś się z człowiekiem pierwotnym?

Cele

Uczeń:
rozpozna w liniaturze poznane litery („a”, „l”, „o”, „m”, „i”, „t”), samodzielnie pisze połączenia między nimi, potrafi skorzystać z instrukcji z podręcznika do rozwiązania krzyżówki, wie jak odtworzyć rytm na instrumentach.

Przygotuj

instrumenty perkusyjne, litery do manipulacji, różnego rodzaju klocki z literami, hasła do zabawy w „Kalambury”, kolorowe tasiemki, tekst do pisania z pamięci, zagadki.

Co mają przynieść dzieci

klocki z literami, powycinane z czasopism litery, wstążki lub sznurek, kolorowe tasiemki.

6.1 Bawimy się literami

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: poznane litery oraz proste wyrazy z nich ułożone: „Ala”, „Ola”, „mama”, „tata”, „tama”, „mata”, „lata”, „Lila”, „mam”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 1, strona 39.

W zeszytach

zapisz treść zdania domowego.

Zadanie domowe

poćwicz pisownię poznanych wyrazów,
naucz się czytać wybraną zagadkę z podręcznika na stronie 39.

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy” wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp....
Pokaż różne gesty podczas śpiewania.

Powitanie

Zainicjuj swobodną rozmowę na temat sposobu korzystania przez dzieci z komputera. Zwróć uwagę na rolę komputera w życiu człowieka oraz zagrożenia dla naszego zdrowia.

Komputer

Zainicjuj swobodną rozmowę na temat praktycznego wykorzystania Internetu jako źródła informacji.
Zademonstruj zastosowanie tablicy interaktywnej jako „dużego ekranu”.

Internet

Wprowadź literę „e”, „E”.
Zaproś dzieci do udziału w ćwiczeniach z kształtnego pisania liter.
Poleć wykonanie karty do „Albumu liter”.

Wprowadzenie litery

Omów wspólnie historyjkę obrazkową z podręcznika.
Poleć samodzielne utworzenie własnej historyjki obrazkowej.

Historyjka obrazkowa

Poproś dzieci by zapisały z pamięci podane zdanie.
Zwróć uwagę na poprawność zapisu imion wielką literą.

Nauka pisania

Poleć rozwiązanie rebusów.

Rebusy

Zaproś dzieci do udziału w ćwiczeniach globalnego czytania wyrazów oraz doskonalenia logicznego myślenia.

Logiczne myślenie

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”.
Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Jak rozumiesz zdanie: „Twój mózg to najlepszy komputer”?
Co to jest Internet?
Skąd bierze się „mądrość” komputera?
Jak brzmiała by twoja rozmowa, gdyby zabrakło głoski „e”?

Cele

Uczeń:
rozpoznaje w linaturze litery „e”, „E”, samodzielnie pisze połączenia między literami, pisze imiona wielką literą, wykonuje starannie kartkę do „Albumu liter”, wymyśla historyjki obrazkowe z logiką i chronologią zdarzeń, potrafi korzystać z Internetu jako źródła informacji.

Przygotuj

karty do „Albumu liter” z literą „E”, „e”, strona od numeru 1 do 4, dla każdego dziecka, kartoniki do modelu wyrazu podstawowego, planszę z wprowadzaną literą, tekst do pisania z pamięci.

Co mają przynieść dzieci

flamastry, klej, nożyczki.

6.2 „E” jak ekran

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
planszę z wprowadzaną literą, model wyrazu podstawowego, zdanie do zapisania z pamięci:
„To Emil i Ala. A tam lama.”

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 1, strona 44-45.

W zeszytach

zapisz wzory liter oraz wyraz podstawowy, napisz podane zdanie z pamięci.

Zadanie domowe

przygotuj zdjęcie swojego kotka, poszukaj w czasopiśmie zdjęcia różnych kotów, przynieś książeczkę o kotku.

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy” wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp.... Pokaż różne gesty podczas śpiewania.

Powitanie

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat posiadanego przez dzieci kota, zabaw i ciekawych przygód z nim związanych. Poleć indywidualne zaprezentowanie kota ze zdjęcia. Utwórz wspólnie wystawę klasową.

Prezentacja

Poleć wyszukanie informacji na temat kotów w Internecie. Omów wyniki prac. Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat materiałów znalezionych przez dzieci.

Koty w Internecie

Prezentuj przykłady występowania kotów w literaturze dziecięcej. Wskaż przykłady znanych powiedzeń na temat kotów.

Literatura i powiedzenia

Wprowadź litery: „K”, „k”, „Y”, „y”, w oparciu o wyraz podstawowy „kot”.

Tajemnicze litery

Poleć: wykonanie kartek do „Albumu liter” z poznanymi literami, dokonanie zapisu zdań z pamięci w karcie liter numer 4.

Nauka pisania litery

Poleć w ramach rozwijania twórczej wyobraźni dziecka wymyślenie odpowiedzi na pytanie z podręcznika.

Wyobraźnia dziecka

Zaproś dzieci do udziału w ćwiczeniach słuchowych i dźwiękonaśladowczych. Odtwórz wybrane utwory muzyczne.

Ćwiczenia muzyczne

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

O czym śni mały kotek?
Co to jest sen?
Jak wygląda dzień z życia kota?
Co powiedziałby o tobie twój kot, gdyby potrafił mówić?

Cele

Uczeń: wie, w jaki sposób należy opiekować się kotem, wypowiada się na temat zabaw z kotami, rozpoznaje literę „k” i „y”, rozróżnia wśród kotów gatunki domowe i dzikie, zna tytuły literatury o kotach, potrafi wskazać zwyczaje kotów, zachowuje ostrożność w kontakcie z kotem.

Przygotuj

karty do „Albumu liter” od numeru 1 do 4, model wyrazu podstawowego, plansze z wprowadzonymi literami „K”, „k” i „Y”, „y”, ilustracje z kotami materiały na tablicę multimedialną o kotach, rebusy z wyrazem „kot”, przykłady książeczek o kotach, obrazek kota, nagrania utworów „Kot i mysz” i „Taniec kotów”.

Co mają przynieść dzieci

zdjęcie swojego kota, wycięte zdjęcia różnych kotów, książeczka o kotku.

6.3 „K”, „y” jak kot i koty

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: plansze wprowadzanych liter, model wyrazu podstawowego, zdjęcia różnych kotów, rebusy z wyrazem „kot”, tytuły bajek z wyrazem „kot(y)”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 1, strona 46-47.

W zeszytach

wklej: wzory wprowadzanych liter, wyrazy z poznanych liter, obrazek kota do ułożenia z papierowych puzzli.

Zadanie domowe

przynieś balon do nadmuffiania w klasie.

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy” wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp.... Pokaż różne gesty podczas śpiewania.

Powitanie

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat ilustracji w podręczniku oraz w oparciu o własne przeżycia. Omów zasady bezpieczeństwa podczas wycieczek rowerowych i pieszych. Zwróć uwagę na okoliczności korzystania z telefonu 112.

Zasady

Poleć utworzenie pytań rozpoczynających się od słowa „ile”. Dokonaj porównań z zastosowaniem określeń: „bliżej - dalej”, „wyżej - niżej”.

Porównywanie

Wyjaśnij pojęcie „aktywny wypoczynek”. Rozwiń znaczenie przysłowia „W zdrowym ciele zdrowy duch”.

Przysłowie

Zadaj pytanie: „Dlaczego balony unoszą się w powietrzu?” Poleć wyszukanie odpowiedzi w różnych źródłach.

Balony

Przeprowadź doświadczenie, które udzieli odpowiedzi na pytanie: „Jak napęcznieć balon ciepłym powietrzem?”

Doświadczenie

Wprowadź liczbę 2 we wszystkich aspektach.

Tajemnicza liczba

Poleć wypełnienie kart pracy numer 22 oraz 24.

Praca z podręcznikiem

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Co by było, gdyby nie wynaleziono koła?
Jesteś balonem unoszącym się w powietrzu.
Co widzisz, jak się czujesz?
Dlaczego warto uprawiać sport?
Jaki znasz łatwy sposób zapamiętania numeru 112?

Cele

Uczeń:
rozpozna cyfry: 1, 2 i przyporządkuje im odpowiednią liczbę elementów, przelicza i podpisuje zbiory, zna zasady bezpieczeństwa podczas wycieczek, rozumie pojęcie „aktywny wypoczynek”, zna numer alarmowy 112.

Przygotuj

kartę pracy numer 22 i 24, planszę z wprowadzaną liczbą 2, monetę 2 zł, kostkę do gry, licznymy do aspektu porządkowego, liczby w kolorach, oś liczbową, do doświadczenia: miskę z ciepłą wodą, butelkę, balon i dostęp do lodówki.

Co mają przynieść dzieci

balon do nadmuchania w klasie.

6.4 Spotkanie z liczbą 2

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
planszę z wprowadzaną liczbą, planszę z wizerunkiem rowerów planszę z telefonami alarmowymi (głównie z numerem 112).

Podręcznik

"Nasz elementarz", część 1, strona 48-49.

W zeszytach

zannotuj wzór poznanej liczby.

Zadanie domowe

wyczyść swój rower i wyposaż go w brakujące elementy odblaskowe.

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy” wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp....
Pokazuj różne gesty podczas śpiewania.

Powitanie

Poleć wykonanie laurki - kotka - z okazji Dnia Nauczyciela.

Praca plastyczna

Podziel dzieci na grupy.
Poproś o przygotowanie i ustne zredagowanie życzeń.

Praca grupowa

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat :
„Komu, kiedy i w jaki sposób wręczamy bukiet lub składamy życzenia?”

Bukiet kwiatów

Omów zasady poprawnego zachowania się podczas składania życzeń.

Życzenia

Poleć zaprojektowanie kasku rowerowego, a następnie wypełnienie karty pracy numer 25.

Kask rowerowy

Zaproś dzieci do udziału w grze ruchowo - planszowej „Rajd rowerowy”.

Gra

Poleć przepisanie tekstu z tablicy, a następnie przeprowadzenie kontroli koleżeńskiej poprawności wykonania zadania.

Zadanie

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”.
Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Czy jest ktoś, kto nie ma swoich urodzin/imienin?
W jakich momentach twoja pani lubi najbardziej swoją pracę?
Co jest przyjemniejsze: dawać czy dostawać upominki?

Cele

Uczeń:
potrafi zaprojektować w sposób estetyczny i pomysłowy kask rowerowy,
tworzy proste życzenia stosownie do okazji, wie, komu, kiedy i w jaki sposób podaruje kwiaty, współpracuje zgodnie z zasadami z rówieśnikami podczas gry planszowo-ruchowej.

Przygotuj

karty pracy numer 25 i 26, „Kask rowerowy”/Grę „Rajd rowerowy” opis gry, pomoce potrzebne do przeprowadzenia gry (butelkę wody mineralnej, kubeczki jednorazowe, znak zakazu, 2 strzałki wycięte z papieru, trójkąt muzyczny), kask rowerowy, kamizelkę odblaskową.

Co mają przynieść dzieci

różne materiały do ozdobienia kasku rowerowego, kask rowerowy.

6.5 Z bukietem życzeń do...

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
ilustracje kasków rowerowych, tekst do ćwiczeń w pięknym pisaniu:
"Kto to? To Mlekokotek.
Kotek Toli i Tomka".

Podręcznik

W zeszytach

przepisz tekst z tablicy.

Zadanie domowe

Wprowadzenie liter „j”, „J”. Nauka pisania nowych liter.
Wykonanie kartki do „Albumu liter”.
Czytanie i omawianie komiksu.
Wypełnianie tekstu w dymkach.
Opowiadanie treści komiksu o przygodzie Kamila i Kamili.
Tworzenie innego zakończenia.
Rozmowa na temat ulubionych gier planszowych dzieci.

Edukacja polonistyczna

Porównywanie liczebności grup przedmiotów, dobieranie w pary, przeliczanie. Porównywanie: „mały - duży”, „mniejszy - większy”. Układanie matematycznych opowiadań. Wymyślanie zasad gry. Ustalenie strategii.
Budowanie klasowej wagi z wieszaka i foliowych torebek.
Porównywanie ciężaru owoców na wadze wykonanej z wieszaka. Stosowanie określeń: „cięższy”, „lżejszy”.

Edukacja matematyczna

Rozpoznawanie i nazywanie owoców.
Wartości odżywcze owoców.
Rozmowa o kosmosie.

Edukacja przyrodnicza

Współpraca w tworzeniu reguł gry planszowej.
Zasady współzawodnictwa.
Przyjmowanie przegranej.
Zdrowa rywalizacja.

Edukacja społeczna i etyka

Zabawy muzyczne i ruchowe przy piosence „Jajko”.
Nauka piosenki „Smok”.
Taniec kosmitów przy dźwiękach muzyki elektronicznej.

Edukacja muzyczna

Wykonanie smoka z plasteliny.
Budowa smoczej planety, z wykorzystaniem różnych środków plastycznych.
Postulgiwanie się nożem.

Edukacja plastyczna i techniczna

Wyszukiwanie informacji w internecie.
Gra w gry matematyczne przygotowane przez nauczyciela.

Zajęcia komputerowe

Ćwiczenia koordynacji. Naprzemianstronne ruchy ramion i nóg w leżeniu na plecach i na brzuchu.
Kształtowanie zwinności - pełzanie, czołganie i przechodzenie pod niskimi przeszkodami.
Bieg po prostej ze zmianą tempa i kierunku.
Poruszanie się krokiem dostawnym w bok.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

7. W kosmosie

Tematy dnia

Trening twórczości

- Kostium Super-Bohatera
- Prezent
- Super-Imię

7.1 Sałatka owocowa - spotkanie z literą „j”, „J”

Wprowadzenie liter „j”, „J”. Ćwiczenia: orientacji w schemacie ciała i przestrzeni, ruchowe, słuchowe, wzrokowe do piosenki „Jajko”.
Wykonanie kartki do „Albumu liter”.
Wartości odżywcze owoców. Przeliczanie i porównywanie wielkości owoców. Określenia: „mały”, „duży”, „większy”, „mniejszy”.
Analiza i synteza sylabowo - głoskowa wyrazów.
Wykonanie sałatki owocowej w grupach. Zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się nożem.

7.2 Porównywanie i ważenie

Rozmowa o sposobach ważenia przedmiotów i osób. Konstruowanie w parach wagi.
Ważenie przedmiotów.
Używanie określeń: „lżejszy”, „cięższy”.
Ćwiczenia w pisaniu liter „j”, „J”.
Doskonalenie analizy i syntezy słuchowej wyrazów z głoską „j”.
Kształtowanie zwinności - pełzanie, czołganie i przechodzenie pod niskimi przeszkodami.

7.3 „S” jak smok

Wprowadzenie litery „s”. „S” na podstawie piosenki „Smok”. Ćwiczenia ruchowe, słuchowe, wzrokowe do piosenki.
Wykonanie kartki do „Albumu liter”.
Lepienie smoka z plasteliny.
Przeliczanie i porównywanie wielkości smoków.
Układanie zdania z rozsypanki wyrazowej.
Nauka piosenki „Smok”.

7.4 Kosmiczna przygoda

Czytanie kosmicznego komiksu.
Układanie własnego zakończenia.
Pisanie imion. Przeliczanie liter w wyrazach.
Stosowanie liczebników porządkowych przy określaniu miejsca litery w wyrazie.
Tworzenie smoczej planety z wykorzystaniem różnych środków plastycznych.
Taniec kosmitów do muzyki elektronicznej.
Doskonalenie koordynacji ruchowej w leżeniu na brzuchu i na plecach.

7.5 Gra planszowa - „W kosmosie”

Rozmowa na temat gry planszowej w oparciu o ilustrację w „Naszym elementarzu”.
Ustalenie czynności przy tworzeniu własnej gry planszowej. Tworzenie kosmicznego opowiadania w oparciu o czytany komiks i zgromadzone ilustracje. Doskonalenie umiejętności liczenia w zakresie 6. Przestrzeganie kolejności podczas gry. Ćwiczenie biegu po prostej ze zmianą tempa i kierunku. Nauka poruszania się krokiem dostawnym w bok.

Trening twórczości tydzień 7

Zajęcia 1

To brzmi pysnie!

Przygotuj

4 duże fotografie dowolnych, pysnie wyglądających potraw

Co mają przynieść dzieci

Co można zrobić ze skorupki jajka?

Rozgrzewka

Przebieg zajęć

Wprowadzenie

Potrawy mogą nazywać się zwyczajnie, np. "deser malinowy". Dzięki takiej nazwie wiemy, co zamawiamy w restauracji, nie porusza ona jednak naszej wyobraźni...

Zadanie

Powieś fotografie potraw na tablicy. Zadaniem zespołów jest wymyślenie pysnie brzmiącej nazwy dla każdego dania. Na początku zachęć dzieci do wnikliwej obserwacji zdjęć.

Praca w grupach

Jakie kolory mają potrawy? Z czym Wam się kojarzą? Jakie słowa sprawiają, że coś wydaje się smakowite? Drużyny pracują wspólnie, by wymyślić jak najlepszą nazwę do każdej fotografii.

Konkurs na najlepszą nazwę

Zapisz propozycje nazw wszystkich drużyn pod odpowiednimi fotografiami. Następnie każde dziecko stawia kropkę, przy tytułach, które najbardziej mu się podobają (nie wolno głosować na swoje rozwiązanie).

Zajęcia 2

Rakieta

Przygotuj

sznurek, słomki do napojów

Co mają przynieść dzieci

10 kubeczków po jogurtach (różnej wielkości), folię aluminiową, papier kolorowy, taśmę klejącą, klej, nożyczki

Rozgrzewka

Do czego może służyć kubeczek po jogurcie?

Przebieg zajęć

Rakiety

Każda drużyna ma za zadanie stworzyć rakiety, która będzie zbudowana z wszystkich 10 przyniesionych przez drużynę kubeczków po jogurtach.

Praca w grupach

Do wykonania rozwiązania drużyna może wykorzystać również folię aluminiową, papier kolorowy, słomki do napojów, taśmę klejącą, sznurek, nożyczki i klej. Zespoły wymyślą swojej rakiecie oryginalną nazwę.

Nazwa rakiety - ograniczenia

Nazwa ta musi się składać wyłącznie z liter, które zostały poznane na lekcjach (a, l, o, m, t, i, e, k, y, j, s). Musi ona składać się z co najmniej 5 liter. Nazwa musi być umieszczona na rakiecie.

Na co zwrócić uwagę

Zwracaj uwagę przede wszystkim na pomysłowość konstrukcji oraz pomysłowość wykorzystania dostępnych materiałów. Ważna jest też estetyka pracy oraz to, jak drużyna pracowała razem.

Zajęcia 3

Lot rakiety

Przygotuj

(dla każdej drużyny) brystol, fragment utworu "Muzyka na wodzie" - G. F. Handel, miękkie druciki

Co mają przynieść dzieci

stworzoną na poprzednich zajęciach rakiety, farby, gąbki do mycia naczyń, patyki, balony

Rozgrzewka

Co może latać?

Przebieg zajęć

Wyruszymy! Zabawa ruchowa

Uczniowie naśladują ruchami start rakiety:
- wsiadamy do rakiety, zapinamy pasy,
- ładujemy silniki (uderzamy dłońmi o uda),
- odpalamy (podnosimy ręce do góry),
- naśladując lot siadamy w swoich grupach.

Gdzie była nasza rakieta?

Poproś uczniów o zamknięcie oczu i wyobraźcie sobie, jakie miejsca mogła odwiedzić ich rakieta. Jako tło muzyczne możesz użyć np. fragmentu utworu "Muzyka na wodzie".

Wspólne dzieło

Każdy uczestnik opowiada swojej drużynie, co wyobraził sobie, kiedy miał zamknięte oczy. Zespoły starają się połączyć wszystkie opowieści w jedną całość malując ilustrację na arkuszu brystolu.

Niezwykłe "pędzle"

Uczniowie nie malują jednak pędzlami, a przyniesionymi przez siebie gąbkami, patykami i balonami. Na koniec, drużyna przyczepia drucikiem swoją rakiety do namalowanego obrazu.

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy” wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp.... Pokazuj różne gesty podczas śpiewania.

Powitanie

Zaproś dzieci do udziału w zabawach. Poleć by swobodnie chodziły po sali. Na umówiony sygnał zatrzymują się i witają: prawymi ramionami, łokciami, kolanami. Na sygnał zatrzymują się i rozwiązują zagadkę: czyje to jest jajo strusie, kacze albo kurcze. Odtwórz piosenkę „Jajko”.

Jajo

Zaproś do udziału w zabawie. Dzieci spacerują po podwórku, szukając pożywienia. Chodząc unoszą wysoko kolana. Na znak – pianie koguta, zatrzymują się i rozgrzebują ziemię, najpierw jedną, a potem drugą stopą. Zwróć uwagę by palce obu dłoni składały tak, aby przypominały dzioby ptaków.

Ręczne dziobanie

Poproś dzieci by stanęły w kole, trzymając ręce na biodrach, śpiewając piosenkę i rytmicznie kołysząc się. Na okrzyk „aj!” akcentują uniesieniem rąk nad głowę. Śpiewaj piosenkę wybijając jej rytm, potrząsając grzechotką z jajka niespodzianki.

Aj!

Zaprezentuj literę „j”, „J”. Omów jej wygląd. Zaproś dzieci do wykonania ćwiczeń w których piszą literę palcem po wzorze, powtarzają ćwiczenia ze śpiewem piosenki, śpiewają piosenkę i piszą literę piórkami w powietrzu/na wewnętrznej stronie dłoni.

Ćwiczenia ruchowo - słuchowo-wzrokowe

Poleć napisanie litery kredą na kartce w kształcie jajka. Zwróć uwagę by dzieci podczas pisania śpiewały piosenkę. Poproś dzieci o powstanie. Rozdaj piórka, które kładą na dloniach. Następnie poleć by dmuchnęły w nie tak, aby uniosły się w powietrzu.

Piórka

Poleć wykonanie kartki do „Albumu liter”. Posadź dzieci w kręgu. Umieść na tablicy owoce. Zainicjuj rozmowę na temat tego czy wszystkie potrawy są korzystne dla zdrowia. Zadaj pytanie: „Dlaczego powinniśmy jeść dużo owoców i warzyw”. Wskaż dziecko, które z zamkniętymi oczami rozpozna i nazwie owoc.

Owoce

Poleć: porównanie wielkości owoców i ich przeliczenie. przeprowadzenie analizy sylabowo - głoskowej nazw zgromadzonych owoców.

Porównywanie

Podziel dzieci na grupy poprzez wylosowanie kartki z literami „o”, „a”, „t”, „l”. Przypomnij zasady pracy w grupach. Przeczytaj instrukcję z podręcznika. Poleć przygotowanie produktów w grupach. Sprzątanie stanowisk. Degustacja. Zainicjuj pożeganie w kręgu tak zwaną „skierką”.

Salatka Pożeganie

Pytania HOT

Jak rozumiesz przysłowie „jajko mądrzejsze od kury”?
Dlaczego trzeba uważnie posługiwać się nożem?

Cele

Uczeń:
czyta proste wyrazy i zdania,
wykonuje salatkę owocową według instrukcji,
dokonuje analizy i syntezy sylabowo-głoskowej wyrazów,
posługuje się nożem,
przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Przygotuj

kartki w kształcie jaja,
piórka,
kredę,
papierowe owoce,
kartki do Albumu liter”.

Co mają przynieść dzieci

grzechotki z jajek - niespodzianek,
owoce,
fartuszki,
deski do krojenia,
misceczki.

7.1 Salatka owocowa

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
drukowane litery „j”, „J”
pisane litery „j”, „J”,
model wyrazu „jajko”,
model wyrazu „Jola”,
owoce.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strona 53

W zeszytach

pisane litery „j”, „J”.

Zadanie domowe

przynieś:
wieszak, woreczki foliowe, gumki
poćwicz kaligraficzny zapis nowo poznanej litery.

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy” wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp.... Pokażuj różne gesty podczas śpiewania.

Powitanie

Poproś by dzieci usiadły w kręgu na dywanie. Po środku kręgu ustaw tacę z naczyniami : talerzykami, kubkami, widelcami, nożami, łyżeczkami, owocami. Poleć porównanie liczebności grup przedmiotów, dobieranie ich w pary wraz z przeliczeniem.

Przeliczanie

Przy użyciu klasowej maskotki powiedz, że chcesz spakować najlżejsze rzeczy do swojego plecaka, ale nie wiesz jak to sprawdzić które są lekkie. Poleć by dzieci przedstawiły swoje pomysły.

Lekkie i ciężkie przedmioty

Pokaż dzieciom woreczki foliowe i wieszak. Zadaj pytanie: „Czy z tych przedmiotów można zrobić wagę?”. Zachęć dzieci do podawania propozycji. Zainicjuj swobodną rozmowę o sposobach ważenia przedmiotów i osób.

Sposoby ważenia przedmiotów

Podziel dzieci w pary. Poleć w ramach prac plastycznych wykonanie wagi.

Waga

Zważ przedmioty zgromadzone na tacy. Odszukaj wspólnie najlżejszy.

Najlżejszy przedmiot

Poleć: wypełnienie kart ćwiczeń, dokończenie rysowania wzorów na jajkach, pisanie liter po śladzie i w liniaturze, odszukanie litery „j” w płaćnieniu liter, wybrzmiewanie głoski „j” w nagłosie, wygłosie i śródgłosie.

Nauka pisania liter

Zaproś dzieci do ćwiczeń kształtujących zwinność. Dzieci pełzają, czołgają się i przechodzą pod niskimi przeszkodami.

Zabawy ruchowe

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Jak zademonstrowałbyś użycie skonstruowanej dzisiaj wagi?
Czego nie można zważyć?
Skąd wiesz, że coś jest lekkie a coś ciężkie?

Cele

Uczeń:
porównuje liczebności grup przedmiotów, dobiera przedmioty w pary i je przelicza, konstruuje wagę z wieszaka i woreczków, porównuje wagę dwóch przedmiotów, pisze poprawnie litery „J”, „j”, pokonuje niskie przeszkody.

Przygotuj

karty ćwiczeń z literami „J”, „j”, tacę z: kubkami, sztućcami, owocami, talerzykami, maskotką klasową.

Co mają przynieść dzieci

woreczki foliowe, wieszaki.

7.2 Porównywanie i ważenie

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

„Nasz elementarz”, strona 54.

Zadanie domowe

Poleć utworzenie kręgu.
Powitaj dzieci piosenką „Jak się masz?”

Powitanie

Zaproś do udziału w ćwiczeniach usprawniających orientację w schemacie własnego ciała.

Orientacja w schemacie ciała

Poleć by dzieci stanęły w rozsypcie i wysunęły do przodu lewą rękę. Następnie by dotknęły lewego ramienia, biodra i kolana, wykonały kilka wymachów lewą nogą, skłonów z dotknięciem lewą dłońią lewej stopy. Na zakończenie dzieci wskazują lewą ręką w bok patrząc w innym kierunku

Zadaj zagadkę: „Nie potrzeba wiele czasu, by odgadnąć, kłóż to taki żył w jaskini pod Wawelem?”. Zainicjuj swobodną rozmowę na temat wyglądu smoków i ich prawdziwego istnienia.

Smoki

Odtwórz piosenkę „Smok”. Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat jej treści. Zaproś dzieci do udziału w ćwiczeniach językowych. Poleć podzielenie sylab w zdaniu „Pewien smok lubił sok”, wyodrębnienie głoski słyszanej na początku każdego słowa. Ustal lokalizację litery „s” w słowach „bystry”, „las”.

Piosenka

Rozłóż woreczki na dywanie. Poleć by dzieci swobodnie się pomiędzy nimi poruszały, wyobrażając sobie że woreczki to jabłka, a dzieci to smoki, które przyszły do sadu po owoce na sok. Na sygnał zacznij zbierać z dziećmi jabłka i nosić je na głowie.

Ćwiczenia ruchowe

Poleć by dzieci ułożyły dłonie tak by przypominały paszczę smoka. Zaśpiewaj piosenkę, w rytm której otwierane lub zamykane są „paszczki”. Uderzaj rytmicznie pięściami w dwa woreczki najpierw jednocześnie, a potem na przemian.

Paszczka smoka

Zaprezentuj literę „s”. Omów jej wygląd. Poleć napisanie litery „s” w następującej kolejności palcem po wzorze, stopą po podłodze, grubym mazakiem, a potem ołówkiem na kartce.

Tajemnicza litera

Poleć wykonanie zadań na kartce liter.
Odtwórz instrumentalną wersję piosenki "Smok" lepiąc z plasteliny sympatycznego smoka. Wystawa prac.
Przeliczanie smoków, porównywanie wielkości. Z rozsypanki wyrazowej układają zdanie: To jest smok. Wklejają je do zeszytu.

Zadanie

Poleć wykonanie kart do „Albumu liter”. Poproś o wypicie szklanki soku owocowego.
Pożegnaj dzieci piosenką „Smok”.

Sok owocowy

Pytania HOT

Czy chciałbyś mieć swojego własnego smoka? Dlaczego?
W czym smoki mogłyby pomagać dzieciom?
A w czym dorosłym?

Cele

Uczeń:
rozpoznaje i nazywa części ciała, a także kierunki, odpowiada na pytania do treści piosenki, reaguje ruchem na umówiony sygnał dźwiękowy, dzieli zdanie na sylaby, pisze litery „s”, „S”, znajduje „s” w słowach: bystry, dziarski, słodki, las, wesoly, przelicza i porównuje wielkość smoków.

Przygotuj

woreczki,
karty z wzorem litery „s”,
blok i mazaki,
rozsypankę wyrazową dla każdego dziecka,
sok owocowy i kubki,
karty ćwiczeń z literą „s” .

Co mają przynieść dzieci

plastelinę.

7.3 „S” jak smok

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

umieść:
drukowane litery „s”, „S”,
pisane litery „s”, „S”,
model wyrazu „Smok”,
model wyrazu „sok”.

napisz:
litery „s”, „S”,
zdanie z rozsypanki wyrazowej.

Zadanie domowe

narysuj w zeszycie pod wklejonym zdaniem wesołego smoka, poćwicz kaligraficzny zapis nowej litery.

Powitaj dzieci w kręgu klasową śpiewanką - powitanką.

Powitanie

Na dywanie połóż siedem kopert i postaw globus. Zdziwiony zajrzyj do środka jednej z kopert i wysyp litery. Zwróć uwagę na jedną wielką literę. Poleć wspólne ułożenie wyrazu. Pozostałe koperty przydziel dzieciom podzielonym w pary. Ich zadaniem jest ułożenie wyrazu z rozsypanki literowej.

Tajemnicze koperty

Odczytaj wspólnie ułożone wyrazy. Zapytaj: „Jaki związek mogą mieć te imiona z globusem?”.

Pytanie

Podziel dzieci na role w których odczytują komiks. Poleć ułożenie własnego opowiadania przygód Kamila i Kamili, z nowym zakończeniem.

Komiks

Poleć napisanie imion smoków, przeliczenie liter, porównanie ich ilości wyrazach z użyciem określeń: „więcej”, „mniej”. Poproś o nazwanie miejsca litery w wyrazie poprzez zastosowanie liczebników porządkowych.

Przeliczanie i porównywanie

Podziel dzieci na grupy, poprzez wylosowanie karteczek z imionami smoków. Poleć wybudowanie bajkowej smoczjej planety według własnego pomysłu. Zaprosz do prezentacji efektów prac każdej z grup. Podsumuj zajęcia. Omów zaangażowanie w pracę w grupie.

Smocza planeta

Zaprosz do tańca kosmitów przy muzyce elektronicznej

Taniec

Poleć wykonanie naprzemiennych ruchów ramion i nóg w pozycji najpierw leżenia na plecach, a następnie na brzuchu.

Ćwiczenia koordynacji

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Co na pewno zabrałbyś ze sobą, gdybyś wyruszał w kosmos?
Jakie pytanie zadałbyś, przeprowadzając wywiad ze smokiem-kosmitą?
O co smok-kosmita mógłby spytać ciebie?

Cele

Uczeń:
układa z rozsypanki imiona, czyta komiks, tworzy własne zakończenia opowiadań, pisze poprawnie imiona, liczy litery w wyrazach, porównuje wyrazy i stosuje liczebniki porządkowe, ocenia swoje zaangażowanie i pracę w grupie, ilustruje ruchem muzykę elektroniczną.

Przygotuj

koperty z literami imion smoków:
Solo, Kati, Timo, Olo, Mati, Li, Emi, globus,
karteczki z imionami smoków z podziałem na grupy,
nagranie z muzyką elektroniczną.

Co mają przynieść dzieci

nożyczki,
klej,
kolorowy papier,
różnej wielkości pudełka,
sznurek,
kolorowe nici,
pojemniki po jogurtach.

7.4 Kosmiczna przygoda

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
imiona smoków,
wyrazy do globalnego czytania „globus”, „planeta”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”,
strona 56, 57, 58, 59.

W zeszytach

napisz imiona smoków.

Zadanie domowe

napisz w zeszycie swoje propozycje kosmicznych imion.

Powitanie dzieci „Rakieta”.
Poproś by dzieci usiadły w kręgu na dywanie.

Powitanie

Położ przed nimi kostki do gry, pionki i arkusz szarego papieru, litery tworzące wyrazy: START, META, ilustracje: statku kosmicznego, planet, kosmitów, smoków.
Zapytaj: „Co można zrobić z tych rzeczy?”.

Pogadanka

Obejrzyj i omów gry planszową z podręcznika.
Ustal wspólnie kolejność działań przy tworzeniu gry planszowej:
1. temat gry planszowej,
2. rysowanie toru, chodniczka,
3. rysowanie okienek na torze (równych jednakowo odmierzonych)

Etapy tworzenia gry cz.1

4. zaznaczenie STARTU i METY wyrazami z rozsypanki literowej,
5. ilustracja rakiety na STARCIE
6. określenie pułapek i premii.

Etapy tworzenia gry cz.2

Wspólnie utwórz grę planszową z jednoczesnym ułożeniem opowieści kosmicznej.
Podziel dzieci na dwie grupy poprzez losowanie karteczek z cyframi 1 i 2.

Gra planszowa

Zaproś do udziału w grze. Każdej grupie przekaż kostkę do gry i pionek. Poleć by kolejno rzuciły kostką i szybko liczyły kropki. Wyniki podają swojemu przedstawicielowi, który przesuwa pionek do przodu o tyle póltek, ile było kropek na kostce.

Gra w grę

Zaproś dzieci do biegu kosmitów.
Poleć wykonanie biegu po prostej ze zmianą tempa i kierunku, następnie krokiem dostawnym w bok.

Ćwiczenia ruchowe

Zadaj pytania przy użyciu klasowej maskotki:
„Co Ci się dzisiaj podobało na zajęciach?”
„Co byś chciał zmienić?”
„Z czym miałeś trudności?”.

Pytania

Pożegnanie „Rakieta”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Którą grę planszową lubisz najbardziej?
Dlaczego?
Dlaczego jest ważne, by przestrzegać kolejności ruchu w grze planszowej?
O czym byłyby twoja własna gra planszowa?

Cele

Uczeń:
dokonuje syntezy wzrokowej wyrazów, układa opowiadanie o kosmosie, odmierza odległość za pomocą klocka, uczestniczy w tworzeniu gry, przelicza w zakresie 6 przestrzega swojej kolejności podczas gry, porusza się krokiem dostawnym w bok.

Przygotuj

duży arkusz szarego papieru,
kostki do gry,
pionki,
ilustracje:
statku kosmicznego, kosmitów,
planet, smoków,
klasową maskotkę.

Co mają przynieść dzieci

7.5 Gra planszowa „W kosmosie”

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

„Nasz elementarz”, strona 60 i 61.

narysuj zbiór jedno - elementowy i dwu - elementowy, napisz cyfry 1 i 2.

Zadanie domowe

Swobodne rozmowy o domu jako budynku. Wprowadzenie i nauka pisania liter „d”, „D”. Utrata dźwięczności na końcu wyrazu – czujność ortograficzna. Wykonanie kartki do „Albumu liter”. Czytanie: tekstu z podręcznika, napisów, szyldów w czasie spaceru. Rozmowy o domu: czy dom to tylko budynek? Słuchanie i rozmowa o treści „Bajki o trzech świnkach”. Ćwiczenia pamięci słuchowej – odgłosy domu.

Porządkowanie grup przedmiotów w taki sposób, że w każdym następnym zbiorze jest o jeden przedmiot więcej. Wprowadzenie liczby 3. Nauka pisania cyfry 3. Szacowanie ilości, przeliczanie elementów.

Spacer po okolicy. Obserwowanie i nazywanie domów ludzi i zwierząt.

Moja rodzina - mój dom. Znaczenie domu w życiu dzieci. Poszanowanie cudzej własności. Domy ludzi w innych częściach świata.

Nauka piosenki „Wybuduję śliczny domek”. Nastroj w muzyce. Identyfikowanie własnych nastrojów pod wpływem słuchanej muzyki. Rytmizacja tekstu „Idzie rak...” z udziałem instrumentów perkusyjnych.

Wykonanie budowli z pudeł kartonowych. Lepienie świnki z plasteliny. Kolorowanie historyjki obrazkowej.

Rysowanie domku dla świnek w programie PowerPoint.

Ćwiczenia rzutne, podrzut i chwyt piłki oburącz w miejscu, próby kozłowania piłki w miejscu jednorącz lub oburącz. Ćwiczenia kształtujące z przewagą ćwiczeń gibkościowych. Tor przeszkód z wykorzystaniem elementów zwinnościowych.

Edukacja polonistyczna

Edukacja matematyczna

Edukacja przyrodnicza

Edukacja społeczna i etyka

Edukacja muzyczna

Edukacja plastyczna i techniczna

Zajęcia komputerowe

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

8. W domu

Trening twórczości

Schronienie
Nasze przedstawienia
Prezentujemy nasze rozwiązania

Tematy dnia

8.1 „D” jak dom

Wypowiedzi na temat domów, w których mieszkają uczniowie i na temat ilustracji w podręczniku. Wprowadzenie liter „d”, „D”. Analiza i synteza wyrazów z głoską „d”. Tworzenie strony do „Albumu z literami”. Ćwiczenia w kształtnym pisaniu liter „d”, „D”. Czytanie wyrazów i zdań z poznanymi literami. Pisanie z pamięci. Rola domu w życiu rodziny.

8.2 Bajka o trzech świnkach

Głośne czytanie „Bajki o trzech świnkach”. Wypowiedzi na temat przygód świnek. Porządkowanie wydarzeń w historyjce obrazkowej. Wykonanie z plasteliny postaci świnek. Przygotowanie wystawy prac.

8.3 Bezpieczny domek dla trzech świnek

Opowiadanie przygotowanej „Bajki o trzech świnkach”. Spacer w okolicy szkoły. Obserwacja domów ludzi i zwierząt. Wypowiedzi na temat zaobserwowanych podobieństw i różnic domów. Znaczenie domów w życiu dzieci. Budowanie w grupach domu z pudeł kartonowych. Nauka piosenki „Wybuduję śliczny domek”.

8.4 Spotkanie z liczbą 3

Utrwalenie pojęć: „ile”, „który”, „gdzie”. Przeliczanie elementów zbioru. Tworzenie zbiorów o określonej liczebności. Monografia liczby 3. Nauka pisania cyfry 3. Udzielanie odpowiedzi na pytania w podręczniku.

8.5 „R” jak rak

Czytanie wiersza „Rak Makary”. Wypowiedzi na temat treści wiersza i ilustracji. Wprowadzenie liter „r”, „R”. Analiza i synteza wyrazów z głoską „r”. Tworzenie strony do „Albumu z literami”. Ćwiczenia w kształtnym pisaniu liter „r”, „R”. Wyszukiwanie wyrazów rymujących się i układanie prostych wierszyków.

Trening twórczości

tydzień 8

Zajęcia 1

Budujemy schronienie

Przygotuj

stoper, po jednej małej maskotce dla każdego zespołu (powinny być podobnej wielkości), suszarkę do włosów, latarke

Co mają przynieść dzieci

stare gazety, patyczki do szaszłyków, taśmę klejącą, sznurek, plastelinę

Rozgrzewka

Czego nie widać, choć wiadomo, że istnieje?

Przebieg zajęć

Schronienie

Rozdaj drużynom maskotki. Każdy zespół stworzy dla swojej zabawki schronienie (domek), które ochroni ją przed wiatrem (podmucha suszarką) i słońcem (światłem lataraki).

Ograniczenia

Na wykonanie tego zadania daj drużynom dokładnie 15 minut. Do stworzenia rozwiązania dzieci mogą użyć wyłącznie: starych gazet, patyczków do szaszłyków, taśmy klejącej, sznurka i plasteliny.

Współpraca

Obserwuj dokładnie wszystkie drużyny. Zwracaj szczególną uwagę na współpracę w drużynie oraz to, jak przebiega praca w poszczególnych grupach.

Co można było zrobić lepiej?

Kiedy skończy się czas przetestuj każde schronienie za pomocą lataraki i suszarki. Omówcie wszystkie rozwiązania. Co dzieci następnym razem zrobiłyby inaczej, żeby ich praca przebiegała jeszcze lepiej?

Zajęcia 2

Raz, dwa, trzy... czyli wyliczanki

Przygotuj

pudełko klamerki (spinaczy do bielizny)

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

Co przypomina Ci cyfra "3". Czym mogłaby być, gdyby ją powiększyć lub zmniejszyć?

Przebieg zajęć

Rym, czy nie rym?

Uczniowie chodzą swobodnie po sali. Kiedy usłyszą dwa rymujące się słowa - klaszczą w dłonie, a gdy usłyszą słowa, które się nie rymują - stają w bezruchu.

Podaj rym

N. stoi w środku koła trzymając pojemnik z klamerkami. Podaje jakieś słowo (np. płot) wszyscy, którzy znają do niego rym podbiegają do n. Jeśli ich rym jest prawidłowy, mogą przypiąć sobie klamerkę.

Rymowanki - wyliczanki

Zapytaj uczniów, jakie znają wyliczanki. Czy one się rymują? Jakie dzieci odnajdują w nich rymy? Po co są wyliczanki?

Praca w grupach

Zadaniem każdej grupy jest wymyślenie krótkiej rymowanej wyliczanki. Następnie wszystkie zespoły prezentują wyniki swojej pracy całej klasie.

Zajęcia 3

Główna bohaterka - literka

Przygotuj

kartoniki z poznanymi już literami oraz (dla każdej drużyny) arkusz szarego papieru

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

Gdybyś mógł być jedną z poznanych już liter, którą byś wybrał i dlaczego?

Przebieg zajęć

Litery na zawołanie

Dzieci dobierają się w pary. Każda para znajduje sobie trochę miejsca. Nauczyciel lub wybrany uczeń wykrzykuje poznane już litery, a uczestnicy starają się ułożyć kształt tych liter ze swoich ciał.

Krótkie przedstawienie

Zadaniem każdej drużyny będzie stworzenie krótkiego, humorystycznego przedstawienia, którego główną bohaterką będzie wylosowana przez członków zespołu litera.

Losowanie liter

Każdy zespół losuje kartonik z literą. Strój dla głównej bohaterki - literki uczestnicy wykonają z arkusza szarego papieru. Mogą zmieniać jego kształt w dowolny sposób, ugniatać, wycinać.

Współpraca

Zwróć uwagę na przebieg współpracy w każdym zespole. W czasie przedstawień zapisz sobie, co najbardziej podobało Ci się w każdym rozwiązaniu. Zapytaj dzieci, co im najbardziej przypadło do gustu.

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy” wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp.... Pokaż różne gesty podczas śpiewania.

Powitanie

Zainicjuj spontaniczne wypowiedzi na temat domów w których mieszkają dzieci. Omów wspólnie ilustracje w podręczniku. Poleć udzielenie opowiedzi na pytania z podręcznika.

Domy

Przeprowadź analizę i syntezę słuchową wyrazów, w tym wyrazów z literą „d”, „D”. Zbuduj wspólnie modele wyrazów. Poleć nazwanie obrazków, a także podzielenie wyrazów na sylaby i głoski. Zwróć uwagę na zapis imion wielką literą.

Tajemnicza litera

Zapoznaj dzieci z obrazem drukowanej litery „d”, „D”. Poleć wyklejenie kolorowym papierem drukowanych nowych liter, a następnie przeczytanie wyrazów i zdań w podręczniku.

Drukowany obraz litery

Zapoznaj dzieci z obrazem pisanej litery „d”, „D”. Zaprezentuj prawidłowy sposób pisania nowych liter.

Pisany obraz litery

Zaproś do wspólnych ćwiczeń doskonalących naukę pisania najpierw palcem po tablicy, następnie po ławce. Poleć wykonanie kart „Albumu liter” z poznanymi literami.

Nauka pisania

Poleć wklejenie do zeszytu obrazka z domem, a następnie wklejenie drukowanych i pisanych liter „d”, „D”. Poproś o przećwiczenie kształtnego pisania liter w zeszytach.

Nauka pisania litery cz.2

Poproś dzieci do zapisania z pamięci prostych zdań z literą „d”.

Zadanie

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Na jaki kolor pomalowałbyś swój dom?
Czy można zbudować dom na Księżycu?
A na Słońcu?
Czy można zbudować wspólny dom dla kreta i ptaka?
Jak nazwiesz dom na kółkach? A na wodzie?

Cele

Uczeń:
pisze kształtnie literę „d”, „D”,
poprawnie łączy nowe litery z innymi literami,
wyróżnia poznane litery w wyrazach,
czyta globalnie wyrazy i proste zdania,
wypowiada się na temat domów ludzi i zwierząt,
uwaga słucha wypowiedzi innych.

Przygotuj

obrazki z domem,
drukowane i pisane litery „d”, „D”
dla każdego dziecka do wklejenia
do zeszytu,
karty do „Albumu liter” z literą „d”, „D”,
strona od numeru 1 do 3 dla każdego
dziecka.

Co mają przynieść dzieci

segregatory z koszulką,
kolorowe kartoniki do budowania
modelu wyrazu.

8.1 „D” jak dom

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
model wyrazu „dom”,
model wyrazu „Darek”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strona
62 - 63.

W zeszytach

wklej:
obrazek przedstawiający dom
z podpisem,
drukowane i pisane litery „d”, „D”,
zapisz kaligraficznie literę „d”.

Zadanie domowe

kaligraficznie napisz literę „d”, „D”
oraz sylaby „do”, „da”, „di”, „de”.

Powitanie piosenką "Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy" wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp...

Powitanie

Przeczytaj na głos „Bajkę o trzech świnkach”.

Bajka

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat: przygód trzech świnek, ilustracji w podręczniku. Zwróć uwagę na wypowiedzi pełnymi zdaniem.

Przygody trzech świnek

Poleć uporządkowanie ciągu wydarzeń w obrazkach.

Obrazki

Poleć wklejenie do zeszytu i pokolorowanie historyjki obrazkowej.

Historyjka obrazkowa

Poleć wykonanie z modeliny lub plasteliny trzech świnek.

Praca plastyczna

Utwórz wspólnie wystawę prac.

Wystawa prac

Odtwórz piosenkę „Wybuduj śliczny domek”
Powtórz kilkakrotnie słowa piosenki.
Podejmij próbę wspólnego śpiewania.

Piosenka

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”.
Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

W jakich bajkach występuje wilk?
Czy wilk mógłby zmienić swoje złe zachowanie?
Czy wilki mają swoje domy?
Co oznacza powiedzenie „wilk w owczej skórze”?

Cele

Uczeń:
słucha uważnie czytany tekst,
wypowiada się na temat treści bajki,
uważnie słucha wypowiedzi innych,
poprawnie układa obrazki w historyjkę obrazkową.

Przygotuj

obrazki kolejnych scenek z „Bajki o trzech świnkach” dla każdego dziecka.

Co mają przynieść dzieci

plastelina lub modelina do wykonania świnek.

8.2 Bajka o trzech świnkach

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

„Nasz elementarz”, strona 64- 65.

uporządkuj i wklej ciąg wydarzeń w obrazkach, pokoloruj historyjkę obrazkową.

Zadanie domowe

nauczyć się opowiadać bajkę o trzech świnkach korzystając z historyjki obrazkowej,

przynieść do szkoły duże pudła kartonowe do zbudowania domu.

Człowiek - najlepsza inwestycja
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy” wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp....
Pokazuj różne gesty podczas śpiewania.

Powitanie

Poleć opowiadanie przez dzieci "Bajki o trzech świnkach".

Opowiadanie

Zaproś dzieci na spacer po okolicy szkoły.
Poleć obserwację i nazwanie domów spotkanych domów ludzi i zwierząt.

Zadanie cz.1

Porównaj wspólnie domy ze względu na określoną cechę.
Zwróć uwagę na stosowanie określeń:
„większy”, „mniejszy”, „bliżej”, „dalej”, „wyższy”, „niższy”, „stary”, „nowy”.

Porównanie

Zadaj pytanie:
„Czym się różnią obserwowane domy?”
Zainicjuj swobodne wypowiedzi.

Pogadanka

Zadaj pytania:
„Czy dom jest potrzebny w naszym życiu?”,
„W jakim domu możemy czuć się bezpiecznie?”.
Zainicjuj swobodne wypowiedzi.

Rola domu w życiu

Poleć wykonanie domu z pudeł kartonowych dla trzech małych świnek.

Domek dla świnek

Odtwórz piosenkę „Wybuduję śliczny domek”.
Kilkakrotnie powtórz jej słowa.
Podejmij próbę wspólnego śpiewania piosenki.

Piosenka

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”.
Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Wyobraź sobie, że jesteś wilkiem z „Bajki o trzech świnkach”. Opowiedz swoją historię.
Czy w domu z kartonów można mieszkać zimą? Gdzie (w jakich miejscach) nie można budować domów?
Co oznacza powiedzenie „wolność Tomku w swoim domku”?

Cele

Uczeń:
opowiada „Bajkę o trzech świnkach”,
śpiewa piosenkę „Wybuduję śliczny domek”,
estetycznie wykonuje dom z pudeł,
współpracuje w grupie.

Przygotuj

dom zbudowany z wielkich kartonów.

Co mają przynieść dzieci

duże pudła kartonowe,
arkusze papieru do pakowania,
taśma klejąca,
klej,
nożyczki.

8.3 Bezpieczny domek - 3 świnki

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

Zadanie domowe

przynies do szkoły wycięta z gazety cyfrę 3.

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy” wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp.... Pokaż różne gesty podczas śpiewania.

Powitanie

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat ilustracji w podręczniku. Poleć udzielenie odpowiedzi na pytania z podręcznika na stronie od 66 od 67.

Pogadanka

Wprowadź liczbę 3 w różnych aspektach.

Wprowadzenie liczby

Wskaż wspólnie liczbę 3 na: zegarze, osi liczbowej i kostce.

Poszukiwanie liczby 3

Wyszukiwanie przedmiotów z liczbą 3. Zaprezentuj prawidłowy sposób pisania cyfry 3. Poleć: napisanie cyfry palcem w powietrzu i po ławce, wypełnienie karty pracy.

Tajemnicza cyfra

Poleć pisanie cyfry po śladzie i w powiększonych kratkach, a następnie wklejenie do zeszytu obrazka z trzema elementami i cyfrą 3. Poproś o napisanie cyfry w zeszytcie.

Nauka pisania cyfry

Poleć wykonanie zadań w podręczniku na stronie 68 - 69.

Zadania

Poleć ułożenie patyczków - po 3 w różnych kolorach.

Patyczki

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Która z poznanych liczb podoba się Tobie najbardziej?
Jaka figura ma trzy boki?
Ile kolorów ma sygnalizacja świetlna?

Cele

Uczeń:
rozpozna je cyfry 1, 2, 3 i przyporządkuje im odpowiednią liczbę elementów, przelicza i podpisuje zbiory odpowiednią liczbą, stosuje pojęcia: „ile”, „który”, „gdzie”, „najbliżej”, „najdalej”, udziela poprawnych odpowiedzi na polecenia.

Przygotuj

planszę z wprowadzaną liczbą, obrazek z trzema elementami i cyfrą 3 do wklejenia do zeszytu, zegar, oś liczbową, kostkę do gry, kartę pracy - cyfra 3 do pisania po śladzie i w powiększonych kratkach.

Co mają przynieść dzieci

patyczki.

8.4 Spotkanie z liczbą 3

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: planszę z wprowadzaną liczbą, oś liczbową.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strona 66 - 69.

W zeszytach

wklej obrazek ze zbiorem i z liczbą 3, zapisz kaligraficznie cyfrę 3.

Zadanie domowe

narysuj zbiór trzech serduszek i wykonaj szlaczek złożony z kwadratów na przemian po 3 czerwone i 3 zielone

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy” wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp.... Pokaż różne gesty podczas śpiewania.

Powitanie

Przeczytaj wiersz „Rak Makary”. Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat treści wiersza i ilustracji w podręczniku.

Pogadanka

Przeprowadź analizę i syntezę słuchową wyrazów. Zbuduj modelu wyrazów. Prowadź analizę i syntezę innych wyrazów z głoską „r”. Poleć nazwanie obrazków, podzielenie wyrazów na sylaby i głoski. Zwróć uwagę na zapis imion wielką literą.

Tajemnicza litera

Wyklej szarym papierem drukowane litery „r”, „R”.

Drukowany obszar litery

Poleć przeczytanie wyrazów i zdań w podręczniku. Zwróć uwagę na zakończenie zdań wykrzyknikiem lub znakiem zapytania. Wskaż wspólnie w wierszu wyrazy, które się rymują.

Wykrzyknik

Zaproś do udziału w ćwiczeniach z nauki pisania najpierw palcem po tablicy, potem po ławce. Poleć wykonanie kart do „Albumu liter” z poznanymi literami.

Nauka pisania liter

Poleć napisanie litery „r”, „R” w zeszytcie, a następnie wklejenie obrazka z rakiem i drukowanych i pisanych liter „r”, „R” do zeszytu. Poproś o kształtne napisanie liter.

Litera „r” w zeszytcie

Zaproś dzieci do wspólnych wypowiedzi innych wyrazów, które się rymują i układają w parach w krótkie wierszyki.

Rymowanki

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Czy pamiętasz kiedy pierwszy raz powiedziałeś głoskę „r”?
Wymień nazwy zwierząt, które zaczynają się na literę „r”.
Co oznacza „opalić się na raka”?

Cele

Uczeń:
zna drukowaną i pisaną literę „r”, „R”,
czyta globalnie wyrazy i krótkie zdania,
wskazuje wyrazy z literą „r”, „R”,
podaje dowolne pary wyrazów, które się rymują,
układa z kolegą/koleżanką krótkie wierszyki.

Przygotuj

obrazki z rakiem,
obrazki litery „r”, „R” drukowane
i pisane dla każdego dziecka do
wklejenia do zeszytu,
model wyrazu „rak”, „Robert”,
karty do „Albumu liter” z literą „r”, „R”,
strona od 1 do 3 dla każdego ucznia.

Co mają przynieść dzieci

segregatory z koszulką,
kolorowe kartoniki,
do układania modelu wyrazu.

8.5 „R” jak rak

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
drukowane litery „r”, „R”
pisane litery „r”, „R”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strona
70 - 71.

W zeszytach

wklej:
obrazek z rakiem,
drukowane litery „r”, „R”,
pisane litery „r”, „R”.

Zadanie domowe

napisz kaligraficznie litery „r”
w sylabach, zwróć uwagę na poprawne
połączenia liter:
„ro”, „or”, „ra”, „ar”, „ru”, „ur”.

Swobodne wypowiedzi na temat: „woda - wróg, czy przyjaciel?” Wprowadzenie i nauka pisania liter: „W”, „w”, „ó”, „Ó”, „U”, „u” na podstawie wyrazów: „woda”, „ul”, „ósemka”. Pisanie z pamięci. Doskonalenie techniki czytania prostych zdań. Rozwijanie pamięci słuchowej oraz usprawnianie aparatu artykulatoryjnego. „Gra językowa”. Praca z tekstem „Kukuryku na ręczniku”.

Praktyczne zastosowanie pojęcia: „tyle samo”. Wprowadzenie znaku matematycznego „=”. Porównywanie liczebności zbiorów.

Warunki życia, zwyczaj i znaczenie raka w przyrodzie. „Jak zwierzęta przygotowują się do zimy?”. Znaczenie wody w przyrodzie. Sposoby oszczędzania wody. Życie w ulu. Bezpieczne zachowanie się w pobliżu ula. Zwierzęta w wiejskiej zagrodzie. Pojęcie „recykling”.

Rola ludzi w udzielaniu pomocy zwierzętom w przygotowaniach do zimy. Zajęcia ludzi żyjących na wsi. Dobre strony życia na wsi. Życie w ulu, życie w klasie. Rozmowy i zabawy na temat wspólnoty, społeczności, a także pracy dla innych. Spotkanie z ciekawym człowiekiem.

Śpiewanie z akompaniamentem „orkiestry butelkowej”. Nauka piosenki o jesieni. Zabawy ruchowe przy piosence lub utworze muzycznym. Słuchanie odgłosów wody. Słuchanie muzyki ludowej „Koguciki” i „Trzy kurki”. Melodia francuska. Osluchanie z piosenką „Dobranoc, misiu”.

Wykonanie koszyczka z plastikowej butelki. Staw (woda) w obrazach znanych polskich malarzy. Lepienie zwierzątek z plasteliny. Budowanie rurociągu. Rysowanie snów zwierząt dowolną techniką.

Tworzenie ilustracji do treści zadań matematycznych z użyciem pojęcia „tyle samo”. Samodzielne wymyślanie treści zadań i ilustracji w zakresie porównania „tyle samo” w programie graficznym z użyciem narzędzi „Kształt”. Korzystanie z Internetu w celu zdobycia ciekawych informacji dotyczących przygotowań zwierząt do zimy.

Zasady utrzymania higieny osobistej. Prawidłowa technika mycia rąk. Zabawy orientacyjno - porządkowe oraz bieżne. Przykłady: „Raki”, „Wiewiórki do dziupli”, „Chodzi lisek koło drogi”, „Berek - ogonki”. Zestaw ćwiczeń z plastikową butelką.

Edukacja polonistyczna

Edukacja matematyczna

Edukacja przyrodnicza

Edukacja społeczna i etyka

Edukacja muzyczna

Edukacja plastyczna i techniczna

Zajęcia komputerowe

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

9. W wodzie, w powietrzu

Tematy dnia

9.1 „W” jak woda

Woda - przyjaciel, czy wróg? Znaczenie wody w życiu dzieci na obszarach objętych suszą. Wprowadzenie i nauka pisania liter: „W”, „w” na podstawie wyrazu „woda”. „Jak wygląda woda w stawie?” - zabawa badawcza. Zabawy ortofoniczne wyrabiające czujności ortograficzną przy utracie dźwięczności na końcu wyrazu. Ćwiczenia w pisaniu z pamięci. Opisywanie ilustracji przedstawiającej wioskę i staw. Doskonalenie techniki czytania prostych zdań.

9.2 Tyle samo, znak „=”

Budowanie rurociągu. Uświadamianie uczniom faktu konieczności oszczędzania wody, jako dobrodziejstwa natury, którego zasoby są zagrożone. Praktyczne zastosowanie pojęcia: „tyle samo”. Wprowadzenie znaku matematycznego „=”. Porównywanie liczebności zbiorów. Zabawy twórczo - badawcze wokół zagadnienia: „Co można zrobić z plastikowej butelki?”. Wzbogacanie słownictwa o pojęcie „recykling”.

9.3 „U” jak ul

Spotkanie z pszczelarzem w pasiece. Zapoznanie ze środowiskiem i zwyczajem życia pszczoł. Miód - naturalny lek na odporność. Wprowadzenie i nauka pisania liter: „U”, „u” na podstawie wyrazu podstawowego „ul”. Ćwiczenia w pisaniu z pamięci. Odczytywanie sylab i wyrazów z literą „u”. Rozwijanie pamięci słuchowej. Usprawnianie aparatu artykulatoryjnego. „Gra językowa”.

9.4 „Ó” jak ósemka

Słuchanie fragmentu lektury „Kukuryku na ręczniku” M. Kownackiej, czytane przez nauczyciela. Na wiejskim podwórku - swobodne wypowiedzi uczniów na temat „co nam daje wieś...” Wprowadzenie i nauka pisania liter: „Ó”, „ó” oraz łączenie z innymi literami. Wyrabianie czujności ortograficznej w zapisie wyrazów z „u-ó” Analiza i synteza słuchowa wyrazów, budowanie modelu wyrazu. Wykonanie z plasteliny króliczka / królika / sójki.

9.5 Jak zwierzęta przygotowują się

Czytanie i rozwiązywanie zagadek o zwierzętach i ich snach. Tworzenie dialogów „Rozmowy zwierząt”. Rysowanie snów zwierząt. Pisanie wzorów literopodobnych. Tworzenie zbiorów zwierząt i przyporządkowywanie im miejsca do snu. Zabawa darmowa „Dwa zwierzęta”. Osluchanie z piosenką „Dobranoc, misiu”. Korzystanie z różnych źródeł w celu zdobycia ciekawych informacji dotyczących przygotowań zwierząt do nadchodzącej zimy.

Trening twórczości

Wodne opowieści
Problem miesiąca - zaczynamy
Nasze komiksy

Trening twórczości

tydzień 9

Zajęcia 1

Wodne opowieści

- Przygotuj** { (tyle, ile drużyn) 1 rolkę plasteliny, 5 spinaczy, folię aluminiową o długości 30 cm, 1 kubek plastikowy, 4 wykałaczki, 1 koszulkę biurową; 1 miskę z wodą
- Co mają przynieść dzieci** { Zestaw 10 odważników: monety 1x1gr, 1x2gr, 1x5gr, 5x1zł, 1x2zł, 1x5zł
- Rozgrzewka** { Jakie mogą być rodzaje wody? Uczniowie mogą podawać swoje propozycje po kolei lub "na ochotnika"

Przebieg zajęć

- Wspólne opowiadania** { Uczestnicy siedzą w kręgu. W ćwiczeniu tym nauczyciel rozpoczyna opowiadanie. Następnie wybiera osobę, która rozwinie jego wypowiedź (można przy tym podawać sobie jakiś przedmiot), ta osobą wybiera następną itd.
- Jak zacząć opowiadanie?** { - Pewnego razu na dnie jeziora...
- Pewna złota rybka obudziła się tego dnia w bardzo złym humorze...
- Załoga statku płynęła po oceanie już drugi miesiąc, gdy nagle...
- Budowanie łódek** { Podziel dzieci na 4-5-osobowe zespoły. Ich zadaniem będzie zbudowanie z dostępnych materiałów w ciągu 8 minut łódek, które utrzymają się na wodzie. Łódki zostaną też poddane obciążeniu odważnikami (monetami).
- Ocena, podsumowanie** { Przyznaj każdej drużynie punkty i omów ćwiczenie. Łódka utrzymuje się na wodzie: 0 lub 10 pkt; za każdy odważnik utrzymany przez łódkę: 5 pkt; za to jak drużyna pracowała razem: 1 -10 pkt; Pomysłowość łódki: 1 -10 pkt;

Zajęcia 2

Komiksy

- Przygotuj** { kilka egzemplarzy komiksów
- Co mają przynieść dzieci** { ulubione komiksy
- Rozgrzewka** { Z czym kojarzy Wam się litera U? A gdyby ją powiększyć/zmniejszyć/odwrócić do góry nogami/przewrócić na bok?

Przebieg zajęć

- Praca w grupach** { Dzieci wymyślają wspólnie nazwy dla swoich drużyn, wylosowanych na poprzednich zajęciach. Poinformuj drużyny, że na kilku kolejnych zajęciach będą wykonywać wspólnie komiksy.
- Komiksy** { Rozmowa na temat ulubionych komiksów dzieci. Jakie dzieci znają komiksy, kto w nich występuje? Oglądanie przyniesionych przez nauczyciela i dzieci komiksów. Próba znalezienia cech charakterystycznych komiksu.
- Co to jest komiks?** { Cechy komiksu: duża ilość obrazków, ilustracji; skąpa ilość tekstu (dialogi w chmurkach lub komentarze w ramkach); fabularny charakter; odcinkowość; często spotykany temat przewodni - walka dobra ze złem;
- Nasze komiksy - ograniczenia** { Komiksy wykonane przez drużyny:
- muszą mieć przynajmniej jednego bohatera z "u" i jednego z "ó" w nazwie,
- muszą zawierać co najmniej 5 rysunków,

Zajęcia 3

Bohaterowie z trudnościami

- Przygotuj** { jedną kartkę A4 dla każdej drużyny
- Co mają przynieść dzieci** { Za dostarczenie materiałów będą odpowiedzialne dzieci. W razie potrzeby, pomóż im zapisać, co muszą przynieść na kolejny tydzień.
- Rozgrzewka** { Z czym kojarzy Wam się litera Ó? A gdyby ją powiększyć/zmniejszyć/odwrócić do góry nogami/przewrócić na bok?

Przebieg zajęć

- Z czego zrobić komiksy?** { Na tych zajęciach dzieci będą projektowały swoje komiksy. Każdy komiks powinien wyglądać inaczej. Dzieci muszą zastanowić się, z czego zrobią swoje książeczki, jak wykonają ilustracje. Liczy się oryginalność prac!
- Okładka (strona tytułowa)** { Powinna różnić się od reszty komiksu. Z czego ją zrobić i co powinno się na niej znaleźć? Jeżeli uczniowie będą chcieli zapisać tytuł komiksu, możesz pokazać im jak wyglądają poszczególne wyrazy, ale nie zapisuj nic na pracach uczniów.
- Jak połączyć karty komiksu?** { Karty można połączyć na wiele sposobów (zszyc za pomocą igły i nitki, skleić taśmą klejącą, zrobić komiks w formie harmonijki itd.). Co będzie do tego potrzebne? Swoje rozwiązania drużyny rysują na kartkach A4.
- Bohaterowie** { Grupy wybierają swoich bohaterów. Nazwy zwierząt z u i ó mogą znaleźć w swoich elementarzach na str. 74-76. Propozycje zapisują na swoich kartkach A4, które nauczyciel zbiera po zakończonych zajęciach.

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy” wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp.... Pokaż różną gesty podczas śpiewania.

Powitanie

Zaprezentuj materiał filmowy na temat: Życia dzieci w rejonach suszy, powodzi.

Susza i powódź

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat: „Woda - wróg, czy przyjaciel?”. Wskaż miejsca występowania wody w trzech stanach skupienia. Omów znaczenie wody w życiu dzieci na obszarach objętych suszą.

Woda

Wprowadź litery „w”, „W”, na podstawie wyrazu podstawowego „woda”.

Tajemnicza litera

Zaproś dzieci do udziału w ćwiczeniach w kształtnym pisaniu liter „w”, „W” i wyrazu „woda”.

Nauka pisania

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat życia w stawie.

Pogadanka

Zaproś dzieci do udziału w zabawie badawczej - degustacja wody pitnej. Zadaj pytania: „Jak wygląda woda w stawie?” „Co pływa, a co tonie?”. Zorganizuj wycieczkę na pobliski staw.

Staw

Poleć wysłuchanie „odgłosów wody”. Zaproś dzieci do udziału w zabawach ortofonicznych wyrabiających czujności ortograficzną przy utracie dźwięczności na końcu wyrazu. Poleć wykonanie kart do „Albumu liter” oraz karty pracy numer 34.

Zadanie

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do moich rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Z czym kojarzy ci się literka „w”?
Dlaczego statki nie toną?
Kiedy w domu zużywa się najwięcej wody?
Co by się stało, gdyby na Ziemi zabrakło wody?

Cele

Uczeń: prawidłowo zapisuje litery „w”, „W”, czyta proste wyrazy z tą literą „w”, „W”, wyjaśnia znaczenie wody w przyrodzie, jest świadome efektu braku wody, potrafi wskazać przykłady z utratą dźwięczności na końcu wyrazu, aktywnie bierze czynny udział w zabawach.

Przygotuj

wodę ze stawu w postaci lodu, naczynia przezroczyste (różne kształty), nagrania z odgłosami szumiącej wody, plansze z literą, kartę pracy numer 34, kartę do „Albumu liter” strona od 1 do 3, ilustrację stawu na wsi, duże naczynie, przedmioty - „wyporność wody”, lusterko, czajnik, film obrazujący suszę i powódź.

Co mają przynieść dzieci

niewielki przedmioty o różnej wadze - do doświadczenia: „Które z nich pływają, a które toną?”, wodę do picia.

9.1 „W” jak woda

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: planszę z wprowadzonymi literami, model wyrazu podstawowego, planszę przedstawiającą wodę w trzech stanach skupienia.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 1, strona 70-71.

W zeszytach

wklej wzory liter do ćwiczeń w kształtnym pisaniu.

Zadanie domowe

pokaż na rysunku, w jaki sposób w twoim domu oszczędzacie wodę.

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy” wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp.... Pokaż różne gesty podczas śpiewania.

Powitanie

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat: „Skąd się bierze woda?”, „Jak woda trafia do naszych mieszkań?”.

Pogadanka

Odtwórz film „Historia kropelki wody”.

Projekcja filmu

Uświadom dzieciom fakt konieczności oszczędzania wody, jako dobrodziejstwa natury, którego zasoby są zagrożone

Pogadanka

Podziel dzieci na grupy. Poleć skonstruowanie wodociągu ze słomek po napojach.

Zabawa badawcza

Wprowadź znak „=”. Utrwal pojęcie „tyle samo”.

Wprowadzanie znaku

Zaproś dzieci do zabawy twórczej „Co można zrobić z butelki po wodzie?”. Wzbogać słownictwo dzieci o pojęcie „recykling”.

Zabawa twórcza

Utrwal przez zabawę manipulacyjną pojęcie „tyle samo” oraz znak „=” z wykorzystaniem liczmanów i liczb w kolorach. Porównaj liczebności zbiorów.

Zabawy manipulacyjne

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Skąd ludzie brali wodę zanim wymyślono rury?
Jak dać „drugie życie” butelce po wodzie?
Jak myślisz, w jakiej postaci woda jest najczęściej? (w jakim stanie skupienia?)
Czy woda może być sucha?

Cele

Uczeń:
rozumie pojęcie równości oraz świadomie stosuje znak „=”, poprawnie i kształtnie zapisuje poznane liczby od 1 do 3, wie, w jaki sposób woda dociera do naszych mieszkań, rozumie znaczenie „wodociągów”, ma świadomość konieczności oszczędzania wody, rozumie pojęcie recyklingu.

Przygotuj

liczby w kolorach, liczmany, kartoniki z poznanymi cyframi, model wodociągu, słomki po napojach, film edukacyjny „Historia kropelki wody” przykłady przedmiotów powstałych w drodze recyklingu.

Co mają przynieść dzieci

kilka słomek do napojów jednakowej grubości, plastelinę, cztery monety: trzy 1- złotowe, jedna 2-złotowa, plastikowe butelki.

9.2 Tyle samo, znak „=”

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: przykłady zbiorów równolicznych, kartoniki z poznanymi cyframi, symbole znaku „=”, liczmany do manipulacji.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 1, strona 72-73.

W zeszytach

wklej przykłady zbiorów równolicznych podpisane regułą matematyczną, przykład: „2=2” lub „3=3” lub „1=1”.

Zadanie domowe

wyszukaj ilustracje przedstawiające ul oraz pszczoły.

- Powitanie**
Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy” wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp.... Pokazuj różne gesty podczas śpiewania.
- Wycieczka**
Zorganizuj wycieczkę do pasieki i spotkanie z pszczelarzem. Przedstaw ciekawostki z życia pszczół. Zwróć uwagę na zachowanie szczególnej ostrożności w obecności pszczół.
- Degustacja**
Przeprowadź degustację miodu. Zwróć uwagę na walory smakowe i własności lecznicze miodu.
- Pogadanka**
Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat zawodów wykonywanych na wsi.
- Wprowadzenie litery**
Wprowadź litery „u”, „U” na podstawie wyrazu podstawowego „ul”. Poleć odczytanie sylab i wyrazów z literą „u”.
- Nauka pisania**
Zaproś dzieci do udziału w ćwiczeniach w kształtnym pisaniu. Poleć wypełnienie karty od numeru 1 do 3 do „Albumu liter”.
- Album liter**
Poleć wypełnienie karty numer 4 do „Albumu liter”.
- Gra językowa**
Podziel dzieci na zespoły. Zaproś każdy z nich do udziału w „Grze językowej”, rozwijającej pamięć słuchową oraz usprawniającą aparat artykulacyjny.
- Pożegnanie**
Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pytania HOT

Pszczółki są symbolem pracowitości. Dlaczego? W której roli w pszczelej rodzinie widziałbyś siebie? Gdybyś był pszczółką, co sprawiałoby ci największą radość? Kto kogo potrzebuje: człowiek pszczółki, czy pszczółki człowieka?

Cele

Uczeń: słucha ze zrozumieniem opowiadań drugiej osoby, kształtnie pisze i łączy litery: „U”, „u”, czyta proste zdania z podręcznika, zna zawody wykonywane przez mieszkańców wsi, wie, dlaczego pszczółki są pożyteczne, potrafi wymienić właściwości lecznicze miodu.

Przygotuj

wizytę w pasiece, łyżeczki do degustacji miodu, różne gatunki miodu, plansze z wprowadzaną literą, model wyrazu podstawowego, plansze przedstawiające pracę ludzi na wsi w różnych zawodach, karty pracy z „Grą języków” dla zespołów 4-osobowych.

Co mają przynieść dzieci

słoiczek miodu (opisany nazwą rodzaju miodu), przykłady literatury dziecięcej, w której bohaterem jest pszczółką, dla chętnych: przyjdź na zajęcia w kostiumie pszczółki, kostkę do gry, pionki do gry w kilku kolorach.

Zadanie domowe

dowiedz się, co to jest agroturystyka.

9.3 „U” jak ul

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: plansze z zawodami ludzi na wsi, wprowadzane litery „u”, model wyrazu podstawowego, zdanie do wpisania do zeszytu: „Tu ul, a tam ule.”

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 1, strona 74-75.

W zeszytach

wklej ilustrację ula i podpis: „Tu ul, a tam ule”.

Powitanie piosenką "Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy" wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp...

Powitanie

Przeczytaj fragmentu lektury M. Kownackiej „Kukuryku na ręczniku”.

Literatura

Zadaj pytania do tekstu sprawdzające stopień zrozumienia tekstu. Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat „Co nam daje wieś”.

Pogadanka

Przeprowadź analizę i syntezę słuchową wyrazów. Zbuduj model wyrazu. Przeprowadź analizę i syntezę innych wyrazów z literą „ó”, „õ”. Poleć nazwanie obrazków. Podziel wspólnie wyrazy na sylaby i głoski.

Tajemnicza litera

Zapoznaj z obrazem drukowanej litery „ó”, „õ”. Poleć wyklejenie kolorowym papierem drukowanych liter „ó”, „õ”. Poleć przeczytanie wyrazów i zdań w podręczniku.

Drukowany obraz litery

Zaproś dzieci do ćwiczeń z nauki pisania najpierw palcem po tablicy, następnie po ławce. Poleć wykonanie kart do „Albumu liter” z poznanymi literami, strona od 1 do 3.

Nauka pisania litery

Zaproś dzieci do wspólnych zabaw dydaktyczno - manipulacyjnych wyrabiających czujność ortograficzną w zapisie wyrazów z „u” i „ó”.

Zabawa

Poleć napisanie z pamięci prostych zdań z literą „ó”, a następnie wypełnienie karty pracy numer 4. Poproś o wykonanie z plasteliny króliczka lub królika lub sójki.

Praca plastyczna

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do moich rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Do czego tęsknią mieszkańcy wsi? Czego brakuje mieszkańcom miast? Sprawdź czy potrafisz kreślić ósemki obiema rękami jednocześnie? A nogami? Sprawdź czy potrafisz własnym ciałem odtworzyć kształt ósemki.

Cele

Uczeń: słucha ze zrozumieniem tekstów czytanych, szczegółowo odpowiada na pytania do tekstu, potrafi wymienić zwierzęta mieszkające na wsi, wskazuje zalety mieszkania na wsi i w mieście, czyta i pisze wyrazy z „ó”.

Przygotuj

plansze -ilustracje wiejskiego podwórka zwierząt z gospodarstwa wiejskiego karty pracy do „Albumu liter” z literą „ó”, „õ”, strona 1-4 dla każdego dziecka, plansze z wprowadzaną literą, kartę pracy domowej ilustracje oraz podpisy do ilustracji: „królik”, „wiewiórka”, „sójka” (lub inne z pisownią „ó”).

Co mają przynieść dzieci

plastelinę, ilustracje lub zdjęcia przedstawiające wieś.

9.4 „ó” jak ósemka

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: wprowadzane litery, model wyrazu podstawowego „ósemka”, ilustracje oraz podpisy: „królik”, „wiewiórka”, „sójka”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 1, strona 76 - 77.

W zeszytach

wklej wzory wprowadzanych liter oraz ich połączenia z innymi literami.

Zadanie domowe

samodzielnie uzupełnij kartę pracy, na której jest kilka wyrazów z pisownią „u” lub „ó”, wysłuchaj czytany przez rodziców kolejny fragment lektury.

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy pięknie się witamy i do kręgu zapraszamy” wraz z podaniem sobie kolejno dłoni, stóp....
Pokazuj różne gesty podczas śpiewania

Powitanie

Przeczytaj teksty o zwierzętach.
Poleć rozwiązanie zagadek na temat zwierząt i ich snów.

Zagadki

Odtwórz odgłosy zwierząt.
Wspólnie odgadnij odgłosy zwierząt.

Odgłosy zwierząt

Poleć narysowanie snów zwierząt.

Praca plastyczna

Poleć odszukanie w dostępnych źródłach ciekawych informacji dotyczących przygotowań zwierząt do nadchodzącej zimy.

Internet

Podziel dzieci na grupy.
Wspólnie utwórz dialogi na temat „Rozmowy zwierząt”.

Rozmowy zwierząt

Poleć napisanie wzorów literopodobnych, a następnie utworzenie zbiorów zwierząt. Na zakończenie zadania poprosz o przyporządkowanie zwierzętom miejsca do snu.

Zwierzęta

Odtwórz piosenkę „Dobranoc, misu”.
Zaproś dzieci do wspólnej zabawy „Dwa zwierzaki”.

Piosenka

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”.
Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Jakie zwierzę jest największym śpiochem?
Czy można spać z otwartymi oczami?
O czym może śnić susel w czasie snu zimowego?
Czy chciałbyś być weterynarzem? Dlaczego?

Cele

Uczeń:
wie, jak poszczególne zwierzęta przygotowują się do zimy, wymienia nazwy zwierząt zapadających w sen zimowy, zna zasady zachowania się wobec zwierząt, wie, kto leczy zwierzęta, naśladuje odgłosy zwierząt, potrafi korzystać z różnych źródeł i szukać informacji w temacie zajęć.

Przygotuj

nagrania odgłosów zwierząt,
zagadki o zwierzętach,
karty pracy dla każdego ucznia ze wzorami literopodobnymi do kreślenia, obrazki zwierząt, kartoniki z rysunkami miejsc zimowania zwierząt.

Co mają przynieść dzieci

źródła informacji o przygotowaniu zwierząt do snu zimowego.

9.5 Przygotowania zwierząt do zimy

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
obrazki zwierząt,
ilustracje z miejscem zimowania zwierząt.

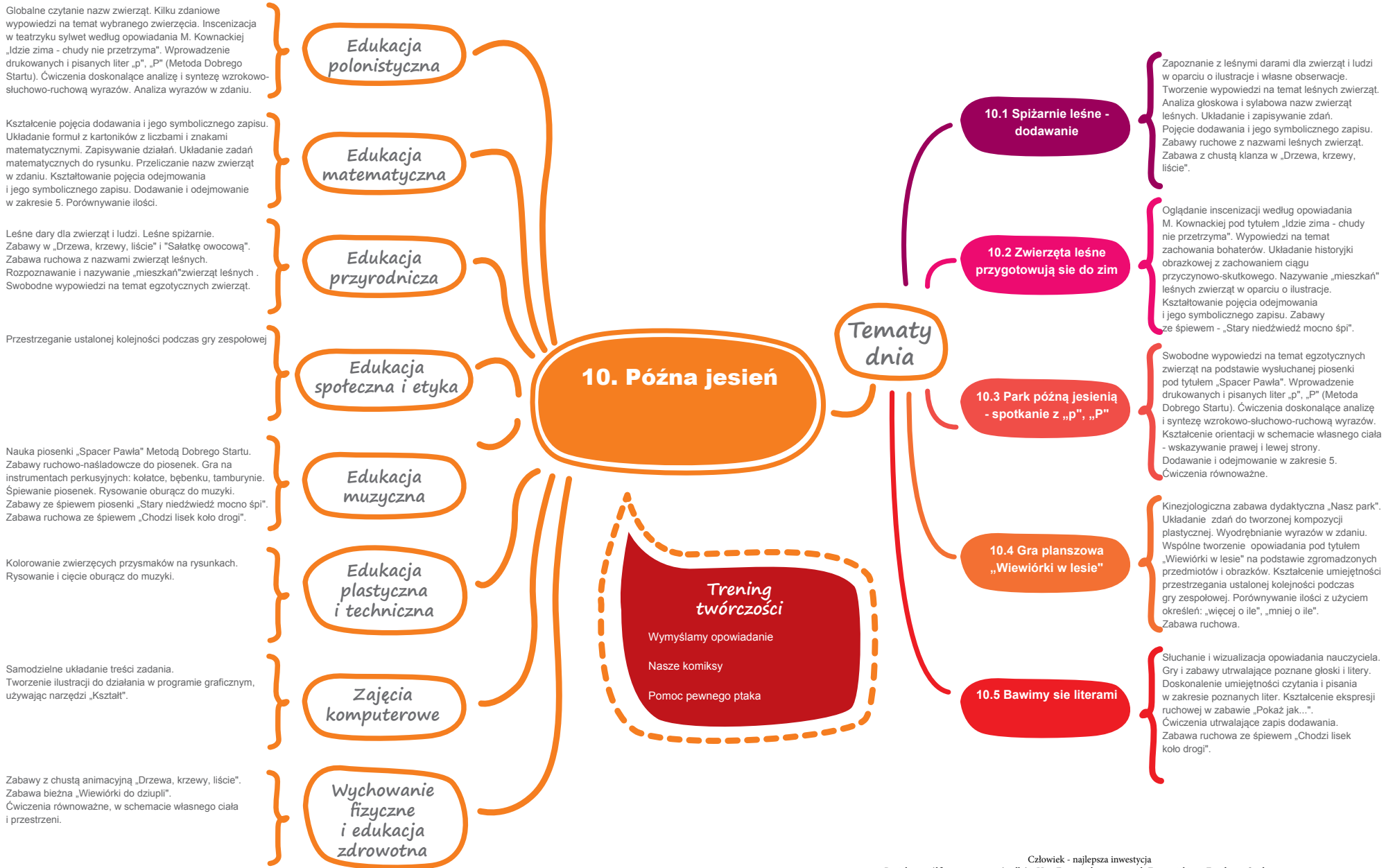
Podręcznik

W zeszytach

wklej tekst z ciekawostkami o śnie różnych ssaków.

Zadanie domowe

wysłucha i zapamiętaj przeczytane przez rodzica z zeszytu ciekawostki o śnie różnych ssaków.



Trening twórczości

tydzień 10

Zajęcia 1

Wymyślamy opowiadanie

Przygotuj

Dużą ilość małych karteczek, np. wielkości 1/4 kartki A4 (dla każdej drużyny co najmniej 10).

Co mają przynieść dzieci

Dzieci przynoszą już i zbierają materiały potrzebne do wykonania swoich komiksów.

Rozgrzewka

Znacie już pewnie różnego rodzaju liczmany (patyczki, kasztany itp.). Jak wyglądałyby/czym by były wasze wymarzone liczmany?

Przebieg zajęć

Opowiadanie

Zadaniem drużyn będzie wymyślenie opowiadania, którego głównymi bohaterami będą zwierzęta wybrane na poprzednich zajęciach. Każde opowiadanie powinno mieć wstęp, rozwinięcie i zakończenie.

Wydarzenia na karteczkach

Na zajęciach tych dzieci powinny zaplanować, jakie będą kolejne wydarzenia komiksu i bardzo schematycznie wykonać projekt poszczególnych kart komiksu na małych karteczkach.

Pytania kontrolne

Czy wśród bohaterów komiksu jest co najmniej jeden z "u" i jeden z "ó" w nazwie? Czy komiks składa się z co najmniej 5 rysunków?

Przed wszystkim

Przypomnij dzieciom, że oceniając ich rozwiązania będziesz zwracać szczególną uwagę na pomysłowość, oryginalność opowieści. Aby opowiadanie było ciekawe powinno mieć parę zaskakujących epizodów.

Zajęcia 2

Tworzymy rozwiązanie

Przygotuj

materiały potrzebne do stworzenia komiksów

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

W czym podobne są do siebie kura i wiewiórka?

Przebieg zajęć

Komiksy

Podczas tych zajęć dzieci pracują nad swoimi komiksami.

Współpraca w grupie

Każdy członek grupy powinien być zaangażowany w wykonywanie komiksu. Zapisywanie tekstów w dymkach, czy krótkich opisów nie jest tutaj elementem wymaganym. Jeżeli dzieci chcą i potrafią - mogą je wykonać.

Samodzielność rozwiązania

Ważne jest jednak, aby w zapisywaniu tekstów nie pomagał dzieciom nikt spoza ich drużyny (co innego pokazać jak się pisze, a co innego napisać za kogoś).

Estetyka i pomysłowość

Jednymi z najważniejszych elementów rozwiązania są estetyka pracy i oryginalność rozwiązania. Jeżeli jakaś grupa używa tylko kredek, zapytaj co mogą zrobić, aby ich komiks jeszcze bardziej różnił się od innych.

Zajęcia 3

Wystawa komiksów

Przygotuj

materiały potrzebne do stworzenia komiksów

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

Jeśli mógłbym spędzić zimę w jakimś innym miejscu na świecie, gdzie by to było?

Przebieg zajęć

Komiksy

Uczniowie dokończają pracę nad swoimi komiksami. Każdy członek grupy powinien być zaangażowany w wykonywanie komiksu.

Wystawa komiksów

Poproś każdą grupę, aby wyszła na środek i zaprezentowała swój komiks pozostałym drużynom. Zachęć pozostałych uczestników do zadawania pytań dotyczących komiksów innych zespołów.

Krytycznym okiem

Po obejrzeniu prezentacji poproś dzieci, by wypowiedziały się na temat rozwiązań innych grup - co im się podobało, a co następnym razem można by było zrobić lepiej.

Omówienie prac

Porozmawiaj z dziećmi o tym, jak pracowało im się razem. Czy uważają, że ich grupa dobrze współpracowała? Co świadczy o dobrej współpracy? Czy napotkały jakieś problemy, trudności wynikające z pracy w grupie?

Przed wejściem do klasy każdemu dziecku przekaż jakiś przedmiot. Powitaj dzieci klasową śpiewanką. Poleć dzieciom zajęcia miejsca na dywanie. Przejdź z koszykiem pomiędzy dziećmi, które wkładają do niego otrzymane przedmioty.

Powitanie

Wysyp przedmioty z koszyka. Następnie włóż tylko jeden, potem dołóż drugi. Wspólnie z dziećmi omów sytuację i zapisz na tablicy „1+1=2”. Powtórz czynność, w odpowiedzi na którą dzieci mówią: 2 dodać 1 równa się 3. Podziel dzieci w grupy.

Dodawanie

Rozdaj dzieciom pudełka z dwoma kasztanami. Poleć wyszukiwanie nowych kasztanów w różnych częściach sali. Znalezione kasztany dzieci dokładają do pudełka i przeliczają jego zawartość. Zwróć uwagę na liczbę kasztanów, którą miały na początku, a jaką mają teraz. Wspólnie ustal z dziećmi czynności, jakie wykonały.

Zadanie w grupach

Poproś dzieci by zilustrowały czynności podjęte w zadaniu z kasztanami. Zapisz ich spostrzeżenia na tablicy. Dokonaj wspólnej analizy sytuacji przedstawionej na ilustracji.

Kasztany

Poleć dzieciom wykonanie zadań z „Naszego elementarza”. Dzieci układają formuły z kartoników z liczbami i znakami matematycznymi. Następnie dokonują zapisu działań. Na zakończenie układają zadania matematyczne do rysunku, wypełniając kartę pracy numer 32 i 33.

Zadanie matematyczne

Zapoznaj dzieci z leśnymi darami dla zwierząt i ludzi - spiżarnie leśne. Następnie omów ilustrację z podręcznika „Elementarz XXI wieku”.

Spiżarnie leśne

Poleć globalne przeczytanie nazw zwierząt. Zainicjuj swobodne kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat wybranego zwierzęcia. Następnie poproś dzieci o przeliczenie wyrazów w zdaniu, i zapisanie prostych zdań w zeszytach. Zaproś dzieci co wspólnej zabawy w „Drzewa, krzewy, liście”.

Nazwy zwierząt

Przekaż dzieciom chustę animacyjną wraz z instrukcją działań: na hasło: „drzewa” podnoszą ją jak najwyżej i kołyszą, na hasło: „krzewy” trzymają chustę na wysokości pasa i naprzężając, ciągną do siebie, na hasło „liście” trzymają chustę nad podłogą i lekko nią falują.

Drzewa, krzewy, liście

Zaproś dzieci do wspólnej zabawy ruchowej z nazwami zwierząt leśnych „Salatka owocowa”. Poleć by wszystkie dzieci po za jednym usiadły w kole na krzesłach. Przekaż im obrazki 5 leśnych zwierząt, których nazwy zamienne wypowiesz na głos. Dzieci słysząc nazwę zwierzęcia z obrazka zamieniają się miejscami.

Zabawa Pożegnanie „Iskierką”

Pytania HOT

Czy lepiej jest dawać czy dodawać?
Co jest warto dodawać a czego lepiej nie dodawać?
Jakie kłopoty miałyby zwierzęta, gdyby nie gromadziły zapasów żywności?

Cele

Uczeń: układa formułę dodawania, analizuje sytuację zadaniową przedstawioną na ilustracji, zapisuje działania dodawania, dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej nazw zwierząt leśnych, buduje model głoskowy wyrazów, przelicza wyrazy w zdaniu, reaguje ruchem na sygnał słowny.

Przygotuj

koszyk, drobne przedmioty, kartoniki z liczbami i znakami matematycznymi, chustę animacyjną, obrazki pięciu leśnych zwierząt, „Nasz elementarz” - kartę pracy „Układanie zadań matematycznych do rysunku” (numer 32 /33), rysunek do zadania.

10.1 Spiżarnie leśne - dodawanie

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: wyrazy do globalnego czytania z nazwami zwierząt leśnych, zapis formuły dodawania w postaci kartoników z liczbami i znakami matematycznymi.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strona 78 i 79, podręcznik część 1 „Elementarz XXI wieku”, strona 30 i 31.

W zeszytach

zapisz: działanie do ilustracji, proste zdania.

Co mają przynieść dzieci

kasztany, kartoniki z liczbami i znakami, pudełko, nakrywki do budowania modelu głoskowego wyrazów.

Zadanie domowe

ułoż zadanie do rysunku i zapisz działania.

Powitanie dzieci. Poleć by poruszyły się po sali w rytm muzyki. Na przerwę w muzyce dzieci witają się podaniem ręki, miłym pozdrowieniem i „przybiciem piątki”.

Powitanie

Zaproś dzieci do obejrzenia inscenizacji w teatryku sylwet według opowiadania Marii Kownackiej „Idzie zima - chudy nie przetrzyma”. Zainicjuj swobodną rozmowę na temat bohaterów opowiadania.

Teatryk

Poleć dzieciom ułożenie historyjki obrazkowej według podanej kolejności. Rozdaj napisy i sylwety zwierząt. Zadaniem dzieci jest wyszukać i przyporządkować napisy do zwierząt. Następnie dzieci wspólnie dokonują analizy słuchowo-wzrokowej nazw zwierząt, w których nazywają samogłoski i spółgłoski.

Historyjka obrazkowa

Poproś dzieci by dokonały rozpoznania i nazwania „mieszkań” zwierząt leśnych w oparciu o ilustracje. Dzieci wycinają zwierzęta i dopasowują je do miejsca, gdzie spędzą zimę. Wypełniają kartę pracy z „Naszego elementarza” numer 31.

Leśne mieszkania

Zaproś dzieci do zabawy zbieżnej „Wiewiórki do dziupli”. Posadź dzieci w okręgu na dywanie. Poleć wylosowanie karteczek z nazwami zwierząt. Zadaniem każdego dziecka jest przedstawienie wylosowanego zwierzęcia za pomocą gestu i ruchu, a pozostałych odgadnięcie jakiego to zwierzę.

Wiewiórki do dziupli

Zaproś dzieci do zabawy „Sklepik pełen przysmaków”. Narysuj na dużym arkuszu brystolu półki. Na kartonikach przygotuj po kilka konturowych rysunków zwierzęcych przysmaków: szyszki, ziarno w słoikach, marchewkę, żółędzie, kawalki słoniny. Zadaniem dzieci jest pokolorować rysunki i umieścić produkty na półkach.

Sklepik pełen przysmaków

Poleć zabranie jednego produktu z jednej półki i odłożenie na bok. Zapytaj dzieci ile produktów zostało. Następnie wydaj polecenia zgodnie z którymi dzieci wykonują inne kombinacje analogicznych czynności na produktach. Poproś każde dziecko o zabranie 1 produktu z półki. Zadaj pytanie z prośbą o odpowiedź „Co robicie?”

Sklepowe kombinacje

Ułóż na dywanie przykłady ilustrujące działanie odejmowania, wykorzystując rysunki zwierzęcych przysmaków oraz jego zapis na tablicy. Zadaniem dzieci jest wykonać zadania w „Naszym elementarzu”, na stronie 80 i 81.

Odejmowanie

Każde dziecko wciela się w rolę określonego zwierzęcia i wyrusza do „Sklepiku pełnego przysmaków”, by zrobić zapasy na zimę. Może kupić określony produkt, jeśli wykona wskazane zadanie. Przykład: rozwiąż zagadkę, wykonaj 10 podskoków, wypowiedz słowo z podziałem na sylaby. Pożegnaj dzieci „Jskierką”.

Zakupy

Pytania HOT

Jak mogłoby brzmieć ostatnie zdanie niedźwiedzia przed zapadnięciem w zimowy sen?
Opowiedz własnymi słowami, co oznacza przysłowie „Idzie zima - chudy nie przetrzyma”.

Cele

Uczeń:
dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wyrazów, układa historyjkę obrazkową do opowiadania, rozpoznaje i nazywa miejsca zamieszkania zwierząt leśnych w oparciu o ilustracje, rozwiązuje zdania i dokonuje obliczeń.

Przygotuj

opowiadanie Marii Kownackiej „Idzie zima - chudy nie przetrzyma”, historyjka obrazkowa do opowiadania, „Nasz elementarz” - karta pracy numer 31, sylwety bohaterów wyżej wymienionego opowiadania, nazwy zwierząt leśnych, duży arkusz brystolu, konturowe rysunki zwierzęcych przysmaków.

Co mają przynieść dzieci

10.2 Zwierzęta leśne

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

zapisz formułę odejmowania za pomocą kartoników z liczbami i znaków matematycznych,

umieść wyrazy do czytania z nazwami zwierząt leśnych.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strona 80 i 81.

W zeszytach

zapisz działania na odejmowanie.

Zadanie domowe

Powitaj dzieci w kręgu, wymieniając wszystkie ich imiona. Ustaw dzieci w parach naprzeciw siebie. Zaprosz dzieci do udziału w ćwiczeniach w schemacie ciała i przestrzeni.

Powitanie

Poproś by powitały się prawymi dłońmi i wskazały te prawe części ciała kolegi/koleżanki z pary, które on wymienia. Dokonaj zamiany ról. Następnie poproś by dzieci wyobraziły sobie, że idą na spacer. W tym celu ustaw je w pary jeden za drugim. Poleć by dziecko stojące z tyłu kierowało to stojące z przodu.

Spacer „na niby”

Zadaj dzieciom zagadkę: „Jak się taki ptak nazywa, co nie lata, tylko pływa? Pływa w bardzo zimnej wodzie, nosi czarny frak na co dzień”. Po udzieleniu poprawnych odpowiedzi, odtwórz piosenkę „Spacer Pawła”. Poleć by dzieci dokończyły słowa piosenki.

Zagadka

Następnie dzieci wypowiadają sylabami słowa: pytony, pingwiny, papugi, pelikany z jednoczesnym klaskaniem. Powtórz to ćwiczenie kilkakrotnie zastępując tupnięciem pierwsze sylaby w wyrazach. Odtwórz kolejny raz piosenkę, w trakcie której dzieci podnoszą rękę za każdym razem, gdy usłyszą głoskę „p”.

Tajemnicze słowa

Zaprosz dzieci do ćwiczeń ruchowych. Poleć by każde dziecko wcieliło się w rolę zwierzęcia, którego nazwa rozpoczyna się na literkę „p”. Dzieci swobodnie poruszają się po sali w sposób charakterystyczny dla wybranego zwierzęcia. Rozdaj gazety. Dzieci próbują z nich wydrzeć jak najdłuższy pasek - pytona.

Zwierzę na literkę „p”

Zaprosz dzieci do ćwiczeń słuchowo - ruchowych. Zadaniem dzieci jest zaśpiewać piosenkę, wraz z rytmiczną grą na instrumentach perkusyjnych (kołatkach, bębenkach, tamburynach). Dzieci siedząc przy stolikach i śpiewając piosenkę, wystukują jej rytm wewnętrzną stroną dłoni na woreczkach.

Śpiew, gra i rytm

Zaprezentuj literę „p”, „P”. Omów jej wygląd. Następnie zademonstruj sposób pisania nowej litery, wraz z jednoczesnym śpiewaniem piosenki. Poleć by dzieci napisały literę również śpiewając piosenkę najpierw palcem po wzorze, potem po wodzie i na zakończenie kredką na kartce.

Tajemnicza litera „p”

Zaproponuj dzieciom swobodne ułożenie się na dywanie, w celu wysłuchania muzyki. Dzieci mają za zadanie, w ramach odprężenia wyobrazić sobie zwierzęta, które najbardziej lubią. Następnie poleć wykonanie karetek do „Albumu liter”.

Zdanie z wyobraźnią

Zaprosz dzieci do ćwiczeń równoważnych. Poleć by stanęły na jednej nodze, z jednoczesnym wykonywaniem dodatkowych czynności drugą nogą. Następnie każde z dzieci przechodzi po ławeczce z woreczkiem na głowie i ramionami wyprostowanymi na boki. Pożegnaj dzieci w kręgu „Jskierką”.

Ćwiczenia

Pytania HOT

Wytłumacz co robią twoje usta, gdy wymawiasz głoskę „p”? Co ci przypomina jej brzmienie?
Jaki przedmiot zaczynający się na literę „p” zabrałbyś ze sobą w daleką podróż?
O jakim zdarzeniu z dzisiejszego dnia opowiedziałbyś swojemu przyjacielowi?

Cele

Uczeń:
czyta proste wyrazy i zdania, dokonuje analizy i syntezy sylabowo-głoskowej wyrazów, wskazuje prawą i lewą stronę śpiewając, gra rytmicznie na instrumentach perkusyjnych pisze litery „p”, „P”, stoi na jednej nodze, wykonując dodatkowe czynności drugą nogą.

Przygotuj

litery „p”, „P” pisane, litery „p”, „P” drukowane, woreczki, po dwa dla każdego dziecka, kredki świecowe, gazety, karty ćwiczeń (Metoda Dobrego Startu), kołatkę, tamburyn, bębenki.

Co mają przynieść dzieci

kolorowe kartoniki do budowania schematu wyrazu.

10.3 Park późną jesienią

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
drukowane litery „p”, „P”,
pisane litery „p”, „P”,
model wyrazu „park”,
model wyrazu „Pawel”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strona 82 i 83.

W zeszytach

wklej:
pisane litery „p”, „P”,
drukowane litery „p”, „P”.

Zadanie domowe

znajdź w gazetach ilustracje i zdjęcia przedmiotów na literę „P” do albumu,

poćwicz kaligraficzną pisownię litery „P”.

Powitaj dzieci w kręgu piosenką „Jak się masz?”.

Powitanie

Poproś by dzieci usiadły w zespołach sześciuosobowych przy stolikach. Rozłóż na każdym stoliku arkusz szarego papieru.

Zaproś dzieci do zabawy dydaktycznej kinestetycznej „Nasz park”. Narysuj trzy koła w przestrzeni: małe, większe i największe. Zadaniem dzieci jest samodzielne narysowanie oburącz trzech kół przypominających bałwana. Następnie odtwórz szybką muzykę, przy której dzieci wypełniają oburącz koła.

Małe, większe, największe

Poleć dzieciom by na słowo „hop” przekazały sobie kredki na przykład w prawą stronę i wypełniały koła dalej. W kolejnym etapie rytmicznie do muzyki dzieci wycinają koła, które mogą rozcinać. Wspólnie z dziećmi zastanów się, co można ułożyć z wyciętych kół. Przykład: korale, owoce, grzyby, gąsienice, drzewa.

Koła

Dzieci liczą ilość korali, porównują długości ułożonych gąsienic. Na koniec tworzą kompozycję „Nasz park”, do której układają zdania. Dzieci dzielą zdania o parku na sylaby, liczą ilość wyrazów w zdaniu, a następnie zapisują je w zeszytcie. Pozostaw na stoliku wszystkie przedmioty potrzebne do konstruowania gry. Przykład:

Kompozycja z gąsienic

drzewa z poprzedniej zabawy, duża cerata, kredki, kostki, figurki, kamyeczki, guziki. Zapropnuj zbudowanie gry, w której dwie wesole wiewiórki będą zbierać orzechy. Wygrywa ta, która zbierze najwięcej orzechów. Zbieranie orzechów jest skomplikowane, bo można przeżyć rozmaite przygody.

Gra z wiewiórkami

Narysuj „chodniczek” na planszy gry. Wskaż jedno dziecko, które za pomocą klocka odmierza płytki. W tym czasie pozostałe dzieci głośno je przeliczają. Niektóre z tych płytek (więcej niż dziesięć) oznaczają jesiennym kolorem. Tuż obok rysują pętelki, do których wkładają po kilka orzechów, a w niektórych miejscach stawiają

Przebieg gry „Wiewiórki w lesie”

zwierzki, do których dorysowują obojczyki albo strzałki. Podziel dzieci na 2 zespoły poprzez wylosowanie karteczek z jesiennymi kolorami. Każdy zespół otrzymuje pojemnik na orzechy. Jeżeli wiewiórka zatrzyma się na ciemnej płytce, może zabrać orzechy, które są tuż obok w pętelce.

Przebieg gry „Wiewiórki w lesie” c.d.

Obok chodniczka drepce jeź. Gdy wiewiórka zatrzyma się na płytce tuż obok jeża, zechce z nim porozmawiać, traci jeden rzut kostką. W gawrze śpi niedźwiedź. Lepiej się nie zatrzymywać na płytce do sypialni misia. Wiewiórka może przeskoczyć niebezpieczną płytkę, jeśli na kostce wyrzuci 6 albo 5 oczek.

Przebieg gry „Wiewiórki w lesie” c.d.

Jeżeli tak nie jest, wiewiórka obchodzi mieszkanie niedźwiedzia. Wiewiórki zakończyły zbieranie orzechów. Dzieci ustalają: Ile orzechów każda z nich zebrała, która ma więcej i o ile, która ma mniej i o ile. Na zakończenie przeprowadź zabawę ruchową „Wiewiórki do dziupli”. Pożegnaj dzieci w kręgu „Iskierką”.

Przebieg gry c.d. Pożegnanie Iskierką

Pytania HOT

Wyobraź sobie, że jesteś drzewem. Co powiedziałbyś dzieciom, które podczas jesiennego spaceru podziwiają właśnie ciebie? Gdybyś zajrzał do dziupli wiewiórki przed zimą, co byś tam znalazł? Czy znasz inne zastosowania kostek do gry?

Cele

Uczeń: rysuje oburącz, wycina rytmicznie do muzyki, dzieli zdania na sylaby, liczy w zdaniu wyrazy, pisze zdanie o parku, porównuje ilość orzechów, stosuje określenia: „o ile więcej”, „o ile mniej”, reaguje ruchem na sygnał dźwiękowy, przestrzega ustalonej kolejności podczas grupowej gry.

Przygotuj

papier pakowy, dużą ceratę, kredki świecowe, mazaki, klocki do odmierzania płytek, kostki do gry, figurki, sylwetki zwierząt które żyją w lesie: wiewiórki, jeże, niedźwiedzie, sarny, drobne przedmioty zamiast orzechów (kamyki, guziki, ziarenka fasoli), dwa pojemniki na orzechy i szarfy.

Co mają przynieść dzieci

kamyki, guziki, nożyczki.

10.4 Gra planszowa

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

Zadanie domowe

narysuj w zeszytcie, pod napisanym zdaniem, jesiennie drzewo.

Powitaj dzieci „Iskierką” słowami: „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niech przyjaźnia i ciepła trafi do mych rąk”. Rozłóż na podłodze chustę animacyjną, której każde pole oznaczone jest literą (kartonikami kolorowymi z literą pisaną). Obok chusty w szarfach przygotuj kartoniki, tworzące zbiory rozłączne liter.

„Loteryjka literowa”

Odtwórz muzykę. Poleć by dzieci chodziły po chustce w rytm muzyki. Wskaż kierunek. W pauzie dzieci zatrzymują się i odczytują litery z pola na którym się zatrzymały. Następnie układają wyrazy z liter. Na zakończenie schodząc z chusty, w szarfach odnajdują odpowiedniki drukowany liter i wyrazu.

„Loteryjka literowa” c.d.

Dzieci rozkładają na chustce przygotowany zbiór kartoników literowych drukowanych oraz pisanych. Trzymając chustę, falują nią starając się, aby wszystkie kartoniki spadły z niej „ulewą” na podłogę. Pustą chustę dzieci rozkładają ponownie na podłodze. Wydadaj dzieciom polecenia do wykonania:

„Literowa ulewa”

Weźcie po jednym kartoniku z literą, odczytajcie i sprawdźcie, czy jest ona samogłoską czy spółgłoską. Jeżeli stwierdzicie, że samogłoską - oddzielcie kartonik na dowolne, czerwone pole chusty. Jeżeli stwierdzicie, że spółgłoską połóżcie kartonik z literą na niebieskie pole. Po zakończeniu dzieci robią „deszczową ulewę”.

„Literowa ulewa” c.d.

Poleć by dzieci usiadły wokół chusty i wysłuchały opowieści, o pięknym zamku, którego widziały tylko 3 osoby. Nie wiadano kto w nim mieszka. Mówiono, że piękna, smutna i samotna królewna, która nigdzie nie wychodziła i nikt jej nie odwiedzał.

Opowiadanie o pięknej królewnie

Była smutna bo nie mogła zleźć swojego ojca i jego przyjaciela. Kluczem do znalezienia przyjaciół jest napis „Królewna”. Poleć by dzieci odszukały w wyrazie ukrytych słów: „król”, „lew”, następnie dobrały odpowiednie napisy.

Poszukiwanie przyjaciół królewny

Dzieci układają z obręczy drogę do zamku, na które wkładane są różne przedmioty. Następnie losują kartoniki z cyfrą i przechodzą o tyle pól. Z pola na którym stoją, mogą zabrać tylko przedmiot rozpoczynający się na daną głoskę. Dzieci odkrywają wyrazy: lasek, lista, okolica, butelka, schowaj, które zapisują je w zeszytcie.

Zadania do opowiadania

Wydadaj dzieciom polecenia, na które odpowiadają dowolnym ruchem. Przykład: pokaż jak ukuł cię jeź, jak uciekasz przed niedźwiedziem, jak podajesz wiewiórcę orzeszki. Przekaż dzieciom karty z polami w których wpisane są proste wyrazy. W pudełku ukryte są kartoniki z wypisanymi wyrazami.

„Pokaż jak...”

Wymij z pudełka wyraz i poproś dzieci o jego odczytanie. Dziecko, które ma dany wyraz na swojej karcie, kładzie na tym polu guzik. Zwycięzcą jest to dziecko, które nakryje swoje pola i zawoła „BINGO”. Na zakończenie zaprosz dzieci do zabawy ruchowej ze śpiewem „Chodzi lisek koto drogi”. Pożegnaj dzieci „Iskierką”.

„Wyrazowe BINGO”

Pytania HOT

Jaką chciałbyś być literą?
Która litera twoim zdaniem jest najweselsza?
Która zabawa dzisiejszego dnia była najzabawniejsza?

Cele

Uczeń:
układa wyrazy z rozsypanki literowej,
klasyfikuje głoski na spółgłoski i samogłoski,
odnajduje ukryte w wyrazach inne wyrazy,
czyta i pisze wyrazy, a także proste zdania,
dodaje dwie liczby.

Przygotuj

chustę animacyjną,
kartoniki z literami wielkimi i małymi,
a także drukowanymi i pisanyymi,
szarfy,
obrócze,
kilka przedmiotów o prostej nazwie,
karty i wyrazy do „Wyrazowego binga”.

Co mają przynieść dzieci

przedmiot, którego nazwa rozpoczyna się ulubioną głoskę.

10.5 Bawimy się literami

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

modele wyrazów:
„królewna”, „las”, „lis”, „oko”, „but”,
„sowa”, „król”, „lew” i modele
zaproponowane przez dzieci.

zapisz wyrazy, zdania i działanie na dodawanie.

Zadanie domowe

Czytanie z podręcznika krótkiego tekstu z wyrazami z „p” i „pi”. Praca z tekstem wiersza Jana Brzechwy „Katar”. „Zaglądamy do jesiennej szafy”. Wielozadaniowe wypowiedzi na temat odzieży na jesienne słoty. Konkurs pięknego czytania dowolnego fragmentu z podręcznika.

„Listopadowa galeria”. Omówienie kształtów ramek obrazków. Wprowadzenie pojęcia prostokąt i kwadrat. Monografia liczby 4. Rozwijanie logicznego myślenia poprzez lamigłówki matematyczne.

Profilaktyka zdrowotna. „Jak ustrzec się przed przeziębieniem?”. Naturalne sposoby leczenia kataru. Sposoby postępowania, w czasie kataru? Spotkanie z lekarzem/lekarzką. Sposoby zapobiegania przeziębieniu. Słuchanie prognozy pogody oraz oglądanie mapy pogody. Prowadzenie obserwacji meteorologicznych.

Troska o innych w czasie choroby. Udzielanie odpowiedzi na pytanie „Jestem dobrym uczniem/ kolegą?”. Praca w grupach. Poszukiwanie odpowiedzi na pytania : „Co już umiemy?” oraz „Czego jeszcze chcemy się nauczyć?”. Burza mózgów. Spotkanie integracyjne z dziećmi wszystkich oddziałów klas pierwszych.

Zabawy akustyczne z wykorzystaniem naturalnych efektów dźwiękowych. Zabawy ortofoniczne (kap-kap-kap, szszsz, szur, szur, chlap) w tworzeniu listopadowej muzyki. Słuchanie utworów z cyklu „Cztery pory roku” A. Vivaldiego.

Projektowanie własnych symboli oznaczających pogodę. Wykonanie obrazkowego kalendarza pogody. Cztery pory roku w malarstwie. Wykonanie prac: „Jesienny pejzaż” - akwarela techniką „mokre na mokre”, „Koniczynka” - składanie papieru według instrukcji. Doskonalenie małej motoryki - zabawy z origami

Ćwiczenia utrwalające i sprawdzające zdobyte dotychczas wiadomości i umiejętności w zakresie obsługi i wykorzystania komputera w praktyce. Przypomnienie zasad higieny i bezpieczeństwa korzystania z pracowni komputerowej. Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie „Jak mądrze korzystać z komputera?”.

Ćwiczenia kształtujące z piłkami: toczenie w marszu, kożłowanie w miejscu, podrzut i chwyt oburącz, rzut do nieruchomego celu. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i grzbietu przy drabinkach. Tor przeszkód z wykorzystaniem poznanych elementów. Spotkanie profilaktyczne z lekarzem.

Edukacja polonistyczna

Edukacja matematyczna

Edukacja przyrodnicza

Edukacja społeczna i etyka

Edukacja muzyczna

Edukacja plastyczna i techniczna

Zajęcia komputerowe

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

11. Listopadowa słońca

Tematy dnia

11.1 Gdy jesteśmy chorzy

Spójne wypowiedzi uczniów na temat choroby na podstawie własnych doświadczeń i wiersza. Wiersz Jana Brzechwy „Katar”. Wyszukiwanie różnic na ilustracji. Spotkanie profilaktyczne z lekarzem. Czytanie z podręcznika krótkiego tekstu z wyrazami z „p” i „pi”.

11.2 Listopadowa pogoda

Słuchanie prognozy pogody. Oglądanie mapy pogody. Prowadzenie obserwacji meteorologicznych. Wykonanie obrazkowego kalendarza pogody. Zabawy badawcze. Tworzenie deszczu oraz chmur.

11.3 Ciepło, zimno

Wielozadaniowe wypowiedzi na podany temat: „Zaglądamy do jesiennej szafy”. Zastosowanie różnych termometrów: wewnętrznych i zewnętrznych. Pomiary i odczyty temperatur powietrza. Sposoby radzenia sobie ze zmianami temperatur wśród zwierząt.

11.4 Spotkanie z liczbą 4

„Listopadowa galeria”- kształty ramek obrazków. Wprowadzenie pojęcia prostokąt i kwadrat. Monografia liczby 4. Doskonalenie małej motoryki - zabawy z origami. Rozwijanie logicznego myślenia - lamigłówki matematyczne.

11.5 Co już potrafimy?

Pożegnanie z 1 częścią podręcznika. Konkurs pięknego czytania dowolnego fragmentu z podręcznika. Podsumowanie zdobytych wiadomości i umiejętności. Samoocena uczniów. Praca w grupach. Poszukiwanie odpowiedzi na pytania „Co już umiemy?” oraz „Czego jeszcze chcemy się nauczyć?”. Burza mózgów. Spotkanie integracyjne z dziećmi wszystkich oddziałów klas pierwszych.

Trening twórczości

Dobre rady
Komiksy i opowieści
Prezentujemy nasze rozwiązania

Trening twórczości tydzień 11

Zajęcia 1

Niezbędnik przeziębionego

- Przygotuj**
- Co mają przynieść dzieci** (każda drużyna) karton po butach, stare gazety, pisaki, blok techniczny, nożyczki, sznurek
- Rozgrzewka** Zaproponuj ćwiczenie gimnastyczne, które pomoże Ci się rozgrzać w mroźny poranek.

Przebieg zajęć

- Wprowadzenie** Kiedy jesteśmy przeziębieni, czujemy się niedobrze i musimy leżeć w łóżku, czas bardzo wolno płynie. Co można zrobić, by chorowanie było trochę bardziej znośne?
- Niezbędnik chorego** Zadaniem każdej drużyny jest zmienić zwykłe pudełko po butach w niezbędnik chorego. uczestnicy powinni wypełnić je rzeczami, dzięki którym łatwiej można będzie przetrwać leżenie w łóżku.
- Współpraca** Do wykonania zawartości niezbędnika uczestnicy mogą użyć tylko i wyłącznie gazet, pisaków, bloku technicznego, nożyczek i sznurka. Zawartość pudełka powinna być zabawna i pomysłowa.
- Pomysłowość rozwiązań** Poproś każdą grupę, by opowiedziała, co włożyła do swojego niezbędnika. Następnie zapytaj uczestników, które pomysły są według nich najbardziej oryginalne i kreatywne.

Zajęcia 2

Czapki z głów!

- Przygotuj** emblematy przedstawiające różne rodzaje pogody (słońce, śnieg, deszcz, wiatr), karty pracy z czapkami
- Co mają przynieść dzieci** (każda drużyna) 2 nieużywane welniane czapki, taśmę dwustronną, zszywacz, kolorowe kartki bloku technicznego
- Rozgrzewka** Jaki jest/ może być deszcz? Wymyślcie jak najwięcej określeń opisujących deszcz.

Przebieg zajęć

- Na niepogodę - zabawa ruchowa** Wybrana osoba steruje pogodą - pokazuje pozostałym emblematy z różnymi rodzajami pogody, a oni muszą zareagować na nie w odpowiedni sposób (udawać, że rozkładają parasol, zakładają lub ściągają kurtkę itd.).
- Jak można udoskonalić czapkę?** Rozdaj uczniom karty pracy i poproś, by wymyślił i narysował pięć sposobów na udoskonalenie czapki. Pomysły te nie muszą być realistyczne. Dzieci zabierają swoje kartki i siadają w grupach.
- Współpraca** Członkowie zespołów wspólnie wybierają najciekawsze rozwiązania. Z przyniesionych czapek tworzą dwa udoskonalone nakrycia głowy - jedno dla dziewczyn, drugie dla chłopaków.
- Prezentacje** Uczniowie prezentują swoje rozwiązania tak jak na prawdziwym wybiegu mody. Jedne osoby opowiadają o zastosowanych ulepszeniach a pozostałe prezentują stworzone nakrycia głowy.

Zajęcia 3

Rysunki z kwadratów

- Przygotuj** karty pracy - kartki A4 z narysowanymi pięcioma kwadratami różnej wielkości w dowolnym rozmieszczeniu, lina
- Co mają przynieść dzieci** kredki
- Rozgrzewka** Co jest/ może być kwadratowe?

Przebieg zajęć

- Figura z liny** Przygotuj sznurek o długości ok. 4m. Do wykonania tego ćwiczenia potrzebne będzie trochę miejsca. Drużyny wykonują to zadanie po kolei. Pozostali w tym czasie uważnie obserwują.
- Figura z liny c. d.** Zadaniem drużyny jest ułożenie z liny kwadratu. Członkowie zespołu nie mogą się jednak przy tym porozumiewać za pomocą słów. Która drużyna poradziła sobie najlepiej, czy w grupach wyłonili się liderzy?
- Rysunki z kwadratów** Praca indywidualna. Każdy otrzymuje kartę pracy, na której znajduje się pięć dowolnie rozmieszczonych kwadratów. Dzieci zastanawiają się, w co można by zamienić ten rysunek, aby stanowił sensowny obraz.
- Wspólna książeczka** Uczestnicy nadają swoim obrazkom tytuły. To ćwiczenie pokazuje, jak wiele różnych rozwiązań można stworzyć na podstawie schematycznego rysunku. Wszystkie ilustracje możecie spiąć w jedną książeczkę

Powitanie
Powitanie dzieci.
Poleć swobodne poruszanie się po sali w rytm muzyki.
Na przerwę w muzyce dzieci witają się podaniem ręki i miłym pozdrowieniem przez „przybicie piątki”.

Wiersz
Przeczytaj wiersz J.ana Brzechwy „Katar”.

Chory Piotrek
Poleć głośne czytanie tekstu z podręcznika o chorym Piotruku.
Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat treści wiersza.

Zorganizuj spotkanie z lekarzem/lekarzką.

Zaproszony gość
Poproś dzieci o zadawanie pytań związanych z wykonywanym przez gościa zawodem. Zwróć uwagę na informacje o sposobach zapobiegania chorobom i leczeniu ewentualnych chorób.
Omów naturalne sposoby leczenia przeziębienia. Przeprowadź degustację niektórych „naturalnych środków leczniczych”.

Zaprosz dzieci do ćwiczeń w kształtnym pisaniu.

Nauka pisania

Zainicjuj rozmowę na temat sprawowania opieki nad innymi ludźmi podczas choroby.

Opieka nad chorym

Podziel dzieci na grupy.
Zaprosz do zabaw i gier w których pokazuje się jak sprawować opiekę nad chorymi.

Gry i zabawy

Poleć przeczytanie w grupach ulotki „Kubuś i przyjaciele”.
Uświadom niebezpieczeństwa związane z zażywaniem leków.

Leki

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”.
Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Czy lekarzowi łatwiej jest chorować?
Skąd twoi rodzice wiedzą, że jesteś przeziębiony?

Cele

Uczeń:
słucha uważnie czytanego tekstu,
czyta ulotkę ze zrozumieniem,
wypowiada się logicznie na dany temat,
wymienia naturalne sposoby leczenia kataru,
wie, jak zapobiegać przeziębieniom,
potrafi troszczyć się o innych w czasie choroby.

Przygotuj

spotkanie z lekarzem lub lekarzką,
tekst wiersza J. Brzechwy „Katar”,
propozycje gier i zabaw z książki
H. Bucken „Gry i zabawy... kiedy
dziecko jest chore”,
naturalne „środki” podawane
przy przeziębieniu (miód, cytryna, sok
z malin i aronii, kompot: z czarnych
porzeczek i agrestu).

Co mają przynieść dzieci

przygotowane w domu pytanie/a,
które można zadać lekarzowi .

11.1 Gdy jesteśmy chorzy

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
ilustracje z lekami,
plansze z roślinami
o właściwościach leczniczych,
zdania do ćwiczeń w kształtnym
pisaniu: „Piotrek ma katar.
A to Pimpek. I on ma katar.”

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 1,
strona 84-85.

W zeszytach

przepisz tekst z tablicy.

Zadanie domowe

Powitaj dzieci. Poleć by poruszały się po sali w rytm muzyki. Na przerwę w muzyce dzieci witają się podaniem ręki, miłym pozdrowieniem i „przybiciem piątki”.

Powitanie

Zaproś dzieci do wspólnej zabawy: z rekwizytami przy utworze „Deszczowa piosenka”, słownej ze skojarzenia z wyrazem „deszcz”.

Zabawa przy muzyce

Zainicjuj swobodną rozmowę na temat rodzajów deszczu. Zaproś dzieci do wspólnych zabaw ortofonicznych: „Co robi deszcz?”.

Co robi deszcz?

Omów symbole elementów pogody. Poleć wysłuchanie prezentera pogody.

Zadanie

Przedstaw podobną prognozę pogody na mapie klasowej. Zaproś dzieci do zabawy w prezentera pogody, według instrukcji zawartej w podręczniku.

Prezenter pogody

Zalóż wspólnie mini ogródek meteorologiczny na boisku szkolnym. Poleć praktyczne wykorzystanie wiatromierza, (deszczomierza) i termometru.

Zadanie

Zaproś dzieci do zabawy: dydaktyczno - badawczej „Robimy deszcz”, badawczej „Robimy chmury”. Poleć indywidualne zaprojektowanie symboli elementów pogody.

Zabawa w deszcz

Poleć wykonanie: kalendarza pogody, symboli do oznaczania elementów pogody, „Jesiennego pejzażu” farbą akwarelową techniką „mokre w mokre”.

Symbole pogody

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Czy istnieje „idealna pogoda”?
Dla kogo i dlaczego ważna jest prognoza pogody?
Jak prognozowali pogodę Twoi pradziadkowie?
Narysuj swoją ulubioną prognozę pogody.

Cele

Uczeń:
wie do czego potrzebna jest prognoza pogody, wymienia elementy i symbole pogody, wie do czego służy: termometr, wiatromierz, deszczomierz, prowadzi systematycznie obserwację pogody, wyniki obserwacji dokumentuje na kalendarzu pogody.

Przygotuj

nagranie „Deszczowa piosenka”, parasolki różnego typu, nagranie z prognozą pogody, mapę polski, symbole pogody, przykładowy kalendarz pogody, wiatromierz, deszczomierz, termometr, elektroniczną stację meteorologiczną, łyżkę wazową, czajnik/garnek z gorącą wodą, kostki lodu, przezroczystą miskę.

Co mają przynieść dzieci

termometr, stację meteorologiczną, parasolkę, kalosze, pelerynkę od deszczu.

11.2 Listopadowa pogoda

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: mapę pogody, symbole elementów pogody do manipulacji.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 1, strona 86 - 87.

W zeszytach

wklej mapkę pogody z samodzielnie zaprojektowanymi symbolami.

Zadanie domowe

śledź prognozę pogody przez najbliższy tydzień,

weryfikuj prognozę własnymi obserwacjami notowanymi w kalendarzu.

Powitaj dzieci. Poleć by poruszały się po sali w rytm muzyki. Na przerwę w muzyce dzieci witają się podaniem ręki, miłym pozdrowieniem i „przybiciem piątki”.

Powitanie

Przeczytaj wiersz autorstwa N. Usenko „Czarodziejska szafa”. Zainicjuj swobodną rozmowę na temat jego treści.

Czarodziejska szafa

Odtwórz film o porach roku. Zainicjuj swobodne wypowiedzi w oparciu o treść filmu oraz plansz przedstawiających ten sam obiekt w różnych porach roku.

Pory roku

Poleć utworzenie zbiorów „Szafa na cały rok”. Zwróć uwagę na wykorzystanie ubrań dla lalek.

Ubranka dla lalek

Zaproś dzieci do realizacji zadania numer 7 z podręcznika, wyrabiającego spostrzegawczość.

Zadanie na spostrzegawczość

Przeprowadź doświadczenie.

Doświadczenie

Zadaj pytania:
„W którym słoiku woda szybciej ostygnie?”
„W którym słoiku szybciej stopnieje lód?”
Omów zastosowanie termosu jako miejsca przechowywania ciepłych i zimnych potraw.

Termometr

Omów zastosowanie termometru, jako doskonałej pomocy w doborze ubrania. Przećwicz odczytywanie temperatury.

Doświadczenia i wnioski

Zaproś dzieci do wspólnej zabawy manipulacyjnej przy tablicy. Zadaj pytanie: „Które ubranka pasują do jesiennej pogody?” Podjęj próby wyjaśnienia efektów doświadczeń z termosem i słoikami

Pożegnanie

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pytania HOT

Czy zwierzęta potrzebują ubrania?
Jaką porę roku lubisz najbardziej i dlaczego?
W co ubierasz się jesienią? A co zimą?
Odegraj scenkę.

Cele

Uczeń:
nazywa pory roku i rozróżnia je na ilustracji,
potrafi wybrać ubranie stosowne do pory roku,
wyciąga logiczne wnioski z obserwacji,
rozróżnia, nazywa i wskazuje przeznaczenie
różnych termometrów i potrafi odczytać
ich wskazania.

Przygotuj

wiersz N. Usenko „Czarodziejska szafa”
dwie wełniane czapki,
dwa słoiki z ciepłą wodą,
dwa słoiki z lodem,
ilustrację obiektu w 4 porach roku,
cztery kufereki na ubranka lalek,
nazwy pór roku,
różne termosy i termometry,
filmy dokumentalne o porach roku.

Co mają przynieść dzieci

lalkę,
ubranka dla lalki,
ilustracje z różnymi porami roku.

11.3 Ciepło, zimno

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
ilustrację tego samego obiektu
w różnych porach roku,
nazwy pór roku,
papierowe ubranka na każdą
porę roku.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 1,
strona 88 - 89.

W zeszytach

Zadanie domowe

dla chętnych:
sprawdź, jak działa Twój termos,
spróbuj wynik doświadczenia
przedstawić graficznie.

Powitaj dzieci. Poleć by poruszały się po sali w rytm muzyki. Na przerwę w muzyce dzieci witają się podaniem ręki, miłym pozdrowieniem i „przybiciem piątki”.

Powitanie

Zwróć uwagę na kształty ramek. Obejrzyj wspólnie w klasowej galerii wystawę prac.

Wystawa prac

Przeprowadź matematyczne zabawy manipulacyjne. Poleć utworzenie czworokątów z patyczek na geoplanach.

Zabawy matematyczne

Utrwal:
pojęcia prostokąt i kwadrat,
liczbę boków figury,
liczbę 4 w różnych aspektach,
monografię liczby 4.

Utrwalenie pojęć i liczb

Poleć rozwiązywanie zadań tekstowych w zakresie liczby 4.

Cztery

Przedstaw zasadę składania papieru. Przeprowadź zabawy kwadratem, zgodnie z instrukcją słowną i manipulacyjną. Poleć wykonanie koniczynki według instrukcji graficznej.

Koniczynka

Zaproś dzieci do rozwiązania łamigłówek matematycznych z zadania od numeru 5 do 8 z podręcznika.

Łamigłówki matematyczne

Utwórz grupy. Poleć zaprezentowanie wyrazów 4-sylabowych.

Wyrazy 4-sylabowe

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Co może o sobie powiedzieć liczba cztery?
Masz 4 złote. Jak możesz je wykorzystać?
Co co byłoby nam łatwiej robić gdybyśmy mieli cztery ręce? A co sprawiałoby nam trudność?

Cele

Uczeń:
rozpoznaje, zapisuje i rozkłada na czynniki liczbę 4, rozróżnia figury geometryczne, potrafi starannie składać papier techniką origami, logicznie myśli podczas rozwiązywania łamigłówek matematycznych.

Przygotuj

kartę pracy numer 37
"Monografia liczby 4",
planszę z wprowadzaną liczbą,
geoplany dla każdego dziecka,
liczmany,
kartoniki z liczbami od 1 do 4.

Co mają przynieść dzieci

patyczki,
gumki recepturki (kilka sztuk),
4 różne guziki.

11.4 Spotkanie z liczbą 4

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
symbole zbiorów
do wypełnienia elementami,
liczmany do uzupełnienia zbiorów
kartoniki z liczbami od 1 do 4.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 1,
strona 90 - 93.

W zeszytach

wklej:
zbiory różniczne podpisane
liczbą określającą
ilość elementów,
wzór liczby 4 do ćwiczeń
w kształtnym pisaniu.

Zadanie domowe

wymyśl prezent i życzenia dla 4-latka.

Powitaj dzieci. Poleć by poruszały się po sali w rytm muzyki. Na przerwę w muzyce dzieci witają się podaniem ręki, miłym pozdrowieniem i „przybiciem piątki”.

Powitanie

Zaproś dzieci do zabawy w dokonywanie oceny sytuacji „Wesoło - smutno”.

Nastroje

Zainicjuj swobodną rozmowę na temat wiedzy i umiejętności nabytych przez dzieci w szkole. Zaproś dzieci do zabawy “Czy wiesz, czy umiesz?”. Zadaż pytanie “Co Was interesuje, czego jeszcze chcieliby się nauczyć?”. Zwróć uwagę na poprawność wypowiedzi.

Wnioski

Podsumuj pracę z pierwszej części podręcznika. Poleć samodzielne wykonanie „Karty ewaluacyjnej”.

Praca z podręcznikiem

Podziel dzieci na grupy. Poleć: wykonanie poznanych literek z plasteliny, utworzenie wyrazów z przygotowanych liter.

Literki z plasteliny

Zorganizuj spotkanie integracyjne z dziećmi z innych oddziałów. Przeprowadź zabawy i gry sprawnościowo - zręcznościowe, a także łamigłówki logiczne, jako przykład „zdrowej rywalizacji” zespołów międzyklasowych.

Spotkanie integracyjne

Podziel dzieci na grupy (mieszane - przedstawiciele różnych klas). Poleć wykonanie planszy informacyjnej na temat „Co już potrafimy?”. Zwróć uwagę na wykorzystanie informacji obrazkowych oraz słownych wyciętych z czasopisma.

Praca w grupach

Podsumuj wyniki rywalizacji. Wręcz dyplomy wszystkim uczestnikom jako: podsumowanie ich dotychczasowej pracy, docenienie wysiłku włożonego w pokonywanie trudności, motywację do dalszej pracy.

Podsumowanie

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Jak w czterech zdaniach opiszesz kolegę/koleżankę z ławki?
Za co pochwalilibyś samego siebie?

Cele

Uczeń: potrafi wymienić nabyte umiejętności i zdobyte wiadomości wykorzystując je w praktycznym działaniu, ma potrzebę samodoskonalenia się, potrafi zademonstrować własne osiągnięcia w obecności rówieśników, dokonuje właściwej samooceny.

Przygotuj

karta pracy numer 38, przykłady umiejętności zdobytych po realizacji 1 części podręcznika, zasady pracy w grupie, zasady pracy z „Kartą ewaluacyjną”, zadania do rywalizacji przez zespoły, dyplom dla każdego ucznia.

Co mają przynieść dzieci

narysowane na kartkach emotki: wesoła :), smutna :(, kolorowe czasopisma, plastelinę.

**11.5
Co już potrafimy?**

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: wzory poznanych liter, plansze z poznаныmi liczbami przykłady umiejętności zdobytych przez uczniów - zapisane na różnokolorowych kartkach.

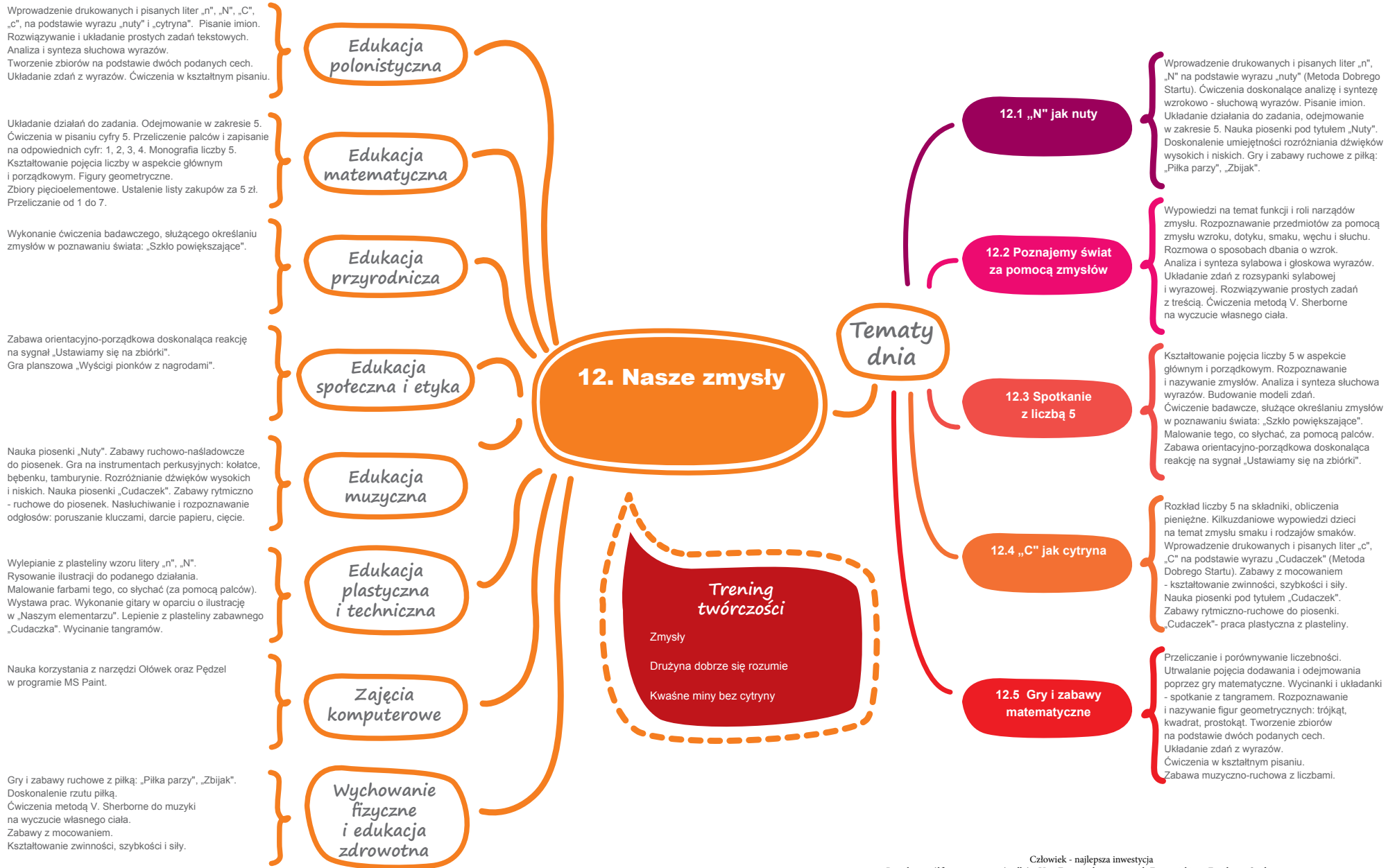
Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 1, strona 94 - 95.

W zeszytach

Zadanie domowe

zastanów się i przygotuj wypowiedź do prezentacji „na forum” na temat: „Którą z umiejętności zdobytych dotychczas w szkole uważasz za najbardziej przydatną?. Uzasadnij wybór”.



Człowiek - najlepsza inwestycja
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Trening twórczości tydzień 12

Zajęcia 1

Zmysły

Przygotuj

ciemny worek i jakiś ciekawy przedmiot o nieregularnym kształcie

Co mają przynieść dzieci

bibułę, klej, nożyczki, kartki z bloku technicznego, watę, folię aluminiową, plastelinę

Rozgrzewka

Do ciemnego worka chowamy jakiś przedmiot o ciekawym kształcie. Zadaniem dzieci jest zbadać go za pomocą dotyku i odgadnąć co to może być.

Przebieg zajęć

Podział na drużyny

Dzielimy klasę na cztero- pięcioposobowe grupy. Można na przykład przeprowadzić losowanie za pomocą kartoników z narysowanymi symbolami zmysłów. Od tej pory aż do końca miesiąca dzieci będą pracować właśnie w tych zespołach.

Jakie jest to słowo?

Na tablicy zapisujemy kilka słów, np. ciepły, wygodny, kolorowy, skomplikowany, kolczasty, łatwy, miły, zdenerwowany. Uczniowie zamykają oczy i wyobrażają sobie, jakie słowa te mogłyby być w dotyku.

Obrazki dotykowe

Zadaniem drużyn jest stworzenie co najmniej dwóch obrazków ilustrujących słowa z poprzedniego ćwiczenia. Mają to być ilustracje do dotykania, nie do oglądania. Na koniec urządzamy wystawę dotykową wszystkich prac.

Wystawa dotykowa

Ważne jest, aby drużyny nie mówiły innym grupom, jakie słowa przedstawiają ich ilustracje. Każdy może zamknąć oczy i odgadnąć, który z wyrazów przedstawiono. Może też nadać własną nazwę dotykanyemu dziełom.

Zajęcia 2

Drużyna dobrze się rozumie

Przygotuj

opaski na oczy (komplet dla jednej drużyny), klocki, kilka przedmiotów do posegregowania (kartki papieru, ubrania, kubeczki), kilka talii kart

Co mają przynieść dzieci

Sztafeta karciana - zobacz dokładny opis ćwiczenia

Rozgrzewka

Ze słuchem, ale bez wzroku

Poszczególne drużyny będą musiały po kolei wykonać wspólne zadanie z zamkniętymi oczami. Każda grupa będzie miała inny problem do rozwiązania. Pozostali uczestnicy będą w tym czasie obserwatorami.

Komunikacja "zdegradowana"

Sens takich ćwiczeń polega na podkreśleniu znaczenia jakiegoś sposobu porozumiewania się, po tym jak zostanie on celowo wyeliminowany. Pokazują one jak ważny jest dany zmysł w komunikacji z innymi.

Zadania dla drużyn

1. Ustawcie jeden za drugim
2. Połączcie przedmioty w trzy zbiory
3. Ustawcie się według wzrostu
4. Ułóżcie z kart kształt serca na podłodze
5. Zbudujcie razem wieżę z klocków

Bezpieczne warunki

Jeśli grupa uważa, że już zakończyła pracę, wszyscy na komendę zdejmują opaski. Stwórz dzieciom bezpieczne warunki do wykonania zadań. Zapytaj uczniów, jak im się pracowało z zamkniętymi oczami. Co było dla nich trudne?

Przebieg zajęć

Zajęcia 3

Kwaśne miny bez cytryny

Przygotuj

ilustracje z czasopism przedstawiające ludzi z różnymi wyrazami twarzy

Co mają przynieść dzieci

Prezentuj po kolei przygotowane przez siebie zdjęcia z gazet. Jaka sytuacja, zdarzenie wywołało u danej osoby tę właśnie minę?

Rozgrzewka

Podawanie miny

Jest to ćwiczenie podobne do głuchego telefonu, uczniowie będą sobie jednak podawać nie słowa, lecz dziwne miny. Dzieci siedzą jeden za drugim.

Jak głuchy telefon

Ostatnia osoba, kiedy jest gotowa, klepie tę którą siedzi przed nią w ramię i prezentuje jej swoją minę. Kolejne dzieci przekazują sobie miny, a na końcu porównują, czy ostatnia mina jest podobna do tej wzorcowej.

Recepta na uśmiech

Jak wytłumaczyć przybyszowi z obcej planety, który nigdy się nie uśmiechał, jak ma to zrobić? Zadaniem poszczególnych drużyn jest stworzenie szczegółowej instrukcji "Jak się uśmiechać? Poradnik krok po kroku".

Prezentacja instrukcji

Każdy poradnik powinien składać się z przynajmniej czterech kroków. Na koniec drużyny prezentują swoje poradniki. Jedna osoba mówi, jakie są kolejne kroki a pozostali członkowie grupy prezentują, jak je wykonać.

Zaśpiewaj piosenkę „Wszyscy są”. Poleć ćwiczenia usprawniające orientację w schemacie ciała i przestrzeni. Dzieci kładą się na plecach. Prawą dłoń dotykają lewej stopy, a potem lewego kolana. Obracają głowę w lewo i odpowiadają, kto leży na lewo od nich. Wstają i robią dwa kroki do przodu, na lewo, do tyłu.

Powitanie

Zadaj dzieciom ćwiczenia w których podziela na sylaby i głoski słowa: flet, puzon, kontrabas, wiolonczela, akcentując każdą wyodrębnioną część uderzeniem w bębenek. Poleć porównanie słów w parach „nuty- buty”, „nuta- nuda”, „nuta -nuty” i wskazanie różnic, a następnie słów, które zaczynają się głoską „n”.

Ćwiczenia

Zadaj zagadkę „Klucz połączył pięć linijek, na nich dużo czarnych znaków. W nich ukryta jest melodia dla muzyków i śpiewaków”. Porozmawiaj o nutach, pięciolinii i gamie. Po wysłuchaniu piosenki „Nuty”, zainicjuj swobodne rozmowy na temat instrumentu z piosenki. Poleć wskazanie znanych im innych instrumentów.

Zagadka

Przeprowadź ćwiczenia ruchowe. Dzieci biegają swobodnie po sali. Gdy usłyszą wysokie dźwięk, stają na palcach i unoszą ręce wysoko. Gdy zabrzmi niski dźwięk, zatrzymują się i wykonują przysiad. Następnie siadają skrzyżnie i palcami obu rąk wykonują ruchy przypominające grę na pianinie.

Tajemnicza litera

Poleć zaśpiewanie piosenki wraz z rytmiczną grą na bębenkach. Zawróć uwagę by dzieci uderzały dwiema palcami na przemian. Następnie dzieci siadają przy stolikach, kładą przed sobą 3 woreczki. Śpiewają piosenkę i wystukują jej rytm wszystkimi palcami lewej ręki na woreczkach (od lewej strony).

Rytm, woreczki i bębenek

Zaprezentuj litery „n”, „N”. Omów ich wygląd. Następnie napisz literę „N”, śpiewając piosenkę „Nuty”. Dzieci wyklejają wzór litery „N” kuleczkami niebieskiej plasteliny. Poleć by dzieci napisały litery „n”, „N” palcem na wzorze, kilkakrotnie powtarzając to ćwiczenie ze śpiewem piosenki. Potem również grubym i cienkim pisakiem.

Nuty

Dobierz dzieci parami. Poleć by jedno dziecko położyło się na brzuchu, a drugie narysowało na jej plecach pięciolinię, licząc na głos linie. Potem poproś by na pięciolinię „spadały nutki”. Dzieci delikatnie stukają opuszkami palców w plecy leżącego.

Wprowadzenie litery

Dzieci układają z rozsypki literowej wyraz „Nosek”. Zwróć uwagę na wielką literę na początku wyrazu. Wspólnie z dziećmi zastanów się, co oznacza i czym może być imieniem. Poleć: odczytanie tekstu z podręcznika, przegłoskowanie wszystkich imion występujących w tekście i porównanie ilości liter w imionach.

Zadanie

Dzieci układają treść zadania o imionach do podanego działania: „4 - 3 =...”. Przeprowadź gry i zabawy ruchowe z piłką („Piłka parzy”, „Zbijak”), a także zabawę „Ucho- nos”. Zrób wprowadzenie do rozmowy o zmysłach. Na zakończenie poleć by dzieci rzuciły kolejno niebieską piłeczkę, mówiąc, co im się dziś podobało.

Gry i zabawy Pożegnanie

Pytania HOT

Które słowo rozpoczynające się głoską „n” lubisz najbardziej?
Wyobraź sobie, że jesteś muzyką.
Jaka ona będzie?
Jaka muzyka wprawia cię w dobry nastrój?

Cele

Uczeń:
zapisuje działania odejmowania,
dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej,
buduje model głoskowy wyrazów,
reaguje ruchem na dźwięki wysokie i niskie,
rzuca piłką.

Przygotuj

woreczki po trzy dla każdego dziecka,
karty do „Albumu liter” dla każdego dziecka,
litery „n”, „N” pisane,
litery „n”, „N” drukowane,
piłkę,
bębenek.

Co mają przynieść dzieci

nakryvky do budowania modelu
głoskowego wyrazów,
niebieską plastelinę.

12.1 „N” jak nuty

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
drukowane litery „n”, „N”,
pisane litery „n”, „N”,
model wyrazu „nuty”
model wyrazu „Natalka”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2,
strona 4 - 5.

W zeszytach

zapisz:
imiona,
działania odejmowania.

Zadanie domowe

znajdź w gazetach ilustracje
i zdjęcia przedmiotów na literę „N”
do „Albumu liter”,
poćwicz kaligraficzny zapis nowej
litery.

Poleć by dzieci poruszały się w rytm muzyki. W przerwie witają się podaniem ręki, miłym pozdrowieniem, „przybiciem piątki”.
W 5 miejscach w sali rozłóż napisy - hasła: „SŁYSZĘ”, „WIDZĘ”, „CZUJĘ ZAPACH”, „CZUJĘ SMAK”, „DOTYKAM”. Dzieci losują rysunki: oko, ucho, usta, nos, dłoń. Dopasowują rysunki do hasła.

**Powitanie
Ćwiczenie**

Poleć rozwiązanie zadań: 1) Zgadnij, jaki to smak? Dzieci po kolei smakują i odpowiadają produkty: sól, cytryna, miód, dżem, cukier. 2) Zgadnij, jaki to zapach? Dzieci po kolei wąchają i odpowiadają zapachy: cytryna, czosnek, cebula, jabłko, woda. 3) Zgadnij, co to jest? Zabawa „Zaczarowany worek”. Dzieci po kolei losują

Zadanie

przedmioty z worka i tylko dotykając je, zgadują: ołówek, gumka, linijka, klej, moneta. 4) Zgadnij, co słyszysz? Dzieci po kolei słuchają i rozpoznają odgłosy: poruszanie kluczami, darcie papieru, cięcie nożyczkami. 5) Zabawa „Patrz uważnie”. Dzieci odszukują 10 różnic między dwoma ilustracjami.

Zadanie c.d.

Następnie układają zdanie z rozsypanki sylabowej: „Jak poznaję świat?” Dzieci z poszczególnych grup opowiadają, jakim zmysłem rozpoznawały przedmioty, rzeczy. Poleć obejrzenie narzędzi zmysłów w lusterkach kieszonek i przez lupę, a także ułożenie puzzli przedstawiających narządy zmysłów.

Układanie puzzli

Umieść na tablicy nazwy 5 głównych zmysłów człowieka: wzrok, słuch, węch, smak, które dzieci odczytują. Następnie łączą obrazki - puzzle z nazwą zmysłu. Poleć dzieciom: ułożenie zdań z rozsypanki wyrazowej, głośne odczytanie i przepisani do zeszytu Dbaj o swój wzrok! Dbaj o wzrok i słuch! Badaj swój wzrok i słuch!

Sposoby dbania o wzrok

Poleć dzieciom rozwiązanie i ułożenie prostych zadań tekstowych: Ania kupiła lizaki o różnych smakach: 2 cytrynowe, 2 czekoladowe i 1 porzeczkowy. Zaprezentuj ilustrację. Zadaj pytania: Co wiemy? O co pytamy? Jakie działanie zapiszemy? Dzieci układają treść zadania do ilustracji. Następnie obliczają działania w zakresie 5.

Zdanie matematyczne

Poleć dzieciom narysowanie ilustracji do podanego działania. Dzieci projektują i wykonują własną gitarę w oparciu o ilustrację w podręczniku.

Praca plastyczna

Wyczuwanie brzucha, pleców, pośladków: leżenie na brzuchu, ślizganie się w kółko na brzuchu, plecach, siedząc - przyciąganie kolejno nóg, siedząc - kręcenie się w kółko na pośladkach, czolganie się na brzuchu i plecach do przodu. Wyczuwanie nóg - w ruchu: chodzenie, bieganie na „sztynnych” i „gumowy” nogach.

Ćwiczenia V. Sherborne

Wyczuwanie łokci siedząc kolana zgięte dotykając łokciem kolana. Wyczuwanie twarzy /siedzenie w kole: wytrzeszczanie oczu, mrużenie oczu. Wyczuwanie całego ciała: w leżeniu z rękami wzdłuż ciała napinanie/rozluźnianie mięśni. Dzieci podają sobie piłkę wyobrażając sobie, że jest ona bardzo klująca, parząca.

**Ćwiczenia V. Sherborne
c.d.**

Pytania HOT

Czy hałas jest zawsze nieprzyjemny?
Co można zrobić, aby zmniejszyć hałas w mieście?
Czy wszystkie zmysły są ważne?

Cele

Uczeń:
nazywa główne zmysły człowieka,
podaje przykłady, jak dbać o wzrok i słuch,
układa zdanie z rozsypanki sylabowej i wyrazowej,
układa treść zadania do ilustracji,
rozwiązuje proste zdania z treścią.

Przygotuję

napisy - hasła: „SŁYSZĘ”, „WIDZĘ”, „CZUJĘ ZAPACH”, „CZUJĘ SMAK”, „DOTYKAM”, rozsypankę sylabową: „Jak poznaję świat?”, nazwy zmysłów: wzrok, słuch, węch, dotyk, smak, puzzle - narządy zmysłów, rozsypankę wyrazową, ilustrację zadanie matematyczne, produkty do wykonania doświadczeń (worek, sól, cytryna, miód).

Co mają przynieść dzieci

lusterka kieszonek,
lupy,
nakrywki do budowania modelu głoskowego wyrazów,
tekturowe pudełko,
kolorowe gumki („recepturki”).

12.2 Poznajemy świat zmysłami

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: rozsypankę sylabową: „Jak poznaję świat?”, nazwy zmysłów, zadania z rozsypanek „Dbaj o swój wzrok!”, „Dbaj o wzrok i słuch!”, „Badaj swój wzrok i słuch!” ilustrację do zadania z treścią.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2, strona 7.

W zeszytach

zapisz działania i zdania, narysuj ilustrację do działania.

Zadanie domowe

Powitaj dzieci w kręgu „Iskierka”. Rozdaj kartoniki z liczbami od 1 do 4 i różne liczniki: patyczki, guziki. Dzieci pod kartonikami z cyframi układają liczniki w odpowiedniej liczbie. Następnie biorą udział w ćwiczeniach kształtujących pojęcie liczby 5 w aspekcie głównym i porządkowym.

**Powitanie
Ćwiczenia**

Dzieci odrysowują swoją dłoń na kartce papieru. Powiedz wierszyk, a dzieci go powtarzają: „Tu jest moja dłoń. Tu jest palców pięć. Chcesz przekonać się? Policz, gdy masz chęć”. Następnie przeliczają i kolorują palce, zapisując na odpowiednich liczbach: 1, 2, 3, 4. Poproś, by powiedziały z jakim zmysłem kojarzą im się dłoń.

Tajemnicza liczba 5

Podaj zadanie, które dzieci ilustrują na liczmanach. Wprowadź liczbę 5 w aspekcie kardynalnym z wykorzystaniem liczmanów. Umieść na tablicy szereg pięciu obrazków z narządami zmysłów człowieka. Dzieci podają nazwy narządów zmysłów według wydanych poleceń: Jaki narząd przedstawia obrazek trzeci

Zadanie

od lewej? A jaki piąty od prawej? Następnie przeprowadź ćwiczenia w pisaniu cyfry 5. Dzieci tworzą liczby poprzez dopełnianie do pięciu (działania na liczmanach). Zaprosz dzieci do udziału w ćwiczeniu badawczym, służącym określeniu zmysłów w poznawaniu świata: „Szkło powiększające”.

Ćwiczenia

Poleć wykonanie ćwiczenia z „Naszego elementarza”. Dzieci dobierają nazwę zmysłu do ilustracji, a następnie określają, z jakimi zmysłami kojarzą się im rzeczy przedstawione na zdjęciach. Przeprowadź analizę i syntezę słuchową wyrazów. Zbuduj modele zdań. Dzieci wykonują obliczenia w zakresie 5.

Ćwiczenia c.d.

Zaprosz dzieci do udziału w zabawach plastycznych. Dzieci malują farbami to, co słyszą, używając palców zamiast pędzla. Stwórz wystawę prac.

Malowanie palcami

Zaprosz dzieci do zabawy „Co się zmieniło?”, w której tworzą układ z obrazków, ilustrujących narządy zmysłów. Jedno dziecko odwraca się, a pozostałe dokonują jednej zmiany w układzie. Następuje omówienie, jaka zmiana została dokonana, używając określeń związanych z aspektem porządkowym liczby 5.

Układy obrazków

Przeprowadź zabawę orientacyjno - porządkową doskonalcą reakcję na sygnał „Ustawiamy się na zbiórki”. Dzieci biegają po sali. Na gwizdek zatrzymują się i obserwują prezentowane gesty: ręka w górze - ustawienie w rzędzie, dwie ręce w górze - ustawienie w dwóch rzędach.

Zabawa orientacyjno - porządkowa

Podsumuj zajęcia zadając pytanie, z prośbą o odpowiedź: „Co chciałbyś powtórzyć jeszcze raz z dzisiejszych zajęć?”. Pożegnaj dzieci w kręgu „Iskierka”

Pożegnanie

Pytania HOT

Jakie pięć przedmiotów chciałbyś mieć zawsze przy sobie?
Wymyśl szósty zmysł. Co nim będzie?

Cele

Uczeń:
czyta proste wyrazy i zdania,
tworzy zbiory 5 - elementowe,
poprawnie pisze cyfrę 5,
dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów,
układa model zdania,
na sygnał ustawia się w rzędzie i dwusereg.

Przygotuj

pisana cyfra 5,
obrazki z narządami zmysłów
człowieka,
farby,
duże arkusze papieru,
kartoniki z cyframi, liczniki.

**Co mają przynieść
dzieci**

patyczki albo guziki,
folię,
karton.

**12.3 Spotkanie
z liczbą 5**

**Proponowany
przebieg
zajęć**

Na tablicy

umieść cyfrę 5.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2,
strona 6 i 9.

W zeszytach

napisz cyfrę 5.

Zadanie domowe

poćwicz kaligraficzny zapis cyfry 5
w zeszytach.

Powitaj dzieci w kregu piosenką „Wszyscy są, witam Was”. Poleć wyszukiwanie i przeczytanie w tekście z podręcznika wyrazów z literami „c”, „C”. Przeprowadź ćwiczenia usprawniające orientację w schemacie ciała i przestrzeni. Dzieci dobierają się parami i ustawiają jeden za drugim. Dzieci, które ustawione są z tyłu,

Powitanie

wskazują lewą rękę oraz lewe ucho kolegi. Następnie kładą lewą dłoń na jego lewym ramieniu. Następuje zamiana ról. Zadaj zagadkę: „Rośnie w polu lub ogrodzie. Z tego w całym świecie słygnię, że gdy z niej zdejmujesz skórkę, to Ci lezka z oka płynie. Gdy pomyślisz sobie o niej, buzia krzywić się zaczyna,

Ćwiczenia orientacji w schemacie ciała

Owoc żółty, tropikalny. Czy odgadłeś? To...”. Następnie odtwórz piosenkę „Cudaczek” i zadaj pytania do jej treści. Dzieci ponownie słuchają piosenki, ale Cudaczek zmienił w niej niektóre słowa. Zadaniem dzieci jest ich wskazanie. Zaprosz dzieci do udziału w ćwiczeniach ruchowych. Dzieci stają jak pajacyk na baczność.

Piosenka i ruch

Następnie unoszą ramiona w bok, podskakują i stają w rozkroku. Przy drugim podskoku opuszczają ramiona i łączą nogi. Potem skaczą zabawnie jak Cudaczek, rozbawiając kolegów. Następnie maszerują rytmicznie, śpiewając piosenkę o Cudaczku. Na sygnał zatrzymują się i stają w rozkroku. Rytmicznie kiwają głową

Ćwiczenia ruchowo-słuchowe

najpierw na boki, a potem do przodu i do tyłu. Zaprezentuj litery „c”, „C”. Omów wspólnie ich wygląd. Następnie napisz litery, śpiewając piosenkę. Poleć by dzieci uformowały z plasteliny długie, cienkie walek i nakleiły go na wzór litery „C”, a następnie przećwiczyły na tym wzorze pisanie nowej litery.

Tajemnicza litera „C”

Ćwiczenie dzieci powtarzają kilkakrotnie z jednoczesnym śpiewaniem piosenki o Cudaczku. Następnie piszą literę „C” łokciem na stole i na kartkach z bloku. Na zakończenie zadania poproś by dzieci położyły się na dywan, zamknęły oczy i wyobraziły sobie zabawnego Cudaczka.

Cudaczek

Zaprosz dzieci do udziału w pracach plastycznych. Poleć wykonanie z plasteliny Cudaczka. Następnie rozwiąż z dziećmi zadania matematyczne według podanych poleceń. Dzieci tworzą na tablicy zbioru 5- elementowe produktów: słonych, gorzkich, kwaśnych, słodkich.

Smaki

Podaj dzieciom zadanie, które wspólnie analizujecie, tak by mogły je zilustrować w zeszytach. Następnie poleć ułożenie w parach 5-elementowych zbiorów. Następnie poproś o indywidualne utworzenie różnych układów monet dających wartość 5 zł. Ustaw na biurku zgromadzone produkty i kartki z ich cenami.

Moneta 5 zł.

Ustaw na biurku zgromadzone produkty i kartki z ich cenami. Dzieci ustalają listę zakupów za kwotę 5 zł. Poleć dzieciom zaszyfrowanie wiadomości cyfrynowym atramentem. Po wyschnięciu kartki przeproszą ją żelazkiem. Podsumuj zajęcia pytaniem „Jaki smak lubisz najbardziej?”.

Szyfrowanie wiadomości

Pytania HOT

Jaka to jest kwaśna mina? Zademonstruj. Czy mały słodki piesek jest naprawdę słodki? Skąd to wiesz? Co by było, gdyby woda w kranie była słodka?

Cele

Uczeń: rozkłada liczbę 5 na składniki, pisze poprawnie litery „c”, „C” rozpoznaje i nazywa rodzaje smaków, czyta wyrazy i zdania, dokonuje obliczeń pieniężnych w zakresie 5.

Przygotuj

karty do „Albumu liter” dla każdego dziecka, litery „c”, „C” pisane, ilustracje, obrazki przedstawiające produkty: słone, gorzkie, kwaśne, słodkie, subtopic 4.

Co mają przynieść dzieci

plastelinę, cytrynę.

12.4 „C” jak cytryna

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

„Nasz elementarz”, część 2, strona 10 i 11.

wklej ilustrację do zadania.

Zadanie domowe

znajdź w gazetach ilustracje przedmiotów na literę „C” (do „Albumu liter”),

dokonaj kaligraficznego zapisu litery w zeszytach.

Powitaj dzieci słowami: „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niech przyjazna i ciepła trafi do mych rąk”. Następnie poproś dzieci by „powitały swoje paluszki”. Dzieci przeliczają palce obu rąk do przodu i wspak.

Powitanie

Zapisz na tablicy działania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 5. Rozdaj dzieciom kartoniki z liczbami od 1 do 5, które podnoszą jako wskazanie prawidłowego wyniku działania na tablicy.

„Raz, dwa, trzy, wynik znasz Ty”

Zaproś dzieci do udziału w zabawach muzyczno - ruchowych. Dzieci poruszają się swobodnie po sali w rytm muzyki z przypiętymi cyframi od 1 do 5. W przerwie wskazujesz kartonik z liczbą. W dopowiedzi dzieci dobierają się w pary tak, aby suma ich liczb równa była wskazanej liczbie na kartoniku.

Liczbzy

Poleć indywidualne przygotowanie papierowych tangramów. Dzieci rozpoczynają od złożenia kwadratu po przekątnej. Następnie kwadrat przecinają wzdłuż linii na połowę. Otrzymują dwa duże trójkąty, z których jeden odkładają na później. Drugi ponownie składają na pół, tworząc z niego dwa mniejsze trójkąty.

Wycinanki i układanki

W ramach utrwalenia wiadomości o trójkącie poproś o wskazanie boków, wierzchołków. Poleć dzieciom zbudowanie kwadratów z 2 i 4 różnych trójkątów. Następnie o przygotowanie pozostałych tanów. Odłożony trójkąt ponownie składają na pół, a następnie rozginają. Zaginają jego górny wierzchołek do przeciwnielego

Wycinanki i układanki c.d.

boku. W tak złożonym trójkącie zaginają do środka jeden z bocznych wierzchołków, a jeden z 2-ch małych trójkątów odcinają. Rozginają górny wierzchołek i odcinają powstały trójkąt. Następnie mały trójkąt przykładają do powstałego wcześniej trójkąta przy zgięciach kwadratu i rysują linię wzdłuż jego boku.

Wycinanki i układanki c.d.

Poleć dzieciom utworzenie równoległoboku. Następnie rozcięcie pozostałych tanów, z których w parach dzieci ułożą figury i obrazki według własnych pomysłów.

Wycinanki i układanki c.d.

Poleć dzieciom przeliczenie elementów od 1 do 7. Następnie utworzenie zbiorów na podstawie dwóch cech: kształtu i wielkości. Dzieci wykonują ćwiczenia z „Naszego elementarza” na stronie 12 i 13. Układają wyrazy z sylab, zapisują je. Na zakończenie tworzą zdania z ułożonymi wyrazami i je zapisują.

Zadanie matematyczne

Zagraj z dziećmi w grę planszową „Wyścigi pionków z nagrodami”. Rozłóż papier i narysuj chodniczek. Dzieci odliczają do 5, tworząc zespoły, w których wykonują plansze do gry. Następnie wspólnie grają, przestrzegając zasad gry. Na zakończenie poproś o dokończenie zdań: „Zajęcia były...”, „Dowiedziałem się...”.

Gra planszowa Pożegnanie

Pytania HOT

Dlaczego liczby są potrzebne?
Jak myślisz, dlaczego dzieci uczą się dodawać i odejmować?
Dlaczego w gry planszowe gra się w kilka osób?

Cele

Uczeń:
oblicza sumy i różnice w zakresie 5,
układa wyrazy z sylab i zdania z wyrazów,
pisze poprawnie wyrazy, liczy w przód i w tył,
rozpoznaje i nazywa figury geometryczne,
tworzy zbiory na 2-ch cechach: kształtu i wielkości,
wycina własne i układa obrazki z tangramu.

Przygotuj

kartoniki z liczbami,
arkusz szarego papieru,
tangram plastikowy,
plansze z przygotowanymi obrazami wykonanymi z tanów (www.zcdn.edu.pl),
kostki do gry, pionki,
kartoniki z cyfrą od 1 do 5 dla każdego dziecka.

Co mają przynieść dzieci

koperty,
nożyczki,
kartoniki z liczbami,
kolorowe kartki,
koperty.

12.5 Gry i zabawy matematyczne

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
sylaby „ma”, „te”, „ma”, „ty”, „ka”, „cy”, „try”, „na”, „so”, „ki”, „wo”, „da”, „ma”, „li”, „ny”
plansze z obrazami wykonanymi z tanów.

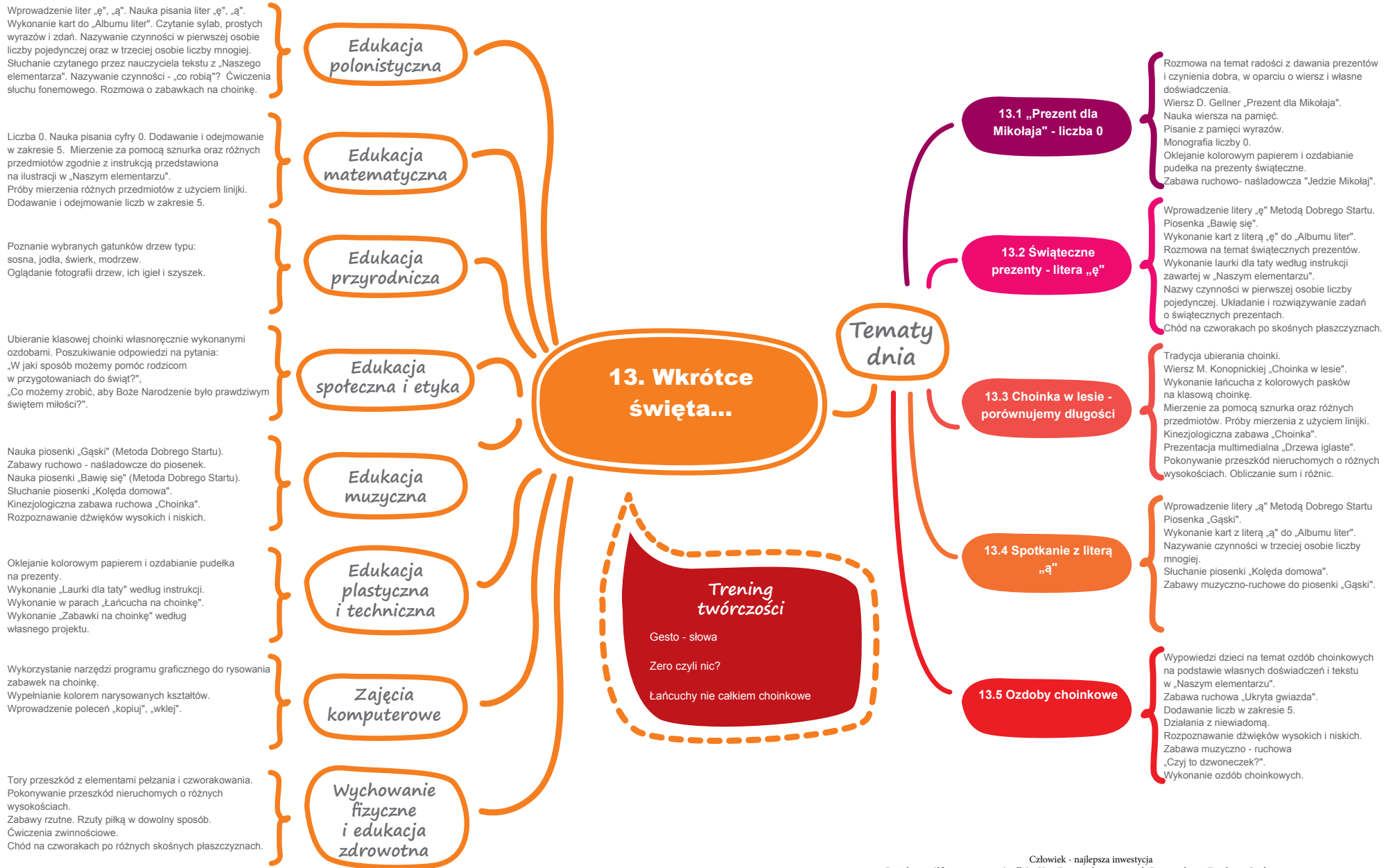
Podręcznik

„Nasz elementarz”, strona 12 i 13.

W zeszytach

zapisz: wyrazy, zdania, działania dodawania w zakresie 5.

Zadanie domowe



Człowiek - najlepsza inwestycja
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Trening twórczości

tydzień 13

Zajęcia 1

Gesto - słowa

Przygotuj

stoper; dla każdej drużyny: 3 kartki A4, kawałek folii aluminiowej o dł. 50 cm, woreczek foliowy, kawałek sznurka o dł. 20 cm, 2 kubki plastikowe, 2 balony

Co mają przynieść dzieci

pisaki, nożyczki

Rozgrzewka

Jak można porozumiewać się inaczej, niż za pomocą słów?

Przebieg zajęć

Imiona

Jak mogłoby wyglądać moje imię wyrażone za pomocą gestu? Dzieci prezentują po kolei swoje imiona i towarzyszące im gesty. Mogą też pozdrowić się słowami "Ja (gest) pozdrawiam (gest)". Wywołana osoba pozdrawia kolejną itd.

W idealnej ciszy

Dzieci pracują w ustalonych wcześniej grupach. Ich zadaniem jest wspólne stworzenie drużynowego zwierzaka - cudaka. Rozwiązanie tego problemu musi odbywać się jednak w idealnej ciszy. Nie wolno się do siebie odzywać!

Zwierzaki - cudaki

Na rozwiązanie tego zadania wyznacz dokładnie 10 minut. Oprócz przyniesionych przez Ciebie materiałów dzieci mogą używać jeszcze nożyczek i pisaków. Obserwuj dokładnie pracę wszystkich drużyn.

Omówienie ćwiczenia

Niech każda drużyna zaprezentuje swojego zwierzaka - cudaka. Zapytaj dzieci, jak pracowało im się w takich warunkach - co było dla nich trudne, a może właśnie w ciszy dobrze im się pracowało?

Zajęcia 2

Zero, czyli nic?

Przygotuj

stoper; dla każdej drużyny: 1 kartka A4, dwa patyczki do szaszłyków, rolka plasteliny

Co mają przynieść dzieci

nożyczki

Rozgrzewka

Czego może być mniej niż zero?

Przebieg zajęć

Przekazywanie przedmiotów

Dzieci podają sobie przedmioty, których tak naprawdę nie mają w ręku, muszą też zachowywać się odpowiednio do stawianych przed nimi zadań, np. podawać sobie mydło, kostkę lodu, gorącą herbatę itd.

Myślenie pytajne

Technika "W poszukiwaniu interesujących zjawisk" polega na wybraniu przez grupę jednej rzeczy (może to być np. pierwsza rzecz, którą wyciągną z plecaka) i odpowiedzeniu sobie na kilka pytań.

Ciekawe historyjki

Co jest w tej rzeczy interesującego?, w jakich ciekawych miejscach była?, Czy przypomina ona coś niezwykłego, jakąś przygodę, jakieś dziwne zdarzenie?, jaką ciekawą opowieść można o niej wymyślić?

Coś z niczego

Zadaniem drużyn jest wymyślenie jak największej ilości rzeczy, które można stworzyć z kartki A4, dwóch patyczków do szaszłyków i rolki plasteliny. Na wykonanie zadania mają dokładnie 5 minut.

Zajęcia 3

Łańcuchy nie całkiem choinkowe

Przygotuj

stoper; dla każdej drużyny: sznurek o długości 20 cm, 5 patyczków do szaszłyków, 6 spinaczy biurowych, 2 kartki A4, rolkę plasteliny

Co mają przynieść dzieci

nożyczki

Rozgrzewka

Podaj propozycję czegoś, co może być małe, czerwone i okrągłe.

Przebieg zajęć

Jak najdłuższy łańcuch

Dzieci pracują w grupach. Ich zadaniem jest stworzenie z dostępnych materiałów jak najdłuższego łańcucha. Oprócz przedmiotów przyniesionych przez nauczyciela każda grupa może użyć dokładnie dwóch par nożyczek.

Współpraca

Na wykonanie zadania grupy będą miały dokładnie 9 minut. Przypomnij dzieciom, że ważny jest podział zadań oraz to, jak poszczególne osoby odnoszą się do siebie. Obserwuj uważnie współpracę drużyn.

Pomiar

Łańcuchy nie muszą być ładne. Ważne jest, by w momencie pomiaru wszystkie części łańcucha były ze sobą połączone, jeśli tak nie będzie, zmierz najdłuższe ogniwo łańcucha. Zmierz dokładnie wszystkie łańcuchy i omów ćwiczenie.

Iskierka

Na koniec dzieci ustawiają się w kręgu i przesyłają sobie iskierkę.

Poleć by dzieci poruszały się swobodnie po sali. Odtwórz muzykę. W trakcie paazy dzieci witają się uściskiem dłoni, uszami, piętami, kolanami i nosami.

Powitanie

Poproś by dzieci usiadły w kręgu na dywanie. Na środku okręgu połóż czerwony worek i czapkę świętego Mikołaja. Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat tradycji mikołajkowych.

Święty Mikołaj

Przeczytaj wiersz D. Gellner „Prezent dla Mikołaja”. Rozpocznij klasową dyskusję z uzasadnieniem własnej opinia na temat „Co możemy podarować Mikołajowi?”.

Prezent Mikołaja

Zainicjuj rozmowę na temat radości z dawania prezentów i czynienia dobra. Poleć naukę wiersza na pamięć.

Radość z dawania prezentów

Poproś dzieci by wylosowały z worka Mikołaja różne przedmioty: gumkę, linijkę. Następnie dzieci głoskują nazwy tych przedmiotów, a potem piszą je z pamięci.

Zadanie językowe

Poproś dzieci by opowiedziały historyjkę obrazkową przedstawioną na obrazkach w „Naszym elementarzu”.

Praca z podręcznikiem

Poleć przećwiczenie kaligrafii cyfry 0, a następnie wykonanie zadań z liczbą 0.

Monografia 0

Zaproś dzieci do wykonania zadania plastycznego „Pudełko na prezenty”. Dzieci oklejają i ozdabiają pudełka kolorowym papierem. Następnie biorą udział w zabawie ruchowo - naśladowczej „Jedzie Mikołaj”.

Zabawy plastyczne i ruchowo-naśladowcze

Pożegnaj dzieci w kręgu. Każde dziecko kolejno zakłada na głowę czapkę świętego Mikołaja i mówi, co podarowałby klasie.

Pożegnanie

Pytania HOT

Co wydarzyłoby się, gdyby każdy z nas był świętym Mikołajem?
Jak myślisz, dlaczego strój Mikołaja ma kolor czerwony?
Jak pokażesz liczbę zero? Ile to jest zero?

Cele

Uczeń:
dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej, buduje model głoskowy wyrazów, reaguje ruchem na dźwięki wysokie i niskie, recytuje z pamięci fragment wiersza, wypowiada się swobodnie na temat tradycji mikołajkowych.

Przygotuj

czerwony worek, czapkę świętego Mikołaja, kartę pracy dla każdego dziecka „Monografia 0”, wiersz D. Gellner „Prezent dla Mikołaja”.

Co mają przynieść dzieci

kartę pracy „Monografia 0”, kolorowy papier, klej, nożyczki.

13.1 Prezent dla Mikołaja i liczba 0

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść pisaną cyfrę 0.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2, strona 16 i 17.

W zeszytach

wklej: nazwy przedmiotów wylosowanych z worka świętego Mikołaja, kartę pracy „Monografia 0” (37).

Zadanie domowe

przećwicz kaligraficzne pisanie w zeszytach.

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy są”. Słowa piosenki skieruj kolejno do każdego dziecka.

Powitanie

Zaproś dzieci do udziału w ćwiczeniach usprawniających orientację w schemacie ciała i przestrzeni. Dzieci stają naprzeciw siebie. Na powitanie machają do siebie lewymi rękami, stukają w podłogę lewą stopą. Lewym łokciem stukają w lewe kolano. Kciukiem lewej dłoni dotykają po kolei każdego palca tej dłoni.

Ćwiczenia usprawniające

Poleć wykonanie kilku skoków na lewej nodze w lewo. Następnie kilka obrotów w lewą stronę. Przeczytaj dzieciom wierszyk, z prośbą o jego dokończenie: „Gdy się huśtam, biegam, skaczę, to się cieszę i nie płaczę. Jest wesoło i ciekawie, gdy się razem z wami

Wierszyk

Odtwórz piosenkę „Bawię się”. Zadaj dzieciom pytania związane z jej treścią, z prośbą o udzielenie odpowiedzi. Następnie dzieci skaczą przez skakankę obunóż, a potem na jednej nodze. Na zakończenie odbijają baloniki rękami i nogami.

Piosenka i balonik

Ustaw dzieci w kole. Poleć zaśpiewanie piosenki, w trakcie której na raz klaszczą w dłonie, na dwa razy pstrykają palcami. Następnie ustaw dzieci parami naprzeciw siebie. Dzieci śpiewając piosenkę, wyklaskują jej rytm: jedno klaśniecie w swoje dłonie, dwa klaśniecia w dłonie kolegi.

Ćwiczenia ruchowo - słuchowe

Zaprezentuj literę „ę”. Wspólnie z dziećmi omów jej wygląd. Następnie napisz literę „ę” na tablicy, śpiewając piosenkę „Bawię się”. Dzieci w ramach ćwiczeń kilkakrotnie piszą literę „ę” palcem na wzorze, również śpiewając piosenkę.

Ćwiczenia ruchowo-słuchowo - wzrokowe

Dzieci kontynuują śpiewanie, pisząc literę „ę” na kartkach z bloku, najpierw grubym pisakiem, potem cienkim. Następnie układają się na dywanie. Wyobrażają sobie, że są na pięknej, słonecznej łące. Bawili się wesoło, biegali, skakały, a teraz zmęczone zamykają oczy i wystawiają buzie na promienie słońca. Odpoczywają.

Ćwiczenia relaksacyjne

Poleć wykonanie kart do „Albumu liter”. Zainicjuj rozmowę na temat świątecznych prezentów. Poproś o nazywanie czynności w pierwszej osobie liczby pojedynczej. Następnie o wykonanie laurki dla taty według instrukcji zawartej w „Naszym elementarzu”.

Laurka dla taty

Poleć zapisanie w zeszytcie nazw czynności potrzebnych do wykonania świątecznej laurki. Następnie poproś o: rozwiązanie zadania matematycznego o świątecznych pudełkach, ułożenie i rozwiązanie działania. Na zakończenie chodzą na czworakach po różnych skośnych płaszczyznach. Pożegnaj dzieci piosenką.

Zadania matematyczne Pożegnanie

Pytania HOT

Z czym ci się kojarzy literka „ę”?
Co by było, gdyby z polskiego alfabetu zniknęła litera „ę”?
Jaki jest twój wymarzony prezent?

Cele

Uczeń:
rozróżnia kierunki, dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej, buduje model głoskowy wyrazów, śpiewa piosenkę, robi świąteczną laurkę według instrukcji, rozwiązuje zadania z treścią, układa działania do treści zadania.

Przygotuj

woreczki, karty z wzorem litery „ę” dla każdego dziecka, skakanki, pisaki i kartki z bloku, baloniki, działania do zdań i nazwy czynności w pierwszej osobie liczby pojedynczej dla każdego dziecka.

Co mają przynieść dzieci

nakrywki do budowania modelu głoskowego wyrazów, kolorowy papier, makaron, nitkę, i kokardę.

13.2 Świąteczne prezenty-litera „ę”

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
drukowane litery „ę”, „E”,
pisane litery „ę”, „E”,
model wyrazu „bawię się”,
napisz literę „ę”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2,
strona 18 - 19.

W zeszytach

wklej:
działania do zdań,
nazwy czynności w pierwszej
osobie liczby pojedynczej.

Zadanie domowe

znajdź w gazetach, ilustracje, zdjęcia przedmiotów, które w swoich nazwach mają literę „ę” (do „Albumu liter”),

dokonaj kaligraficznego zapisu liter w zeszytcie.

Powitaj dzieci w kręgu słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niech przyjazna i ciepła trafi do mych rąk”. Następnie dzieci „Witają swoje paluszki”, przeliczając palce obu rąk do przodu i wstak.

Powitanie

“Raz, dwa, trzy, wynik znasz Ty” - zapisz na tablicy działania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 5. Rozdaj dzieciom kartoniki z liczbami od 1 do 5. W odpowiedzi na zapisane działania na tablicy dzieci podnoszą kartonik z prawidłowym wynikiem.

Zadania matematyczne

Porozmawiaj z dziećmi w kręgu na temat zebranych przedmiotów: bombki, wata, łańcuchy, czubek na choinkę, świeczka. Zadaj pytanie „Z czym się kojarzą, do czego służą?”.

Przedmioty

Przeczytaj wiersz „Choinka w lesie”. Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat treści wiersza. Omów tradycję ubierania choinki.

Choinka

Poleć wykonanie w parach łańcucha na klasową choinkę. Dzieci tną paski z kolorowego papieru, a następnie je sklejają. Na zakończenie porównują długości wykonanych łańcuchów.

Łańcuch na choinkę

Zainicjuj rozmowę na temat dokładnego mierzenia długości w oparciu o „Nasz elementarz”. Podejmij wraz z dziećmi próby mierzenia różnych przedmiotów za pomocą linijki. Następnie dokonaj wspólnie porównania wykonanych pomiarów.

Mierzenie długości

Odtwórz prezentację multimedialną „Drzewa iglaste”.

Prezentacja multimedialna

Przeprowadź zabawę ruchową w której dokonuje się pomiarów długości „Kto rzuci dalej piłką”. Następnie poprosz dzieci o pokonanie przeszkód nieruchowych o różnych wysokościach.

Zabawa ruchowa

Poleć by dzieci kończyły zdania: „Zajęcia były...”, „Dowiedziałem się", „Muszę popracować nad"
Pożegnaj dzieci w kręgu piosenką.

Podsumowanie Pożegnanie

Pytania HOT

Do czego jeszcze można wykorzystać linijkę?
Po co ludzie dekorują dom na Święta?
Co można by udekorować w domu na Święta zamiast choinki?

Cele

Uczeń:
oblicza sumy i różnice w zakresie 5, swobodnie wypowiada się na temat wiersza, wycina paski z kolorowego papieru, porównuje długości, mierzy przedmioty z użyciem linijki, nazywa wybrane gatunki drzew iglastych.

Przygotuj

kartoniki z liczbami, kolorowe sznurki, arkusze szarego papieru, obręcze, koła, prezentację multimedialną „Drzewa iglaste”, kartoniki z cyfrą od 1 do 5 dla każdego dziecka, płytę z muzyką irlandzką, piłkę.

Co mają przynieść dzieci

nożyczki, kartoniki z liczbami, kolorowy papier, klej, linijki, kredki świecowe.

13.3 "Choinka w lesie"- długości

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
ilustracje drzew iglastych (sosna, świerk, jodła, modrzew), fotografie igieł i szyszek drzew iglastych.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2, strona 20 - 21.

W zeszytach

Zadanie domowe

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy są”. Skieruj jej słowa kolejno do każdego dziecka.

Powitanie

Zaproś dzieci do udziału w ćwiczeniach usprawniających orientację w schemacie ciała i przestrzeni.

Ćwiczenia usprawniające

Dzieci chodzą swobodnie po sali, kiwając do innych dzieci lewą ręką. Lewymi dłońmi „przypbijają piątki”. Nazywają kolejno palce lewej dłoni, zaczynając od kciuka, a potem od małego palca. Wyciągają lewą rękę w bok i patrzą w lewo.

Zadaj dzieciom zagadkę „Te zielone z lasu marynują, suszę. Od białych z podwórka mam puch do poduszek”. Dzieci podają rozwiązanie i wyjaśniają słowo gąska. Poproś o podanie innego słowa, które jest jednocześnie nazwą grzyba i ptaka. Odtwórz piosenkę „Gąski”.

Gąski

Zadaj dzieciom pytania z prośbą o udzielenie odpowiedzi: „Kto poszedł na spacer?”, „Jaką dróżką szli gąska i gąsior?”, „W jakim byli humorze?”, „Co to znaczy: dreptać ścieżeczkę w prywatne sprawy?”. Wypowiedź kolejne sylaby, z których dzieci składają wyrazy: „gą-sior”, „gąs-ka”, „gą-secz-ka”.

Pytania

Ustaw dzieci gęsiego. Poleć by pierwsze dziecko prowadziło pozostałe wąską i bardzo krętą dróżką. Dzieci starają się iść dokładnie jeden za drugim, kołysząc się tak jak gąski, z boku na bok. Następnie poproś by dzieci usiadły przy stolikach, wzięły wałę i skubiąc końcami palców „gęsi puch”, wrzucali go do pojemnika.

Gęsi puch

Dobierz dzieci parami. Poproś by śpiewając zwrotki piosenki, dreptały rytmicznie przed siebie. W refrenie mają za zadanie stanąć naprzeciw siebie i rytmicznie klaskać w dłonie kolegi.

Ćwiczenia ruchowo-słuchowe

Zaprezentuj literę „ą”. Omów jej wygląd. Następnie napisz literę „ą”, śpiewając piosenkę „Gąski”. Poleć by dzieci napisały literę „ą” palcem na wzorze, kilkakrotnie powtarzając to ćwiczenie z jednoczesnym śpiewaniem piosenki. Następnie by narysowały na kartce długą ścieżkę pisząc literę czerwonym mazakiem.

Ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe

Dobierz dzieci parami. Poproś by usiadły na dywanie, opierając się o siebie plecami. Dzieci zamykają oczy i kołyszą się lekko, słuchając nagrania odgłosów przyrody. Następnie poleć wykonanie kart do „Albumu liter”.

Ćwiczenia relaksacyjne

Poleć wykonanie zadania, polegającego na nazywaniu czynności w trzeciej osobie liczby mnogiej. Dzieci zapisują nazw czynności, a następnie układają z nimi zdania. Pożegnaj dzieci w kręgu piosenką.

Zadanie Pożegnanie

Pytania HOT

Co robi twoja buzia, żeby wymówić głoskę „ą”? Zademonstruj Jakie wyrazy rymują się ze słowem „mąka”?

Cele

Uczeń: poznaje literę „ą”, rozróżnia kierunki, buduje model wyrazu, dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej, układa i zapisuje zdania z nazwami czynności w trzeciej osobie liczby mnogiej.

Przygotuj

wałę, nagrania odgłosów przyrody, wzór pisanej litery „ą” dla każdego dziecka, nagrania z odgłosami przyrody, piosenkę „Gąski”.

Co mają przynieść dzieci

czerwony mazak, kolorowy papier, gumowe rękawice, plastelinę, cekiny i brokat, słomki i pióra.

13.4 Spotkanie z literą „ą”

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: drukowaną literę „ą”, „A”, pisaną literę „ą”, model wyrazu „gąski”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2, strona 22 - 23.

W zeszytach

zapisz: nazwy czynności w trzeciej osobie liczby mnogiej, zdania z nazwami czynności.

Zadanie domowe

znajdź w gazetach ilustracje i zdjęcia przedmiotów z literą „ą” (do „Albumu liter”)

dokonaj kaligraficznego zapisu litery w zeszycie.

Powitaj dzieci piosenką „Wszyscy są”. Skieruj słowa piosenki kolejno do każdego dziecka.

Powitanie

Zaproś dzieci do zabawy „Co kojarzy mi się z Bożym Narodzeniem?”. Ustaw dzieci w kręgu. Przekaż czapkę Mikołaja, którą rzucają do siebie. Każde dziecko, do którego zostanie rzucona czapeczka, podaje wyraz lub wyrażenie kojarzące się z Bożym Narodzeniem.

Czapka świętego Mikołaja

Poproś dzieci o pozostanie w kręgu. Zgromadź po środku ozdoby choinkowe. Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat „Co możemy zawiesić na choince?”.

Ozdoby choinkowe

Przeczytaj tekst z „Naszego elementarza” o zabawkach na choinkę. Poleć dzieciom wskazanie i zapisanie wyrazów określających wykonywane czynności. Następnie poproś o wypełnienie Karty pracy „Zabawki na choinkę”, w których mają za zadanie wyszukać te same kształty.

Zabawki na choinkę

Zaproś dzieci do udziału w pracach plastycznych. Dzieci ozdabiają styropianowe bombki dostępnymi środkami. Składają i wycinają zabawki na choinkę z kolorowego papieru: koszyczki, płaszki, pawie oczka.

Styropianowe bombki

Poproś dzieci o zamknięcie oczu. W dowolnym miejscu w sali umieść złotą gwiazdkę. Zadaniem dzieci jest odszukanie nowego elementu i zachowanie tego w tajemnicy. Dziecko, które znalazło gwiazdkę, siada na swoim miejscu, nic nie mówiąc. Zabawa trwa tak długo, aż wszystkie dzieci odnajdą gwiazdkę.

Poszukiwanie złotej gwiazdki

Poleć ułożenie zdań z treścią o zabawkach choinkowych i ich zilustrowanie. Na tablicy umieść działania z niewiadomą. Dzieci rozwiązują zadanie.

Działania z niewiadomą

Zaprezentuj dwa rodzaje dzwoneczków i dźwięki jakie one wydają. Wyjaśnij, że dzwonek wydający wysoki dźwięk należy do aniołka, a niski do Mikołaja. Ustaw dzieci tyłem do siebie. Poleć by ruchami pokazywały kolejność dzwoniących dzwoneczków.

Dźwięki dzwoneczków

Posadź dzieci w kręgu. Następnie przekaż czapkę świętego Mikołaja, którą dzieci kolejno zakładają sobie na głowę, wypowiadając swoją opinię na temat ozdób choinkowych. Odtwórz kolędę, przy dźwiękach których, każde dziecko po kolei zawieszają wykonane przez siebie ozdoby na choince.

Pożegnanie

Pytania HOT

Dlaczego bombki zdołają choinkę?
Co powiedziałyby ozdoby choinkowe wykonane z papieru do szklanych bombek?
Jaka ozdoba choinkowa jest najładniejsza?
Dlaczego? Co dzieje się z ozdobami choinkowymi latem?

Cele

Uczeń:
wypowiada się swobodnie na dany temat, wyszukuje takie same kształty, układa i rozwiązuje zadania z treścią, oblicza działania z niewiadomą, projektuje zabawkę na choinkę, prezentuje swój projekt na forum klasy.

Przygotuj

styropianowe bombki, materiały plastyczne, czapkę Mikołaja, karta pracy „Zabawki na choinkę”.

Co mają przynieść dzieci

nożyczki, kolorowy papier, plastelinę, cekiny i brokat.

13.5 Ozdoby choinkowe

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
zapis działania z niewiadomą.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2, strona 22.

W zeszytach

zapisz:
nazwy czynności, działania z niewiadomą.

Zadanie domowe

Wypowiedzi dzieci o przygotowaniach świątecznych na podstawie własnych doświadczeń oraz fotograficznej instrukcji pieczenia pierników w „Naszym elementarzu”. Nazywanie czynności wykonywanych podczas przygotowań świątecznych. Słuchanie wiersza „Zima” czytane przez nauczyciela, nauka wiersza na pamięć. Składanie świątecznych życzeń.

Rozwiązywanie zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie w zakresie 6. „Kto co lubi?” - przeprowadzenie ankiety. Podsumowanie ankiety. Liczba 6. Nauka pisania cyfry 6. Dostrzeganie symetrii. Zabawa w robienie świątecznych zakupów. Rozwiązywanie i układanie zadań związanych z obliczeniami pieniężnymi. Zapisywanie działań.

Oglądanie płatków śniegu przez lupę. Bezpieczeństwo swoje i innych w czasie obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia i Nowego Roku.

Rozmowa o tym, jak obchodzona jest Wigilia w innych krajach. Składanie i przyjmowanie życzeń. Rozmowa o tym jak są obchodzone święta w domach dzieci

Zabawa ruchowo-naśladowcza „Taniec śnieżynek”. Zabawy ruchowo-naśladowcze do piosenek. Nauka piosenki „Wieczór wigilijny”. Kinezyjologiczna zabawa ruchowa „Aniołki”. Ćwiczenia w rytmicznym „stemplowaniu” śniegu. Słuchanie i śpiewanie koled i pastorałek.

Kartka świąteczna według inspiracji w „Naszym elementarzu”. Zdobienie pierników. Ćwiczenia w rytmicznym wycinaniu. Ćwiczenia w rytmicznym „stemplowaniu” śniegu. Wykonanie ozdoby na świąteczny stół.

Wyszukiwanie informacji w internecie. Prezentowanie filmów o tradycjach świątecznych. Rysowanie choinki w programie Paint.

Ćwiczenia i zabawy zwinnościowe. Przetoczenie w tył i w przód w pozycji skulonej z przysiadu podpartego. Zabawy bieżne. Starty z różnych pozycji wyjściowych.

- Edukacja polonistyczna
- Edukacja matematyczna
- Edukacja przyrodnicza
- Edukacja społeczna i etyka
- Edukacja muzyczna
- Edukacja plastyczna i techniczna
- Zajęcia komputerowe
- Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

14. To już święta ...

Trening twórczości

- Szóstkowe ozdoby choinkowe
- Coś dobrego
- Kto maluje szron na szybie?

Tematy dnia

14.1 Życzenia świąteczne - liczba 6

Rozmowa o zwyczaju składania życzeń świątecznych. Układanie tekstu życzeń. Symetria w płatkach śniegu. Kształtowanie pojęcia liczby 6 w aspekcie głównym i porządkowym. Ćwiczenia zapobiegające płaskostopiu. Rozmowa o tym, jak są obchodzone święta w domach dzieci w oparciu o tekst z „Naszego elementarza” i własne doświadczenia. Zabawa ruchowo - naśladowcza „Taniec śnieżynek”. Wykonanie kartek świątecznych z kolorowych kartek.

14.2 Świąteczne zakupy

Rozmowa o tym, jak są obchodzone święta w domach dzieci w oparciu o tekst z „Naszego elementarza” i własne doświadczenia. Wykonywanie obliczeń pieniężnych w zakresie 6. Kształtowanie umiejętności posługiwania się wartościami monetarnymi w sytuacjach codziennych. Kształcenie umiejętności współpracy w zabawie. Czytanie wyrazów i prostych poleceń. Ćwiczenie sprawności manualnej.

14.3 Robimy cynamonowe pierniki

Wypowiedzi o przygotowaniach świątecznych na podstawie własnych doświadczeń oraz fotograficznej instrukcji pieczenia pierników w „Naszym elementarzu”. Rozwiązywanie zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie w zakresie 6. Kinezyjologiczna zabawa „Anioły”. Ankieta „Kto co lubi?”. Nauka piosenki „Wieczór wigilijny”. Zabawy zwinnościowe - przetoczenia w tył i w przód w pozycji skulonej z przysiadu podpartego.

14.4 Zimowe święta

Malowanie zimowego, świątecznego obrazu. Wiersz Józefa Czechowicza „Zima”. Nauka wiersza „Zima” na pamięć. Rozmowa o tym, jak obchodzona jest Wigilia w innych krajach w oparciu o prezentację multimedialną. Rozwiązywanie zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie w zakresie 6. Wykonanie ozdoby na świąteczny stół - wbijanie goździków w pomarańczę.

14.5 Już święta

Szopki bożonarodzeniowe. Prezentacja multimedialna. Udział w szkolnych jasełkach. Śpiewanie koled i pastorałek. Zabawa ruchowo-naśladowcza „Taniec śnieżynek”. Składanie życzeń świątecznych.

Trening twórczości tydzień 14

Zajęcia 1

Szóstkowe ozdoby choinkowe

Przygotuj

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

różne papiery do pakowania, wstążki, guziki, papier kolorowy, klej, nożyczki

Co na gwiazdkę chciałby dostać Święty Mikołaj?

Przebieg zajęć

Ozdoby na szóstkę!

Zadaniem dzieci jest stworzenie ozdób choinkowych na bazie cyfry 6. Ozdoby te mogą składać się z wielu szóstek lub mogą być wykonane z jednej cyfry 6.

Praca w grupach

Uczniowie pracują w grupach, które zostały ustalone na początku miesiąca. Każda grupa musi wykonać co najmniej dwie ozdoby, muszą one też do siebie w jakiś sposób pasować, tworzyć pewnego rodzaju komplet.

Coś wspólnego

Ozdoby mogą na przykład być wykonane z podobnych materiałów lub przedstawiać bohaterów tej samej bajki. Każdy członek drużyny powinien wiedzieć, jaką cechę wspólną mają wykonywane przez grupę zawieszki.

Prezentacja prac

Po skończonej pracy dzieci prezentują swoje ozdoby innym grupom. Pozostali uczestnicy starają się odgadnąć, jaką cechę wspólną mają zaprezentowane zawieszki. Będą one jeszcze potrzebne na kolejnych zajęciach.

Zajęcia 2

Coś dobrego

Przygotuj

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

ozdoby choinkowe wykonane na poprzednich zajęciach

Coś dobrego - zobacz opis poniżej.

Przebieg zajęć

Coś dobrego

Dzieci siadają w kręgu. Najpierw same w myślach zastanawiają się nad odpowiedzią na pytanie "Co dobrego przydarzyło mi się w ciągu ostatniego tygodnia?". Następnie po kolei dzielą się z klasą swoimi miłymi doświadczeniami.

Prezent dla sąsiada

Każde dziecko patrzy na sąsiada ze swojej prawej strony i zastanawia się o jakim prezencie marzy dana osoba. Pierwsze dziecko mówi, czym obdarowałoby koleżę, który oznajmia, o jakim prezencie marzy w rzeczywistości itd.

Rozmowy po zmroku

Kiedy domownicy położą się już spać i zgasną wszystkie światła, ozdoby choinkowe rozpoczynają swoje rozmowy. O czym mogą rozprawić ze sobą wykonane przez uczniów ozdoby choinkowe?

Krótkie scenki

Zadaniem dzieci jest wymyślenie i przedstawienie przed całą klasą scenek z użyciem wykonanych przez drużyny ozdób choinkowych i innych dowolnych rekwizytów.

Zajęcia 3

Kto maluje szron na szybie?

Przygotuj

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

zdjęcia lodowych malowideł na szkle

czarne lub granatowe kartki, białe kredki, farby lub pastę do zębów

Skąd bierze się szron na szybie? (Chodzi o uruchomienie wyobraźni, nie o podanie rzeczywistego wyjaśnienia)

Przebieg zajęć

Mrozem na szkle malowane

Dlaczego mróz maluje na szybach (najczęściej starych okien) pióropusze, gałązki czy kwiaty? Jak to się dzieje, że podczas zimy na szklanych powierzchniach pojawiają się takie malowidła? (Można dzieciom pokazać zdjęcia takich dzieł).

Czary z lodowych igielek

Przy ujemnej temperaturze nasycone parą wodną powietrze styka się z przedmiotami mocno wychłodzonymi, a para wodna przechodzi bezpośrednio ze stanu gazowego w drobne kryształki - igielki lodu.

Zimowe obrazki

Każdy uczeń będzie miał okazję stać się takim "dziadkiem mrozem" i z przyniesionych materiałów wyczarować piękny obrazek przedstawiający zimowe wzory.

Czego życzę mojej klasie?

Dzieci siedzą w kręgu. Czego życzyliby sobie wszyscy uczniowie, żeby w przyszłym roku w klasie i szkole mogli czuć się jeszcze lepiej. Jakie mają postanowienia na nadchodzący rok?

Powitaj dzieci. Poleć by poruszały się swobodnie po sali. Odtwórz muzykę. W pauzie dzieci witają się uściskiem dłoni, uszami, piętami, kolanami i nosami.

Powitanie

Poproś by dzieci usiadły w kręgu na dywanie. Na środku kręgu połóż wycięte płatki śniegu. Omów wspólnie z dziećmi ich wygląd. Poleć by dzieci wskazały w nich podobieństwa i różnice, a następnie przyłożyły prostokątne lusterka do połówek płatków.

Płatki śniegu

Zadaj dzieciom pytanie z prośbą o udzielenie odpowiedzi: „Jak powstał obrazek?”.

Obrazek

Poleć dzieciom wykonanie kartek świątecznych. Dzieci wykonują kartki z kolorowych kartek złożonych na pół zgodnie z instrukcją z „Naszego elementarza”.

Praca plastyczna

Zainicjuj swobodną rozmowę o zwyczajach składania życzeń świątecznych. Następnie poproś dzieci o ułożenie życzeń.

Życzenia świąteczne

Zaproś dzieci do udziału w ćwiczeniach kształtujących pojęcie liczby w aspekcie głównym i porządkowym.

Monografia liczby 6

Przeprowadź ćwiczenia zapobiegające płaskostopiu. Dzieci kolejno wykonują najpierw chód na palcach po narysowanej linii i skakance, następnie chwytają woreczki gimnastyczne palcami stóp.

Ćwiczenia korekcyjne

Zaproś dzieci do udziału w zabawie ruchowo - naśladowczej „Taniec śnieżynek”.

Zabawa

Zadaj dzieciom pytania z prośbą o udzielenie odpowiedzi: „Co chciałbyś powtórzyć z dzisiejszych zajęć?”. Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci

Pożegnanie w kręgu

Pytania HOT

Co by było, gdyby wszystkie życzenia się spełniały?
Co byś zrobił, gdyby twoje jedno życzenie mogło się spełnić natychmiast?
Dlaczego sześć lubi jeść?
Narysuj palcem w powietrzu liczbę sześć.

Cele

Uczeń:
dostrzega symetrię na przykład w płatkach śniegu, tworzy zbiory 6-elementowe i pisze cyfrę 6, układa życzenia świąteczne, wypowiada się na temat tradycji mikołajkowych, wykonuje kartkę świąteczną, chwytą woreczek gimnastyczny palcami stóp.

Przygotuj

wycięte płatki śniegu, karty pracy dla każdego dziecka, „Monografia 6”, nagranie dowolnego walca.

Co mają przynieść dzieci

prostokątne lusterka, kolorowy papier, nożyczki.

14.1 Świąteczne życzenia - liczba 6

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść cyfrę 6.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2, strona 24 - 25.

W zeszytach

Zadanie domowe

poćwicz kaligraficzne pisanie.

Zainicjuj powitanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Powitanie

Porozmawiaj z dziećmi o tym, jak są obchodzone święta w domach dzieci w oparciu o tekst z „Naszego elementarza” i własne doświadczenia.

Swobodna rozmowa

Rozdaj dzieciom bombki, które mają za zadanie ułożyć od najmniejszej do największej. Następnie odczytują litery zapisane w tytule bombek, które tworzą hasło: „SKLEPIK”.

Bombki z hasłem

Dzieci losują karteczki z wyrazami. Odczytują je i łączą się w rodziny: „Tomek”, „Wojtek”, „Emilka”, „Kasia”. Dzieci, które wylosowały kartki z literką „s” zostają sprzedawcami. Każda z „rodzin” otrzymuje jedną kartę pracy do uzupełnienia. Zadanie „rodziny” polega na zrobieniu zakupów w każdym sklepiku.

Zabawa w sklep

Zadaniem członków „rodzin” jest kontrolowanie swoich wydatków tak, aby w każdym sklepiku wydać 6 złotych. Dzieci podliczają, ile zapłaciły za zakupione artykuły. Następnie wartość zakupów wpisują na karcie pracy.

Zabawa w sklep c.d.

Poproś dzieci o utworzenie kręgu na dywanie. Poleć poszczególnym „rodzinom” zaprezentowanie zakupionych artykułów, które następnie porównują z zakupami innych „rodzin”.

Podsumowanie prac

Podjmij próbę sprawdzenia wraz z dziećmi czy w trakcie zakupów, każda rodzina podstępowała według wytycznych. Czy dana „rodzina” dokonała zakupu na każdym stanowisku? Czy na każdym stanowisku „rodzina” wydała równe 6 złotych?

Ewaluacja

Rozwiąż i ułóż wspólnie z dziećmi zadania matematyczne, dotyczące obliczeń pieniężnych. Następnie zanotuj przygotowane działania.

Zadania matematyczne

Podsumuj zajęcia, zadając dzieciom pytania z prośbą o udzielenie odpowiedzi:
„Co podczas dzisiejszej zabawy sprawiło Ci radość?”
„Nad czym musisz jeszcze popracować?”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Co by było, gdyby nie wymyślono pieniędzy?
Czy lubisz świąteczne zakupy? Dlaczego?
Czy lepiej jest być sprzedawcą czy kupującym?

Cele

Uczeń:
czyta wyrazy i krótkie polecenia, klasyfikuje i grupuje przedmioty wycięte z gazet, odczytuje cenę artykułu w sklepiku klasowym, manipuluje symbolicznymi monetami w zakresie 6, liczy w zakresie 6.

Przygotuj

kartę pracy „Monety i banknoty” dla każdego dziecka, karteczki z literką „s” i wyrazami: „Tomek”, „Wojtek”, „Emilka”, „Kasia”, osiem bombek z literami tworzącymi hasło: „SKLEPIK”, kartę pracy numer 41.

Co mają przynieść dzieci

gazety z ilustracjami artykułów świątecznych.

14.2 Świąteczne zakupy

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść obliczenia pieniężne.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2, strona 25, 26, 27.

W zeszytach

zanotuj zadanie domowe.

Zadanie domowe

poszukaj odpowiedzi na pytania:
„Jakie święta obchodzi się w innych krajach?”
„W jaki sposób możemy pomóc osobom samotnym podczas świąt?”.

Zainicjuj powitanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”.
Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Powitanie

Zainicjuj swobodne wypowiedzi o przygotowaniach świątecznych na podstawie własnych doświadczeń oraz fotograficznej instrukcji pieczenia pierników w „Naszym elementarzu”. Poleć dzieciom rozwiązywanie zadań matematycznych, tekstowych na dodawanie i odejmowanie w zakresie 6.

Świąteczne przygotowania

Przeprowadź ankietę „Kto co lubi?”. Utwórz „grupy badawcze” poprzez wylosowanie przez dzieci karteczek z działaniem w zakresie 6 (dzieci z tymi samymi działaniami tworzą grupę). Dzieci rysują kreski, oznaczające oddanie głosu na daną rzecz. Na zakończenie dzieci zliczają kreski, porównują wyniki z dwóch

Ankieta

kolumn, a następnie podsumowująankiety przed całą klasą.

Zadanie

Poleć dzieciom posegregowanie „ozdób” do zdobienia pierników, a następnie sporządzenie lukru.

Zaproś dzieci do kinizjologicznej zabawy ruchowej „Anioły”. Dzieci stoją wokół stołu, połączonych dwóch stołków, na których są umieszczone duże arkusze szarego papieru. Trzymając w dłoniach niebieskie, świecowe kredki, przy dźwiękach walca „Łyzwiarze”, rysują linię na szarym papierze.

Zabawa „Anioły”

Każde dziecko wydziera swoją chmurę. Następnie przy dźwiękach szybkiej muzyki dzieci gniotą gazetę, podchodzą do stolika i białą farbą stemplują śnieg. Na białej kartce dzieci rysują znak „X” zamknięty na dole. Wypełniają trójkąt. Na górze rysują koło, po bokach dorysowują skrzydła.

Zabawa „Anioły” c.d.

Na zakończenie dzieci rytmicznie wycinają „Aniola” i kleją wszystkie elementy.

Zabawa „Anioły” c.d.

Odtwórz piosenkę „Wieczór wigilijny”, a następnie kilkakrotnie ją powtórz, tak by dzieci zapamiętały jej melodię i słowa. Następnie zaprosz dzieci do udziału w zabawach zwinnościowych, polegających na przetoczeniu się w tył i w przód w pozycji skulonej z przysiadu podpartego.

**Piosenka
Zabawy ruchowe**

Na zakończenie zajęć poprosz by dzieci, dokończyły zdania „Zajęcia były...”, „Dowiedziałem się", „Muszę popracować nad".

Podsumowanie

Pytania HOT

Wyobraź sobie, że jesteś piernikiem.
W jaki sposób chciałbyś być ozdobiony?
Czy trudno jest upiec pierniki? O czym trzeba pamiętać?

Cele

Uczeń:
wypowiada się o przygotowaniach świątecznych w swoim domu,
rozwiązuje zadania z treścią,
dodaje i odejmuje w zakresie 6,
segreguje „ozdoby” do pierników,
ozdabia pierniki.

Przygotuj

„Ozdoby do pierników”,
miseczki,
tabelę - ankietę,
cukier puder,
duże arkusze szarego papieru,
karteczki z działaniami w zakresie 6 dla każdego dziecka.

Co mają przynieść dzieci

pierniki,
gazety,
kolorowy papier,
białą farbę,
linijki,
kredki świecowe.

14.3 Cynamonowe pierniki

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść działania dodawania i odejmowania w zakresie 6.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2, strona 28 - 29.

W zeszytach

zanutuj działania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 6.

Zadanie domowe

Powitaj dzieci w kręgu klasową powitanką.

Powitanie

Poproś by dzieci zamknęły oczy. Przeczytaj wiersz Józefa Czechowicza „Zima”.

Wiersz

Poleć by dzieci namalowały obrazek na podstawie swoich wyobrażeń. Porównaj wykonane prace z ilustracjami w podręczniku. Poproś by dzieci opowiedziały o tym, w jaki sposób znalazłyby się na ulicy z wiersza.

Ulica z wiersza

Powtórz kilkakrotnie wiersz „Zima”, tak by dzieci nauczyły się go na pamięć.

Wiersz

Zainicjuj rozmowę na temat sposobu obchodzenia Wigilii w innych krajach. Odtwórz prezentację multimedialną.

Świąteczne zwyczaje

Zaproś dzieci do rozwiązania zadań matematycznych, tekstowych na dodawanie i odejmowanie w zakresie 6.

Dodawanie i odejmowanie

Poleć dzieciom wykonanie ozdób świątecznych stół. Dzieci samodzielnie wbijają goździki w pomarańczę.

Świąteczne ozdoby

Poproś by dzieci ustawiły się w kręgu. Przekaż jedną dużą bombkę losowo wybranemu dziecku, które przekazuje ją pozostałym, jednocześnie mówiąc, co dzisiaj najbardziej podobało się im na zajęciach.

Podsumowanie

Pożegnaj dzieci w kręgu piosenką.

Pożegnanie

Pytania HOT

Kto pomalował śnieg na biało?
Co by było, gdyby śnieg był kolorowy?
Wymyśl jak inaczej mógłby nazywać się śnieg.
Jakich zapachów twój nos czuje najwięcej w święta?

Cele

Uczeń:
maluje obrazek na podstawie swoich wyobrażeń do wiersza,
recytuje fragmenty wiersza „Zima” z pamięci,
rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 6.

Przygotuj

prezentację multimedialną „Wigilia w innych krajach”, dużą bombkę.

Co mają przynieść dzieci

pomarańczę, goździki.

14.4 Zimowe święta

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

„Nasz elementarz”, część 2, strona 30 i 31.

zanutuj działania dodawania i odejmowania w zakresie 6.

Zadanie domowe

Zainicjuj powitanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”.
Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Powitanie

Poproś o pozostanie dzieci w kręgu na dywanie. Na środku okręgu połów tekturowe postacie z szopki bożonarodzeniowej. Zadaniem dzieci będzie nazwanie poszczególnych postaci z szopki.

Postaci z szopki

Przeczytaj opowiadanie o Bożym Narodzeniu.

Opowiadanie

Poleć wykonanie gwiazdki betlejemskiej techniką origami.
Dzieci wycinają kwadrat według podanej instrukcji.
Odtwórz prezentację multimedialną na temat „Szopki bożonarodzeniowe”.

Gwiazda betlejemska

Zaproś dzieci do udziału w szkolnych jasełkach.

Wydarzenie artystyczne

Pokaż poprawny sposób nakrywania wigilijnego stołu.
Podziel się z dziećmi opłatkiem. Złóż świąteczne życzenia.

Oplatek

Zaproś dzieci do udziału w zabawie ruchowo - naśladowczej „Taniec śnieżynek”. Następnie zaprosz wszystkie dzieci do wspólnego kołędowania. Zaśpiewaj wspólnie z dziećmi kolędy i pastoralki.

Wspólne kołędowanie

Dzieci podają kolejno dużą bombkę, mówiąc, co im się dzisiaj najbardziej podobało w szkole.

Podsumowanie

Pożegnaj dzieci w kręgu.

Pożegnanie

Pytania HOT

Z kim chciałbyś porozmawiać, gdybyś znalazł się w szopce bożonarodzeniowej w Betlejem?
Co podarowałbyś Nowonarodzonemu?
Która kolęda jest twoją ulubioną?

Cele

Uczeń:
wymienia postacie z szopki bożonarodzeniowej,
wycina kwadrat według instrukcji nauczyciela,
składa świąteczne życzenia,
wykonuje gwiazdkę techniką origami,
śpiewa kolędy i pastoralki.

Przygotuj

prezentację multimedialną „Szopki bożonarodzeniowe”,
tekturowe postacie z szopki bożonarodzeniowej,
dużą bombkę, biały obrus,
sianko, talerzyki, pierniki,
oplatek.

Co mają przynieść dzieci

złoty papier,
nożyczki,
pierniki.

**14.5
Już święta**

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

Zadanie domowe

dowiedz się od rodziców, jakie postacie występują w szopce bożonarodzeniowej.

Wprowadzenie liter „l”, „ł”, „b”, „B”.
 Analiza i synteza wyrazów.
 Tworzenie stron do „Albumu liter”.
 Czytanie tekstów o Babie -Jadze.
 Ćwiczenia w kształtnym pisaniu.
 Wymyślanie i opowiadanie zakończenia do bajki.

Wprowadzenie liczby 7.
 Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 7.
 Utrwalanie pojęć: „o tyle więcej”, „o tyle mniej”.
 Przeliczanie elementów zbioru.

Korzystanie z urządzeń domowego użytku.
 Poznanie zasad bezpieczeństwa.
 Wykorzystanie energii elektrycznej przez człowieka.

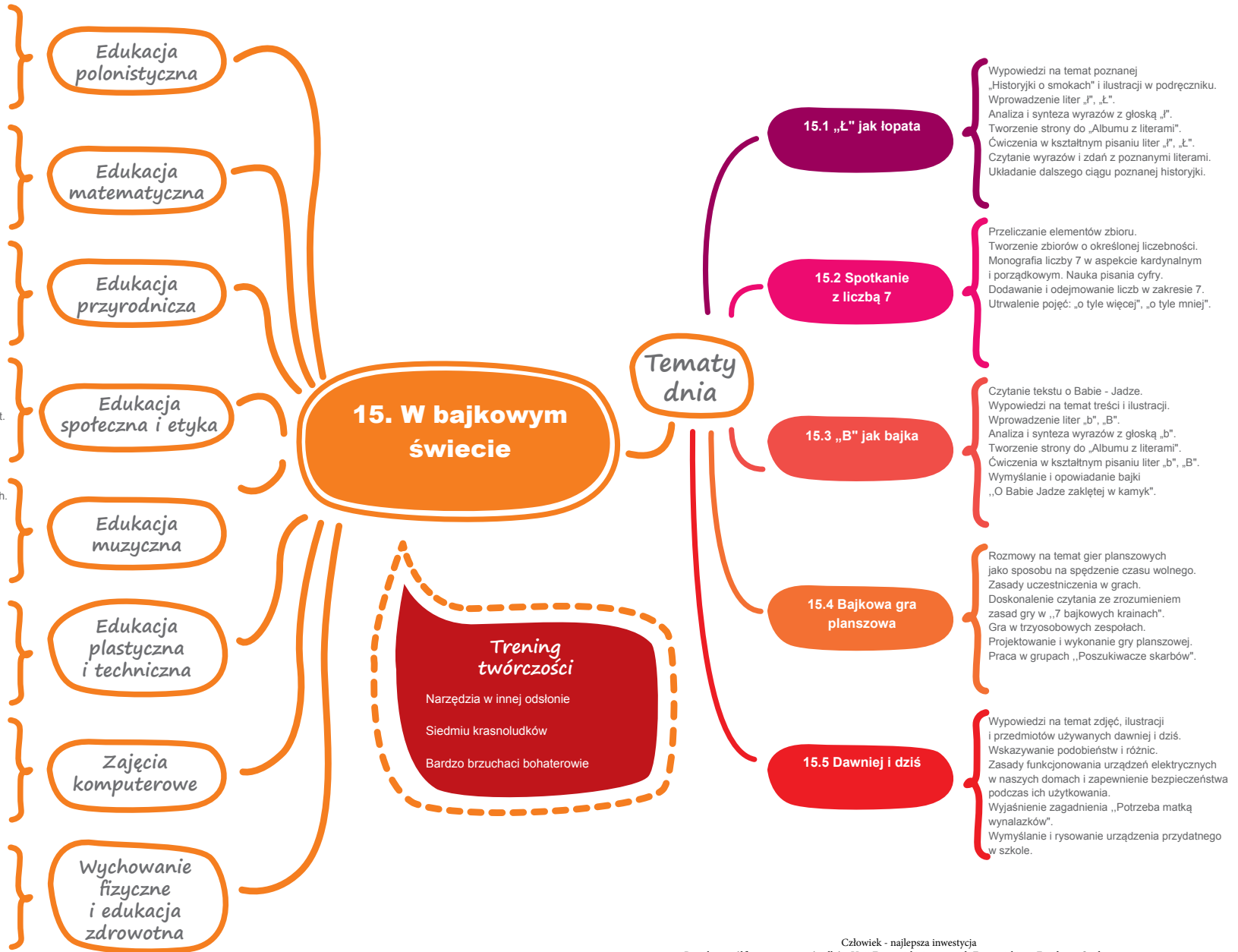
Zasady zachowania się podczas wizyty w bibliotece.
 Poszanowanie książek wypożyczonych z biblioteki.
 Zgodne współdziałanie na rzecz grupy. Wartość sentymentalna i poszanowanie przedmiotów z dawnych lat.
 Wykonanie gry i potem gra w nią z zachowaniem zasad poszanowania innych uczestników gry.

Ćwiczenia rytmiczne z użyciem instrumentów perkusyjnych.
 Dźwięki wysokie i niskie.
 Nauka piosenki „W bibliotece”.

Wykonanie przedmiotu o magicznych właściwościach z dowolnego materiału.
 Wykonanie gry planszowej „Poszukiwacze skarbów”.
 Rysowanie przedmiotu przydatnego w szkole „Mój wynalazek”.

Zabawa przy wykorzystaniu Internetu.
 Poszukiwanie obrazów z bohaterami popularnych bajek dla dzieci.
 Korzystanie z Przybomnika w programie Paint.
 Malowanie pędzlem krasnoludka.

Zabawy ruchowe przy muzyce.
 Ćwiczenia kształtujące szybkość, zręczność, orientację w zabawach i grach z kółkiem ringo.



Człowiek - najlepsza inwestycja
 Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Trening twórczości

tydzień 15

Zajęcia 1

Narzędzia w innej odsłonie

Przygotuj

Co mają przynieść dzieci

blok rysunkowy, kredki

Rozgrzewka

Co wam przypomina lub do czego może służyć łopata/topatka? (Podajcie niezwykle zastosowania przedmiotu)

Przebieg zajęć

Narzędzia

Narzędzie, to urządzenie umożliwiające ręczne wykonanie jakiejś czynności lub pracy. Jakie znaczenie narzędzia, do czego one służą? Klasowa burza mózgów - wszystkie przykłady narzędzi i ich zastosowań zapisujemy na tablicy.

W innej odsłonie (praca w parach)

Co by było, gdyby pomieszać wypisane narzędzia i ich funkcje, jakie zabawne sytuacje mogłyby z tego wyniknąć? Do jakiego innego celu można by było użyć np. miotły lub widelca albo szczoteczki do zębów?

W innej odsłonie (ilustracje)

Praca w parach. Nie zdradzając nikomu swoich pomysłów z poprzedniego ćwiczenia, wybierzcie najciekawszy z nich i przedstawcie go na ilustracji. Zaprezentujcie swoje rysunki pozostałym grupom.

Moja magiczna luska

Gdybyście tak jak smoki z komiksu w elementarzu odnaleźli jakiś niezwykle magiczny przedmiot, co by to mogło być, jakie miałoby właściwości? Swobodne wypowiedzi dzieci.

Zajęcia 2

Siedmiu krasnoludków

Przygotuj

Co mają przynieść dzieci

dla każdej drużyny: ilustrację przedstawiającą siedmiu krasnoludków
zapoznaj się z opisem techniki "małe ludziki"

Rozgrzewka

Za siedmioma górami... Tak najczęściej zaczynają się baśnie. W jaki inny sposób można rozpocząć swoją opowieść?

Przebieg zajęć

Podział na grupy

W tym miesiącu dzielimy klasę na siedem drużyn po 3-4 osoby. Grupy pozostają niezmiennie do końca miesiąca.

Imiona dla krasnoludków

Każda drużyna otrzymuje ilustrację przedstawiającą siedmiu krasnoludków. Zadaniem grup jest wymyślenie oryginalnych imion poszczególnym postaciom a następnie zaprezentowanie ich na forum klasy.

Małe ludziki

(Zobacz dokładny opis techniki)
Podajemy dzieciom problem, który należy rozwiązać. Następnie w czasie burzy mózgów uczniowie wymyślają, jak poradziłyby z tym sobie małe ludziki lub krasnoludki.

Problem

Kolejnym etapem jest zamiana ludzików na roboty lub maszyny skonstruowane tak, by mogły to wykonać. Przykłady problemów: bałagan w klasie, segregowanie śmieci.

Zajęcia 3

Bardzo brzuchaci bohaterowie

Przygotuj

Co mają przynieść dzieci

papier kolorowy, rolkę po papierze toaletowym, kolorową wólczkę, skrawki materiału, klej nożyczki

Rozgrzewka

"B" jest wyjątkowo "brzuchatą" literą. Jakie rzeczy rozpoczynające się tą głoską mogłaby zjeść?

Przebieg zajęć

Z rolki

Zadaniem każdej drużyny będzie stworzenie przynajmniej trzech postaci z jakiejś bajki (nie muszą to być bajki już istniejące). Każda postać ma być wykonana z rolki po papierze toaletowym.

Ukryte litery

Każda postać z rolki po papierze toaletowym powinna mieć ukrytą gdzieś wielką lub małą literę "b" (litera ta może być elementem korony, postać może mieć pelerynę w kształcie tej litery itd.).

Współpraca

Każda drużyna musi wspólnie zdecydować, z jakiej bajki będą pochodzili bohaterowie. Nie musi być tak, że każde dziecko wykonuje osobną postać, jednak każdy powinien być zaangażowany w wykonywanie zadania.

Element rywalizacji

Drużyny mogą na koniec policzyć, ile literek "b" udało im się ukryć. Warto docenić tu najbardziej oryginalne i zaskakujące pomysły.

Przeczytaj „Historyjkę o smokach”.
Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat jej treści oraz ilustracji w podręczniku.

Powitanie

Wprowadź litery „l”, „ł” na podstawie wyrazu: „łopatka”, „łucja”.
Przeprowadź analizę i syntezę słuchową wyrazów, w tym wyrazów z głoską „l”. Zbuduj model wyrazów. Poleć nazwanie obrazków, a następnie podział wyrazów na sylaby i głoski. Zwróć uwagę na zapis imion wielką literą.

Tajemnicza litera

Zapoznaj dzieci z obrazem drukowanej litery „l”, „ł”.
Poleć wyklejenie kolorowym papierem drukowanej litery „l”, „ł”.

Drukowany obraz litery

Poleć przeczytanie wyrazów i zdań w podręczniku.

Globalne czytanie

Zapoznaj dzieci z obrazem pisanej litery „l”, „ł”.
Zaprezentuj prawidłowy sposób pisania nowo poznanych liter.

Pisany obraz litery

Przeprowadź ćwiczenia z pisania liter „l”, „ł”. Najpierw palcem po tablicy, a potem po lawce. Poleć wykonanie kart do „Albumu liter” z poznаныmi literami.

Nauka pisania

Poprosz dzieci o przepisanie litery „l”, „ł” do zeszytu. Następnie o wklejenie obrazka z łopatką oraz obrazka z drukowanymi i pisanymi literami „l”, „ł”. Poleć przećwiczenie kształtnego pisania nowo poznanych liter.

Obrazki

Wspólnie z dziećmi utwórz dalszego ciągu przygód smoków.
Podziel dzieci na grupy, w których wykonują przedmiot o magicznych właściwościach z dowolnego materiału.

Przygody smoków

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”.
Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Po co zwierzętom łuski?
Jak wykorzystalbyś czarodziejską łuskę, gdybyś ją znalazł?
Co zrobilibyś, gdybyś znalazł się między smokami?

Cele

Uczeń:
zna literę „l”, „ł”, kształtnie ją pisze,
rozróżnia litery drukowane od pisanych,
wskazuje wyrazy z literą „l”, „ł”,
czyta globalnie wyrazy i proste zdania,
wypowiada się na temat poznanej przygody smoków,
tworzy ciąg dalszy poznanej przygody.

Przygotuj

obrazki z łopatką oraz litery „l”, „ł”
drukowane i pisane dla każdego
dziecka do wklejenia do zeszytu,
model wyrazu „łopatka”, „łucja”,
karty do „Albumu liter”
(do podręcznika MEN) z literą „l”, „ł”,
strona od 1 do 3 dla każdego dziecka.

Co mają przynieść dzieci

segregatory z koszulką,
kolorowe kartoniki do układania modelu
wyrazu.

**15.1 „ł”
jak łopatka**

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
drukowane litery „l”, „ł”,
pisane litery „l”, „ł”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2
strona 32 - 35.

W zeszytach

wklej:
obrazek z łopatką,
drukowane litery „l”, „ł”,
pisane litery „l”, „ł”.

Zadanie domowe

naucz się opowiadać historyjkę
o smokach,
kaligraficznie przepisz sylaby
„la”, „lo”, „lu”, „ly”, „le”.

Powitaj dzieci w kręgu.
Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat ilustracji w podręczniku.

Powitanie

Poleć udzielenie odpowiedzi na pytania i wykonanie poleceń w podręczniku na stronie 36.

Praca podręcznikiem

Wprowadź liczbę 7.

Monografia liczby 7

Przeprowadź ćwiczenia z kształtowania pojęcia liczby 7 w aspekcie kardynalnym i porządkowym.

Tajemnicza liczba

Poleć dokonanie rozkładu liczby 7 na składniki.

Rozkład liczby 7

Poleć wykonanie zadań w podręczniku na stronie 37.

Praca z podręcznikiem

Poleć ułożenie i rozwiązywanie prostych zadań tekstowych na konkretach.

Zadanie

Poleć utworzenie zbiorów o wskazanej liczbie elementów. Następnie poproś o indywidualne uzupełnienie „Kart pracy” z liczbą 7, według instrukcji.

Karta pracy

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Jaki strój mogły mieć współczesny krasnoludek?
Jakie miejsca byś odwiedził, gdybyś był krasnoludkiem?
Dlaczego krasnoludki mają długą brodę?

Cele

Uczeń:
rozpoznaje cyfrę 7 przyporządkowuje jej odpowiednią liczbę elementów, układa zadania i rozwiązuje je z wykorzystaniem dodawania i odejmowania, czyta i pisze liczby w zakresie 7, porządkuje i porównuje liczby w zakresie 7.

Przygotuj

planszę z wprowadzaną liczbą, obrazek z siedmioma elementami i cyfrą 7 dla każdego dziecka do wklejenia do zeszytu, zegar, oś liczbową, kostkę do gry, kartę pracy z liczbą 7 dla każdego dziecka.

Co mają przynieść dzieci

liczmany papierowe w formie monet, kostki do gry.

Zadanie domowe

przynies książkę ze swoją ulubioną bajką.

15.2 Spotkanie z liczbą 7

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
planszę z wprowadzaną liczbą, oś liczbową, zbiory różnoelementowe.

Podręcznik

„Nasz elementarz, część 2 strona 36 - 37.

W zeszytach

wklej obrazek ze zbiorom i z liczbą 7, kaligraficznie przepisz cyfrę 7.

Powitaj dzieci w kręgu.
Zaprezentuj kilka książek z bajkami dla dzieci.
Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat ulubionych bajek dzieci.

Powitanie

Przeczytaj tekst w podręczniku na stronie 38 - 39.
Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat treści i ilustracji.
Wprowadź litery „b”, „B” na podstawie wyrazu „bajka”.

Praca z podręcznikiem

Przeprowadź analizę i syntezę słuchową wyrazów, w tym wyrazów z gloską „b”. Zbuduj model wyrazów. Poleć nazwanie obrazków, a następnie ich podzielenie na sylaby i głoski. Zwróć uwagę na zapis imion wielką literą.

Tajemnicza litera

Zapoznaj dzieci z obrazem drukowanej litery „b”, „B”.
Poleć pokolorowanie, według własnego pomysłu, drukowanej litery „b”, „B”.

Drukowany obraz litery

Poleć przeczytanie wyrazów i zdań w podręczniku.

Wyrazy i zdania

Zapoznaj dzieci z obrazem pisanej litery „b”, „B”.
Dokonaj prezentacji prawidłowego sposobu pisania liter.

Pisany obraz litery

Przeprowadź ćwiczenia z poprawnej nauki pisania liter „b”, „B”.
Najpierw palcem po tablicy, następnie po ławce.
Poleć wykonanie kart do „Albumu liter” z poznanymi literami.

Nauka pisania

Poproś dzieci o przepisanie litery „b”, „B” do zeszytu. Następnie o wklejenie obrazka z bajką oraz obrazka z drukowanymi i pisanymi literami „b”, „B”. Poleć przećwiczenie kształtnego pisania nowo poznanych liter.

Obrazki

Poleć dzieciom wymyślenie i opowiedzenie „Bajki o Babie-Jadze zaklętej w kamyk”. Odtwórz piosenkę „W bibliotece”. Powtórz ją kilkakrotnie tak by dzieci mogły zapamiętać jej słowa i melodię.
Pożegnaj dzieci „Iskierką”.

**Opowiadanie i piosenka
Pożegnanie**

Pytania HOT

Jaki pojazd mogłaby mieć dziś Baba-Jaga?
Jaki przedmiot zaczynający się na literę „b” podarowałbyś Babie-Jadze?
Gdyby na miotle można latać, dokąd byś poleciał?

Cele

Uczeń:
zna literę „b”, „B”, rozróżnia litery drukowane od pisanych, wskazuje wyrazy z literą „b”, „B”, czyta globalnie wyrazy i krótkie zdania, wypowiada się na temat swoich ulubionych bajek, opowiada wymyśloną przez siebie bajkę o „Babie-Jadze zaklętej w kamyk”.

Przygotuj

książki z popularnymi bajkami dla dzieci, obrazki z bajką, obrazki litery „b”, „B” drukowane i pisane dla każdego dziecka do wklejenia do zeszytu, model wyrazu „bajka”, „Bartek” Karty do „Albumu liter” (do podręcznika MEN) z literą „b”, „B”, strona od 1 do 3 dla każdego ucznia.

Co mają przynieść dzieci

segregatory z koszulką, kolorowe kartoniki do układania modelu wyrazu, książkę ze swoją ulubioną bajką.

**15.3 „B”
jak bajka**

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
drukowane litery „b”, „B”,
pisane litery „b”, „B”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2
strona 38 - 39.

W zeszytach

wklej:
obrazek z bajką,
drukowane litery „b”, „B”,
pisane litery „b”, „B”.

Zadanie domowe

napisz kaligraficznie sylaby:
„ba”, „ab”, „bo”, „ob”, „bi”, „ib”, „by”.

przynieś do szkoły swoją ulubioną grę planszową i kostki do gry.

Powitaj dzieci w kręgu.

Powitanie

Zaprezentuj przyniesione przez Ciebie gry planszowe.

Rodzaje gier planszowych

Zapoznaj dzieci z zasadami gry.

Zasady gry

Poproś dzieci o dokonanie prezentacji przyniesionych gier planszowych.

Prezentacja

Wspólnie z dziećmi poszukaj odpowiedzi na pytanie: „Z kim i kiedy grają uczniowie?”

Pytanie

Zainicjuj swobodne wypowiedzi dzieci w obszarze zagadnień: właściwego zachowania się podczas gry, przestrzegania zasad gry i pozytywnego wyrażania emocji po zakończeniu gry.

Gra i emocje

Podziel klasę na 3 - osobowe zespoły. Zaprosz dzieci do gry „7 bajkowych krain”.

Gra w grę

Podziel dzieci na grupy. Poleć zaprojektowanie gry planszowej „Poszukiwacze skarbów”.

Zadanie w grupach

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Czego uczą nas gry planszowe?
Dlaczego niełatwo jest przegrywać?
Czy zawsze trzeba wygrywać? Czy zawsze trzeba być najlepszym?

Cele

Uczeń:
zna i stosuje zasady bajkowej gry planszowej, pozytywnie wyraża emocje po przegranej, zna bajki zawarte w grze planszowej, wymyśla i proponuje inne gry planszowe, poprawnie odczytuje liczbę kropek na kostce i liczbę pól w grze planszowej.

Przygotuj

różne gry planszowe, przykłady: „Grzybobranie”, „Pluszaki rozrabiaki”, emblematy dla każdego dziecka wycięte z tekturki, pokryte kolorowym papierem z napisami, przykłady: „Jesteś mistrzem”, „Musisz jeszcze trochę poćwiczyć” „Wzorowo zachowujesz się podczas gry”.

Co mają przynieść dzieci

kostki do gry planszowej, swoje ulubione gry planszowe, kartkę z dużego bloku technicznego, kolorowy papier, klej, nożyczki.

15.4 Bajkowa gra planszowa

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

„Nasz elementarz”, część 2 strona 48 - 49.

Zadanie domowe

przynies do szkoły zdjęcia przedstawiające przedmioty używane dawniej,

w miarę możliwości przynies „dawne” przedmioty używane w domach.

Powitaj dzieci w kręgu.

Powitanie

Zaprezentuj przedmioty i zdjęcia przedmiotów używanych dawniej. Podejmij wspólnie z dziećmi próbę odpowiedzi na pytania: „Z czego wykonano przedmioty?”, „Do czego one służyły?”

Prezentacja

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat ilustracji na tablicy. Poleć wskazanie przez dzieci podobieństw i różnic.

Podobieństwa i różnice

Przeprowadź rozmowę na temat ilustracji zamieszczonych w podręczniku. Poproś dzieci o udzielenie odpowiedzi na pytania od numeru 1 do 6.

Pytania

Zademonstruj sposób funkcjonowania domowych urządzeń elektrycznych przyniesionych do klasy. Zwróć uwagę na zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas pracy z ich użyciem.

Urządzenia elektryczne

Objasnij i zademonstruj funkcjonowanie „Małego elektryka”. Sprawdź stopień zrozumienia pojęcia „obwód elektryczny”.

Prąd

Wyjaśnij pojęcie „Potrzeba matką wynalazków”.

Nowe pojęcie

Zaproś dzieci do wykonania pracy plastycznej. Dzieci wymyślają i rysują urządzenia, które byłyby przydatne w szkole.

Praca plastyczna

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do moich rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Czy można żyć bez prądu?
Jak wyglądałby twój dom bez prądu?
Czy można zobaczyć energię elektryczną?

Cele

Uczeń:
zna i wymienia przedmioty używane dawniej i dziś, które ułatwiają ludziom życie,
wie, do czego służy energia elektryczna,
wyjaśnia pojęcie „Potrzeba matką wynalazków”,
wypowiada się pełnymi zdaniami,
uwaga słucha wypowiedzi innych.

Przygotuj

kilka przedmiotów używanych dawniej w domach, przykład: lampa naftowa, żelazko z duszą,
kilka urządzeń dziś używanych w domu, przykład: mikser, żelazko, suszarka do włosów, toster, latarka, lampka biurkowa, zestaw „Mały elektryk” do zrozumienia obwodu elektrycznego.

Co mają przynieść dzieci

zdjęcia wydrukowane z Internetu przedstawiające przedmioty używane dawniej,
w miarę możliwości - przedmioty używane dawniej w domach.

15.5 Dawniej i dziś

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść ilustracje przedstawiające wnętrze domu dawniej i dziś.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2 strona 42 -

W zeszytach

Zadanie domowe

przynieść do szkoły kalendarz

Głośnie czytanie tekstu.
Opowiadanie przygód Julki i Piotra na podstawie obrazków.
Układanie zdań z rozsypanek wyrazowych.
Rozwiązywanie zadań w podręczniku.
Odczytywanie informacji z tabeli.
Planowanie obowiązków i czasu wolnego.

Edukacja polonistyczna

Wprowadzenie liczby 8, nauka pisania cyfry 8.
Dodawanie i odejmowanie w zakresie 8.
Nauka pisania cyfry 8/
Wprowadzenie pojęcia „para” - liczenie po 2.
Utrwalenie poznanych figur geometrycznych.
Gry i zabawy matematyczne z użyciem guzików.

Edukacja matematyczna

Zimowe zmiany w przyrodzie.
Nadawanie nazw zjawisk występujących zimą.
Poznanie różnych kalendarzy, w tym kalendarza pogody.
Wykonywanie prostych doświadczeń z lodem.

Edukacja przyrodnicza

Planowanie obowiązków i czasu wolnego.
Tworzenie katalogu bezpiecznych zachowań podczas zabaw na śniegu i lodzie.

Edukacja społeczna i etyka

Poznanie i nauka piosenki „Hej na narty, sanki, łyżwy”.
Słuchanie i naśladowanie odgłosów zimy.
Przykład: szum wiatru, skrzypienie śniegu pod butami.

Edukacja muzyczna

„Krajobraz zimowy”. Przedstawienie realnej sceny za pomocą farb akwarelowych i pasty do zębów.
Wykonanie wycinanki bałwanka ze złożonej kartki.
Bałwanek - wyklejanie białą krepą sylwetki bałwanka i ozdabianie go elementami z kolorowego papieru.
Ilustrowanie kalendarza pogody.

Edukacja plastyczna i techniczna

Wypełnianie konturów obrazka z wykorzystaniem narzędzi przybornika w programie Paint.
Korzystanie z dydaktycznych gier komputerowych do zadań matematycznych.

Zajęcia komputerowe

Zabawy na śniegu.
Ćwiczenia równoważne z różnych pozycji wyjściowych.
Przeskoki zawrotne przez ławeczkę.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

16. Zabawa na śniegu

Tematy dnia

16.1 Tydzień

Rozmowa na temat kalendarzy: „Czy są potrzebne i do czego służą?”.
Poznanie kolejnych dni tygodnia.
Odczytywanie informacji z tabeli.
Planowanie obowiązków i czasu wolnego.
Wykonywanie prostych obliczeń związanych z kalendarzem.

16.2 Kalendarz pogody

Wypowiedzi na temat zjawisk atmosferycznych zachodzących zimą na podstawie zdjęć i własnych doświadczeń.
Ilustrowanie kalendarza pogody umownymi znaczkami.
Observacja i określanie pogody.
Wykonanie doświadczeń z lodem.
Krajobraz zimowy - przedstawienie realnej sceny za pomocą farb akwarelowych i pasty do zębów.

16.3 Spotkanie z liczbą 8

Przeliczenie elementów zbioru.
Tworzenie zbiorów o określonej liczebności.
Monografia liczby 8 w aspekcie kardynalnym i porządkowym.
Nauka pisania cyfry.
Wprowadzenie pojęcia „para”.
Liczenie po 2.
Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 8.

16.4 „Kto ukradł nos bałwana”

Głośnie czytanie tekstu „Kto ukradł nos bałwana?”.
Rozmowa na temat poznanej treści.
Opowiadanie przygód Julki i Piotra na podstawie obrazków w podręczniku.
Nadawanie tytułów obrazkom.
Układanie zdań z rozsypanek i przepisywanie ich do zeszytu.
Tworzenie katalogu bezpiecznych zachowań podczas zabaw na śniegu i lodzie.

16.5 Gry i zabawy matematyczne

Utrwalenie poznanych figur geometrycznych.
Zabawy, gry i zagadki matematyczne rozwijające spostrzegawczość i logiczne myślenie.
Wymyślenie prostej gry matematycznej z użyciem guzików.
Rozwiązywanie zadań w podręczniku.

Trening twórczości

Jakie są dni tygodnia?

Bałwanki na start!

Co robiłby bałwan latem?

Trening twórczości

tydzień 16

Zajęcia 1

Jakie są dni tygodnia?

Przygotuj

7 dużych arkuszy papieru (może być szary papier), flamastry
zapoznaj się z opisem techniki "Personifikacja"

Co mają przynieść dzieci

farby, pisaki

Rozgrzewka

Czy istnieją takie obowiązki, które są przyjemne?

Przebieg zajęć

Losowanie dni tygodnia

Na początku dokładnie przedstawiamy dzieciom dni tygodnia, Jakie dni następują po sobie, kiedy odpoczywamy, kiedy pracujemy itd. Następnie każda drużyna losuje jeden dzień tygodnia, ale nie zdradza go innym uczestnikom.

Personifikacja

Zadaniem każdej drużyny jest wyobrażenie sobie, jaką osobą byłby dany dzień tygodnia. Jakie są typowe dla niego zachowania, jakie ma wady, zalety, jakie są jego typowe zajęcia, sposób spędzania wolnego czasu itd.

Plakaty

Po dyskusji i nadaniu cech swoim postaciom, gdy dni tygodnia są już całkowicie ludzkie, drużyny zabierają się za wykonanie plakatu przedstawiającego ich postaci. Nie umieszczają jednak nigdzie nazwy dnia tygodnia.

Kto rozwiąże zagadkę?

Każda drużyna przedstawia przy pomocy plakatu swój dzień tygodnia. Zadaniem klasy jest zgadnięcie, o który dzień tygodnia chodzi. Na koniec (przy pomocy nauczyciela) podpisujemy plakaty i wieszamy je na ścianie.

Zajęcia 2

Balwanki na start!

Przygotuj

Dla każdej drużyny: kubeczek plastikowy, kawałek tekturki o formacie A5, 5 wykałaczek, pudełko po zapalkach, 5 spinaczy, kartka papieru A4

Co mają przynieść dzieci

plastelinę, nożyczki

Rozgrzewka

Z czym kojarzy Wam się cyfra 8? A gdyby ją powiększyć, zmniejszyć, obrócić, połączyć z czymś innym?

Przebieg zajęć

Balwanki

Każda drużyna ma za zadanie stworzenie balwanka z jednej rolki plasteliny. Na jego wykonanie będą mieli dokładnie 3 minuty. Następnie balwanki z plasteliny odkładamy na bok.

Pojazdy

Zadaniem drużyn jest stworzenie pojazdów dla balwanków, które: przetransportują bezpiecznie balwanka z linii startu do linii mety i poruszają się inaczej niż przy użyciu siły rąk członków drużyny.

Jazda po torze

Przekaz drużynom przygotowane wcześniej materiały, dzieci mogą wykorzystać dodatkowo 1 rolkę plasteliny i nożyczki. Wyznacz na ławce lub na podłodze linię startu i linię mety (np. taśmą malarską) oddalone od siebie o 1m.

Omówienie ćwiczenia

Obserwujcie wspólnie jak pojazdy wszystkich drużyn radzą sobie z pokonaniem odległości. Jakie sposoby napędzania pojazdów były najciekawsze? Jak sprawiono, że balwanki nie wypadły z pojazdów?

Zajęcia 3

Co robiłyby balwanki latem?

Przygotuj

kartki, watę, farby

Co mają przynieść dzieci

kartki, watę, farby

Rozgrzewka

W co można ubrać śnieżnego balwanka? Z czego zrobić nos, oczy buzię?

Przebieg zajęć

Marzenia balwanka

Biedny balwan... Jest wykonany ze śniegu, a do tego, żeby powstał potrzebna jest niska temperatura. Czy zastanawialiście się kiedyś, co mogłyby robić balwanki latem? Załóżmy, że jakimś cudem balwan przetrwał i zimą, i wiosną...

Spełniamy marzenia

Dzieci pracują w grupach. Za pomocą przyniesionych materiałów przedstawiają na obrazku co mogłyby robić balwanki latem (opalać się, jeść lody, pływać na kajaku itd.).

Prezentacja prac

Zwróć uwagę na przebieg pracy w grupach. Niech uczniowie przeprowadzą najpierw burzę mózgów a następnie wybiorą najciekawszy pomysł. Podkreśl także, że ważna jest estetyka pracy.

Do dziewięciu

Dzieci siedzą w kręgu z zamkniętymi oczami. Ćwiczenie polega na wspólnym, głośnym odliczaniu do 9. Trudnością jest to, że dzieci nie umawiają się, w jakiej kolejności będą liczyć, a naraz może mówić tylko jedna osoba.

Powitaj dzieci w kręgu piosenką.

Powitanie

Zgromadź w jednym miejscu przyniesione różne kalendarze. Omów wraz z dziećmi różnice w nich występujące.

Kalendarze

Zadaj dzieciom pytania z prośbą o udzielenie odpowiedzi: „Do czego potrzebne są kalendarze?“, „Czego można dowiedzieć się z kalendarza?“.

Pytania

Omów dni tygodnia. Zwróć uwagę dzieci na chronologię nazw występujących po sobie kolejno.

Dni tygodnia

Przeczytaj plan lekcji klasy pierwszej. Sprawdź stopień zrozumienia przez dzieci przeczytanych treści.

Plan lekcji

Wyjaśnij dzieciom dlaczego lekcje muszą być zaplanowane. Poszukaj wspólnie z dziećmi odpowiedzi na pytanie: „Czy można zaplanować zajęcia w inny sposób?“.

Planowanie

Poleć dzieciom wykonanie poleceń z podręcznika na stronie od 44 do 45.

Praca z podręcznikiem

Poleć uzupełnienie tabeli prostymi, symbolicznymi rysunkami. Zwróć uwagę na temat przewodni wykonania pracy plastycznej „Co robiłem w poprzednim tygodniu?“.

Plan tygodniowy

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką“. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk“.

Pożegnanie

Pytania HOT

Co byliby, gdyby nie istniały kalendarze? Który dzień tygodnia powinien być najdłuższy? Dlaczego?

Cele

Uczeń:
zna kolejne dni tygodnia, opowiada w kolejnych dniach, zna znaczenie prostych piktogramów i na ich podstawie poprawnie odczytuje dane w tabeli, dodaje i odejmuje liczby w zakresie 7.

Przygotuj

kilka różnych kalendarzy na przykład: ścienny z obrazami, biurowy, plakatowy, tabelę do uzupełnienia dla każdego ucznia „Co robiłem w poprzednim tygodniu?“ do wklejenia do zeszytu, tygodniowy plan lekcji klasy pierwszej.

16.1 Tydzień

Proponowany przebieg zajęć

Co mają przynieść dzieci

kalendarz używany w domu.

Na tablicy

umieść:
kalendarz ścienny, tygodniowy plan lekcji klasy pierwszej.

Podręcznik

„Nasz elementarz“, część 2 strona 44 - 45.

W zeszytach

wklej tabelę „Co robiłem w poprzednim tygodniu?“.

Zadanie domowe

nauczyć się nazw kolejnych dni tygodnia.

Powitaj dzieci w kręgu.
Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat oglądanych zdjęć z zimowym krajobrazem.

Powitanie

Następnie przeprowadź rozmowę na temat kalendarza pogody umieszczonego na tablicy i w podręczniku. Zaprezentuj i omów znaczki ilustrujące zjawiska atmosferyczne występujące zimą.

Zimowe znaczki

Wspólnie z dziećmi dokonaj odczytu wykresu w podręczniku. Poleć porównanie ile było dni: słonecznych, częściowo / całkowicie zachmurzonych, a ile z opadami deszczu.

Prównania

Przeprowadź wspólnie z dziećmi doświadczenia, według instrukcji zawartej w poleceniu numer 3, z podręcznika strona 47.

Doświadczenia

Poleć uzupełnienie karty pracy znaczkami - rysunkami przedstawiającymi pogodę w dniu przeprowadzenia zajęć.

Karta pracy

Poleć dzieciom wykonanie pracy plastycznej na temat „Krajobraz zimowy”. Zwróć uwagę na realność przedstawionej sceny. Dzieci przygotowują pracę przy użyciu farb akwarelowych i białej pasty do zębów.

Krajobraz zimowy

Wspólnie przeprowadź z dziećmi doświadczenie według polecenia numer 3 z podręcznika, strona 47. Zwróć uwagę dzieci na zachodzące zmiany.

Doświadczenie

Poleć wykonanie doświadczeń z pływającym lodem według instrukcji - polecenia numer 4 z podręcznika, strona 47. Następnie poproś dzieci o narysowanie szlaczka złożonego ze śniegowych gwiazdeczek.

Szlaczek z śniegowych gwiazdeczek

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do moich rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Narysuj niezwykłą prognozę pogody.
Dlaczego tylko zimą pada śnieg?
Wyobraź sobie, że jesteś czarodziejem. Jaki smak miałyby zaczarowany przez ciebie śnieg?

Cele

Uczeń:
zna i nazywa zimowe zjawiska przyrodnicze,
odczytuje pogodę z zapisu obrazkowego,
samodzielnie tworzy kalendarz pogody,
wypowiada się na temat przeprowadzonych doświadczeń z lodem,
tworzy rodzinę wyrazów od słowa „lód”.

Przygotuj

kalendarz pogody ze znaczkami ilustrującymi zjawiska atmosferyczne zachodzące zimą (słoneczko, chmurka z kroplami deszczu lub śniegu),
kartę prac - kalendarz pogody na cały tydzień do uzupełniania znaczkami
- rysunkami dla każdego dziecka,
butelki plastikowe z wodą, szklane miseczki, lód w kostkach, obraz zimy.

Co mają przynieść dzieci

białą pastę do zębów,
farby akwarelowe,
pędzle,
kartkę bloku rysunkowego.

16.2 Kalendarz pogody

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
kalendarz pogody ze znaczkami ilustrującymi zjawiska atmosferyczne zachodzące zimą, zdjęcia z zimowym krajobrazem.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2 strona 46 - 47.

W zeszytach

narysuj szlaczek z gwiazdkami śniegowymi.

Zadanie domowe

uzupełnij kalendarz pogody następnymi dniami w okresie tygodnia, na podstawie własnych obserwacji.

Powitaj dzieci w kręgu.
Przeprowadź rozmowę na temat ulubionych zabaw dzieci na śniegu. Zwróć uwagę na ich znaczenie dla zdrowego trybu życia.

Powitanie

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat ilustracji w podręczniku na stronie 50.

Praca z podręcznikiem

Wprowadź liczbę 8.

Monografia liczby 8

Przeprowadź ćwiczenia kształtowania pojęcia liczby 8 w aspektach kardynalnym i porządkowym.

Tajemnicza liczba 8

Wyjaśnij znaczenie słowa „para”. Poleć wykonanie przez dzieci zadań w podręczniku na stronach od 50 do 51.

Para

Poleć uzupełnienie przez dzieci „Karty pracy” z liczbą 8. Każde dziecko pracuje indywidualnie według instrukcji.

Liczba 8

Następnie poleć uzupełnienie „Karty pracy” usprawniającej spostrzegawczość. Zadaniem dzieci jest połączenie w pary takich samych elementów.

Łączenie w pary

Zaproś dzieci do wykonania pracy plastycznej. Dzieci wycinają „bałwanka”. Zapoznaj dzieci z muzyką i słowami piosenki „Hej na narty, sanki, łyżwy”. Kilkakrotnie ją powtórz w celu nauki jej na pamięć.

Bałwanek

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do moich rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Co ci przypomina cyfra osiem?
Wymień osiem określeń, które kojarzą ci się z zimą. Dlaczego wymyślono narty i sanki?
Narysuj w powietrzu ósemki: najpierw ręką a potem nogą.

Cele

Uczeń:
rozpoznaje cyfrę 8 wśród innych cyfr, przyporządkowuje cyfrze 8 odpowiednią liczbę elementów,
zna pojęcie pary i stosuje je w obliczeniach, porządkuje i porównuje liczby w zakresie 8, estetycznie wykonuje wycinankę z papieru.

Przygotuj

planszę z wprowadzaną liczbą, obrazek z ośmioma elementami i cyfrą 8 dla każdego ucznia do wklejenia do zeszytu, zegar, oś liczbową, kostkę do gry, kartę pracy z liczbą 8 dla każdego ucznia, kartę pracy usprawniającą spostrzegawczość (zaprojektowana przez Ciebie), wzór wycinanki „bałwanka” do odrysowania.

Co mają przynieść dzieci

liczmany papierowe w formie monet.

16.3 Spotkanie z liczbą 8

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
planszę z wprowadzaną liczbą, oś liczbową, zbiory różnoelementowe.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2 strona 50 - 51.

W zeszytach

wklej obrazek ze zbiorom i liczbą 8, kaligraficznie przepisz poznaną cyfrę 8.

Zadanie domowe

wykonaj wycinankę dowolnego kształtu z papieru złożonego 8 razy.

Powitaj dzieci w kręgu.

Powitanie

Przeczytaj tekst z podręcznika na stronie 52. Następnie zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat przeczytanej treści i ilustracji w podręczniku.

Swobodne wypowiedzi

Poleć wykonanie polecenia od numeru 1 do 4 w podręczniku.

Praca z podręcznikiem

Podziel dzieci na grupy. Poleć ułożenie i odczytanie zdań z rozsypanek wyrazowych.

Praca w grupach

Napisz na tablicy ułożone w grupach zdania. Dzieci kształtnie przepisują je do zeszytu.

Nauka pisania

Przedstaw prezentację ilustracji przedstawiających bezpieczne i niebezpieczne zachowania podczas zabaw na śniegu i lodzie. Zadaj pytanie z prośbą o udzielenie odpowiedzi: „Gdzie i jak należy korzystać ze śniegu i lodu?”.

Prezentacja

Poleć wyklejenie białą krepą sylwetki bałwana i ozdobienie go elementami z kolorowego papieru tworząc guziczki, nos i kapelusze.

Bałwanek

Powróć do nauki piosenki „Hej na narty, sanki, łyżwy”.

Piosenka

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Co mógłby powiedzieć bałwan do wiewiórki, która ukradła mu nos?
Jak czułbyś się, gdybyś zamienił się w bałwana?
Dlaczego bałwany są zimne?

Cele

Uczeń:
uważnie słucha czytany tekst, opowiada przygodę Julki i Piotra na podstawie ilustracji, układa krótkie zdania-podpisy do obrazków, zna zasady bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych, poprawnie układa zdania z rozsypanki wyrazowej.

Przygotuj

ilustracje przedstawiające zabawy na śniegu i lodzie w bezpiecznych i niebezpiecznych miejscach, rozsypanki wyrazowe dla czterech zespołów po jednym zdaniu, sylwetkę bałwana dla każdego ucznia do wyklejenia krepą.

Co mają przynieść dzieci

białą krepę, kolorowy papier, klej, nożyczki.

16.4 "Kto ukradł nos bałwana"

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
ilustracje przedstawiające zabawy na śniegu i lodzie w bezpiecznych i niebezpiecznych miejscach.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2, strona 52 - 53.

W zeszytach

przepisz kształtnie zdania z ułożonych rozsypanek wyrazowych.

Zadanie domowe

przepisz do zeszytu ostatnie zdanie z czytanki „Kto ukradł nos bałwana?”.

przynieś do szkoły patyczki i plastelinę.

Powitaj dzieci w kręgu.
W ramach utrwalenia, zaśpiewaj wspólnie piosenkę „Hej na na narty, sanki, łyżwy”.

Powitanie

Poleć rozwiązanie zadań od numeru 1 do 4 z podręcznika, strona 58.

Praca z podręcznikiem

Zadaj dzieciom zagadki matematyczne związane z nazywaniem figur geometrycznych.

Zagadki

Poleć rozwiązanie zadań od numeru 4 do 5 z podręcznika, strona 59.

Praca z podręcznikiem

Poleć skonstruowanie figury z patyczków i plasteliny, według instrukcji z zadania numer 6 z podręcznika, strona 59. Następnie dzieci konstruują figurę, która złożona jest z samych trójkątów.

Figury

Zaproś dzieci do zabawy z „lustrzanym odbiciem”. Następnie zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat efektów lustrzanego odbicia.

Lustrzane odbicie

Poleć wykonanie zadania numer 7 z podręcznika, strona 59. Następnie podziel dzieci na grupy. Każda z grup ma za zadanie wymyślić grę z użyciem guzików. Przykład: losowanie guzika, którego kolor wymaga wykonania określonej czynności, czerwony - wykonaj trzy skłony, zielony - wykonaj 5 podskoków.

Praca w grupie

Poleć wykonanie „Karty pracy” - rysunków w „lustrzanym odbiciu”. Dzieci zamalowują kratki. Następnie zagraj z dziećmi w „Domino” w ramach 4 zespołów.

Gra w „Domino”

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Jak wyglądałby świat, gdyby w ogóle nie było zimy?
Czy to możliwe, że śnieg może mieć inny kolor?
Dlaczego guziki są najczęściej okrągłe?
Dlaczego figury geometryczne mają nazwy?

Cele

Uczeń odróżnia prostokąt od innych figur geometrycznych, wytrwale poszukuje poprawnych rozwiązań, projektuje prostą matematyczną grę planszową, uważnie słucha poleceń i wykonuje je, rozwiązuje proste zadania tekstowe.

Przygotuj

kartę pracy z rysunkami w „lustrzanym odbiciu” dla każdego ucznia, planszę z figurami geometrycznymi, lusterko i grę „Domino” dla 4 zespołów, kartkę z bałwanikiem do pokolorowania w domu (wykonana przez Ciebie) według podanego kodu liczbowego.

Co mają przynieść dzieci

patyczki, plastelinę, guziki, małe lusterka.

16.5 Gry i zabawy matematyczne

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: figury geometryczne, przykładowy rysunek w „lustrzanym odbiciu”.

Podręcznik

„Nasz elementarz, część 2, strona 58 - 59.

W zeszytach

wklej kartę pracy - rysunki wykonane przez dziecko przez zamalowanie kratek w „lustrzanym odbiciu”.

Zadanie domowe

pokoloruj kartkę z bałwanikiem zgodnie z podanym kodem liczbowym.

Czytanie tekstu w podręczniku.
Wprowadzenie litery „g”, „G”
Tworzenie strony do „Albumu z literami”.
Ćwiczenia w kształtnym pisaniu liter.
Głośne czytanie kartki z pamiętnika Gabrysi.
Rozmowa na temat tekstu.

Przeliczanie elementów zbioru.
Tworzenie zbiorów o określonej liczebności.
Wprowadzenie liczby 9.
Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 9.
Utrwalenie pojęć: „o tyle więcej”, „o tyle mniej”.

Wyprawa do lasu.
Spotkanie i rozmowa z leśniczym.
Obserwacja lasu zimą.
Zwierzęta leśne.
Dokarmianie zwierząt leśnych.

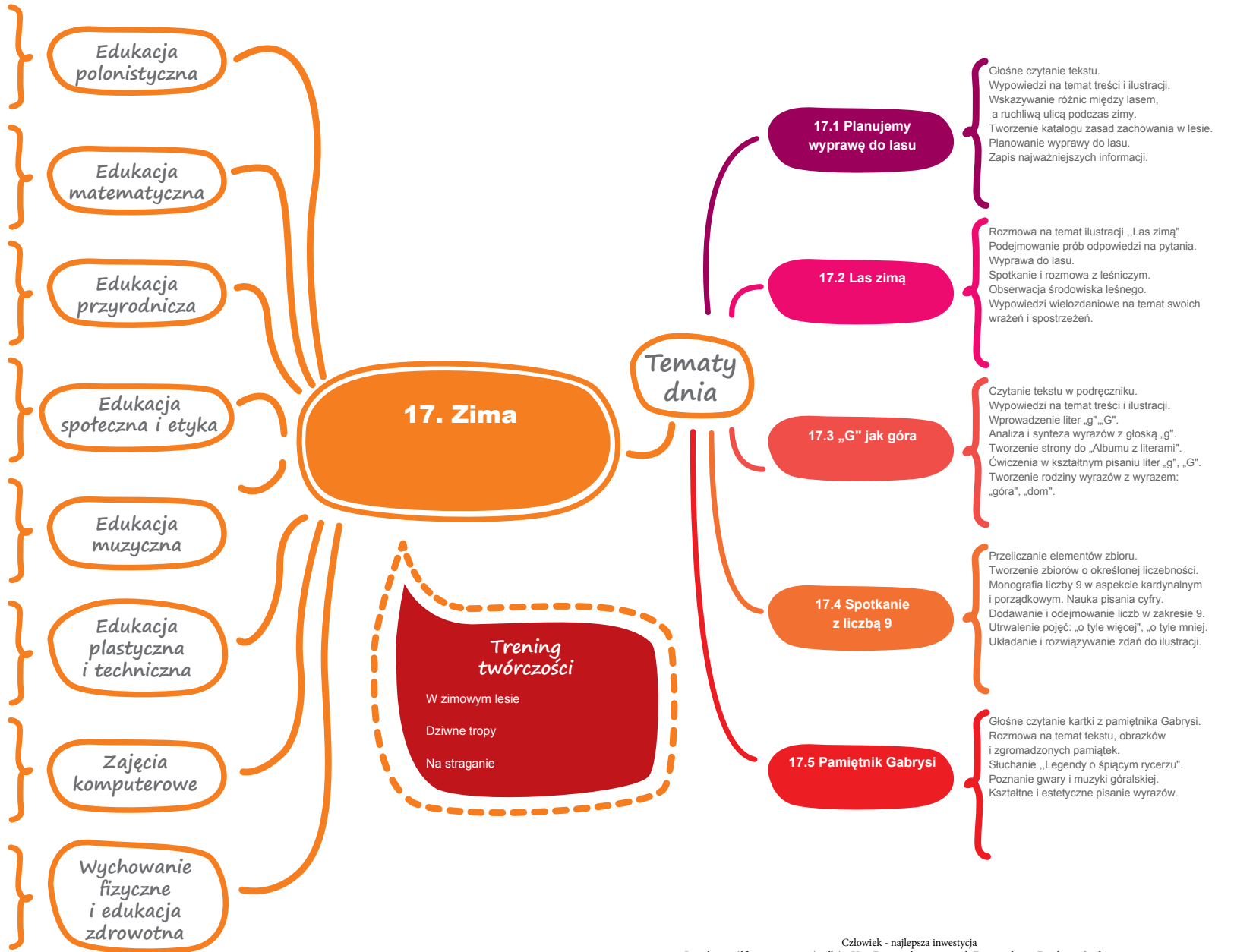
Zasady zachowania w lesie.
Praca leśniczego.
Kultura i tradycje regionu górskiego.
Praca ratownika górskiego.
Bezpieczeństwo podczas wyjść i wycieczek.

Sluchanie piosenek w wykonaniu kapeli góralskiej.
Tworzenie melodii do kołysanki dla Ignacego.
Rytmizacja wyrazów kołysanki dla Ignacego.

Rysowanie choinek na zielonym papierze, wycinanie ich i naklejanie na „Planie wyprawy” - praca w grupach.
Góral w stroju góralskim - uzupełnianie rysunku konturowego - praca indywidualna.
Wykonanie pamiętnika z kartek bloku technicznego, ozdabianie okładki.

Kolorowanie stroju góralki z wykorzystaniem narzędzi przybornika w programie Paint.
Wyszukiwanie w internecie ciekawostek związanych z górami.

Kształtowanie zwinności, zręczności, skoczności podczas zabaw z piłką.
Minisiatkówka.
Zabawy ruchowe.
Rzuty oburącz w przód znad głowy.
Ćwiczenia i zabawy przy muzyce.



Człowiek - najlepsza inwestycja
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Trening twórczości tydzień 17

Zajęcia 1

W zimowym lesie

Przygotuj

Ilustracje przedstawiające tropy zwierząt, kawałki filcu, guziki, monety, sznurek

Co mają przynieść dzieci

drewniany klocek lub twarde pudełko, farby, kartki z bloku rysunkowego, gęsty klej

Rozgrzewka

Z czym kojarzy ci się las?

Przebieg zajęć

Tropy

Podczas zimowej wycieczki do lasu często udaje się nam znaleźć odcisk łap lub rąc zwierząt leśnych w śniegu. Są to tropy. Porównajmy ze sobą tropy pozostawione przez leśne zwierzęta, do kogo one należą?

Dziwne tropy

Dzieci pracują w grupach. Ich zadaniem jest stworzenie "dziwnych" odcisków zwierząt, które nie istnieją. W tym celu przygotowują stempelki z drewnianych klocków i innych przyniesionych przedmiotów.

Stemple na z klocka

Grupy część czasu (ok. 10 min.) mogą przeznaczyć na testowanie różnych rozwiązań. Ostatecznym wynikiem ich pracy powinna być jednak 1 kartka A4 z odbitym tropem jakiegoś tajemniczego zwierza.

Tropy dla innej drużyny

Każda grupa przekazuje swoją kartkę jakiejś innej drużynie. Na kolejnych zajęciach dzieci będą wykonywały zwierzę, które pozostawiło te dziwne ślady.

Zajęcia 2

Dziwne tropy

Przygotuj

stare gazety, kawałki sznurka, wata (do wykorzystania przez wszystkie drużyny do wykonania dziwnych zwierząt)

Co mają przynieść dzieci

klej, nożyczki, skrawki materiałów, wstążeczki, taśma klejąca (do wykonania dziwnych zwierząt)

Rozgrzewka

Co by było, gdyby zwierzęta nosiły obuwie?

Przebieg zajęć

Kto zostawił te ślady?

Wykorzystując przyniesione materiały dzieci projektują i wykonują zwierzę, które pozostawiło dziwne odciski na śniegu. Wielkość stworzeń zależy tylko od wyobraźni grupy. Czas na wykonanie tego zadania to 20 min.

Współpraca w grupie

Należy stale informować grupy o upływie czasu. Zwróć uwagę na to, czy wszyscy członkowie drużyny mają jakieś zadanie do wykonania, jak podejmują oni decyzje i rozwiązują konflikty. Omów to z klasą pod koniec zajęć.

Nazwa dla zwierzęcia

Zwierzęta jak i ich tropy zostały już wykonane. Pozostaje jedynie nazwać jakoś te dziwne stworzenia. Drużyny przekazują tropy i zwierzęta innej grupie, która wymyśla nazwę dla otrzymanego stwora.

Zestawienie prac

Nazwy zostają zapisane na kartkach. Następnie organizujemy wystawę prac i rozmawiamy z dziećmi na temat przebiegu zajęć oraz współpracy w drużynach.

Zajęcia 3

Na straganie

Przygotuj

7 przedmiotów związanych z górami np. oscypek, kapcie, kapelusz góralski, ciupaga, korale, chusta, kamizelka itp.

Co mają przynieść dzieci

kartkę, długopisy, pisaki

Rozgrzewka

Jakie wyrazy utworzą rodzinę wyrazu góra/dom/król?

Przebieg zajęć

Prosto z gór

Na zajęcia przynosimy przedmioty, które mogłyby się znaleźć na góralskim straganie. Pytamy dzieci, czy wiedzą do czego one służą, omawiamy ich cechy charakterystyczne. Po tej prezentacji grupy dostają jeden z przedmiotów.

Na straganie

Na tych zajęciach dzieci będą musiały się wcielić w sprzedawców na targu. Ich zadaniem będzie zareklamowanie swojego produktu. Aby to zrobić muszą wymyślić jak najwięcej jego zastosowań (typowych i nietypowych).

Mapy myśli

Na początku drużyny przeprowadzają burzę mózgów (do czego może służyć nasz przedmiot?) i zapisują (za pomocą słów lub rysunków) wszystkie propozycje na kartkach w formie mapy myśli.

Kto to kupi?

Drużyny stają kolejno przed całą klasą i próbują przekonać swoich kolegów do kupienia ich produktów (mogą korzystać ze swoich map myśli). Na koniec możemy zapytać dzieci, który przedmiot kupiłby najchętniej.

Powitaj dzieci w kręgu.

Powitanie

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat ilustracji w podręczniku. Zadaj dzieciom pytania z prośbą o udzielenie odpowiedzi.
Przykłady pytań:
„Jaką porę roku widzimy na ilustracji?”,
„Jak nazwiemy tę ilustrację?”.

Pytania

Na głos przeczytaj zdania w podręczniku. Poleć udzielenie odpowiedzi na pytania od numeru 1 do 2 z podręcznika, strona 55.

Praca z podręcznikiem

Zaprezentuj duży rysunek lub zdjęcie w dużym formacie przedstawiające las i ruchliwą ulicę podczas zimy. Poleć wskazanie przez dzieci występujących różnic. Następnie zadaj pytanie z prośbą o udzielenie odpowiedzi „Czy powinno się planować wyprawę i dlaczego?”.

Wskaż różnice

Zaproś dzieci do wspólnej zabawy polegającej na zaplanowaniu wyprawy do lasu lub parku. Zadaniem dzieci jest umieszczenie niezbędnych informacji na arkuszu szarego papieru. Na arkuszu dzieci przyklejają mapkę zaznaczonym „punktem”, kartki z kalendarza, obrazki oraz przygotowane wyrazy.

Planowanie wyprawy

Zadaj dzieciom pytania pomocnicze do realizowanego zadania:
„Dokąd?” (las lub park, zaznaczenie punktu na mapce),
„Kiedy?” (kartka z kalendarza z wyraźnie napisaną datą),
„Kto?” (klasa I z wychowawcą, 1 - 2 rodziców),
„W jakim celu?” (obserwacja lasu zimą).

Planowanie wyprawy c.d.

Poleć samodzielne wklejenie obrazków do zeszytu. Dzieci zapisują odpowiedzi na pytania: „Dokąd?” „Kiedy?” , „Kto?” , „W jakim celu?”.

Obrazki

Podziel dzieci na grupy. Poleć narysowanie choinek na zielonym papierze, które następnie zostaną wycięte i naklejone na „Planie wyprawy”.

Plan wyprawy

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Jak wyobrażasz sobie las za 100 lat?
Co by było, gdyby w ogóle nie było lasów?
Gdybyś zmienił się w drzewo, co chciałbyś powiedzieć ludziom?
Wyjaśnij, jak rozumiesz powiedzenie „Drzewa są płucami Ziemi”?
Czym różni się las zimą od lasu jesienią?

Cele

Uczeń:
wie, jak wygląda las zimą, a jak ruchliwa ulica, wie, na czym polega praca leśniczego, wie, jak zachować się w lesie, potrafi zaplanować wyprawę do lasu lub parku, potrafi słuchać wypowiedzi i zadawać pytania.

Przygotuj

duży rysunek/zdjęcie lasu i ruchliwej ulicy podczas zimy, mapkę najbliższej okolicy z terenem leśnym lub parkiem wydrukowaną z internetu, kartkę z kalendarza, aparat, lornetkę, lupę, arkusz szarego papieru, na którym znajdują się najważniejsze informacje (obrazki i wyrazy) dotyczące planowanej wyprawy, małe obrazki.

Co mają przynieść dzieci

kartkę zielonego papieru, nożyczki, klej.

17.1 Planujemy wyprawę do lasu

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
duży rysunek/zdjęcie lasu zimą i ruchliwej ulicy, arkusz szarego papieru.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2, strona 54-55.

W zeszytach

wklej małe obrazki z:
aparatem, lornetką i lupą
zapisz odpowiedzi na pytania:
Dokąd?
Kiedy?
Kto?
W jakim celu?

Zadanie domowe

przygotuj jedno pytanie, które można zadać leśniczemu,

przynieś do szkoły marchewkę, ziarna zbóż, kawałki słoninki na sznureczku oraz (w miarę możliwości) lornetkę, lupę, aparat.

Powitaj dzieci w kręgu.

Powitanie

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat ilustracji w podręczniku. Poleć dzieciom przeczytanie nazw zwierząt.

Praca z podręcznikiem

Zadaj dzieciom pytania związane z lasem i pracą leśniczego. Dzieci podejmują próby odpowiedzi na pytania i jednocześnie zostają przygotowane do obserwacji środowiska leśnego i do spotkania z ciekawym człowiekiem.

Las i praca leśniczego

Zorganizuj wyjście do lasu.

Wycieczka

W lesie zwróć uwagę dzieci na odgłosy ptaków, a także ślady zwierząt.

Obserwacja przyrody

Przeprowadź rozmowę z leśniczym. Poproś dzieci o zadawanie przygotowanych pytań.

Spotkanie z leśniczym

Poproś dzieci o ustawienie się do wspólnego pamiątkowego zdjęcia. Wykonaj zdjęcie.

Zdjęcie do klasowego albumu

Poproś dzieci by zgromadziły w jedno miejsce, wskazane przez leśniczego, przyniesione ze karmy dla zwierząt i ptaków.

Jedzenie dla zwierząt

Zorganizuj bezpieczny powrót do szkoły. Porozmawiaj z dziećmi na temat wrażeń i spostrzeżeń jakie im towarzyszyły w dzisiejszym dniu.

Podsumowanie

Pytania HOT

Dokończ zdanie: Gdybym był leśniczym to ...
Czy zwierzęta lubią zimę? Dlaczego?
Powiedz, jak rozumiesz powiedzenie: „Las jest domem dla zwierząt”?

Cele

Uczeń:
wie dlaczego podczas zimy zwierzętom trudniej jest zdobyć pożywienie, a także w jaki sposób leśniczy pomaga zwierzętom, co to jest paśnik, wymienia nazwy zwierząt leśnych, które zapadają w sen zimowy i potrafi rozpoznać ich legowiska, umie zachować się w lesie.

Przygotuj

lornetkę,
lupę,
aparat.

Co mają przynieść dzieci

marchewkę,
ziarna zbóż,
kawałki słoninki na sznureczku,
w miarę możliwości:
lornetkę,
lupę,
aparat.

17.2 Las zimą

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

„Nasz elementarz”, część 2,
strona 56 - 57.

Zadanie domowe

narysuj zaobserwowaną scenę w lesie.

Powitaj dzieci w kręgu.
Przeczytaj tekstu w podręczniku na stronie 60.
Zainicjuj swobodnie wypowiedzi na temat treści i ilustracji z podręcznika.

Powitanie

Wprowadź literę „g”, „G” na podstawie wyrazów „góra”, „Gabryśia”.
Przeprowadź analizę i syntezę słuchową wyrazów, w tym wyrazów z głoską „g”. Zbuduj model wyrazów. Poleć nazwanie obrazków, a następnie podzielenie ich na sylaby i głoski.
Zwróć uwagę na zapis imion wielką literą.

Wprowadzenie litery „g”, „G”

Zaprezentuj dzieciom obraz drukowanej litery „g”, „G”. Dzieci wyklejają kolorowym papierem drukowane litery „g”, „G”.

Drukowany obraz litery

Poleć wyszukanie w tekście i przeczytanie wyrazów rozpoczynających się na literę „g”. Następnie dzieci wykonują polecenie numer 1 z podręcznika, strona 61.

Poszukiwania litery

Zapoznaj uczniów z obrazem pisanej litery „g”, „G”. Następnie zaprezentuj sposób prawidłowego pisania nowych liter.

Pisany obraz litery

Poleć dzieciom naukę pisania litery „g”, „G” w pierwszej kolejności palcem po tablicy, potem po ławce. Na zakończenie dzieci wypełniają karty do „Albumu liter”.

Nauka pisania

Poprosz dzieci o zapisanie liter w zeszytach, a następnie wklejenie obrazka z górą, a także drukowanych i pisanych liter „g”, „G”. Poleć przećwiczenie kształtnego pisania liter.

Obrazek z górą

Poleć wykonanie poleceń od numeru 2 do 4 w podręczniku.

Praca z podręcznikiem

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”.
Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Powiedz zdanie, w którym będzie jak najczęściej wyrazów zaczynających się na literę „g”.
Jak czułybyś się, gdybyś nagle zmienił się w górę?
Czy lepiej być górą czy doliną?

Cele

Uczeń:
zna literę „g”, „G” i rozróżnia litery drukowane od pisanych, czyta globalnie wyrazy i krótkie zdania, wskazuje wyrazy z literą „g”, „G” oraz fragment tekstu pasujący do ilustracji, potrafi utworzyć rodzinę wyrazów: „góra”, „dom”, potrafi ułożyć melodię do kołysanki.

Przygotuj

obraz z krajobrazem górskim, obrazki z górą oraz litery „g”, „G” drukowane i pisane dla każdego dziecka do wklejenia do zeszytu, model wyrazu „góra”, „Gabryśia”, Karty do „Albumu liter” z literą „g”, „G”, strona 1 - 3 dla każdego ucznia.

Co mają przynieść dzieci

segregatory z koszulką, kolorowe kartoniki do układania modelu wyrazu.

17.3 „G” jak góra

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
drukowane litery „g”, „G”,
pisane litery „g”, „G”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2,
strona 60 - 61.

W zeszytach

wklej:
obrazek z górą,
drukowane litery „g”, „G”,
pisane litery „g”, „G”.

Zadanie domowe

kaligraficznie zapisz sylaby:
„ga”, „ag”, „go”, „og”, „ge”, „eg”, „gy”.

Powitaj dzieci w kręgu.

Powitanie

Dokonaj prezentacji stroju górala na planszy.
Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat charakterystycznych elementów tego stroju.

Góralski strój

Zaproś dzieci do wspólnych ćwiczeń związanych z prowadzeniem liczby 9.

Monografia liczby 9

Zaproś dzieci do wspólnych ćwiczeń związanych z kształtowaniem pojęcia liczby 9 w aspektach kardynalnym i porządkowym.

Liczba 9 i jej aspekty

Poleć uzupełnienie „Karty pracy” z liczbą 9.
Dzieci pracują indywidualnie według instrukcji.

Tajemnicza liczba 9

Poleć wykonanie zadań od numeru 1 do 7 z podręcznika, strona 62 - 63.

Praca z podręcznikiem

Poproś dzieci o pokolorowanie górala w stroju góralskim.

Strój góralski

Zaproś dzieci do wspólnych ćwiczeń muzycznych.
Dzieci mają za zadanie wyklaskiwać rytm do kołysanki dla małego Ignacego.

Ćwiczenia muzyczne

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”.
Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Gdybyś był projektantem mody, co byś zmienił w stroju górala? Który z elementów stroju góralskiego podoba się tobie najbardziej? Dlaczego? Z czym kojarzy ci się liczba 9? Dlaczego 9 i 6 są do siebie podobne? Czy mają coś wspólnego?

Cele

Uczeń:
rozpoznaje cyfrę 9 wśród innych cyfr, czyta i pisze liczby w zakresie 9, korzystając z zapisu cyfrowego, dodaje i odejmuje liczby w zakresie 9, posługuje się określeniami: „o tyle więcej”, „o tyle mniej”, zna elementy stroju góralskiego.

Przygotuj

planszę z góralem w stroju góralskim, planszę z wprowadzaną liczbą, obrazek z dziewięcioma elementami i cyfrą 9 dla każdego ucznia do wklejenia do zeszytu, zegar, oś liczbową, kostkę do gry, kartę pracy z liczbą 9 dla każdego ucznia, rysunek konturowy górala w stroju góralskim do pokolorowania dla każdego dziecka

Co mają przynieść dzieci

liczmany papierowe w formie monet.

17.4 Spotkanie z liczbą 9

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
planszę z góralem w stroju góralskim, oś liczbową, zbiory różnoelementowe.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2, strona 62 - 63.

W zeszytach

wklej obrazek ze zbiorom i z liczbą 9, kaligraficznie zapisz cyfrę 9.

Zadanie domowe

przynies (w miarę możliwości) pamiętki z gór, widokówki, zdjęcia.

Powitaj dzieci w kręgu.
Zgromadź przyniesione przez dzieci pamiętki, widokówki i zdjęcia.
Porozmawiaj z dziećmi na temat zgromadzonych przedmiotów.

Powitanie

Odczytaj tekst na głos z podręcznika, strona 64.
Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat jego treści.
Zwróć uwagę na rolę jaką pełni pamiętnik Gabrysi.

Pamiętnik Gabrysi

Poleć przeprowadzenie obserwacji zdjęć w podręczniku,
a następnie wykonanie polecenia numer 2.

Praca z podręcznikiem

Przeczytaj na głos „Legendy o śpiącym rycerzu”. Zadaż dzieciom
pytania do tekstu z prośbą o udzielenie odpowiedzi:
„Dlaczego rycerz zmienił się w górę?”.

Legenda

Zaprezentuj planszę z kapelą góralską. Odtwórz piosenki
góralskie. Podejmij wraz z dziećmi próbę nazwania instrumentów,
na których grają górale.

Góralska kapela

Poleć dzieciom pokolorowanie obrazków i klejenie ich do zeszytu.

Praca plastyczna

Poleć wykonanie ćwiczeń w kształtnym i estetycznym pisaniu
wyrazów gwary góralskiej. Przykłady: kierpce, oscypki, smerk,
gawra, warta.

Gwara góralska

Poproś dzieci o wymyślenie figur tanecznych do melodii góralskiej.
Następnie poleć wykonanie pamiętnika. Dzieci ozdabiają okładkę
pamiętnika według własnego pomysłu.

Tańce i pamiętnik

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”.
Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz
ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci
do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Na jakim instrumencie góralskim chciałbyś
grać i dlaczego?
Co wiesz o ratownikach górskich?
Czy ich praca jest łatwa?
Gdybyś był smrekiem,
co chciałbyś powiedzieć turystom?
Po co ludzie piszą pamiętniki?

Cele

Uczeń:
z uwagą słucha czytanego tekstu,
wypowiada się pełnymi zdaniami na temat tekstu
i ilustracji, zna pojęcie pamiętnik i wie do czego
służy, rozpoznaje gwarrę góralską oraz melodie
góralskie, wymienia charakterystyczne
przedmioty związane z regionem gór.

Przygotuj

planszę z kapelą góralską,
legendy związane z górami,
w tym: „Legendę o śpiącym rycerzu”,
obrazki do pokolorowania
przedstawiające kierpce, oscypek,
smerk, gawrę, wartę dla każdego
dziecka do wklejenia do zeszytu.

**Co mają przynieść
dzieci**

w miarę możliwości pamiętki z gór:
widokówki i zdjęcia,
kartki małego bloku technicznego,
tasemkę,
dziurkacz,
drobne elementy ozdobne.

**17.5 Pamiętnik
Gabrysi**

**Proponowany
przebieg
zajęć**

Na tablicy

umieść planszę z kapelą góralską.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2
strona 64 - 65.

W zeszytach

wklej:
pokolorowane obrazki
przedstawiające kierpce, oscypek,
smerk, gawrę, wartę
i podpisy pod obrazkami.

Zadanie domowe

przynieś: patyczki, linijkę,
paski papieru „liczby w kolorach”.

Zabawy językowe utrwalające poznane litery.
 Doskonalenia czytania ze zrozumieniem instrukcji.
 „Klasowa zgaduj-zgadula” - zabawa w palindromy.
 Bogacenia słownictwa dzieci o wyrazy brzmiące tak samo i o różnym znaczeniu (homonimy).
 Wprowadzenie litery „z”, „z”. Inscenizacja wiersza Juliana Tuwima „Lokomotywa”. Czytanie ze zrozumieniem wiersza

Edukacja polonistyczna

Budowanie z patyczków figur płaskich. Mierzenie długości odcinków za pomocą linijki. Wprowadzenie pojęcia „centymetr” jako podstawowej jednostki długości. Przeliczanie w zakresie 9. Wprowadzenie liczby 10 jako pierwszej liczby dwucyfrowej. Rozróżnianie pojęć: „liczba”, „cyfra”. Odejmowanie „na palcach” w zakresie 10.

Edukacja matematyczna

„Jak to działa?”.
 Wykorzystanie zjawisk przyrodniczych w życiu człowieka.
 Człowiek - nieodłączny element świata przyrody.
 Wędrówki po mapie, szlakiem polskich zamków.
 Historie zamków. Polskie zamki - Wawel.
 Mapa Polski.

Edukacja przyrodnicza

Zaznajamianie z przeszłością naszego kraju.
 Rycerz - rycerskie zachowanie.
 Kontrola koleżeńska.
 Wdrażanie do samodzielności i obiektywnego oceniania.

Edukacja społeczna i etyka

Zabawy muzyczno - ruchowe.
 Słuchanie przykładów muzyki dworskiej.
 Nauka piosenki „Litery, litery, literki”.
 Ćwiczenia rytmiczne z użyciem instrumentów perkusyjnych.
 Osluchanie z piosenką „Bal baloników”.

Edukacja muzyczna

Zimowy krajobraz tem do tematu pracy plastycznej.
 Prace znanych artystów.
 Malowanie farbami zamku w zimowym krajobrazie w dowolnej technice.
 Wykonanie w zespołach wagoników pociągu z pudełek.

Edukacja plastyczna i techniczna

Nauka z komputerem.
 Wykorzystanie dydaktycznych gier komputerowych do zadań matematycznych.
 Wyszukiwanie informacji w Internecie na dany temat.

Zajęcia komputerowe

Ćwiczenia z nietypowymi przyborami kształtującymi prawidłową postawę ciała.
 Wykorzystanie balonów do ćwiczeń ruchowych.
 Przygotowanie do gier zespołowych z piłką.
 Ćwiczenie podań piłki.
 Zabawy i ćwiczenia z piłką - nauka kozłowania.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

18. Nauka przez zabawę

Trening twórczości

- Ścieżki
- Zgaduj - zgadula
- Lokomotywa

Tematy dnia

18.1 Matematyczne gry i zabawy

Kompozycja symetryczna z figur geometrycznych.
 Budowanie z patyczków figur płaskich.
 Mierzenie długości odcinków za pomocą linijki.
 Wprowadzenie pojęcia „centymetr” jako podstawowej jednostki długości.
 Przeliczanie w zakresie 9.

18.2 „Z” jak zamek

„Klasowa zgaduj - zgadula” - zabawa w palindromy.
 Bogacenia słownictwa dzieci o wyrazy brzmiące tak samo i o różnym znaczeniu (homonimy).
 Wprowadzenie litery „z”, „z” na podstawie wyrazu podstawowego „zamek”.
 Czytanie ze zrozumieniem wiersza „Zabawy raka Makarego”.
 Ćwiczenia w pisaniu wyrazów z literą „z”, „z”.

18.3 Bawimy się literami

Zabawy językowe utrwalające poznane litery.
 Doskonalenia czytania ze zrozumieniem instrukcji.
 Praca w grupach.
 Układanie i pisanie zdań z podanymi wyrazami.
 Kontrola koleżeńska.
 Wdrażanie do samodzielności i obiektywnego oceniania.

18.4 Spotkanie z liczbą 10

Inscenizacja wiersza J. Tuwima „Lokomotywa”.
 Aspekt porządkowy i kardynalny poznanych liczb.
 Wprowadzenie liczby 10 jako pierwszej liczby dwucyfrowej.
 Rozróżnianie pojęć: „liczba”, „cyfra”.
 Odejmowanie „na palcach” w zakresie 10.

18.5 Eksperymentujemy

Balony, baloniki - wspólne zabawy ruchowe oraz eksperymenty z wykorzystaniem balonów.
 Próby odpowiedzi na pytania:
 „Dlaczego tak się stało?”,
 „Jak myślisz, co się stanie, gdy...?”
 Osluchanie z piosenką „Bal baloników”.

Trening twórczości

tydzień 18

Zajęcia 1

Ścieżki

- Przygotuj** dla każdej grupy: kartkę z narysowanymi obiektami i ścieżkami między nimi (ścieżki muszą mieć różną długość w centymetrach - podobnie jak na str. 67)
- Co mają przynieść dzieci** linijki
- Rozgrzewka** Wymyślcie, co mają ze sobą wspólnego wszyscy uczniowie naszej klasy?

Przebieg zajęć

- Podział na grupy** Dzielimy klasę (np. drogą losowania) na czteropięcioposobowe grupy. Od tej pory aż do końca miesiąca dzieci będą pracować właśnie w tych zespołach (bez możliwości zamiany grup).
- Ustawka w grupach** Podczas tego ćwiczenia dzieci nie mogą porozumiewać się ze sobą za pomocą słów. Zadaniem każdej grupy jest ustawienie się w kolejności: według wzrostu, według rozmiaru buta. Która grupa zrobi to najszybciej/najciszej?
- Ustawka** Po przezwycięczeniu porozumiewania się bez słów w grupach, utrudniamy zadanie. Teraz cała klasa ustawia się w kolejności: według wzrostu, według rozmiaru buta, według koloru włosów, oczu itd.
- Odległości szacowane** Na kartkach znajdują się drogi różnej długości. Uczniowie starają się oszacować, jaką długość (w cm) ma każda z nich. Swoje przewidywania zapisują nad odcinkami. Następnie mierzą je za pomocą linijki. O ile cm się pomylili?

Zajęcia 2

Zgaduj - zgadula

- Przygotuj** kartoniki z hasłami: rak, oko, zamek, wazon, lato, rogal, noc, jajko, smok, góra, kot, góral, tata, sok, ptak, samolot, but
- Co mają przynieść dzieci** kartkę z zeszytu w linie (po jednej na każdą grupę)
- Rozgrzewka** Co to jest zagadka?

Przebieg zajęć

- Zgaduj-zgadula** Organizujemy w klasie zgaduj zgadulę. Zadaniem drużyn będzie wymyślenie zagadki dla pozostałych grup. Hasła uczniowie będą losowali spośród kart przygotowanych przez nauczyciela.
- Trzy rundy** Na początku każda grupa losuje po jednym hasle i wymyśla do niego zagadkę. Następnie zespoły po kolei prezentują swoje łamigłówki. Potem znowu losują, wymyślają i przedstawiają aż do wyczerpania haseł.
- Zapisywanie haseł** Po każdej zagadce (nawet swojej) każda drużyna zapisuje hasło na swojej kartce w linie, zachowując odpowiednią kolejność słów. Liczy się też estetyka pracy i poprawność zapisu!
- Wylonienie zwycięzców** Po trzech rundach zagadek sprawdzamy, która drużyna odgadła i prawidłowo zapisała wszystkie hasła.

Zajęcia 3

Lokomotywa

- Przygotuj** lokomotywę wykonaną ze sztywnej kartki A4, wólczka
- Co mają przynieść dzieci** kartkę z bloku technicznego (jedna na grupę - może być kolorowa), papier kolorowy, nożyczki, klej, kredki
- Rozgrzewka** Poznaliście już wiersz J. Tuwima "Lokomotywa". Co mogło być w kolejnych wagonach?

Przebieg zajęć

- Wspólny pociąg** Na dzisiejszych zajęciach stworzymy nasz klasowy pociąg. Lokomotywa już jest. Do Was będzie należało wykonanie kolejnych wagonów. Każda grupa stworzy wspólnie jeden wagon z kartki bloku technicznego.
- Wagony** Swoje wagony możecie ozdobić w dowolny sposób. Pamiętajcie jednak, że powinniśmy mieć koła. Do swoich wagonów zapakujcie to, co chcielibyście zabrać w daleką podróż. Co to będzie?
- Połączenie prac** Każda grupa podpisuje wagon imionami swoich członków. Następnie opowiada, co spakowała ze sobą w daleką podróż. Po prezentacji wszystkich wagonów łączymy je w jeden długi pociąg (np. za pomocą wólczki).
- Odjeżdżamy!** Niech wszystkie dzieci zastanowią się, co trzeba by było zabrać w taką klasową podróż, aby wszyscy czuli się podczas niej dobrze. Zapiszcie propozycje na tablicy, następnie wybierzcie trzy i umieśćcie je na lokomotywie.

Powitaj dzieci w kręgu.

Powitanie

Zaproś dzieci do udziału w indywidualnych zabawach matematycznych klockami Dienesa.

Zabawy

Podziel dzieci na dwuosobowe zespoły. Poleć rozwiązanie matematycznych zagadek.

Zagadki

Zaproś dzieci do udziału w indywidualnych zabawach matematycznych, z użyciem patyczków.

Zabawy matematyczne

Podziel dzieci na zespoły. Poleć zaprojektowanie toru przeszkód dla krasnali. Następnie zaprosz do wspólnej zabawy klockami Cuisenaire'a.

Tor przeszkód

Poleć utworzenie prostokątów z kwadratów jednostkowych. Następnie zaprosz do zabaw graficznych.

Zabawy graficzne

Wprowadź pojęcie „centymetr”.

Centymetr

Przećwicz z dziećmi praktyczne zastosowanie linijki do pomiaru odległości (długości).

Linijka

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Wyobraź sobie, że znika prostokątny kształt - co zniknie razem z nim?
Z czym kojarzysz słowo „trójkąt”?
W jakich sytuacjach z życia codziennego możesz wykorzystać linijkę?

Cele

Uczeń:
rozróżnia i nazywa figury geometryczne,
tworzy kompozycje geometryczne,
wskazuje różnice i podobieństwa między nimi,
posługuje się linijką jako przyrządem do mierzenia odległości (długości), dokładnie mierzy i podaje wynik pomiaru, przelicza w zakresie 9.

Przygotuj

klocki Dienesa dla każdego dziecka,
klocki Cuisenaire'a dla każdego dziecka,
zagadki matematyczne,
kartę pracy domowej dla każdego dziecka,
różne przyrządy do wyznaczania odległości z podziałką centymetrową.

Co mają przynieść dzieci

patyczki,
linijkę,
paski papieru - liczby w kolorach.

18.1 Gry i zabawy matematyczne

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
kompozycję graficzną,
planszę „Mierzenie odcinków”,
ścieżkę ułożoną z klocków Cuisenaire'a.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2
strona 66 - 67.

W zeszytach

wklej:
rysunek dowolnego odcinka z opisem miary długości wyrażoną w centymetrach, zaprojektowaną drogę zbudowaną z pasków papieru odpowiadających klockom Dienesa o długości 9 cm.

Zadanie domowe

wypełnij kartę pracy - pomiar długości odcinków.

Powitaj dzieci w kręgu.
Zorganizuj wędrowkę po mapie „Na szlaku polskich zamków”.

Powitanie

Przekaż dzieciom informacje na temat „Tajemnice zamków”.
Dzieci uważnie słuchają przekazywanych informacji.

Tajemnice zamków

Zaproś dzieci do udziału w zabawach muzyczno - ruchowych:
„Damy i rycerze”. Zwróć uwagę na zachowanie dam i rycerza.

Damy i rycerze

Wprowadź litery „Z”, „z” na podstawie wyrazu „zamek”.

Tajemnicza litera

Poleć przećwiczenie kształtnego pisania.

Nauka

Zaproś dzieci do zabawy ruchowej ze śpiewem „Brama”.

Zabawa ruchowa

Zaproś dzieci do zabawy językowej w palindromy „Klasowa zgaduj - zgadula”. Przeczytaj tekst „Zabawy raka Makarego”.

Rak Makary

Zaproś dzieci do zabawy językowej w szukanie znaczeń niektórych homonimów oraz podawanie ich przykładów.
Następnie poleć namalowanie farbami zamku w zimowym pejzażu, techniką kolażu.

Zamki w zimowym pejzażu

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”.
Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Jakie wyrazy można ułożyć z liter „o” i „k”?
Jesteś królem/królową zamku. Jak wygląda twoje życie? A jak wygląda życie twoich poddanych?

Cele

Uczeń:
wzbogaca słownictwo czynne przez zabawy słowotwórcze, rozpoznaje w tekście litery „Z”, „z”, potrafi zapisać samodzielnie oraz w połączeniu z innymi literami literę „Z”, „z”, czyta samodzielnie krótki tekst, czyta mapę Polski wskazując najważniejsze miasta i główne rzeki.

Przygotuj

plansze wprowadzanych liter, litery do tworzenia wyrazów, karty pracy dla każdego ucznia do „Albumu liter”, przykłady palindromów na kartonikach: lkar łapał raki zaraz kajak Anna, przykłady homonimów na kartonikach, figury geometryczne lub klocki Dienesa, mapę Polski, ilustracje zamków.

Co mają przynieść dzieci

zdjęcia z wycieczek po zamkach, widokówki miast, w których znajdują się zamki wraz z ich nazwami.

Zadanie domowe

zbuduj z dowolnego materiału „Najpiękniejszy zamek”, opowiedz o nim kilka słów kolegom (można zrobić zdjęcie i przynieść je do klasy na wystawkę).



Na tablicy

umieść:
planszę wprowadzanych liter, mapę Polski, model wyrazu podstawowego.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2 strona 68 - 69.

W zeszytach

przepisz z podręcznika wyrazy: „palindromu” lub „homonimy”.

Proponowany przebieg zajęć

Powitaj dzieci w kręgu.

Powitanie

Odtwórz piosenkę „Litery, litery, literki”.

Piosenka

Przeczytaj zabawne wierszyki z książki W. Gawdzika „Ortografia na wesolo”.

Wierszyki

Podziel dzieci na zespoły. Polec ułożenie i napisanie wesołych zdań z podanymi wyrazami.

Praca w grupach

Zaproś dzieci do udziału w zabawie dydaktycznej „Zamczysko”.

Praca w grupach c.d.

Zaproś dzieci do udziału indywidualnie w zabawie słowno - ruchowej „Król i królowa”.

Zabawa

Zaproś dzieci do realizacji ćwiczeń rytmicznych „Muzykanci na dworze królewskim”, z użyciem instrumentów perkusyjnych.

Ćwiczenia rytmiczne

Zaproś dzieci do zabawy „Pociąg liter”, w której indywidualnie klasyfikują litery według określonej cechy. Następnie przeprowadź ćwiczenia w pięknym pisaniu. Na zakończenie zaśpiewaj kilkakrotnie piosenkę „Litery, litery, literki”.

Zabawa Ćwiczenia

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Czy chciałbyś być rycerzem albo damą dworu? Dlaczego?

Masz zdolność teleportacji. Przenosisz się w czasy średniowieczne. Co opowiesz napotkanym ludziom o naszym świecie?

Cele

Uczeń: słucha uważnie czytanych tekstów, samodzielnie czyta proste wyrazy, zadaje logiczne pytania do danego tekstu, układa zdania z podanych wyrazów, chętnie i zgodnie współpracuje w grupie, umie pracować według ustalonych zasad zachowania.

Przygotuj

książka W. Gawdzika „Ortografia na wesolo”, 3 lub 4 obręcze, 3 lub 4 komplety liter wchodzących w skład wyrazu „zamczysko”, jednakowe zestawy dowolnych wyrazów dla 3 lub 4 zespołów, kartoniki z napisami, tekst opowiadania „Król i królowa”, 7 wagonów instrumenty perkusyjne, zestaw liter alfabetu wyróżnione kolorami.

Co mają przynieść dzieci

dla chętnych - kostium: króla, królowej, rycerza, damy.

18.3 Bawimy się literami

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: najciekawszy tekst wesołego zdania ułożony przez zespół, pociąg z siedmioma wagonami.

Podręcznik

W zeszytach

przepisz tekst z tablicy.

Zadanie domowe

ułoż i zapisz możliwie jak największą liczbę wyrazów z liter na zielonym tle.

- Powitanie**
Powitaj dzieci w kręgu.
Przeprowadź inscenizację wiersza Juliana Tuwima „Lokomotywa”.
- Kolejka**
Podziel dzieci na zespoły.
Poleć zaprojektowanie i wykonanie wagoników kolejki - 10 sztuk.
- Zabawa**
Zaproś dzieci do udziału w zabawie ruchowej „Pociągi”.
- Monografia liczby 10**
Wprowadź liczbę 10. Poleć wykonanie ćwiczeń kształtujących pojęcie liczby 10 w aspektach kardynalnym i porządkowym.
- Zadanie matematyczne**
Wspólnie rozwiąż zadanie polegające na rozłożeniu liczby 10 na składniki. Następnie poleć dzieciom utworzenie treści zadań do ilustracji.
- Zadania tekstowe**
Zaproś dzieci do rozwiązywania prostych zadań tekstowych na konkretach.
- Liczmy na palcach**
Zaproś dzieci do zabawy matematycznej.
Dzieci „na palcach” odejmują i dodają w zakresie 10.
- Karta pracy**
Poleć utworzenie zbiorów o wskazanej liczbie elementów.
Następnie poproś o samodzielne uzupełnienie „Kart pracy” z liczbą 10, według instrukcji.
- Pożegnanie**
Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”.
Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszcza w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pytania HOT

Czy 10 to dużo czy mało?
Czym można by zastąpić pieniądze?
Jak mówisz „pociąg”, to masz na myśli...?

Cele

Uczeń:
tworzy zbiory, czyta i pisze liczby w zakresie 10, porządkuje i porównuje liczby w zakresie 10, dodaje, odejmuje na konkretach liczby w zakresie 10, rozwiązuje zadania jednodziałaniowe z treścią, umie wykonać plastyczno-techniczną pracę przestrzenną.

Przygotuj

oś liczbową,
kartoniki z cyframi 0 - 9,
tekst wiersza Juliana Tuwima „Lokomotywa”,
banknot 10 zł.,
monety,
klocki Cuisenaire’a,
kartę pracy z liczbą 10 dla każdego ucznia.

Co mają przynieść dzieci

rekwizyty do inscenizacji wiersza,
licznymy papierowe w formie monet i banknotów.

18.4 Spotkanie z liczbą 10

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
zbiory różnoelementowe,
cyfry 0 - 9,
oś liczbową.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2,
strona 70 - 71.

W zeszytach

wklej:
wzór wprowadzanej liczby,
przykłady poznanych liczby
wraz ze zbiorem o odpowiedniej
liczbie elementów.

Zadanie domowe

wymyśl i zapisz w dowolnej formie,
pismennej lub graficznej, 10 wyrazów
wokół tematu „pociąg”.

Powitaj dzieci w kręgu.

Powitanie

Przeprowadź ćwiczenia oddechowe „Baloniki”.
Dzieci nadmuchują balony, a następnie utrzymują balon w powietrzu dmuchając w niego.

Dmuchiwanie balonów

Przeprowadź rozmowę kierowaną na temat klasyfikacji balonów według różnych kryteriów.

Balony

Przeprowadź burzę mózgów na temat „Do czego może służyć balon?”. Zwróć uwagę na naturalną potrzebę dzieci wykorzystania balonów do eksperymentów.

Burza mózgów

Zaproś dzieci do udziału w zabawie matematycznej „Ułożę ten sam wzór”. Następnie odtwórz piosenkę „Bal baloników”.

Bal baloników

Zapoznaj dzieci z właściwościami „elektromagnetycznymi” balona.
Przeprowadź następujące zabawy z balonami:
1) eksperymentalną numer 1 z: papierkami lub piórkami, włosami, ścianą i bieżącą wodą.

Eksperymenty z balonami

2) „Balonowe bębenki”, polegającą na wystukiwaniu rytmów,
3) eksperymentalną numer 2 „Balonowa waga”,
4) ruchowo - taneczną przy muzyce „Taniec z balonami”,
5) eksperymentalną numer 3 „Balon-odrzułowiec”,

Eksperymenty z balonami c.d.

6) eksperymentalną numer 4 „Samodzielny balon”,
7) eksperymentalną numer 5 „Wystrzałowe balony”,
8) eksperymentalną numer 6 „Balonowy szaszłyk”
9) „Ja i mój balonik”, polegającą na dorysowaniu charakterystycznej „minki” - emotki, wyrażającej nastroj dziecka.

Eksperymenty z balonami c.d.

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”.
Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

**Praca plastyczna
Pożegnanie**

Pytania HOT

Z czym kojarzysz słowo „balon”?
Zaprojektuj wynalazek z balona, który ułatwi ludziom życie.
Którą zabawę z balonami polubiłeś najbardziej? Dlaczego?

Cele

Uczeń:
doświadcza przyjemnych doznań przez udział w eksperymentach i zabawach badawczych, skupia uwagę podczas obserwacji, podejmuje próby wyciągania wniosków z obserwowanych zjawisk, liczy w zakresie 10, współdziała w grupie podczas doświadczeń.

Przygotuj

nadmuchane balony,
nagranie piosenki „Bal baloników”,
skrawki papierków lub piórka,
wagę z listewki i sznurka,
cienki sznurek, wełnianą szmatkę,
słomkę do napoju, taśmę klejącą,
sodę oczyszczoną, ocet, lejek,
plastikową butelkę, dostęp do wody
tabliczki i szablony balonów.

Co mają przynieść dzieci

balony do nadmuchania,
długą wykalaczkę.

18.5 Eksperymentujemy

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

„Nasz elementarz”, część 2,
strona 78 - 79.

wklej ilustrację najciekawszego
zdaniem dziecka eksperymentu.

Zadanie domowe

zademonstruj swoim rodzicom
wybrane doświadczenia z balonem.

Wielozdaniowe wypowiedzi na temat Ziemi, Księżycy i innych obiektów w kosmosie.
Uważne słuchanie wiersza.
Utrwalenie pisowni planet wielką literą.
Słuchanie tekstu ze zrozumieniem.

Wprowadzenie liczby 11.
Wykonanie „Albumu liczb” - praca w grupach.
Rozwiązywanie nietypowych zadań matematycznych.
Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 i 11.
Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych na liczmanach i liczbach. Tabela jako graf matematyczny.

Ochrona Ziemi.
Wyznaczanie kierunków świata.
Zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka.

Ziemia - Błękitna Planeta.
Układ Słoneczny.
Wnętrze Ziemi.
Kosmos.
Wizyta w Planetarium.

Nauka piosenki „Słoneczko” lub „Moja planeta - Ziemia”.
Ćwiczenia rytmiczne.
Zabawa rytmiczna „Tworzenie wulkanicznych odgłosów”.

Zaprojektowanie i wykonanie modelu Układu Słonecznego z modeliny.
Wykonanie planszy do gry matematycznej.
„Księżycowy krajobraz” - praca wykonana techniką sgraffito.
Tworzenie zabawnych ilustracji do tekstu.

Wykorzystanie edycji „kopiuj”, „wklej” w programie Paint.
Projektowanie Gwiazdozbioru w programie.
Korzystanie z komputera jako źródła ciekawych informacji.

Kształtowanie zwinności, zręczności i orientacji w zabawach i grach z kółkiem ringo.
Ćwiczenia z woreczkami kształtujące postawę ciała.
Ćwiczenia i zabawy przy muzyce.
Zabawa z piłką „Ziemia krąży”.

Edukacja polonistyczna

Edukacja matematyczna

Edukacja przyrodnicza

Edukacja społeczna i etyka

Edukacja muzyczna

Edukacja plastyczna i techniczna

Zajęcia komputerowe

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

19. Pierwszokła - sista - astronom

Tematy dnia

19.1 Obserwujemy niebo

19.2 Planeta Ziemia

19.3 Matematyczne gry i zabawy

19.4 Spotkanie z liczbą 11

19.5 Globus

Wizyta w planetarium.
Wielozdaniowe wypowiedzi na temat Ziemi, Księżycy i innych obiektów w kosmosie.
Uważne słuchanie wiersza J. Brzechwy „Księżyc”.
Opis bohatera utworu.
Pojęcie gwiazdozbioru.
Kim był Mikołaj Kopernik?
Zabawa dydaktyczna w „Pytania - odpowiedzi”.
Utrwalenie pisowni planet wielką literą.

Podróż w Kosmos. Zabawa w niedokończone zdania. Rozmowa na temat Układu Słonecznego.
Wykonanie modelu Układu Słonecznego.
Nazwy planet w Układzie Słonecznym - dydaktyczna zabawa ruchowa.
Uważne słuchanie treści wiersza M. Terlikowskiej „Halo, tu mówi Ziemia”. Zabawa rytmiczna „Tworzenie wulkanicznych odgłosów”.
Słuchanie ze zrozumieniem tekstu: „Zjawiska pochodzące z wnętrza Ziemi”.

Projektowna gra planszowej „Matematyczny kosmos” według własnego pomysłu.
Utrwalenie dodawania i odejmowania w zakresie 10. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych na liczmanach i liczbach. Tabela jako graf matematyczny. Symetria osiowa - zabawy z lusterkiem. Podbój kosmosu oczami bohaterów filmu animowanego „Wyprawa na Księżyc”.
„Księżycowy krajobraz” - przedstawianie zjawisk fantastycznych za pomocą wyrazu artystycznego.

Wykonanie „Albumu liczb” - praca w grupach.
Monografia liczby 11.
Rozwijanie twórczej aktywności dzieci poprzez rozwiązywanie nietypowych zadań matematycznych.
Dodawanie i odejmowanie w zakresie 11.
Wielka litera w pisowni imion - pisanie z pamięci.

Uważne słuchanie fragmentów wierszy J. Brzechwy. Szczegółowe omówienie treści utworu pt. „Globus”. Wskazywanie na mapie danych obiektów. Ćwiczenia w kształtnym pisaniu - przepisywanie fragmentów tekstu. Tworzenie rymów. Kiedy jest dzień, a kiedy noc? - zabawa dydaktyczna. Zapoznanie z ogólną budową i działaniem lataarki. Wykonanie zabawnej ilustracji do tekstu.

Trening twórczości

Układ Słoneczny

Z obcej planety

Globus

Człowiek - najlepsza inwestycja
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Trening twórczości

tydzień 19

Zajęcia 1

Układ Słoneczny

- Przygotuj** dla każdej drużyny: rysunek przedstawiający planety Układu Słonecznego z podpisami
- Co mają przynieść dzieci**
- Rozgrzewka** Z czym kojarzy Wam się planeta Ziemia?

Przebieg zajęć

- Planety** Każda grupa otrzymuje rysunek przedstawiający planety Układu Słonecznego. Uczniowie czytają głośno ich nazwy. Używane są one w niemal całym zachodnim świecie (oprócz Grecji). Innych nazw używa się np. w języku chińskim.
- Nowe nazwy starych planet** Gdyby nazwanie wszystkich planet zależało od Was, jakie byłyby to nazwy? Zapiszcie swoje propozycje obok odpowiednich planet.
- Prezentacje** Dzieci pracują w grupach. Spośród wszystkich pomysłów wyłaniają te najciekawsze i najbardziej oryginalne i wspólnie zapisują je na kartkach a następnie przedstawiają członkom pozostałych drużyn.
- Moja wymarzona planeta** Uczniowie siedzą w kręgu. Poprosz ich o zamknięcie oczu i wyobrażenie sobie takiej planety, na której przyjemnie by się mieszkało. Jak ona wygląda, jak pachnie, co się na niej znajduje, a czego nie ma?

Zajęcia 2

Z obcej planety

- Przygotuj** dla każdej drużyny: identyczny zestaw kilku-kilkunastu figur geometrycznych wyciętych z papieru kolorowego
- Co mają przynieść dzieci** kartkę z bloku technicznego (jedna na każdą grupę)
- Rozgrzewka** Jak brzmiałoby Twoje kosmiczne imię?

Przebieg zajęć

- Przybywanie na obcą planetę** Uczniowie siedzą w kręgu. Poprosz ich, aby wyobrazili sobie, że są astronautami, którzy właśnie dotarli do jakiejś obcej planety. Jakie byłyby ich pierwsze słowa skierowane do mieszkańców tego miejsca?
- Statek z figur** Mieszkańcy obcej planety okazali się przyjaźnie nastawieni. Postanowili oni nie tylko oprowadzić Was po swoim miejscu zamieszkania, ale także odwiedzić Ziemię. Jak mogłyby wyglądać ich statki kosmiczne?
- Statek z figur** Dzieci pracują w grupach. Z otrzymanych zestawów figur geometrycznych tworzą statki kosmiczne mieszkańców obcej planety. Zwróć uczniom uwagę na to, że mimo, iż otrzymali oni identyczne zestawy, każdy statek jest inny.
- Przybysze z kosmosu** A teraz poprosz uczniów, aby wyobrazili sobie, że przybysze z kosmosu pojawiają się na Ziemi. Co powiedzieliby o naszej planecie? Co mogłoby im się spodobać, a co nie?

Zajęcia 3

Globus

- Przygotuj** globus, stoper, butelki do wyznaczenia trasy ślalomu, piłka; dla grup: 3 kartki A4, rolka po ręczniku papierowym, taśma klejąca, siatka foliowa
- Co mają przynieść dzieci**
- Rozgrzewka** Co Ci przypomina globus?

Przebieg zajęć

- Globus, czyli sto pytań do...** Dzieci zapewne widziały już globus, wiedzą więc czym on jest. Może mają jednak pytania dotyczące tego przedmiotu. Ich zadaniem będzie wymyślenie co najmniej 20 pytań dotyczących globusu.
- Pytania nieoczywiste** Na wiele z tych pytań będzie można odpowiedzieć podczas zajęć. Ale być może pojawią się problemy, na które odpowiedzi trzeba będzie szukać winnych źródeł. Gdzie można je znaleźć, skąd czerpać informacje?
- Pchnięcie kulą** Zadaniem grup jest stworzenie z otrzymanych materiałów narzędzia służącego do jak najszybszego przemieszczenia kuli (piłki) przez wyznaczony na podłodze ślalom. Na wykonanie narzędzia mają dokładnie 10 minut.
- Co by było gdyby...** Uczniowie siedzą w kręgu. Chętne dzieci udzielają odpowiedzi na pytania co by było, gdyby: Ziemia była płaska, Ziemia była trójkątna, nie było Słońca, nie było Księżycy, nie wymyślono nigdy rakiety?

Człowiek - najlepsza inwestycja
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- Powitanie**
Powitaj dzieci w kręgu. Poleć rozwiązanie zadania „płatanka”, której hasło brzmi „PLANETARIUM”.
- Planetarium**
Wyjaśnij pojęcie „planetarium”. Poleć dzieciom zapoznanie się z treścią z podręcznika.
- Swobodne wypowiedzi**
Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat kosmosu na podstawie treści tekstu oraz doświadczeń dzieci.
- Uważne słuchanie**
Przeczytaj tekst wiersza Jana Brzechwy „Księżyc”.
- Mapa nieba**
Poleć wyszukanie w tekście fragmentów opisujących głównego bohatera. Przeprowadź zabawę dydaktyczną „Obserwujemy niebo”, z użyciem obrotowej mapy nieba.
- Prezentacja**
Odtwórz prezentację multimedialną „Kim był Mikołaj Kopernik?”
- Rozmowa kierowana**
Przeprowadź rozmowę kierowaną na temat obejrzanego materiału. Następnie poleć wykonanie wystawki o Mikołaju Koperniku z materiałów przyniesionych przez dzieci.
- Planety**
Podziel dzieci na grupy, a następnie zaprosz do udziału we wspólnej zabawie dydaktycznej „Pytania - odpowiedzi”. Utrwal pisownię nazw planet wielką literą. Poleć przepisanie odpowiednich fragmentów tekstu z podręcznika.
- Pożegnanie**
Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pytania HOT

Czy obserwowałeś kiedyś gwiazdzone niebo? Opowiedz o tym. Twoja podróż w kosmos trwa rok. Czego będzie ci najbardziej brakowało z „ziemskich dobrodziejstw”? Po co ludzie badają kosmos? Z czym kojarzy ci się rozgwieżdżone niebo?

19.1 Obserwujemy niebo

Cele

Uczeń: potrafi swoimi słowami wyjaśnić pojęcie „planetarium”, „kosmos”, wyszukuje w tekście fragmenty opisu bohatera, układa odpowiedzi na pytania z tekstu, zapisuje nazwy planet wielką literą, wie kim był Mikołaj Kopernik, zgodnie współpracuje w grupie i przestrzega zasad.

Przygotuj

sprzęt multimedialny do odtworzenia prezentacji, tekst wiersza J. Brzechwy „Księżyc” dla każdego ucznia, zestaw liter do napisu: „PLANETARIUM”, lunetę, teleskop, zdjęcie Mikołaja Kopernika, prezentację multimedialną o Mikołaju Koperniku, planszę z gwiazdozbiorem „Wielki Wóz, planszę ze zdjęciami wykonanymi z kosmosu.

Co mają przynieść dzieci

wycinki z czasopism, książki i inne materiały o Mikołaju Koperniku.

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: zdjęcia z kosmosu, litery tworzące napis: „PLANETARIUM”.

Podręcznik

„Nasz elementarz, część 2, strona 72 - 73.

W zeszytach

wklej nazwy planet, przepisz fragment tekstu z podręcznika.

Zadanie domowe

poprowadź obserwację Księżyca i zanotuj wyniki obserwacji.

Powitaj dzieci w kręgu.
Zaprosz do podróży w kosmos. Poleć wykorzystanie materiałów na stronie www.minikosmonauta.waw.pl.

Powitanie

Przeprowadź rozmowę na temat Układu Słonecznego na podstawie obejrzanego materiału i doświadczeń dzieci. Przeczytaj wiersz M. Terlikowskiej „Halo, tu mówi Ziemia”.

**Rozmowa kierowana
Wiersz**

Poproś o ułożenie odpowiedzi na pytania do tekstu. Podziel dzieci na grupy. Następnie poleć rozwiązanie problemu „Nasza Błękitna Planeta”.

Nasza błękitna planeta

Zaprosz dzieci do zabawy dydaktyczno - ruchowej z piłką „Ziemia krąży”. Następnie przeprowadź ćwiczenia rytmiczne. Podziel dzieci na grupy. Poleć ułożenie opowiadania z rozsypanki wyrazowej „Ratujemy naszą planetę”.

Ćwiczenia

Przeprowadź rozmowę na temat budowy Ziemi w przekroju. Zaprosz dzieci do zabawy słownej „Niedokończzone zdania”.

**Swobodne wypowiedzi
Zabawa**

Podziel dzieci na grupy, w których wykonują model Układu Słonecznego.

**Praca
plastyczno-techniczna**

Przełącz dzieciom informacje na temat „Zjawisk pochodzących z wnętrza Ziemi”.

Wnętrze Ziemi

Zaprosz dzieci do udziału w zabawie rytmicznej „Tworzenie wulkanicznych odgłosów”.

Wulkaniczne odgłosy

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Spróbuj wyobrazić sobie, jak wyglądać będzie życie na Ziemi za 100 lat?
Opisz, jak wyglądałby pojazd, którym wyruszył(a)byś w kosmos.
Jestem kosmitą. Opowiedz mi o twojej planecie. Pamiętaj, że mogą nie rozumieć twojego języka.

Cele

Uczeń:
układa i zapisuje wyrazy z rozsypanych liter, układa zdania z wyrazów, słucha ze zrozumieniem czytanych tekstów, wypowiada się na dany temat, porządkuje nazwy planet, potrafi dokończyć zdanie tak by stanowiło logiczną całość, umie współdziałać zgodnie w grupie.

Przygotuj

dostęp do Internetu:
www.minikosmonauta.waw.pl,
zbiór liter wyrazu „PLANETA”
rozszypanki zdaniowe - jedno zdanie dla grupy, kartoniki z nazwami planet, ilustrację Układu Słonecznego, piłkę, dowolne nagranie muzyczne, zdjęcia satelitarne Ziemi, globus, kartoniki z napisami: „jądro”, „plaszcz”, „skorupa”.

Co mają przynieść dzieci

modelina.

19.2 Planeta Ziemia

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
napis „UKŁAD SŁONECZNY”,
zdjęcia satelitarne ziemi,
nazwy planet,
budowę ziemi w przekroju.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2,
strona 74 - 75.

W zeszytach

przepisz 1 - 2 zdania
z rozsypanki wyrazowej.

Zadanie domowe

poszukaj odpowiedzi na pytanie:
„Co powoduje, że na Ziemi zmieniają się pory roku?”

Powitaj dzieci w kręgu.

Powitanie

Odtwórz film animowany „Wyprawa na Księżyc”.

Wyprawa na księżyc

Zaproś dzieci do wykonania pracy plastycznej „Księżycowy krajobraz”. Dzieci wykonują pracę techniką sgraffito.

Księżycowy krajobraz

Podziel dzieci na grupy. Każda grupa ma za zadanie zaprojektować planszę do gry matematycznej „Matematyczny kosmos” w formie gwiazdzbioru.

Ćwiczenia

Wraz z dziećmi przelicz, porównaj i sklasyfikuj figury geometryczne. Następnie poleć ułożenie pytań do treści zadania na podstawie ilustracji.

Figury geometryczne

Poproś o rozwiązanie zadania graficznego z zastosowaniem symetrii osiowej „Zabawa z lusterkiem”.

Zadanie graficzne

Poleć dzieciom rozwiązanie grafów matematycznych w postaci tabelki.

Grafy

Zaproś dzieci do udziału w grze matematycznej „Matematyczny kosmos”. Zwróć uwagę na zdrowe zasady rywalizacji zespołowej.

Gra

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Wymyśl prostą zabawę lub grę matematyczną, którą mógłbyś zaproponować ufoludkowi.
Mówi się, że „Matematyka to królowa wszystkich nauk”. Jak to wyjaśnisz?
Ułóż dialog między trójkątem, a kołem na temat: „Jestem bardziej potrzebny(e), bo...”

Cele

Uczeń:
dokładnie dodaje i odejmuje w zakresie 10, rozwiązuje proste zadania tekstowe na liczmanach i symbolach liczbowych, potrafi zaprojektować prostą matematyczną grę planszową, nazywa, przelicza i klasyfikuje figury geometryczne, potrafi w praktyce rozpoznać symetrię osiową.

Przygotuj

film animowany „Wyprawa na Księżyc”, duży arkusz papieru papierowe gwiazdki różnej wielkości, liczmany, kartoniki z cyframi 0 - 9, zasady gry „Matematyczny kosmos”, szarfy, figury geometryczne.

Co mają przynieść dzieci

bok techniczny, farby akwarelowe, pędzle płaskie, mydło, wykałaczki krótkie, lusterka, kostkę do gry.

19.3 Gry i zabawy matematyczne

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: liczmany, rozwiązania zadań tekstowych w postaci reguł matematycznych.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2, strona 76 - 77.

W zeszytach

wklej: rysunek w „lustrzanym odbiciu” wykonany przez dziecko poprzez zamalowywanie kratek,
reguły matematyczne stanowiące rozwiązanie zadań tekstowych.

Zadanie domowe

poszukaj odpowiedzi na pytanie: "Kto był pierwszym człowiekiem, który dotknął powierzchni Księżyca?"

Powitaj dzieci w kręgu.

Zorganizuj dzieciom rozgrzewkę matematyczną.

Omów schemat karty do „Albumu liczb”.

Poleć zaprojektowanie i wykonanie kart liczb od numeru 0 do 10. Przeprowadź pracę w grupach z „Albumem liczb” numer 1.

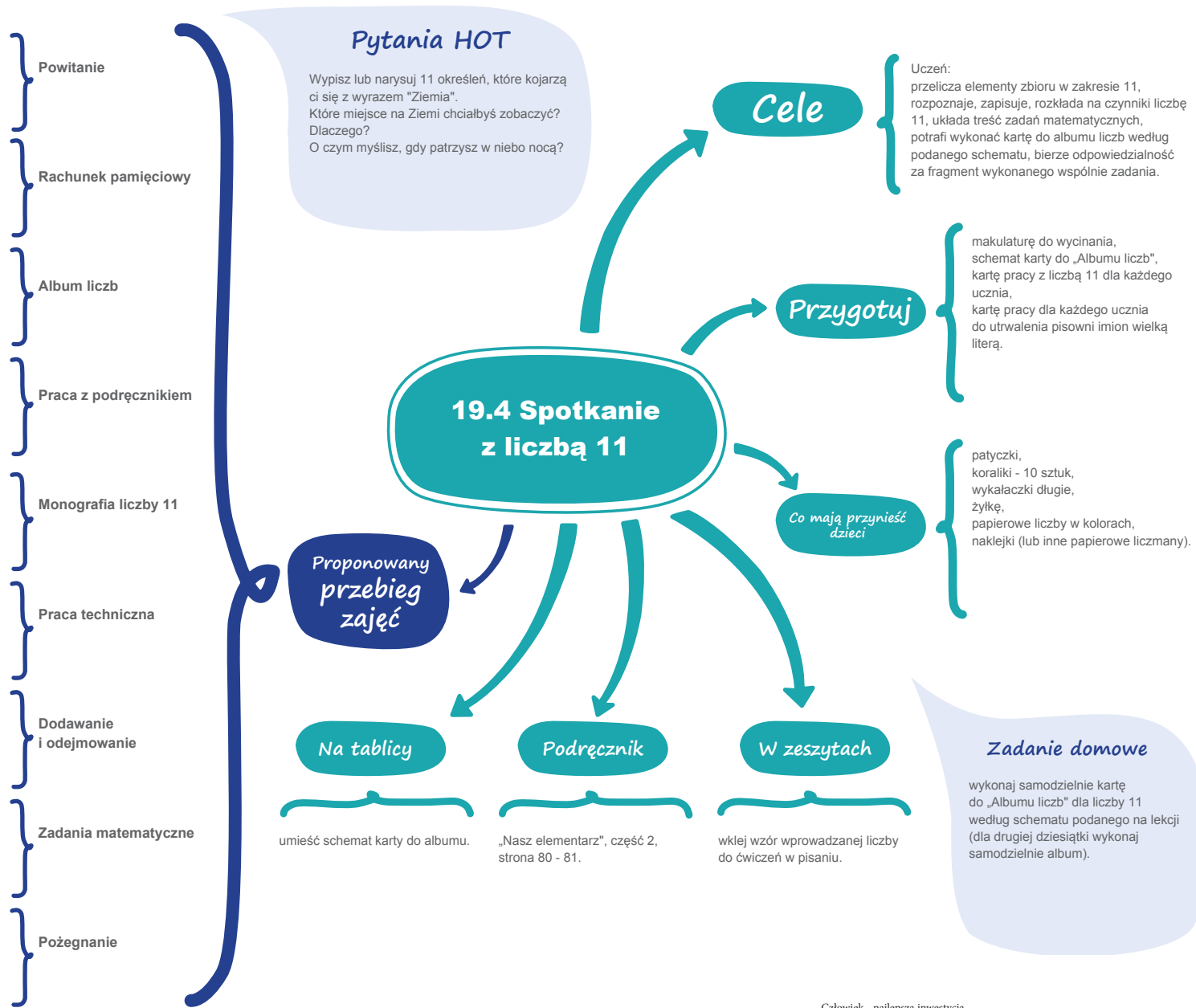
Wprowadź liczbę 11. Poleć ułożenie treści zadań do ilustracji z kart wykonanych w zespołach.

Zaproś dzieci do wykonania pracy technicznej. Podziel dzieci na grupy, w których wykonują liczydła.

Przeprowadź ćwiczenia z dodawania i odejmowania w zakresie 11.

Poproś dzieci o rozwiązanie nietypowych zadań matematycznych z podręcznika. Utrwal pisownię wielką literą. Poleć przepisanie imion dzieci, które występowały w podręczniku. Na zakończenie dzieci uzupełniają karty pracy.

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.



Człowiek - najlepsza inwestycja
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Powitaj dzieci w kręgu.
Przedstaw krótką informację o Janie Brzechwie.
Przeczytaj kilka fragmentów wierszy.
Poproś dzieci o podanie ich tytułów.

Powitanie

Zadaj dzieciom zagadkę, której rozwiązaniem jest słowo „GLOBUS”. Wyjaśnij pojęcie „globus” i zaprezentuj jego model.
Zorganizuj wspólnie z dziećmi wystawę książek J. Brzechwy.

Zagadka

Przeczytaj wiersz „Globus” i porozmawiaj na temat jego treści.

Globus

Poleć wskazanie na globusie miejsc wymienionych w wierszu.
Dzieci wyszukują na mapie Polski miasta, które „biegają” po globusie. Następnie poproś o przepisanie fragmentów wiersza.

Wiersz

Poleć dobranie do wyrazów rymów w wierszu.
Zaproś dzieci do wspólnej pracy plastycznej pastelami.
Dzieci wykonują rysunek zabawnej ilustracji do wiersza.

Praca plastyczna

Zapoznaj dzieci z treścią tekstu z podręcznika. Następnie podejmij rozmowę na temat treści pytań stawianych przez bohaterów.

Praca z podręcznikiem

Zaproś dzieci do zabawy badawczej „Kiedy jest dzień, a kiedy noc?”. Następnie zapoznaj z podstawową budową i zasadą działania latarki.

Latarka

Podejmij wraz z uczniami próbę poszukiwania odpowiedzi na pytania z tekstu. Podziel dzieci na grupy, w których pracują z dostępnymi źródłami informacji.

Praca w grupach

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”.
Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Co by było, gdyby na Ziemi nastąpiła zamiana ról między ludźmi i zwierzętami?
Wyobraź sobie, że zgasło Słońce? Co by zrobili ludzie?
Czy umiesz sobie wyobrazić, że Ziemia przypomina globus?

Cele

Uczeń:
poznaje globus, pamięta o pisowni wielką literą nazw miast i innych nazw geograficznych,
tworzy rymy do danych wyrazów,
uważnie słucha czytanych tekstów,
zna treść wybranych wierszy Jana Brzechwy oraz kojarzy je z tytułami utworów.

Przygotuj

fragmenty wierszy Jana Brzechwy,
krótki życiorys Jana Brzechwy,
kartoniki z tytułami wierszy,
z których wybrano fragmenty,
globus, latarkę, mapę Polski,
zdjęcia Ziemi z Kosmosu,
atlas świata dla dzieci,
kartki z wyrazami - rymami dla każdego dziecka
dostęp do Internetu.

Co mają przynieść dzieci

blok rysunkowy,
kredki pastelowe,
książki Jana Brzechwy.



Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
mapę Polski.
kartoniki z nazwami miast.
plansze ze zdjęciami Ziemi
wykonane z Kosmosu.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2,
strona 82 - 83.

W zeszytach

kaligraficznie przepisz fragment
wiersza.

Zadanie domowe

dokończ zdanie w formie pisemnej
lub graficznej :
„Człowiek może mieszkać w...”

Człowiek - najlepsza inwestycja
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Uważne słuchanie czytanego tekstu.
Dłuższe wypowiedzi uczniów na podstawie własnych doświadczeń oraz tekstu wiersza.
Ćwiczenia w pisaniu z pamięci krótkiego tekstu.
Indywidualna diagnoza ucznia.
Samodzielna praca z kartą pracy.

Wprowadzenie pojęć: „cyfry arabskie”, „znaki rzymskie”.
Zastosowanie liczb w życiu codziennym.
Wprowadzenie zasady zapisu znaków rzymskich.
Wprowadzenie liczby 12.
Zabawy matematyczne wokół liczby 12.

Dźwięki z otoczenia i ich źródła.
Rok i nazwy miesięcy.
Poznanie znaczenia snu dla zdrowia człowieka

Rodzaje zegarów.
Praca zegarmistrza.
Znaczenie snu dla zdrowia człowieka.
Kalendarz.

Przyporządkowywanie rytmów do zegarów.
Czytanie i rytmiczne wypowiadanie sylab.
Tworzenie i słuchanie zegarowej muzyki „U zegarmistrza”.
Słuchanie odgłosów zegarów.
Nauka i śpiewanie piosenki „Tik, tak”.
Rozpoznawanie dźwięków z otoczenia i nazywanie ich.

Zaprojektowanie i wykonanie „Klasowego kalendarza urodzin”. Wykonanie modelu zegara wskazówkowego z papierowego talerzyka. Projektowanie i wykonanie w grupach plakatu, zaproszenia, ogłoszenia.

Malowanie obrazka w różnych porach roku.
Zastosowanie z przybornika programu Paint narzędzi: pędzel, aerograf.

Wyrabianie umiejętności szybkiego biegu z różnych pozycji startowych. Ćwiczenie rzutu na odległość.
Rzuty przyborem do celu i na odległość prawą i lewą ręką.
Skoki przez przybór będący w ruchu.
Zabawy skoczne z wykorzystaniem skakanek.
Łączenie biegu, przeskoaku przez przyrząd i czworakowanie.

Edukacja polonistyczna

Edukacja matematyczna

Edukacja przyrodnicza

Edukacja społeczna i etyka

Edukacja muzyczna

Edukacja plastyczna i techniczna

Zajęcia komputerowe

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

20. Dogonić czas

Tematy dnia

20.1 Niezwykła historia liczb i cyfr

Tekst J. Bednareka „Niezwykła historia...”.
Układanie pytań do tekstu.
Próby udzielania odpowiedzi na pytania.
Różne systemy liczenia od pradawnych po dzisiejsze. Wprowadzenie pojęć: „cyfry arabskie”, „znaki rzymskie”.
Zastosowanie liczb w życiu codziennym.
Wprowadzenie zasady zapisu znaków rzymskich.

20.2 Spotkanie z liczbą 12

Rozpoznawanie dźwięków z otoczenia i nazywanie ich źródeł. Wyróżnianie cech podobnych i różniących. Różne sposoby odmierzenia płynącego czasu. Odczytywanie i wskazywanie godzin na zegarach elektronicznych i wskazówkowych oraz ich porównywanie. Zabawa ruchowa - słuchowa „Zepsuty zegar”. Monografia liczby 12. „Co to jest kwadrat magiczny?” - zabawy matematyczne wokół liczby 12.

20.3 Co robimy w ciągu dnia?

„Mój plan dnia”.
Układanie chronologiczne zadań do wykonania. Obowiązki domowe - po co i na co to komu? Utrwalenie nazw dni tygodnia. Tygodniowy rozkład zajęć w szkole. Dążymy do bycia obowiązkowym. Czasownik jako nazwa czynności. Obliczenia zegarowe w zadaniach z treścią. Zabawa matematyczna „Godziny na zegarze”. Wykonanie modelu zegara wskazówkowego.

20.4 Zegar

Wizyta u zegarmistrza. Spotkanie z ciekawym człowiekiem. Oglądanie różnych zegarów oraz przyglądanie się pracy zegarmistrza. Czy zegar biegnie? Dłuższe wypowiedzi uczniów na podstawie własnych doświadczeń oraz tekstu wiersza „Zegar i czas”. Jak spędzamy czas wolny? - pomysły dla siebie i rodziny. Plakat, ogłoszenie, zaproszenie... po co data i godzina? Poznanie znaczenia snu dla zdrowia człowieka. Ćwiczenia w pisaniu z pamięci krótkiego tekstu.

20.5 Klasowy kalendarz urodzin.

Utrwalenie nazw i numerowanie miesięcy. Znaki rzymskie od 1 do 12. Wykonanie „Klasowego kalendarza urodzin”. Pożegnanie z 2 częścią podręcznika. Konkurs pięknego czytania wybranego fragmentu tekstu. Kwiz - co już potrafię? - praca w grupach. Indywidualna diagnoza ucznia. Samodzielna praca z kartą pracy.

Trening twórczości

Dwanaście

Pomieszane historie

Jak w zegarku

Trening twórczości

tydzień 20

Zajęcia 1

Dwanaście

Przygotuj

zegar; dla każdego zespołu: worek foliowy, mała butelka plastikowa, folia aluminiowa, plastikowy kubek, ołówek, dwie metalowe łyżeczki

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

Jakie znacie sposoby odmierzenia czasu?

Przebieg zajęć

Ulubiona pora dnia

Nauczyciel przynosi do klasy zegar (taki, by można było ustawić dowolną godzinę). Dzieci po kolei podchodzą i ustawiają na zegarze swoją ulubioną porę, mówią, co to za godzina i wyjaśniają, co wtedy robią.

Zegarowe odgłosy

Jakie odgłosy wydają zegary? Zadaniem każdej drużyny jest stworzenie krótkiej prezentacji dźwiękowej przedstawiającej różne odgłosy zegarów. Takich odgłosów drużyna powinna wymyślić co najmniej tyle, ile członków grupy.

Prezentacje dźwiękowe

Do wykorzystania uczniowie będą mieli materiały przyniesione przez nauczyciela, ale także inne przedmioty znalezione w klasie, pod warunkiem, że nie zostaną one uszkodzone.

Co by było gdyby...

Uczniowie siedzą w kręgu. Chętne dzieci udzielają odpowiedzi na pytanie co by było, gdyby: na świecie nie było zegarów. Zachęć dzieci do wymyślenia jak największej ilości odpowiedzi.

Zajęcia 2

Pomieszane historie

Przygotuj

co najmniej osiem obrazków przedstawiających, co robił dowolny bohater w ciągu dnia

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

Co każdy człowiek musi zrobić w ciągu dnia?

Przebieg zajęć

Nasz bohater

Nauczyciel wieszka na tablicy wydarzenia z dnia bohatera w prawidłowej kolejności. Mówi dzieciom, że jest to bohater, który nazywa się ... i właśnie w taki sposób spędził swój dzień.

Co robi ... w ciągu dnia?

Zadaniem dzieci jest ułożenie krótkiego, spójnego opowiadania dotyczącego tego, jak bohater spędził dzień, rozpoczynającego się od słów "Pewnego dnia...". Nauczyciel zapisuje opowiadanie stworzone wspólnie przez dzieci.

Pomieszane opowiadanie

Następnie nauczyciel zdejmuje karty z tablicy i wieszka je w dowolnej, losowej kolejności. Uczniowie oceniają, które bardziej im się podoba, które jest ciekawsze, bardziej zaskakujące lub bardziej zrozumiałe.

Porównanie

Na koniec nauczyciel odczytuje obydwie opowiadania wymyślone przez dzieci. Uczniowie oceniają, które bardziej im się podoba, które jest ciekawsze, bardziej zaskakujące lub bardziej zrozumiałe.

Zajęcia 3

Jak w zegarku

Przygotuj

dla każdej grupy: folia aluminiowa o długości 50cm, 1 kartka A4, rolka plasteliny, kawałek wstążki o długości 50cm, 4 małe kawałki papieru kolorowego

Co mają przynieść dzieci

klej, nożyczki, pisaki

Rozgrzewka

Jakie macie dobre rady dla kogoś, kto ciągle się spóźnia?

Przebieg zajęć

Mamy czas, nie mamy czasu

Są pewne czynności, które możemy wykonywać szybko, ale i takie, przy których raczej nie warto się spieszyć. Chętne osoby wychodzą na środek sali i prezentują co wykonują szybko, a co powoli, starannie. O jaką czynność chodzi?

Przypomince

Uczniowie na wykonanie tego zadania będą mieli dokładnie 15 minut. Muszą w tym czasie naradzić się i wspólnie stworzyć pewien przedmiot, który przypomina wyjątkowo zapominalskiej osobie, o ważnych rzeczach.

Praca w grupach

Do dyspozycji drużyn są materiały przyniesione przez nauczyciela oraz dodatkowo nożyczki, klej i pisaki. Drużyny muszą pracować razem, a ich przedmiot powinien być nie tylko pomysłowy, ale również estetycznie wykonany.

Prezent dla zapominalskich

Grupy wymyślają także nazwę dla stworzonego przez siebie przedmiotu. Podczas prezentacji swojego dzieła muszą określić, czym jest dany przedmiot oraz dla kogo jest on przeznaczony i o czym przypomina?

Powitaj dzieci w kręgu.
Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat sposobów liczenia.
Poproś o zaprezentowanie ich przy użyciu dostępnych pomocy.

Powitanie

Odtwórz prezentację multimedialną „Historia liczb”.

Prezentacja

Zaproś dzieci do zabaw matematycznych z zastosowaniem dawnych sposobów liczenia.

Zabawy matematyczne

Przeczytaj tekst z podręcznika J. Bednarka „Niezwykła historia...”.
Dzieci uważnie słuchają.

Niezwykła historia

Podziel dzieci na grupy. Poleć ułożenie pytań do tekstu wraz z udzieleniem na nie odpowiedzi. Następnie poproś o wyszukanie w tekście fragmentów na podany temat.

Praca w grupach

Omów zasadę zapisu znaków rzymskich.
Zaproś dzieci do zabawy z patyczkami.

Znaki rzymskie

Poleć utworzenie zbiorów znaków rzymskich i cyfr arabskich.
Następnie poproś o dokonanie porównania liczebności zbiorów.

Znaki i cyfry

Wspólnie utwórz i następnie omów wystawkę na temat „Liczyby w życiu codziennym”, przygotowaną z materiałów przyniesionych przez dzieci. Poleć rozwiązanie zadań tekstowych z zastosowaniem cyfr arabskich i znaków rzymskich.

Liczyby są wszędzie

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”.
Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

**Zadania
Pożegnanie**

Pytania HOT

Do czego potrzebne są liczby?
Wymyśl jak największą liczbę.
Spróbuj stworzyć swój własny system liczenia. Zaprezentuj go kolegom.

Cele

Uczeń wie, jaka jest różnica między cyfrą, a liczbą, potrafi wymienić dawne i obecne sposoby zapisywania liczb i wyników pomiarów, zna pojęcia i rozróżnia: cyfry arabskie, znaki rzymskie, zapisuje cyfry od 0 do 9 oraz tworzy z nich liczby dwucyfrowe.

Przygotuj

sprzęt multimedialny, prezentację multimedialną „Historia liczb”, planszę systemu dziesiętnego liczb, planszę znaków rzymskich, planszę dawnych systemów liczbowych kartoniki z cyframi arabskimi i znakami rzymskimi, kalkulatory, liczmany, zadania znaki rzymskie, cyfry arabskie.

Co mają przynieść dzieci

patyczki, przedmioty z życia codziennego, na których są liczby, liczydło.

20.1 Niezwykła historia liczb

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: zbiór znaków rzymskich z oznaczoną ilością elementów, zbiór cyfr arabskich z oznaczoną ilością elementów.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2, strona 92 - 93.

W zeszytach

wklej zbiór znaków rzymskich oraz cyfr arabskich.

Zadanie domowe

ułoż i zapisz zdania rozpoczynające się od liter tworzących wyraz „LICZBA”.

Powitaj dzieci w kręgu.

Powitanie

Przeprowadź ćwiczenia matematyczne. Dzieci przeliczają w zakresie 11. Następnie wykonują rachunek pamięciowy.

Ćwiczenia

Zaproś dzieci do zabawy słuchowej „Dźwięki z otoczenia”.

Zabawa

Omów budowę i zasady działania różnych czasomierzy. Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat roli zegarów w życiu człowieka.

Zegary

Poleć ułożenie odpowiedzi do pytań z podręcznika. Przeprowadź zabawę ruchowo - słuchową „Zepsuty zegar”.

Zepsuty zegar

Wprowadź liczbę 12. Następnie poleć indywidualne wykonanie karty do „Albumu liczb”.

Monografia liczby 12

Zaproś dzieci do zabaw matematycznych z użyciem zegarów. Dzieci odczytują i wskazują godziny.

Zabawy z zegarem

Przedstaw zasadę rozwiązywania kwadratu magicznego. Poleć wykonanie obliczeń zegarowych w zadaniach z teścią.

Kwadrat magiczny

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Do czego potrzebne nam są zegary?
Po co ludzie wynaleźli zegary?
W którym momencie dnia chciałbyś, żeby czas się zatrzymał?

Cele

Uczeń:
czyta, pisze, porządkuje, porównuje, dodaje i odejmuje liczby w zakresie 12, wyróżnia niektóre jednostki czasu: rok, miesiąc, godzina, odczytuje i wskazuje pełne godziny na zegarze, rozpoznaje zegary i nazywa inne czasomierze, rozpoznaje dźwięki z otoczenia, nazywa ich źródła

Przygotuj

różne czasomierze,
kartę pracy z liczbą 12 dla każdego ucznia,
kartoniki z cyframi od 0 do 9,
kwadrat magiczny,
planszę z monografią liczby 12,
oś liczbową,
liczmany,
bębenek.

Co mają przynieść dzieci

różne zegarki,
materiały do wykonania karty z „Albumu liczb”.

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
zegar do manipulacji,
tablicę z monografią liczby 12,
oś liczbową.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2
strona 84 - 85.

W zeszytach

wklej kwadrat magiczny,
wzór wprowadzanej liczby.

Zadanie domowe

wymyśl historyjkę słowną lub obrazkową, w której głównym bohaterem jest zegar.

20.2 Spotkanie z liczbą 12

Człowiek - najlepsza inwestycja

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Powitaj dzieci w kręgu.

Powitanie

Zainicjuj swobodne wypowiedzi dzieci na temat obowiązków domowych członków ich rodziny.

Swobodne wypowiedzi

Omów rozkładu dnia Piotrka, bohatera z podręcznika. Poleć dzieciom indywidualne ułożenie z rozsypanki wyrazowej rozkładu dnia Piotrka, na podstawie informacji z tekstu.

Plan dnia Piotrka

Wprowadź czasownik jako nazwę czynności. Podziel dzieci w pary, w których mają za zdanie przekazać sobie jak minął ich wczorajszy dzień.

Praca w parach

Zaproś dzieci do zabawy matematycznej „Godziny na zegarze”. Następnie poleć indywidualne zaplanowanie i wykonanie modelu zegara.

Zegar

Poleć zaplanowanie własnego rozkładu dnia. Następnie przypomnij nazwy dni tygodnia.

Rozkład dnia

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat tygodniowego rozkładu zajęć szkolnych.

Swobodne wypowiedzi

Zaproś dzieci do wspólnego rozwiązywania zadań tekstowych z zastosowaniem obliczeń zegarowych.

Zadania

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Zaplanuj „Dzień leniucha”.
Który dzień tygodnia lubisz najbardziej i dlaczego?
Dokończ myśl: Z całego dnia najbardziej lubię..., bo...”.

Cele

Uczeń:
nazywa w kolejności dni tygodnia, wypowiada się w chronologicznym porządku na podstawie historyjki obrazkowej, przewiduje dalszy ciąg danej historii, układa tekst z rozsypanki wyrazowej, potrafi zaplanować swój dzień.

Przygotuj

tygodniowy plan zajęć szkolnych, model zegara do manipulacji, licznary, szablon rozkładu dnia, nazwy pór dnia, rozsypankę wyrazową dla każdego dziecka, planszę „Czasownik”.

Co mają przynieść dzieci

papierowe talerze, 2 płaskie patyczki po lodach, pinezkę - kolek, korek, pisaki.

20.3 Co robimy w ciągu dnia?

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść nazwy pór dnia.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2 strona 86 - 87.

W zeszytach

wklej rozkład dnia Piotrka ułożony z rozsypanki wyrazowej.

Zadanie domowe

wykonaj tygodniowy rozkład zajęć swojej rodziny (forma dowolna) z wyróżnieniem własnych obowiązków, przygotuj pytanie/a, które chciał(a)byś zadać zegarmistrzowi.

Powitaj dzieci w kręgu.

Powitanie

Zorganizuj wycieczkę do zegarmistrza. Zapoznaj dzieci z pracą zegarmistrza. Wspólnie obejrzyj różne zegary i wysłuchaj ich odgłosów.

Wycieczka

Przeprowadź rozmowę z zegarmistrzem. Poproś dzieci o zadawanie wcześniej przygotowanych pytań. Wzbogać słownictwo dzieci o następujące pojęcia: „precyzja” oraz „zegarmistrzowska robota”.

Zegarmistrz

Przeczytaj wiersz „Zegar i czas”. Przeprowadź rozmowę na temat treści wiersza. Zwróć uwagę na znaczenie snu w życiu człowieka.

Zegar i czas

Przekaż dzieciom ciekawostki historyczne dotyczące sposobów odmierzania czasu. Zaprosz dzieci do wspólnej zabawy rytmicznej „Zegarowa orkiestra”.

Ciekawostki

Poleć dzieciom napisanie z pamięci tekstu z tablicy. Następnie zaprosz do wspólnego śpiewania piosenki „Tik, tak”.

Piosenka

Zainicjuj swobodne wypowiedzi uczniów na temat aktywnego spędzania czasu wolnego na świeżym powietrzu. Poleć dzieciom przygotowanie, w formie dowolnej, planu czasu wolnego dla siebie i dla swojej rodziny.

**Swobodne wypowiedzi
Zadanie**

Zaprosz dzieci do wykonania pracy plastycznej na temat „Po co data i godzina?”. Podziel dzieci na zespoły, w których przygotowują zaproszenia, plakaty, ogłoszenia z widoczną datą i godziną. Utwórz i wysłuchaj wspólnie zegarowej muzyki „U zegarmistrza”.

**Praca plastyczna
Zadanie muzyczne**

Przeprowadź zabawy matematyczne - obliczenia zegarowe. Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

W czym pomagają nam zegary?
Co by było, gdyby wszystkie zegary na świecie stanęły?
Czy znasz sposób, by wskazać bez zegara, która jest godzina?
Słyszysz bicie zegara. O czym może opowiadać?

Cele

Uczeń:
wypowiada się logicznie na dany temat, wie, na czym polega praca zegarmistrza, rozumie wyrażenia: „precyzja” oraz „zegarmistrzowska robota”, potrafi uważnie przepisać tekst z pamięci, wie, że człowiekowi potrzebny jest sen.

Przygotuj

spotkanie z zegarmistrzem, kartkę z Kroniki Klasowej na wpis „CIEKAWEGO GOŚCIA W KLASIE”, przykłady z życia, w których podana jest godzina i data, zabawy matematyczne na obliczenia zegarowe, tekst do pisania z pamięci.

Co mają przynieść dzieci

materiały do wycinania, duży arkusz papieru, klej, nożyczki, farby, pisaki.

20.4 Zegar

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: ilustrację „U zegarmistrza”, tekst do pisania z pamięci.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2 strona 88 - 89.

W zeszytach

przepisz tekst z tablicy.

Zadanie domowe

narysuj dowolny zegar i napisz o nim trzy zdania.

Poleć przywitanie się każdego oddziału klasowego z osobna.
Dzieci wypowiadają przygotowane wcześniej oryginalne powitanie.

Powitanie

Przeprowadź z dziećmi rozmowę na temat różnych kalendarzy.

Rozmowa kierowana

Przełącz dzieciom informacje o miesiącach i kalendarzu.
Dzieci uważnie słuchają przekazywanych treści.

Miesiące i kalendarz

Poleć odszukiwanie takich samych nazw miesięcy. Poproś o ich globalne odczytanie.

Czytanie globalne

Omów sposób wykonania klasowego kalendarza urodzin.
Następnie podziel dzieci na zespoły w których przygotowują kalendarze. Zaprosz dzieci do zabawy ruchowej „Kartki z kalendarza”.

Kalendarz urodzin

Poproś dzieci o wskazanie wiadomości i umiejętności, które ich zdaniem zdobyły z części drugiej podręcznika.

„Co już umiemy?”

Zaprosz dzieci do wspólnych gier i zabaw sprawdzających nabytą wiedzę i umiejętności z części drugiej podręcznika. Zwróć uwagę na zdrową rywalizację między zespołami.

Gry i zabawy

Podsumuj wysiłki dzieci. Wręcz dyplomy każdemu uczestnikowi zajęć, wraz z oryginalnym pożegnaniem zespołów.
Poleć indywidualne wypełnienie przez dzieci "Karty ewaluacyjnej".

Podsumowanie

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”.
Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Co twój podręcznik może powiedzieć o tobie i twoim zachowaniu wobec niego?
Jaki jest twój pomysł na zapamiętanie w kolejności wszystkich miesięcy?

Cele

Uczeń:
bezbłędnie wymienia w kolejności nazwy miesięcy
potrafi wymienić nabyte umiejętności i zdobyte wiadomości i wykorzysta je w działaniu praktycznym, umie służyć pomocą słabszym kolegom, aktywnie uczestniczy w zabawach: słownych, dydaktycznych, muzycznych.

Przygotuj

kartę pracy „Ewaluacja” dla każdego dziecka,
zasady pracy w grupie,
zasady pracy z "Kartą ewaluacyjną",
zadania do rywalizacji zespołów,
dyplom dla każdego ucznia,
różne kalendarze,
nazwy miesięcy.

Co mają przynieść dzieci

swoje zdjęcie,
dowolny kalendarz.
dzieci z innych oddziałów przyniosą klasowy kalendarz urodzin.

20.5 Klasowy kalendarz urodzin

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
klasowe kalendarze urodzin wszystkich grup i zbiorowy kalendarz urodzin pierwszoklasistów,
zasady pracy w grupie,
zasady pracy indywidualnej.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 2 strony 90-91, 94-95.

W zeszytach

wklej napisy umiejętności i wiadomości zdobytych w ramach 2 części podręcznika.

Zadanie domowe

Wprowadzenie liter „ś”, „Ś”.
Wyróżnianie w tekście wyrazów z „ś”, „Ś”.
Pisanie liter „ś”, „Ś” i ich połączeń z innymi literami.
Czytanie ze zrozumieniem tekstu.
Czytanie i pisanie wyrazów, sylab, zdań.

Edukacja polonistyczna

Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 13.
Rozwiązywanie zadań z treścią.
Układanie treści do ilustracji i zapisywanie działań.
Liczenie pieniędzy. Rozpoznawanie monet: 1 zł, 2 zł, 5 zł.
Wprowadzenie liczby 13 w różnych aspektach.
Wykonywanie pomiaru długości za pomocą linijki.

Edukacja matematyczna

Omrówienie warunków życia roślin i zwierząt (ślimaków).
Przygotowanie dzienniczka obserwatora przyrody.

Edukacja przyrodnicza

Prezentacja właściwego zachowania się w trakcie zabaw.
Nauka przestrzegania regulaminów i instrukcji.

Edukacja społeczna i etyka

Realizacja zabawy muzyczno-ruchowej „Ślimak”.
Nauka piosenki „W marcu”.
Wprowadzenie zabaw tanecznych: „Grosik”, „Dwóm tańczycy sie zachciało”, „Nie chce cię znać”.

Edukacja muzyczna

Zaprojektowanie i wykonanie kompozycji płaskiej „Ślimak”.
Wykonanie farbami obrazu na bazie barwnej plamy.

Edukacja plastyczna i techniczna

Zapoznanie z edytorem tekstu w tym klawiszem Enter.

Zajęcia komputerowe

Próby zonglowania dwoma przyborami „Dwa to sztuka”.
Doskonalenie umiejętności rzutnych „Piłka, która leczy”.
Przygotowanie do udziału w grach zespołowych „Młyńskie koło”.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

21. W świecie ślimaków

Tematy dnia

21.1 „Ś” jak ślimak, „si” w imionach

Swobodne wypowiedzi o wiośnie.
Wprowadzenie liter „ś”, „Ś”. Piosenka „Ślimak”.
Pisanie wyrazów i zdań.
Rozróżnianie spółgłosek i samogłosek.
Zmiękczenia „si” w imionach.
Praca z papieru i krepliny „Kolorowy ślimak”.

21.2 Poznajemy ślimaki

Wypowiedzi na temat wyglądu i życia ślimaków.
Prezentacja multimedialna pod tytułem „Ślimak”.
Układanie wyrazów z rozsypanki wyrazowej.
Podpisywanie części ślimaka.
Klasyfikowanie muszli.
Układanie treści zadań do podanych działań.
Opisywanie „O czym szumią muszle?”.
Ilustrowanie opisu za pomocą ruchu i gestu.
Realizacja zabaw muzyczno-ruchowych „Ślimak”.

21.3 Spotkanie z liczbą 13

Wypowiedzi do ilustracji akwarium z rybkami.
Dodawanie i odejmowanie w zakresie 12.
Poznanie liczby 13 w różnych aspektach.
Układanie treści zadania do ilustracji.
Dokonywanie zapisu do ułożonych treści.
Wykonywanie pomiaru długości za pomocą linijki.
Realizacja zabaw muzyczno-ruchowych „Ślimak”.

21.4 W kąciuku przyrodniczym

Wypowiedzi dzieci na pytanie „Czego potrzebują rośliny do prawidłowego wzrostu?”
Planowanie hodowli w ramach pracy grupowej.
Utworzenie dzienniczka obserwatora przyrody.
Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej.
Zapisywanie ułożony zdań.
Dodawanie i odejmowanie w zakresie 13.

21.5 Gry i zabawy matematyczne

Zabawa rytmiczna „Matematyczne pola”.
Układanie formuły matematycznej do wyniku.
Rozwiązywanie zadań z treścią.
Układanie z figur geometrycznych dinozaura.
Porównywanie liczebności figur w parach.
Ilustrowanie działań w zakresie 13.

Trening twórczości

Dziwne przyjęcie
W ślimaczym tempie
Wielkie gady kontra owady

Trening twórczości

tydzień 21

Zajęcia 21.1

Dziwne przyjęcie

Przygotuj

talerz, dezodorant, kawałek gazety, kredkę, śrubokręt, chochlę

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

Jakie przyjęcie można uznać za udane?

Przebieg zajęć

Komentarze są wskazane

Uczniowie siedzą w kręgu. Na środku kładziemy "nietyczne nakrycie stołu". Zadaniem dzieci jest wyobrażenie sobie, że ktoś zaprosił je na przyjęcie i przygotował dla nich taką zastawę. Jak zareagują?

Nietyczne nakrycie stołu

Na przykład: talerz a obok niego dezodorant zamiast szklanki, kredka, śrubokręt i chochla zamiast sztućców, kawałek gazety zamiast serwetki (lub inne przedmioty wymyślone przez nauczyciela).

Podział na grupy

Dzielimy klasę (np. drogą losowania) na cztero- pięciosobowe grupy. Od tej pory aż do końca miesiąca dzieci będą pracować właśnie w tych zespołach (bez możliwości zamiany grup).

Życzenia dla gospodarza (w grupach)

Dzieci siadają w grupach. Wspólnie zastanawiają się, kto mógł przygotować dla nich takie dziwne nakrycie, a następnie wymyślają dla tej osoby nietyczne życzenia z okazji imienin.

Zajęcia 21.2

W ślimaczym tempie

Przygotuj

karteczki z nazwami czynności; dla każdej grupy kartkę A3 z narysowaną muszlą ślimaka

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

Co porusza się powoli?

Przebieg zajęć

Kalambury w zwolnionym tempie

Przygotuj karteczki z nazwami czynności. Zadaniem dzieci będzie przedstawienie wylosowanych hasel pozostałym uczniom za pomocą pokazywania. Muszą oni jednak poruszać się bardzo powoli.

Powoli do celu

Poproś dzieci, aby usiadły w wylosowanych na poprzednich zajęciach grupach. Mają to jednak zrobić bardzo powoli, jak w poprzednim ćwiczeniu.

Wprowadzenie

Ślimaki wytwarzają różne muszle. Służą one do ochrony ich miękkich ciał. Wyobraźcie sobie, że w takiej muszli znajduje się małe mieszkanie ślimaka. Co mogłoby się w nim znaleźć?

Nowa muszla dla ślimaka (w grupach)

Zadanie dzieci polega na stworzeniu dla ślimaka muszli idealnej - takiej, w której mieszkałoby się mu wygodnie i bezpiecznie. Swoje pomysły zamieszczają na kartkach A3 z narysowanymi muszlami.

Zajęcia 21.3

Wielkie gady kontra owady

Przygotuj

dużą miskę, koc, wykałaczka

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

Dinozaury były bardzo dużymi stworzeniami. Co jest równie duże jak dinozaury?

Przebieg zajęć

Różne zastosowania przedmiotów

Nauczyciel przygotowuje kilka przedmiotów (duża miska, koc, wykałaczka itp.). Uczniowie siedzą w kręgu. Ich zadaniem jest wymyślenie jak największej ilości zastosowań dla każdej z tych rzeczy.

Z innej perspektywy

Przedmioty pozostają te same, ale teraz dzieci wyobrażają sobie, że są małymi owadami lub wielkimi dinozaurami. Czym będą dla nich te obiekty widziane z innej perspektywy?

Powolna pogoń

Uczniowie wracają do swoich ławek w parach w następujący sposób: jedna osoba jest małym owadem a druga wielkim gadem. Owad ucieka przed gadem, ale dzieje się to w zwolnionym tempie.

Wielkie gady kontra owady

Nauczyciel zapisuje na tablicy zdania:
1. Lepiej jest być wielkim gadem niż małym owadem; 2. Lepiej jest być małym owadem niż wielkim gadem. Każdy uczeń wybiera jedno ze zdań i uzasadnia swoją decyzję.

Powitaj dzieci siedzące w kręgu piosenka.
Dzieci śpiewają piosenkę „Witaj, jak się masz”.
Kierują jej słowa kolejno do wszystkich dzieci.

Powitanie

Ustaw dzieci w parach.
Poproś by wyciągnęły przed siebie prawą rękę.
Następnie by obrysowały ręką prawą stronę ciała kolegi.
Zwróć uwagę by ćwiczenie to zostało powtórzone lewą ręką.

Prawa ręka, lewa ręka

Rozdaj dzieciom kartki papieru.
Dzieci stojąc kładą kartki przed sobą.
Wydadź polecenie by stanęły obok kartki najpierw z jednej,
a potem z drugiej strony.

Kartka na podłodze

Zadaj dzieciom zagadkę „Ma dwa rogi, nie ma nóg. Szedłby szybko, gdyby mógł”. Po udzieleniu poprawnych odpowiedzi dzieci słuchają piosenki o ślimaku. Zadaj dzieciom pytania do piosenki. Następnie poproś by uzupełniły zdania: „Ślimak, ślimak pokaż...”, „Jeśli zechcesz dam ci...”. Dzieci liczą sylaby w słowie „ślimak”.

Ślimak, ślimak pokaż rogi...

Dzieci odgadują, jaki kwiatek ukrył się w słowie „ślimak”.
Rozdaj dzieciom bibułki. Następnie zaśpiewaj piosenkę o ślimaku.
Dzieci mają za zadanie kreslić w powietrzu, trzymaną w ręce bibułką, leniwe ósemki. Śpiewając piosenkę, toczą kulkę z plasteliny po białce ławki.

Leniwe ósemki i ślimak

Zadaj pytania kierunkowe. Dzieci opiszą literę „ś”, „Ś”, jej wygląd, podobieństwo, elementy składowe. Zaśpiewaj piosenkę pisząc jednocześnie litery „ś”, „Ś”. Dzieci powtarzają ćwiczenie również śpiewając. Następnie piszą literę „ś” świecą na białej kartce, by potem móc ją pomalować farbami.

Świeca i farby

Dyżurny gasi światło. Dzieci siadają w kole na dywanie.
Obserwują w skupieniu płomyk świeczki, która stoi w środku kręgu. Wyjaśnij dzieciom, że podobno temu, kto umie się wpatrywać w płomyk uważnie, opowiada niekiedy ciekawe historie.

Ćwiczenia relaksujące

Odtwórz dzieciom instrumentalną wersję piosenki „Ślimak”.
W tym czasie dzieci wykonują ślimaka z kolorowego papieru i krepiny.

Kolorowy ślimak

Poproś by dzieci w „Naszym elementarzu” odszukały wyrazy z „ś”, a także takich w których piszemy „si”. Następnie wraz z dziećmi rozróżnij w znalezionych wyrazach spółgłoski od samogłosek. Podziel wyrazy na sylaby. Zadaj dzieciom pytanie: „Jak brzmią zdrobniale ich imiona?”, „Pożegnaj dzieci piosenką „Ślimak”.

**Poszukiwania „ś” i „si”
Pożegnanie**

Pytania HOT

Jak zdrobnia się twoje imię? Czy je lubisz?
Dlaczego ludzie używają zdrobnień?
Spróbuj podać zdrobniałe wyrazy wyposażenia naszej klasy. Czy nowe nazwy coś zmieniają?

Cele

Uczeń:
po wysłuchaniu piosenki odpowiada na pytania dotyczące jej treści,
dzieli wyrazy na sylaby,
wyodrębnia w wyrazach spółgłoski i samogłoski,
pisze literę „ś” w izolacji i w wyrazach,
związa krepinę na wzór muszli ślimaka.

Przygotuj

drukowane litery „ś”, „Ś”,
pisane litery „ś”, „Ś”,
świecę, kawałki świecy do "rysowania",
białe kartki papieru,
zagadkę, piosenkę „Ślimak”,
bibułkę, plastelinę, farbę,
kolorowy papier,
instrumentalną wersję piosenki „Ślimak”

Co mają przynieść dzieci

kolorowy papier,
krepina,
klej,
farby.

**21. 1 „Ś”
jak ślimak**

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

zamieść:
drukowane litery „ś”, „Ś”,
pisane litery „ś”, „Ś”,
model wyrazu:
„ślimak”, „Zośka”, „Zosia”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strony 4 i 5.

W zeszytach

napisz litery „ś”, „Ś”
i imiona z literą „ś”.

Zadanie domowe

przepisz z „Naszego elementarza”
ze strony 4 do zeszytu wszystkie
imiona z literą „ś”,
ułoż ze znalezionymi wyrazami zdania,
przynieś zdjęcia i ilustracje ślimaków.

Powitanie
Dzieci poruszają się po sali w rytm dowolnej muzyki. Co jakiś czas spraw by nastąpiła przerwa w muzyce. Wtedy dzieci będą witać się, podawać sobie dłonie, "przybijać piątkę", dotykając się przy tym nosami, czolami, stopami.

Ślimak w kręgu
Ustaw dzieci w kręgu z wyjątkiem jednego które ma za zadanie stać w kręgu i mówić „Tak to ja, ślimak mały, noszę domek swój wspaniały. Zawsze go przy sobie mam, spacerować nie chcę sam. Lubię, gdy ktoś przy mnie jest. Więc zapraszam ciebie ...” Wywołane dzieci chwytają się za ręce i zwiwiają domek ślimaka.

Ranking ślimaczych piękności
Odtwórz dzieciom prezentację multimedialną o ślimakach. Dokonaj wraz z dziećmi porównania informacji zawartych w prezentacji z informacjami zawartymi w "Naszem elementarzu", a także z tymi przyniesionymi z domu.

Czy ślimak ma nogi?
Udostępniij dzieciom kartki z wyrazami części ciała ślimaka. Dzieci odczytują wyrazy. Następnie umieszczają w odpowiednim miejscu na zdjęciu. Wyrazy "głowa" i "noga" mają za zadanie ułożyć z rozsypanki literowej.

Przyjrzyjmy się domkowi ślimaka
Pokaż dzieciom różne rodzaje muszli. Dokonaj z nimi porównania ich kształtu i wielkości. Następnie poprosz dzieci o sklasyfikowanie muszli ze względu na wielkość, kolor i pochodzenie.

Zdania matematyczne
Podaj dzieciom instrukcję wykonania zadania. Dzieci układają zadania o muszlach z rozsypanek zdaniowych. Następnie wykonują rysunek w zeszytach do wybranego zadania matematycznego.

Gipsowa muszla
Udostępniij dzieciom muszle. Dzieci wybierają dowolną muszlę i smarują ją wazeliną. Następnie odciskują ją w gipsie.

"O czym szumią muszle"?
Dzieci siedzą w kręgu. Przykładają do ucha muszlę i próbują opisać tylko za pomocą ruchu i gestów, co usłyszały.

Pożegnanie
Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dloni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pytania HOT

O czym marzy ślimak?
Wyobraź sobie, że jesteś ślimakiem w gęstej trawie. Opisz co widzisz.

Cele

Uczeń:
układa wyrazy z rozsypanki literowej,
układa treść zdania z rozsypanki wyrazowej,
rysuje ilustrację do podanego działania,
nazywa części ciała ślimaka,
opisuje słowami wygląd muszli.

Przygotuj

zdjęcie ślimaka winniczka, wyrazy nazywające poszczególne części ślimaka, gips, wazelinę, zdania z treścią o muszulkach, rozsypankę zdaniową dla każdego dziecka, prezentację o ślimakach, kartki z nazwami części ciała ślimaka, różnego rodzaju muszle.

Co mają przynieść dzieci

muszle, zdjęcia i informacje o ślimakach.

21.2 Poznajemy ślimaki

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: zdjęcie ślimaka winniczka, wrazy: „muszla”, „czułki”, „głowa”, „noga”, „oczy”, napisz działania: $5 + 6 = \dots$, $4 + 7 = \dots$, $9 - 2 = \dots$, $10 - 6 = \dots$

Podręcznik

"Nasz elementarz" strona 10 i 11.

W zeszytach

zapisz działania matematyczne na dodawanie i odejmowanie w zakresie 12, wykonaj rysunek ilustrujący treść zadania, zapisz uporządkowane zdania tworzące treść zadania.

Zadanie domowe

wykonaj rysunek do podanego działania: $6 + 6 = \dots$

Zainicjuj powitanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do moich rąk”.

Powitanie

Posadź dzieci w kręgu na dywanie. Zaprezentuj zasłoniętą, ponumerowanymi do 12 kwadratami, ilustrację. Dzieci podają działania, którego wynik jest na okienku. Otwierają okienka. Odgadują co przedstawia ilustracja. Następnie każde kolejne dziecko powtarza te czynności, aż ilustracja zostanie odsłonięta.

Magiczne okienka

Zainicjuj swobodne wypowiedzi dzieci na temat odsłoniętej ilustracji. Dzieci liczą, ile rybek jest w akwarium. Odpowiadają na pytanie „Których rybek jest mniej, a których więcej?”. Podają jakich rybek w akwarium jest tyle samo, a także na ilu kamieniach są ślimaki, a na ilu ich nie ma.

Rybki, ślimaki, kamienie ile ich jest?

Wprowadź liczbę 13 według „Etapów wprowadzania liczb”. Wykonaj z dziećmi ćwiczenia praktyczne w rozkładaniu liczby 13 na dziesiątki i jednostki.

Ciekawa liczba

Przeprowadź zabawy matematyczne w kręgu. Dzieci losują kartoniki z liczbami w zakresie 13 i znaki matematyczne. Układają działania i je zapisują. Podają poprawny wynik zapisanych działań.

Tajemnicza cyfra 13

Poleć dzieciom w parach wykonanie zadania z „Naszego elementarza”. Dzieci podają wyniki działań. Sprawdzają poprawność wykonania obliczeń.

Pracujemy w parach

Umieść na tablicy ilustracje rybek. Następnie dzieli je na dwa zbiory. Poleć by dzieci ułożyły treść i działanie do przedstawionej na tablicy ilustracji. Wybraną wspólnie treść następnie zapisują i ilustrują w zeszytach.

Rybki i matematyka

Dzieci mierzą za pomocą linijki długości pasków na rysunku („Nasz elementarz”, strona numer 9). Wycinają paski takiej samej długości. Rolują je i przyklejają do patyczka od lodów.

Ślimak na patyczku od lodów

Jedno dziecko jako ślimak stoi w środku kręgu i mówi: „Tak to ja, ślimak mały, noszę domek swój wspaniały. Zawsze go przy sobie mam, spacerować nie chcę sam, lubię, gdy ktoś przy mnie jest. Więc zapraszam ciebie ...”. Wywołane dzieci chwytają się i związują w domek ślimaka.

To ja ślimak

Pytania HOT

Dlaczego ludzie mówią, że liczba 13 przynosi pecha?
Jaka liczba jest dla ciebie szczęśliwa i dlaczego?
Czy są twoim zdaniem smutne liczby i wesołe liczby?

Cele

Uczeń:
pisze kształtnie i starannie zdania, rozwiązuje zadania tekstowe, przelicza elementy zbiorów w zakresie 12, odmierza długość za pomocą linijki, wycina paski o podanej długości.

Przygotuj

ilustrację akwarium zasłoniętą ponumerowanymi do 12 kwadratami, kartoniki z liczbami i znakami matematycznymi, rybki - liczmany, dwie szarfy.

Co mają przynieść dzieci

patyczki od lodów, kolorowy papier nożyczki, klej, linijkę.

21.3 Spotkanie z liczbą 13

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: cyfrę 13 i rybki - liczmany.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strona 8 i 9.

W zeszytach

zapisz treść zadania, wykonaj ilustrację do zadania.

Zadanie domowe

- Poleć by dzieci poruszały się po sali w rytm muzyki. Na pauzie zatrzymują się. Wymień roślinę typu: kaktus, drzewo, szczypiorek, którą dzieci będą naśladować w przerwie muzyki.
- Dzieci siedzą w kręgu na dywanie. Zaprezentuj rysunki dwóch kwiatów: jednego świeżego, kwitnącego i drugiego zwiędłego, usychającego, pożółkłego. Dzieci odpowiadają na pytanie: „Co się wydarzyło, że te rośliny tak inaczej od siebie wyglądają?”, „Czego potrzebują rośliny do prawidłowego wzrostu?”.
- Przeczytaj opowiadanie „Dbamy o rośliny”. Zadaj pytania do tekstu. Dzieci odpowiadają na pytania, jednocześnie inicjując rozmowę o tym, jakie chciałyby hodować rośliny?
- Dzieci losują karteczki z działaniami w zakresie 13. Wynik będzie decydował o przyznaniu dzieci do grup.
- Zaplanuj z dziećmi hodowlę. Podziel pomiędzy dzieci obowiązki. Następnie pozwól by one między sobą ustaliły, jakie materiały są niezbędne do założenia hodowli i kto jest odpowiedzialny za ich dostarczenie.
- Dzieci siedzą w kręgu na dywanie. Wspólnie zastanawiają się, jak zapisywać prowadzone obserwacje: zdjęcia, rysunki, mierzenie za pomocą linijki wysokości roślin, nazywanie części z jakich roślinina się składa. Zapisz pomysły dzieci na arkuszu szarego papieru. Zaprezentuj „golowe” dzienniczki badacza przyrody.
- Dzieci opowiadają, o tym, co im się udało, a co nie. Czy każdy był wysłuchany, czy nikomu nie przerywano, czy z czyjejs wypowiedzi się nie naśmiewano? Dzieci określają swoje samopoczucie, wybierając jedną z trzech „buziek” (wesoła, smutna, rozgniewana).
- Dzieci układają z rozsypanki wyrazowe zdanie: „Dbamy o rośliny”. Następnie zapisują je w zeszytach i wykonują ilustracje.
- Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

- Powitanie z kaktusem, drzewem i szczypiorem**
- Świeży kwitnący, czy zwiędły, usychający?**
- Czy chcesz hodować rośliny?**
- Magiczne karteczki**
- Nasza własna hodowla**
- Burza mózgów**
- Jak się czujesz?**
- Dbamy o rośliny - zapisać!**
- Pożegnanie**

Pytania HOT

Czy pracując w grupie można więcej niż samemu? Dlaczego?
 Gdybyś był rośliną, o co prosiłbyś ludzi?
 Które rośliny są najbardziej przydatne?
 Czym się różnią rośliny od zwierząt?

21.4 W kąciку przyrodniczym

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

zapisz zdanie „Dbamy o rośliny”.

„Nasz elementarz”, strona 6 i 7.

ułoż i przepisz zdanie z rozsypanki wyrazowej „Dbamy o rośliny”, wykonaj ilustrację do zapisanego zdania.

Cele

Uczeń: odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, wymienia czynniki potrzebne do wzrostu roślin, dodaje i odejmuje w zakresie 13, układa zdanie rozsypanki wyrazowej, pisze starannie zdanie, współpracuje w grupie.

Przygotuj

karteczki z działaniami matematycznymi w zakresie 13 dla każdego dziecka, rozsypankę wyrazową „Dbamy o rośliny” dla każdego dziecka, dzienniczki badacza przyrody, arkusz szarego papieru, ilustracje dwóch kwiatów.

Co mają przynieść dzieci

trzy „buzki” (wesołą, smutną, rozgniewaną).

Zadanie domowe

Posadź dzieci w kręgu na dywanie. Zaśpiewaj wspólnie piosenkę „Witaj, jak się masz”. Skieruj jej słowa kolejno do wszystkich dzieci.

Powitanie

Podziel salę na 4 pola. Każdemu polu przypisz jedną liczbę 10, 11, 12, 13. Gdy dzieci usłyszą muzykę, poruszają się rytmicznie po wszystkich polach. Na przerwę w muzyce zatrzymują się w „jakimś” polu i wymyślają przykłady formuły matematycznej, której wynikiem jest numer tego właśnie pola.

Matematyczne pola

Poleć by dzieci rozwiązały zadania z „Naszego elementarza”. Mają za zadanie dokonać obliczeń pieniężnych. Następnie działania zapisują w zeszytach.

Liczenie pieniędzy

Dzieci z „Figurowego pudła” odliczają dla siebie 13 figur geometrycznych. Układają z nich dinozaura. W parach zadają sobie pytania dotyczące tych układanek: „O ile masz więcej trójkątów ode mnie?”, „O ile masz mniej kwadratów ode mnie?”.

Dinozaur z kartoników

Dzieci siedzą w kręgu. Rozdaj każdemu dziecku kartoniki z liczbami od 9 do 13, które kładą przed sobą. Umów się, że ich prawa ręka oznacza dodawanie, a lewa odejmowanie. Każde dziecko po kolei z kartonikiem. Jeśli podnosi prawą, to pozostali układają przykład, którego wynikiem jest ta liczba.

Dodajemy i odejmujemy

Dzieci poruszają się po klasie z kartonikami liczbowymi od 9 do 13. Na umówiony sygnał zatrzymują się. W czasie pauzy podaj dzieciom dowolną liczbę, w odpowiedzi na którą one z kolei podają przykłady, w których występuje ich liczba. Wynikiem końcowym zawsze będzie liczba podana przez ciebie.

Podaj przykład

Dzieci zapisują na kartkach formuły matematyczne i kładą je na środku kręgu na dywanie. Wybrane dziecko losuje kartkę z formułą i układa treść, która wiąże się z dinozaurami.

Wylosowany dinozaur

Poleć by dzieci wybrane przykłady formuły matematycznych zapisały w zeszytach i wykonały do nich ilustracje.

Formuły matematyczne

Podsumuj zajęcia pytaniem „Co chciałbyś powtórzyć z dzisiejszych zajęć?”. Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Co by było, gdyby ciąg liczbowy kończył się na 13?
Jak inaczej można by nazwać dodawanie i odejmowanie?
Jakimi innymi znakami można by zastąpić znak „-” i znak „+”?

Cele

Uczeń:
dodaje i odejmuje w zakresie 13, układa treść do podanej formuły matematycznej, nazywa figury geometryczne, układa z figur geometrycznych dinozaura, dokonuje obliczeń pieniężnych, pisze starannie cyfry i działania matematyczne.

Przygotuj

figury geometryczne dla każdego dziecka w „Figurowym pudle”, kartki dla każdego dziecka z liczbami.

Co mają przynieść dzieci

kartoniki z cyframi od 9 do 13.

21.5 Gry i zabawy matematyczne

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

„Nasz elementarz”, strona 14 i 15.

zapisz treść zadania do wybranej formuły matematycznej i wykonaj ilustrację.

Zadanie domowe

Wprowadzenie litery „ń”, „ź”.
Wyróżnianie w tekście i pisanie wyrazów z „ń”, „ź”, „ni”, „ź”.
Pisanie poznanych liter i ich połączeń z innymi.
Czytanie ze zrozumieniem tekstu.
Czytanie i pisanie wyrazów, sylab i zdań.

Edukacja polonistyczna

Wprowadzenie liczby 14 w różnych aspektach.
Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 14.
Rozwiązywanie zadań z treścią.
Układanie treści do ilustracji i zapisywanie działań.
Układanie z figur z tangramów.
Uzupełnianie obrazków w sudoku.

Edukacja matematyczna

Nazywanie zjawisk atmosferycznych.
Omówienie zasad zachowania się podczas zmian pogody.
Swobodne wypowiedzi dzieci na temat koni. Poznanie zasad bezpieczeństwa w kontaktach ze zwierzętami.
Poszukiwania oznak wiosny.

Edukacja przyrodnicza

Omówienie szczegółów dotyczących pracy reportera.
Przeprowadzenie wywiadu nauczyciela z dziećmi.

Edukacja społeczna i etyka

Nauka piosenki „Słoń”, „Żrebaki”, „Idzie wiosna”.
Gra na instrumentach perkusyjnych.
Realizacja zabaw muzyczno-ruchowych.

Edukacja muzyczna

Wykonanie zabawki - konika - według podanej instrukcji.
Ilustrowanie farbami akwarelowymi sceny z wiersza „Marzec”.

Edukacja plastyczna i techniczna

Doskonalenie umiejętności posługiwania się klawiaturą (samodzielne korzystanie z klawiszy: Spacja, Backspace, Delete, Shift, Caps Lock, Enter oraz klawiszy literowych).

Zajęcia komputerowe

„Wiosno, hej...” -marsz z podbieganiem w terenie.
Zabawy rzutne i balansowanie różnymi przedmiotami - chwytanie piłki, rzucanie do celu. Zabawy ruchowe i improwizacje taneczne do piosenek mówiących o zdrowiu.
Opowieść ruchowa „Na końskim grzbiecie” (PP 10.2) b, 10.2) a, 10.4))

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

22. Wiosna tuż, tuż

Tematy dnia

Trening twórczości
Wskazówki w ciemności
Pomocni czworonożni
Na marcową pogodę

22.1 „Ń” jak słoń i „ni” jak niebo

Wprowadzenie litery „ń”. Piosenka „Słoń”.
Pisanie wyrazów i zdań.
Rozróżnianie spółgłosek i samogłosek.
Zmiękczenia „ni” w wyrazach.
Zabawy rytmiczno-ruchowe do piosenki „Słoń”.
Ćwiczenia oddechowe.

22.2 Konie i liczba 14

Swobodne wypowiedzi dzieci na temat koni.
Omówienie zasad bezpieczeństwa w kontaktach ze zwierzętami.
Prezentacja tematyczna.
Poznanie liczby 14 w różnych jej aspektach.
Opowieść ruchowa „Na końskim grzbiecie”,
Wykonanie zabawki - konika według instrukcji.

22.3 Zabawy matematyczne

Układanie i rozwiązywanie zadań z treścią.
Powtórzenie wiadomości - figury geometryczne.
Zabawy manipulacyjne na tangramach.
Układanie trójkąta z tangramu.
Sudoku - uzupełnianie brakujących obrazków.
Ilustrowanie działań matematycznych - zakres 14.
Zabawa ruchowa „Podaj przykład”.

22.4 „Ż” jak żrebak, „zi” jak ziarno

Wprowadzenie litery „ź”.
Piosenka „Żrebak”,
Pisanie wyrazów,
Rozróżnianie spółgłosek i samogłosek.
Zmiękczenia „zi” w wyrazach.
Zabawy rytmiczno-ruchowe do piosenki „Żrebaki”.
Cechy ssaków i ptaków.
Zabawa ruchowa „Matki i ich dzieci”.

22.5 Spotkanie z wiosną

Swobodne wypowiedzi na temat oznak wiosny.
Wiersz Zofii Lorek „Marzec”.
Omówienie ciekawostek z pracy reportera.
Poszukiwanie oznak wiosny.
Praca plastyczna „Ilustracja do wiersza Marzec”.
Dodawanie i odejmowanie w zakresie 14.
Nauka piosenki „Idzie marzec”.
Instrumentalizacja piosenki.

Trening twórczości tydzień 22

Zajęcia 22.1

Wskazówki w ciemności

- Przygotuj** { stoper, opaski na oczy (komplet dla jednej drużyny)}
- Co mają przynieść dzieci** { }
- Rozgrzewka** { Co można zobaczyć na niebie? }

Przebieg zajęć

- Wprowadzenie** { Przeczytajcie wspólnie jeszcze raz czytankę ze str. 16-17 "Naszego Elementarza". Jak Piotrek dogaduje się z koniem? W jaki sposób wydaje mu komendy? }
- Ślalom w ciemności** { Układamy w klasie krótki ślalom. Członkowie poszczególnych grup będą musieli pokonać go z zamkniętymi oczami. Zadbaj o bezpieczeństwo dzieci w trakcie wykonywania ćwiczenia. }
- Z zakrytymi oczami** { Zespoły wybierają "podpowiadacza", który jako jedyny ma odkryte oczy i udziela pozostałym wskazówek. Ślalom dzieci pokonują pojedynczo, jednak możes zmierzyć drużynowy czas pokonania toru. }
- Omówienie ćwiczenia** { Jakie są odczucia dzieci po wykonaniu ćwiczenia? Czy łatwo było poruszać się z zamkniętymi oczami? Jakie wskazówki były najbardziej pomocne? Co było trudne? A co było trudne dla "podpowiadaczy"? }

Zajęcia 22.2

Pomocni czworonożni

- Przygotuj** { }
- Co mają przynieść dzieci** { }
- Rozgrzewka** { Pierwsza osoba podaje imię, druga nazwę zwierzęcia. Trzecia wymyśla zdanie zawierające obydwa te wyrazy itd. }

Przebieg zajęć

- Wprowadzenie** { Wiemy już, że ludzie pomagają zwierzętom, np. zimą budują karmniki dla ptaków. Ale zwierzęta pomagają też ludziom. Przykładem na to jest hipoterapia. W jaki jeszcze sposób czworonogi nas wspierają? }
- Mapa myśli** { Na jednej części tablicy zapisz wszystkie pomysły dzieci (jak w burzy mózgów), następnie spróbujcie wspólnie stworzyć na podstawie tych notatek mapę myśli. }
- Ściepic i przewodnik** { Dzieci dobierają się w pary. Jedna osoba zasłania sobie lub zamyka oczy, druga będzie za rękę oprowadzać ją przez 5 minut po np. boisku szkolnym. Po tym czasie następuje zamiana ról. }
- Budowa zaufania** { "Przewodnik" musi zadbać o to, by "niewidomy" bezpiecznie poznał napotkane elementy otoczenia, opowiada o tym, co znajduje się wokoło, zachęca do dotykania różnych rzeczy. }

Zajęcia 22.3

Na marcową pogodę

- Przygotuj** { arkusze szarego papieru (po jednym dla każdej drużyny), stare gazety }
- Co mają przynieść dzieci** { }
- Rozgrzewka** { Co może służyć do ochrony? (Uzupełnijcie zdanie "... chroni nas przed...") }

Przebieg zajęć

- Wprowadzenie** { Przyjrzyjcie się, jaką pogodę zaobserwowali w marcu bohaterowie "Naszego Elementarza" (str. 26). Co oznacza powiedzenie "W marcu jak w garncu"? Jak przygotować się na marcową pogodę. }
- Okrycie wielofunkcyjne** { Jak mogłoby wyglądać okrycie wierzchnie (kurtka, płaszcz) idealnie przystosowane do marcowej pogody? Z czego musiałyby być zrobione, jakie elementy powinno zawierać? }
- Praca w grupach** { Uczestnicy pracują w grupach. Najpierw podczas burzy mózgow wymyślają, jak powinno wyglądać idealne ubranie na marcową pogodę, następnie wybierają najlepsze pomysły. }
- Plan pracy na najbliższe zajęcia** { Do dyspozycji drużyn będą: arkusz szarego papieru oraz stare gazety. Pozostałe materiały dzieci będą musiały przynieść z domu, jednak lepiej, aby były to łatwo dostępne przedmioty np. puszki, kartony itd. }

Posadź dzieci w kręgu na dywanie. Zaśpiewaj piosenkę "Witaj, jak się masz", kierując jej słowa kolejno do wszystkich dzieci.

Powitanie

Zaproś dzieci do wspólnej zabawy w „Boogie-woogie”, w której kilkakrotnie powtarzają zwrotki piosenki z żywą gestykulacją. Zwróć uwagę by rozpoczęły gestykulację od prawej, a zakończyły na lewej nodze.

Boogie-woogie

Ustaw dzieci w szeregu. Następnie wydaj komendy: „w lewo zwrot”, „w prawo zwrot”, „w tył zwrot”, „naprzód marsz”. Zadaniem dzieci jest wykonanie poleceń.

Klasowa musztra

Przeczytaj dzieciom zdania: „Słońce mocno świeci”, „Zasłoń okno”. Dzieci odnajdują ukryte w nich zwierzę. Następnie po wysłuchaniu piosenki „Słoń” odpowiadają na pytania dotyczące jej treści. Tupią tyle razy, ile sylab jest w kolejnych słowach: „słoń”, „koń”, „dłoń”. Zamieniają pierwszą literę w słowie „słoń” na „d”.

Poszukiwania zwierząt

Poleć powolny spacer po sali na czworakach. Dzieci wyobrażają sobie, że jedna ręka jest trąbą. Składają palce razem i podnoszą trąbą różne lekkie przedmioty, unosząc je jak najwyżej. Robią to samo drugą ręką. Śpiewają piosenkę o słońcu i kiwają rytmicznie głowami. Śpiewają, ruszając rytmicznie dłońmi przy głowie (uszty).

Stado słoń w klasie

Napisz na tablicy literę „ń”. Zaśpiewaj piosenkę o słońcu. Zachęć dzieci do napisania prezentowanej litery na wzorze. Powtarzaj z dziećmi ćwiczenie śpiewając piosenkę.

Słoń i jego literka „ń”

Rozdaj rurki i kubki z wodą. Poleć by dzieci nabierały nosem dużo powietrza. Następnie wydmuchały je przez rurkę do kubka z wodą.

Używamy trąby jak słońce!

Poleć przeczytanie tekstu ze zrozumieniem. Następnie dzieci wyszukują i podkreślają w tekście wyrazy z „ń” i „ni”. Przepisują wyrazy do zeszytu. Wspólnie wyróżniają samogłoski i spółgłoski w przepisanych wyrazach.

Poszukiwania „ń” i „ni”

Wspólnie z dziećmi w rytm wolnej muzyki wykonuj taniec słoń. wymachują energicznie trąbą. Na podany sygnał słońce kłękają i odpowiadają „trąbiąco” na pytanie: „Jak się dzisiaj bawiliście?”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Jak wyglądałyby słoń bez trąby?
Co by było, gdyby konie miały trąby?

Cele

Uczeń:
po wysłuchaniu piosenki odpowiada na pytania, dzieli wyrazy na sylaby, wyróżnia w wyrazach spółgłoski i samogłoski, pisze literę „ń” w izolacji i w wyrazach.

Przygotuj

drukowane litery „n”, „Ń”, pisane litery „ń”, „Ń”, słomki dla każdego dziecka, piosenkę „Boogie -woogie”, piosenkę „Słoń”, wolną muzykę do tańca słoń.

Co mają przynieść dzieci

kubek na wodę.

22.1 Ń jak słoń i ni jak niebo

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
drukowane litery „n”, „Ń”,
model wyrazu „słoń” i „niebo”,
napisz litery „n”, „Ń”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strona 16 i 17.

W zeszytach

napisz wyrazy z „ń” i „ni”.

Zadanie domowe

ułoż i napisz dwa zdania z wyrazami z literą „ń”.

Posadź dzieci w kręgu na dywanie. Podaj dzieciom temat dnia na ucho. Dzieci kolejno przekazują sobie podane hasło. Ostatnia osoba podaje je na głos: „Lubimy konie”.

Powitanie

Zainicjuj wypowiedzi dzieci na temat koni i zasad bezpieczeństwa w kontaktach ze zwierzętami na podstawie obejrzonej prezentacji, zdobytych informacji, przyniesionych zdjęć i zdobytych doświadczeń.

Prezentacja multimedialna

Poleć by dzieci samodzielnie przeczytały tekst o koniach. Następnie wymienili „imiona” poznanych koni i zapisali je w zeszytach.

Jak masz na imię?

Wprowadź liczbę 14 według „Etapów wprowadzania liczb”. Przeprowadź ćwiczenia praktyczne w rozkładaniu liczby 14 na dziesiątki i jedności.

Tajemnicza liczba 14

Posadź dzieci w kręgu. Z wylosowanych kartoników z liczbami w zakresie 14 i znakami matematycznymi dzieci układają działania i następnie podają poprawny wynik.

Zaczarowane kartoniki

Podziel dzieci na cztery grupy. Pierwsza grupa recytuje w rytmie marszowym, druga kłaska językami, trzecia pstryka palcami, czwarta klepie dłońmi o uda. W tym samym czasie podaj tekst wylicznki „Jedzie kareta, dzwonek dzwoni. Zgadnij panie, ile koni?”.

Jedzie kareta, dzwonek dzwoni...

W grupach dzieci przygotowują materiały do wykonania zabawki. Łączą poszczególne elementy według instrukcji. W efekcie powstają wspaniałe koniki.

Stado koni

Opowiedz dzieciom historię o tym co należy zrobić ruszając na wyprawę. Dzieci ruchem naśladowują proponowane czynności: ubierają się, idą do stajni, siodłają konia...

"Na końskim grzbiecie"

Ustaw dzieci w kręgu. Poleć by wyrecytowały wylicznkę, tupiąc jednocześnie nogami. Następnie dzieci odpowiadają na pytanie: „Jedzie kareta, dzwoni dzwonek, jaki miałeś dzionek?”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Jak wyglądałby koń ze skrzydłami? Czy umiałby latać? Czy można by go dosiadać? Co powiedziałyby konie, gdyby mogły mówić? Dlaczego konie żyją w stadach?

Cele

Uczeń: wypowiada się swobodnie na temat koni, pisze starannie wyrazy, przelicza elementy zbiorów w zakresie 14, wykonuje zabawkę - konika według instrukcji, recytuje rytmicznie wylicznkę.

Przygotuj

karteczki z liczbami w zakresie 14, karteczki ze znakami matematycznymi.

Co mają przynieść dzieci

zdjęcia koni, informacje o koniach, wełnę, skarpetki, guziki, nici, drucik, kijek, wate.

22.2 Konie i liczba 14

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

napisz cyfrę 14.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strona 17, 18 i 19.

W zeszytach

wypisz „imiona” poznanych koni.

Zadanie domowe

napisz dwa zdania o koniu, którego dzisiaj poznałeś.

Człowiek - najlepsza inwestycja
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Podaj jednemu dziecku temat dnia na ucho. Pozostałe dzieci siedzą w kręgu na dywanie. Podane hasło przekazują sobie kolejno na ucho. Ostatnia osoba podaje głośno hasło dnia, które brzmi „tangram”.

Powitanie

Przekaż każdemu dziecku model tangramu, z którego będą wycinać elementy. Dzieci wskazują boki kwadratu i wierzchołki trójkątów.

Tangram

Podziel dzieci w pary. Dzieci budują w parach kwadraty z 2 i 4 różnych trójkątów. Układają trójkąt z dwóch tangramów. Liczą, z ilu części go ułożyły.

Magiczne trójkąty

Rozdaj dzieciom kartoniki liczbami od 9 do 14. Dzieci siedzą w kręgu, a przed każdym leżą kartoniki z liczbami. Prawa ręka oznacza dodawanie, lewa odejmowanie. Każdy po kolei podnosi rękę z kartonikiem liczbowym. Jeśli podnosi prawą, to pozostali układają przykład, którego wynikiem jest ta liczba.

Matematyczny krąg

Dzieci poruszają się po klasie z kartonikami liczbowymi od 9 do 14. Na umówiony sygnał zatrzymują się. W trakcie paury podaj dowolną liczbę. Dzieci podają przykład, w którym występuje ich liczba, a wynikiem końcowym będzie liczba podana przez Ciebie.

Powiedz przykład

Dzieci układają obrazki zwierząt tak, jak pokazano na rysunku w „Naszym elementarzu”. Uzupełniają brakujące obrazki tak, aby w każdym kwadracie obrazek jednego zwierzątka pojawił się raz. Następnie w parach układają obrazki na różne sposoby, zgodnie z tą samą zasadą.

Sudoku

Dzieci zapisują na kartkach formuły matematyczne i kładą je na środku kręgu na dywanie. Wybrane dziecko losuje kartkę z formułą i układa jej treść.

Losowanie formuły

Poleć by dzieci zapisały w zeszytach wybrane przykłady formuły matematycznej, a następnie ją zilustrowały.

Formuła matematyczna zamknięta w zeszytach

W ramach podsumowania zajęć zadaj pytanie „Co chciałbyś powtórzyć z dzisiejszych zajęć?”. Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Dlaczego lubisz matematykę?
Czy jest możliwy świat bez liczb?
Dlaczego ludzie myślą?

Cele

Uczeń:
dodaje i odejmuje w zakresie 14,
układa treść do podanej formuły matematycznej,
układa trójkąty z tangramu,
uzupełnia brakujące obrazki w sudoku,
pisze starannie cyfry i działania matematyczne.

Przygotuj

model pangramu dla każdego dziecka,
tabele do sudoku dla każdego dziecka.

Co mają przynieść dzieci

po 4 obrazki: psów, kotów, owiec,
świnek.

22.3 Zabawy matematyczne

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

„Nasz elementarz” strona 23.

zapisz i zilustruj treść zadania do wybranej formuły matematycznej.

Zadanie domowe

ułóż z tangramu dowolne obrazki.

Posadź dzieci w kręgu. Zaśpiewaj piosenkę „Witaj, jak się masz”. Skieruj jej słowa kolejno do wszystkich dzieci.

Powitanie

Ustaw dzieci parami naprzeciw siebie. Rozdaj woreczki. Jedno z dzieci kładzie woreczek gimnastyczny na dowolnej lewej części ciała kolegi. Drugie dziecko musi wybrać inną lewą część ciała kolegi by położyć swój woreczek.

Woreczki i części ciała

Poleć by dzieci stanęły w różnych częściach klasy. Wydadź dzieciom następujące polecenia: trzy małe kroki w lewo, dwa wielkie kroki do przodu, skok obunóż do tyłu, obrót w prawo. Zadaniem dzieci jest wykonanie poleceń.

Kroki, podskoki i obroty

Zadaj dzieciom zagadkę: „Póki jest mały, póty beztrasko po łące bryka. Do wozu wnet go zaprzęgna, gdy koń wyrośnie z tego konika”. Wysłuchaj piosenkę „Żrebaki”. Zadaj pytania dotyczące treści piosenki. Podaj dzieciom zdania w których mają uzupełnić rymy: „Żrebak nieźle skacze i dlatego nigdy nie ...”.

Kto jak jest mały beztrasko bryka?

Przeprowadź ćwiczenia w których dzieci poruszają się kłusem, potem ostrożnie galopują. Następnie grzebią kopytkami w ziemi. W siadzie skrzyżnym naśladują palcami galopowanie żrebacka. Śpiewają piosenkę i grają jej rytm na instrumentach perkusyjnych.

Ćwiczenia ruchowe ze żrebackiem

Napisz na tablicy literę „ż”. Zaśpiewaj piosenkę o żrebackach. Poleć by dzieci napisały literę „ż” palcem na wzorze. Następnie powtarzają ćwiczenie, również śpiewając piosenkę.

Śpiewające „ż”

Dzieci poruszają się „po łące”, od czasu do czasu zatrzymując się i naśladując rzenie zadowolonych żrebiąt. W tekście w „Naszem elementarzu” dzieci szukają wyrazów, z literą „ż” w nazwie, oraz takich, w których piszemy „zi”.

Klasowe żrebacki

Dzieci rozróżniają spółgłoski i samogłoski w znalezionych wyrazach. Dzielą je również na sylaby. Następnie odczytują kartoniki z nazwami zwierząt, które żyją na wsi. W zeszytach zapisują nazwy zwierząt zachowując podział na ptaki i ssaki.

Ptaki i ssaki

Dzieci losują kartoniki z nazwami zwierząt, które żyją na wiejskim podwórku. Umieszczają je w widocznym miejscu na ubraniu. Z towarzyszeniem piosenki „Żrebacki”, „mamy zwierząt” biegną w poszukiwaniu swoich „zwierzęcych dzieci”.

Matki i ich dzieci

Pytania HOT

Którą literę najtrudniej jest napisać? Którą cyfrę najtrudniej jest napisać? Co było najzabawniejsze na dzisiejszej lekcji?

Cele

Uczeń: po wysłuchaniu piosenki odpowiada na pytania dotyczące jej treści, dzieli na sylaby wyrazy, wyodrębnia w wyrazach spółgłoski i samogłoski, pisze literę „ż” w izolacji i w wyrazach, czyta wyrazy i proste zdania.

Przygotuj

woreczki dla każdego dziecka, instrumenty perkusyjne, kartoniki z nazwami zwierząt, które żyją na wiejskim podwórku, wyrazy: „ptaki”, „ssaki”.

Co mają przynieść dzieci

22.4 „ż” jak żrebak

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: drukowane litery „ż”, „Ż”, model wyrazów: „żrebak” i „ziarno”, napisz litery „ż”, „Ż”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strona 24 i 25.

W zeszytach

napisz nazwy zwierząt.

Zadanie domowe

napisz kilka zdań z nazwami zwierząt, które żyją na wiejskim podwórku.

Posadź dzieci w kręgu. Wystąp w roli reportera. Przeprowadź z dziećmi wywiad na temat wiosny. Dzieci odgadują, jaką rolę w zabawie odgrywał nauczyciel. Wypowiadają się na temat pracy reportera.

Reporterski wywiad

Zaprezentuj dzieciom wiersz Zofii Lorek „Marzec”. Zainicjuj swobodne wypowiedzi dzieci na temat oznak wiosny w oparciu o wiersz, ilustracje i własne obserwacje przyrodnicze.

Poszukiwanie oznak wiosny

Dzieci układają z rozsypanki literowej wyraz wiosna. Mówią, czego chcieliby się dowiedzieć o tej porze roku. Nauczyciel zapisuje ich propozycje na tablicy. Dzieci tworzą pary. Wybierają jedno z pytań. Prowadzą w parach swobodne rozmowy na wybrany temat.

Rozmowy o wiosnie

Dzieci poruszają się swobodnie po sali przy melodii „ldzie wiosna”. Wybierają sobie nazwę jednego ze zwiastunów wiosny: rośliny, zwierzęta. „Pani wiosna” budzi „zwiastuny wiosny” w wybrany przez siebie sposób: klaśnięcie, zawołanie, gra na instrumencie. Obudzone „zwiastuny wiosny” poruszają się ospale po sali.

Wstawać śpiochy

Poleć by dzieci przepisały do zeszytu pierwszą strofę wiersza „Marzec”.

Marzec

Zaproponuj dzieciom by przygotowały ilustrację do wybranej sceny z wiersza. Dzieci wykorzystują do tego farby akwarelowe.

Akwarelowe arcydzieła

Rozdaj dzieciom kartoniki z liczbami od 9 do 14. Dzieci siedząc w kręgu kładą kartoniki przed sobą. Ustalają, że prawa ręka oznacza dodawanie, lewa odejmowanie. Każde dziecko po kolei podnosi rękę z kartonikiem liczbowym. Jeśli podnosi prawą, to pozostałe dzieci układają przykład, którego wynikiem jest ta liczba.

Magiczne kartoniki

Nauka piosenki „ldzie wiosna”. Poleć by dzieci utworzyły orkiestrę perkusyjną i zinstrumentalizowały piosenkę. Posadź dzieci w kręgu. Zadaj pytania: „Czy czują już wiosnę?”, „Co najbardziej o tym świadczy?”. Dzieci udzielają odpowiedzi.

ldzie wiosna

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dion wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Skąd wiadomo, że wiosna już przyszła?
Co jest najprzyjemniejsze na wiosnę?
Dlaczego?

Cele

Uczeń:
swobodnie wypowiada się o wiosnie i formach pracy reportera,
przepisuje starannie strofę wiersza, dodaje i odejmuje w zakresie 14, ilustruje farbami wiersz, śpiewa piosenkę „ldzie wiosna”.

Przygotuj

rozsypankę literową: „wiosna”, kartoniki z liczbami w zakresie do 14 dla każdego dziecka, wiersz Zofii Lorek „Marzec”.

Co mają przynieść dzieci

farby akwarelowe, blok rysunkowy.

22.5 Spotkanie z wiosną

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść wyraz „wiosna”.

Podręcznik

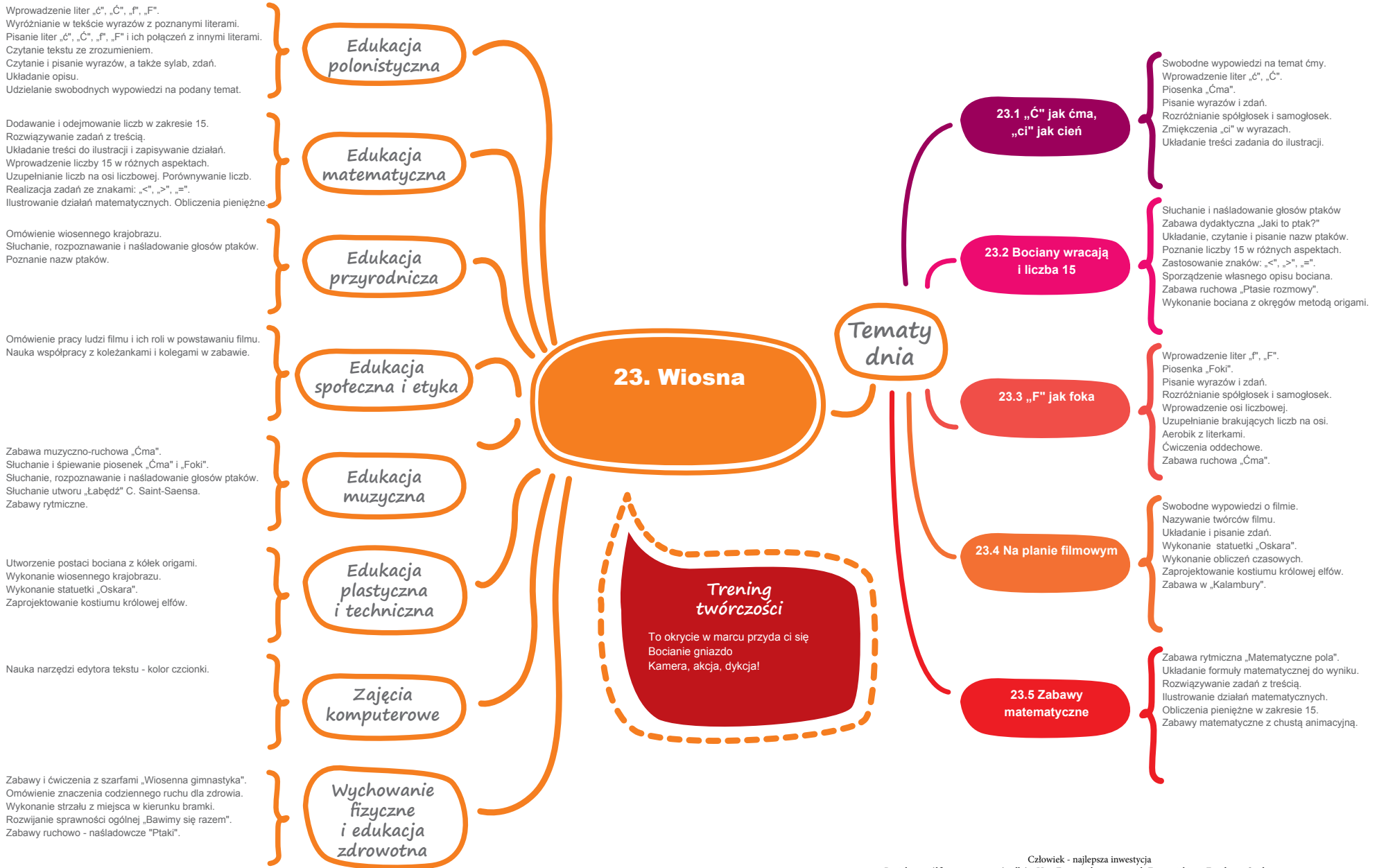
„Nasz elementarz”, strona 26 i 27.

W zeszytach

napisz pierwszą strofę wiersza „Marzec”.

Zadanie domowe

nauč się na pamięć wiersza „Marzec”.



Trening twórczości tydzień 23

Zajęcia 23.1

To okrycie w marcu przyda ci się

Przygotuj

arkusze szarego papieru, stare gazety

Co mają przynieść dzieci

materiały potrzebne do wykonania okrycia wierzchnich na marcową pogodę

Rozgrzewka

Przebieg zajęć

Okrycie wielofunkcyjne

Dzieci, pracując w grupach, tworzą okrycie wierzchnie idealnie przystosowane do marcowej pogody. Musi ono chronić przed deszczem, śniegiem, wiatrem, a także być dostosowane do różnej temperatury.

Praca w grupach

Obserwuj uważnie, jak dzieci współpracują ze sobą. Czy podzieliły się zadaniami, czy wszyscy mają coś do zrobienia, jak się do siebie zwracają? Staraj się nie udzielać gotowych odpowiedzi na pytania drużyny.

Nazwy

Oprócz samego ubrania, uczestnicy wymyślają też dla niego jakąś nazwę. Najlepiej, gdyby była ona nietypowa, oryginalna lub zabawna.

Prezentacje

Drużyny prezentują rozwiązania całej klasie. Zapytaj dzieci, jakie mocne strony mają wszystkie okrycia przedstawione przez zespoły. A co można było zrobić lepiej?

Zajęcia 23.2

Bocianie gniazdo

Przygotuj

dla każdej grupy: koło o średnicy 9 cm (z tektury) obciążone na środku jedną rolką plasteliny, materiały opisane w zadaniu

Co mają przynieść dzieci

każda drużyna: 1 rolka plasteliny, 1 wyłóczka od jajek, nie więcej niż dwie pary nożyczek na grupę

Rozgrzewka

Czy wiecie jak wygląda gniazdo bociana? Co wam ono przypomina lub do czego innego mogłoby służyć?

Przebieg zajęć

Wprowadzenie

Czy wiecie gdzie bociany budują gniazda? W Polsce bociany zakładają gniazda głównie na słupach elektroenergetycznych, budynkach, drzewach, na kominach i innych wysokich, stabilnych obiektach.

Gniazdo na wysokości

Zadaniem drużyny jest zbudowanie w ciągu 10 minut jak najwyższej konstrukcji, która stabilnie utrzyma bocianie gniazdo (tekturowe koło obciążone plasteliną).

Materiały dla każdej drużyny

1 rolka plasteliny, 5 patyczków do szaszłyków, 2 kartki A4, 1 wyłóczka od jajek, 2 arkusze folii aluminiowej o długości 20 cm, 5 gumek recepturek oraz nie więcej niż 2 pary nożyczek.

Pomiar

Poinformuj grupy, gdy do końca czasu pozostanie 5, 2 i 1 minuta. Na koniec zmierzcie wspólnie każdą konstrukcję. Która jest najwyższa? Czy wszystkie stabilnie utrzymują bocianie gniazdo?

Zajęcia 23.3

Kamera, akcja, dykcja!

Przygotuj

kilka zdań, wierszyków ćwiczących dykcję, np. W czasie suszy szosa sucha, Włóż płaszcz w deszcz.

Co mają przynieść dzieci

Gimnastyka buzi i języka.

Rozgrzewka

Przebieg zajęć

Wprowadzenie

Każdy aktor musi ćwiczyć sprawną wymowę. Czy znacie jakieś wierszyki ćwiczące dykcję? Powiedzcie wyraźnie np.: Czarny dzięcioł z chęcią pień ciął. Dromader z Durbanu turban pożarł panu.

Trudne słowa (burza mózgów)

Jakie słowa są trudne do wypowiedzenia? Nauczyciel zapisuje wszystkie propozycje dzieci na tablicy. Jeśli uczniowie nie mają pomysłu mogą posłużyć się wyrazami z rymowanek z poprzedniego ćwiczenia.

Przejście przez salę w roli

Dzieci ustawiają się z jednej strony sali. Będą przechodzić na drugą stronę klasy według wskazówek reżysera (nauczyciela lub jednego z uczniów), np. po wąskiej desce, stąpając między ślimakami itd.

Wierszyki lamijęzyki

Dzieci w swoich zespołach wymyślają swoje własne wierszyki lamijęzyki. Mogą posłużyć się wyrazami zapisanymi na tablicy. Na koniec cała klasa wypowiada wspólnie rymowanki poszczególnych grup.

Posadź dzieci w kregu.
Następnie zaśpiewaj wspólnie piosenkę „Witaj, jak się masz”.
Zaadresuj słowa piosenki kolejno do wszystkich dzieci.

Powitanie

Poproś dzieci by biegały swobodnie po sali w różnych kierunkach.
Na sygnał zatrzymują się i stoją nieruchomo.
Wydadź polecenie by każde dziecko, nie zmieniając pozycji wskazało lewą nogę kolegi stojącego najbliżej.

Gdzie jest lewa noga?

Poproś dzieci by dobrały się w pary.
Każda para ma za zadanie skrzyżować ręce i obracać się w lewo.
Obrót początkowo ma być powolny by następnie stać się coraz szybszy. Następnie dzieci zmieniają kierunek i obracają się w ten sam sposób w prawo.

Prawo, lewo...

Zadaj pytanie: „Kiedy lampę ktoś zaświeci, ona prędko do niej leci”, na które dzieci udzielają odpowiedzi. Następnie odtwórz piosenkę „Ćma”. Dzieci odpowiadają pełnymi zdaniami na pytania dotyczące jej treści. Kolejno dodają słowo „leć” do sylab „po”, „przy”, „wy”. Poproś dzieci by odszukiwały wyrazy z słówkiem „leć”.

„Po-”, „przy-”, „wy-”leć.

Poproś dzieci by naśladowały fruujące ćmy. Na sygnał włączonej latarki, mają za zadanie przylecieć do światła i ukucnąć w pobliżu.
Po zgaszeniu latarki znów rozpoczynają „swobodny lot po klasie”.
Następnie rozdaj dzieciom chusteczki, którymi będą wykonywały drobne rytmiczne ruchy w powietrzu, przy dźwiękach piosenki.

Piosenka o ćmie

Napisz literę „ć” śpiewając piosenkę „Ćma”.
Poproś by dzieci napisały literę „ć” na wzorze, następnie palcem w powietrzu. Zachęć dzieci do wspólnego śpiewania piosenki.

Zaśpiewaj z nami

Poproś dzieci by w „Naszym elementarzu” odszukiwały wyrazów, w których piszemy „ć” oraz takich, w których piszemy „ci”.
Po zakończonych z sukcesem poszukiwaniach dzieci zapisują je starannie w zeszytach, rozróżniając spółgłoski i samogłoski, dzieląc wyrazy na sylaby. Swobodnie wypowiadają się o ćmach.

Poszukiwania litery

Umieść na tablicy sylwety motyli. Poproś dzieci by ułożyły treść do obrazu zamieszczonego na tablicy. Następnie zadaniem dzieci będzie napisać działania w zeszytach i wykonać obliczenia.

Motyle z tablicy

Poproś by dzieci usiadły w kregu. Po środku postaw zapaloną świeczkę. Zadaniem dzieci będzie dmuchanie w płomień by nie zgasł, a jedynie się poruszał. Na zakończenie dzieci wciągają dużo powietrza nosem i zdmuchują świeczkę.

Płomień świeczki

Pytania HOT

Czy fajnie byłoby być ćmą? Dlaczego?
Dlaczego ćmy lubią światło?

Cele

Uczeń:
odpowiada na pytania dotyczące treści piosenki, dzieli wyrazy na sylaby, wyodrębnia w wyrazach spółgłoski i samogłoski, pisze literę „ć” w izolacji i w wyrazach, układa treść zadania do ilustracji.

Przygotuj

drukowane litery „ć”, „Ć”,
latarkę,
kolorowe chusteczki dla każdego dziecka,
piosenka „Ćma”,
świeczkę.

Co mają przynieść dzieci

kolorowe chusteczki,
świeczki,
informacje o ćmach.

**23.1 „Ć” jak ćma,
„ci” jak cień**

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
drukowane litery „ć”, „Ć”,
model wyrazu „ćma”,
model wyrazu „cień”,
sylwety motyli.
napisz:
litery „ć”, „Ć”.

Podręcznik

W zeszytach

napisz:
litery „ć”, „Ć”,
wyrazy z literą „ć”,
zannotuj działania na motylach.

Zadanie domowe

napisz kilka zdań z wyrazami, które zawierają literę „ć”.

Poprosz aby dzieci usiadły w kręgu na dywanie. Jednemu dziecku przekaż na ucho temat dnia. Zadaniem dzieci jest przekazywać je kolejno kolegom i koleżankom, w taki sposób by tylko ostatni mógł powiedzieć je na głos. Hasło brzmi: „bociany wracają”.

Głuchy telefon

Dzieci pozostają w kręgu siedząc na dywanie. Przekaż im ptasie puzzle z których mają utworzyć dwa zbiory: ptaków przylatujących i odlatujących na wiosnę z Polski. Wspólnie dokonajcie rozpoznania ptaków. Poznane nazwy podziel na sylaby, wyróżnij samogłoski, głośno odczytaj. Poprosz o zapisanie ich w zeszytach.

Odlatuje czy nie ?

Odtwórz odgłosy ptaków. Po uważnym wysłuchaniu, poprosz by dzieci rozpoznały odgłosy ptaków. Następnie zachęć je do naśladowania dźwięków wydawanych przez poszczególne ptaki.

Co to za ptak, który robi tak...

Pokaż dzieciom zdjęcie bociana. Następnie poprosz by ułożyły do tych zdjęć trzy zdania opisujące jego wygląd.

Jak wygląda bocian?

Rozdaj dzieciom kółka origami. Zadaniem dzieci będzie ułożenie z nich postaci bociana. Następnie porość by nakleili efekt swoich prac na kartkę. Na zakończenie dzieci malują wokół bociana wiosenny krajobraz.

Wiosenna łąka

Wprowadz liczbę 15 według „Etapów wprowadzania liczby”. Wspólnie z dziećmi rozłóż poznaną liczbę na dziesiątki i jednostki. Dokonajcie porównania liczb, wstawiając kartoniki z odpowiednimi znakami: „<”, „>”, „=”. Na zakończenie poprosz dzieci by zapisały kilka przykładów w zeszytach.

15 rozłożona na dziesiątki i jednostki

Poprosz wszystkie dzieci o wylosowanie kartoników z liczbami w zakresie 15 i kartoniki ze znakami matematycznymi. Następnie dzieci kolejno układają działania. Spośród kolegów i koleżanek wskazują to, które podaje poprawny wynik, podnosząc kartonik z cyfrą.

Zaczarowane kartoniki

Umieść na tablicy zdjęcia ptaków zimujących w Polsce i powracających wiosną. Każde zdjęcie ma być zakryte kolami, na których są zapisane działania matematyczne. Dzieci, podając wynik działania, odkrywają kolejno część zdjęcia. Ich zadaniem jest jak najszybsze odgadnięcie i nazwanie ukrytego ptaka.

„Jaki to ptak?”

Poprosz by dzieci stanęły w dowolnym miejscu sali. Odtwórz dźwięki utworu „Łabędź”. Poprosz by zilustrowały ruchem i głosem: „Jakim są ptakiem, tym który się cieszy, fruwa, siedzi na gałęzi, klóci się, jest przestraszany?”. Na zakończenie zadaj pytanie: „Jak Ty się teraz czujecie?”

Ptasie rozmowy

Pytania HOT

Dlaczego ptasie piórka są lekkie?
 Czy chciałbyś umieć latać? Dlaczego?
 Gdyby bocian zaproponował ci wycieczkę na swoim grzbiecie, dokąd chciałbyś polecieć?

Cele

Uczeń pisze kształtnie i starannie zdania, dodaje i odejmuje w zakresie 15, porównuje liczby, stosując znaki: „<”, „>”, „=”, nazywa kilka ptaków, rozpoznaje i naśladuje odgłosy ptaków, opisuje wygląd bociana.

Przygotuj

ptasie puzzle przedstawiające ptaki przylatujące na wiosnę i odlatujące z Polski, sylaby - nazwy ptaków, zdjęcie bociana, kółka origami, płyta z odgłosami ptaków, utwór „Łabędź”, kartoniki ze znakami większości i mniejszości, kółka z zapisanymi działaniami matematycznymi.

Co mają przynieść dzieci

zdjęcia ptaków, informacje o ptakach, kartoniki z liczbami w zakresie 15, kartoniki ze znakami matematycznymi.

23.2 Bociany wracają i liczba 15

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: liczbę 15, zdjęcia ptaków zimujących w Polsce i powracających na wiosnę.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strony 30, 31, 32, 33.

W zeszytach

zannotuj nazwy poznanych ptaków, dokonaj porównywania liczb z użyciem znaków: „<”, „>”, „=”.

Zadanie domowe

Poproś dzieci by usiadły na dywanie w kręgu. Wspólnie zaśpiewaj piosenkę „Witaj, jak się masz”. Adresuj słowa piosenki kolejno do wszystkich dzieci.

Jak się masz?

Poproś dzieci by ustawiły się w parach na przeciw siebie. Następnie każde dziecko ma za zadanie wyciągnąć przed siebie prawą rękę i obrysować nią prawą stronę ciała kolegi / koleżanki.

Prawa strona kolegi i koleżanki

Rozdaj dzieciom białe kartki papieru. Następnie poproś by położyły je przed sobą. Zadaniem dzieci będzie ustawienie się obok kartki najpierw z prawej potem z lewej strony. Na zakończenie ćwiczenia będą musiały stanąć przed, a potem za kartką.

Biała kartka papieru

Zadaj dzieciom zagadkę: „Lubi wygrzewać się na skale, pływa doskonale”. Następnie odtwórz piosenkę o focie. Po jej wysłuchaniu zadaj pytania związane z treścią piosenki. Zainicjuj zabawę w dobieranie rymów do słów: „foka”, „foczki”. Na zakończenie dzieci głosują wyrazy z literką „F”.

Lubi wygrzewać się na skale, pływa doskonale?

Rozdaj dzieciom lizaki matematyczne. Wymień wyrazy również zawierające literkę „f”. Dzieci na lizakach pokazują liczbę wyrazów z poznana literą. Następnie zainicjuj zabawę w pokazywanie ciałem układu liter do wyrazów: „delfin”, „telefon”, „fala”. Dzieci śpiewają piosenkę „Foczki”, rytmicznie rysując wstążkami fale.

Fale wstążek

Zaprezentuj literę „f”, „F” śpiewając jednocześnie piosenkę „Foki”. Poproś dzieci by w powietrzu i na różnych fakturach wodziły palcem po śladzie. Na zakończenie dzieci śpiewając piosenkę piszą litery „f”, „F” na niebieskim kartonie.

Śpiewające foki

Poproś dzieci by w „Naszem elementarzu” odszukały wyrazy w których piszemy literę „f”. Następnie zainicjuj rozróżnianie w znalezionych wyrazach spółgłosek i samogłosek, a także podziału ich na sylaby. Na zakończenie dzieci układają i zapisują w zeszytach zdania z wyrazami, w których występuje litera „f”.

Poszukiwania litery „f”

Przedstaw dzieciom graficzny obraz osi liczbowej. Wspólnie odczytajcie zamieszczone na niej liczby. Poproś o uzupełnienie brakujących liczb. Następnie dzieci rysują przy użyciu linijki, w zeszytach osi liczbową. Losują kartoniki z działaniami matematycznymi w zakresie 14. Sumy i różnice zapisują na osi liczbowej.

Długa oś liczbową

Dzieci kolorują mandalę z literą „f” przy dźwiękach piosenki „Foki”.

Kolorowa mandala

Pytania HOT

Co by było gdyby foki chodziły po ulicach? Foki to bardzo miłe zwierzątka. Dlaczego tak podobają się ludziom?

Cele

Uczeń: odpowiada na pytania dotyczące treści piosenki, dzieli wyrazy na sylaby, wyodrębnia w wyrazach spółgłoski i samogłoski, pisze literę „f”, „F” w izolacji i w wyrazach, uzupełnia liczby na osi liczbowej.

Przygotuj

wstążki dla każdego dziecka, drukowane i pisane litery „f”, „F”, białe kartki dla każdego dziecka, piosenka „Foki”, wstążki dla każdego dziecka, niebieski karton dla każdego dziecka, kartoniki z działaniami matematycznymi w zakresie 14.

Co mają przynieść dzieci

lizaki matematyczne, linijki.

23.3 „F” jak foka

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: drukowane i pisane litery „f”, „F”, także model wyrazu „foka”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strona 34.

W zeszytach

zapisz zdania z wyrazami, w których występuje litera „f”, narysuj osi liczbową.

Zadanie domowe

narysuj osi liczbową i uzupełnij na niej liczby.

Odtwórz muzykę w rytm której dzieci będą poruszać się po sali. Poproś by na pauzie dzieci kolejno witaly się, podając sobie dłoń, „przybijaly sobie piątkę”, dotykały się nosami, czołami, stopami.

Witaj!

Umieść na tablicy rozsypankę wyrazową, z której dzieci układają słowo „film”. Zainicjuj rozmowę zadając pytania: „Jakie filmy najbardziej lubią, co w tych filmach najbardziej im się podoba?”, „Jakie znają rodzaje filmów?”. Poproś by każde z dzieci uzasadniło swoją wypowiedź.

Poszukiwania słowa

Podziel dzieci na grupy. Poproś o wylosowanie kartek z tytułami sześciu ekranizowanych bajek. Dzieci najpierw odczytują nazwy osób pracujących w filmie, a następnie zdania na temat czynności wykonywanych podczas pracy nad powstawaniem filmu. Nazwy i zdania łączą w pary. Na zakończenie zapisują je w zeszytach.

Filmowe pary nazw i zdań

Poproś dzieci by w grupach wymyśliły nazwę wraz z projektem graficznym własnej statuetki - nagrody filmowej. Na zakończenie, każda z grup, ma za zadanie podjęcie zgodnie decyzji jakimi filmowi przyzna zaprojektowaną statuetkę.

Nowe „Oskary”

Poproś by dzieci indywidualnie zapoznały się z tekstem „Naszego Elementarza”. Na jego podstawie nazwały osoby pracujące nad powstaniem filmu. Zadaj pytania do tekstu: „W jakim filmie gra mama Franka?”, „Czym zajmuje się babcia Franka?”. Dzieci udzielają odpowiedzi.

Mama i babcia Franka

Zainicjuj udzielanie swobodnych wypowiedzi, zadając pytanie: „O czym może opowiadać film pod tytułem „Kufel pełen tajemnic”? Rozdaj kredki. Następnie poproś by dzieci zaprojektowały kostiumy dla królowej elfów.

Kostium królowej elfów

Poproś dzieci by usiadły na dywan w kręgu i wylosowały zegary na których indywidualnie odczytują godziny. Następnie zadaj pytanie: „Ile godzin trwał film?”. W odpowiedzi dzieci wykonują obliczenia zegarowe w pamięci lub manipulując na zegarze.

Ile godzin trwał film?

Przekaż chętnym dzieciom karteczki z hasłem związanym z bajkami, który mają za zadanie pokazać grupie do odgadnięcia. Określi dostępny czas 5 minut na każde dziecko. Po wyznaczonym czasie swoje wystąpienie ma kolejne dziecko. Dodatkowo przy każdej bajce spraw by pojawił się rysunek obrazujący hasło.

Bajkowe kalambury

Poproś by dzieci siedzące w kręgu odpowiedziały na pytania: „Co chciałbyś powtórzyć z dzisiejszych zajęć?”, „Nad czym musisz jeszcze popracować?”.

Autorefleksja

Pytania HOT

Dlaczego ludzie oglądają filmy?
Czy ty lubisz oglądać filmy?
Jakie lubisz zakończenia? Dlaczego?
Czy można nagrać film bez aktora?

Cele

Uczeń:
swobodnie wypowiada się o filmie,
wymienia nazwy twórców filmu,
wykonuje statuetkę „Oskara”,
projektuje kostium filmowy,
pisze starannie zdania,
wykonuje obliczenia czasowe.

Przygotuj

nazwy osób pracujących w filmie
i zdania na temat wykonywanych
czynności podczas prac nad
powstawaniem filmu „Bieta
Leszczyńska, Kręcimy filmy. Krok
po kroku”, CEO,
kartki z tytułami bajek,
kartonowe zegary, karteczki z hasłami
z bajek, obrazki do haseł.

Co mają przynieść dzieci

kredki.

23.4 Na planie filmowym

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść rozsypankę literową do wyrazu „film”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strona 36 i 37.

W zeszytach

zapisz zdania z nazwami twórców filmu.

Zadanie domowe

napisz dwa zdania na temat pracy aktora.

Poproś dzieci by usiadły na dywanie w kręgu. Zainicjuj śpiewanie piosenki - powitanki „Wszyscy są”. Następnie wspólnie policzcie ile jest chłopców ile dziewczynek. Zadaj pytanie „kogo jest więcej i o ile?”.

Więcej chłopców czy dziewczynek?

Rzuć kostką do gry. Zadaniem dzieci jest klaskać w dłonie tyle razy, ile oczek wypadło na kostce. Następnie w odpowiedzi na rzut kostką, dzieci mają przesunąć się o dwa w przód lub jeden krok w tył. W ramach utrwalenia rzuc dwiema kostkami jednocześnie. Dzieci mają za zadanie podać sumę oczek.

Rzut dwiema kostkami

Podziel salę na 4 pola, każdemu z nich przypisując liczbę 13, 14, 13, 15. W rytm muzyki dzieci poruszają się swobodnie po polach. W czasie paazy dzieci zatrzymują się w dowolnym polu i wymyślają przykłady formuły matematycznej, której wynikiem jest numer tego właśnie pola. Wskaż dziecko które poda formułę.

Matematyczne pola

Rozdaj dzieciom naklejki z działaniami matematycznymi w zakresie 15, które przyklejają na sobie w widocznym miejscu. Wszyscy chwytają chustę animacyjną. Podaj liczbę, która jest wynikiem działań. Zadaniem dzieci, które otrzymają taki sam wynik jest zamiana miejsca.

Liczby i chusta animacyjna

Rozdaj dzieciom kartoniki liczbowe od 1 do 15. Odtwórz muzykę w rytm której dzieci się poruszają. W czasie paazy dzieci zatrzymują się. Wskaż dowolną liczbę. Dzieci w odpowiedzi podają przykłady działań w których występuje ich liczba, a wynikiem jest liczba podana przez ciebie.

„Powiedz przykład”

Poproś dzieci by zapisały na kartkach formuły matematyczne i następnie ułożyły je na środku kręgu na dywanie. Dokonaj losowego wyboru dziecka które wyciąga dowolną kartkę z formułą i układa do niej treść.

Zakłęte w kręgu formuły

Stworzone formuły poproś by dzieci zapisały w zeszytach i następnie je zilustrowały.

Zilustrowane formuły

Dokonaj wraz z dziećmi obliczeń pieniężnych. Rozwiąż zadania z treścią z „Naszego Elementarza”. Przećwicz aspekt porządkowy liczby.

Praca z „Naszego elementarzem”

Poproś aby dzieci usiadły na dywanie w kręgu. W ramach podsumowania zajęć zadaj pytanie: „Co chciałbyś powtórzyć z dzisiejszych zajęć?”.

Informacja zwrotna z kręgu

Pytania HOT

Dlaczego liczymy?
Co jest łatwiejsze, dodawanie czy odejmowanie?

Cele

Uczeń:
dodaje i odejmuje w zakresie 15, układa treść do podanej formuły matematycznej, dokonuje obliczeń pieniężnych, pisze starannie cyfry i działania matematyczne.

Przygotuj

chustę animacyjną, naklejki dla dzieci z działaniami matematycznymi, kartoniki z liczbami od 1 do 15, kostki do gry.

Co mają przynieść dzieci

23.5 Zabawy matematyczne

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

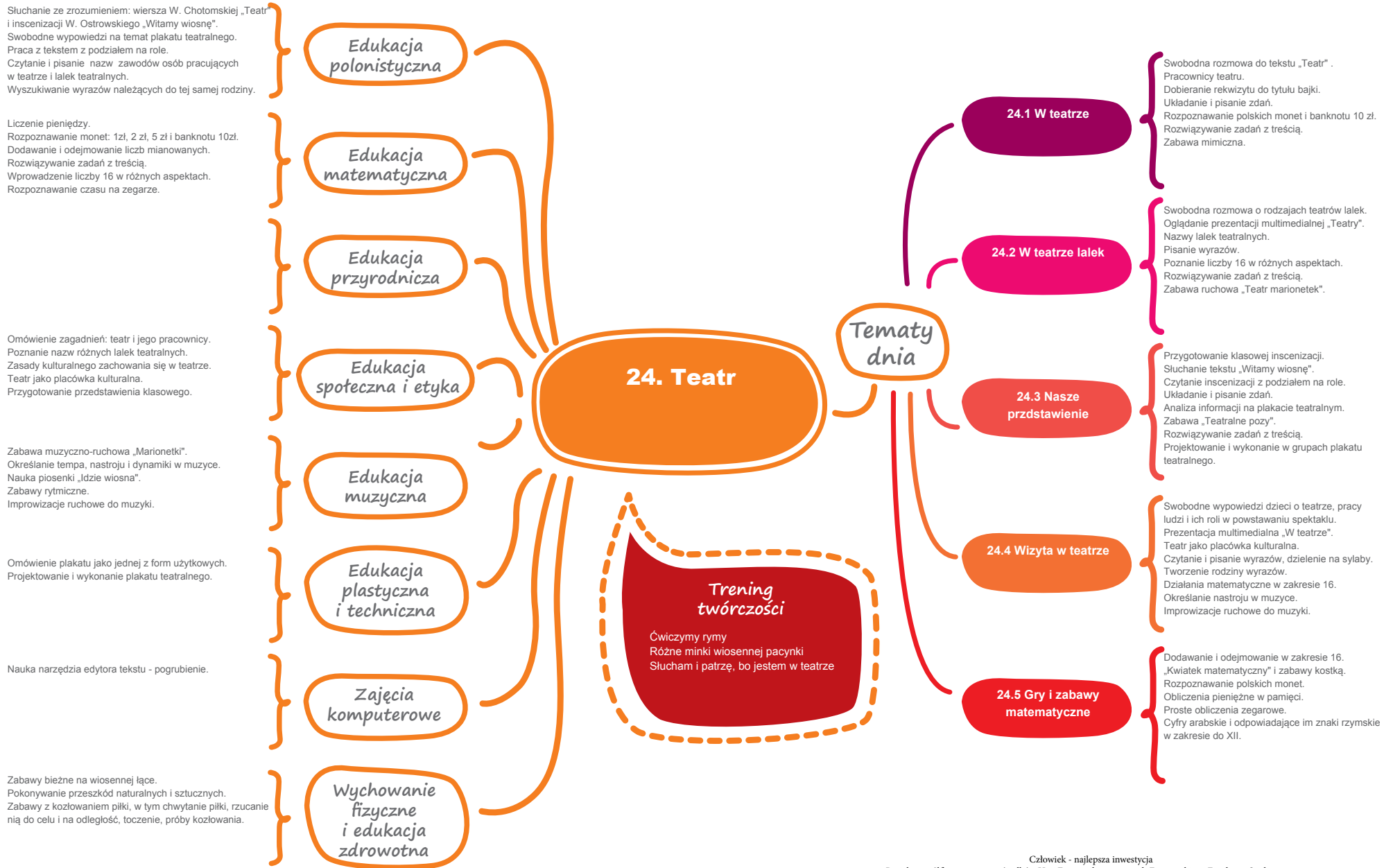
W zeszytach

„Nasz elementarz” strona 38.

zapisz treść zadania do wybranej formuły matematycznej, wykonaj ilustracje do podanej treści.

Zadanie domowe

ułóż treść do podanego działania: „10 + 5 = ...”.



Trening twórczości

tydzień 24

Zajęcia 24.1

Ćwiczymy rymy

Przygotuj

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

Ćwiczenie dykcji - za pomocą wierszyków - łamijemy z poprzednich zajęć.

Twoje zadanie - ułóż rym i zdanie!

Dzieci siedzą w kręgu. Pierwsza osoba wymyśla dowolne słowo. Druga podaje rym do tego słowa. Trzecia układa zdanie z obydwoma słowami. Np.: 1. stoń, 2. dłoń, 3. Uczynny stoń poda ci pomocną dłoń.

Jak najczęściej

Uczniowie siadają w swoich grupach. Ich zadaniem jest znalezienie i zapisanie jak największej ilości słów rymujących się z podanym wyrazem (np. łąka, mama, rak). Która drużyna zapisała najczęściej rymów?

Nietypowe zakończenia

To zadanie trudniejsze, przeprowadzamy je więc z całą klasą. Polega ono na stworzeniu nowego zakończenia (drugiego członu) do podanych rymowanek, tak aby zmienić ich sens, stworzyć zabawną całość.

Przykłady rymowanek

CO TA MAŁA MUCHA szepnęła ci do ucha;
POLECIAŁA BIEDRONKA wysoko do słonka;
NALAŁA OLA MLECZKA do białego spodeczka;
ZMIENNE CIĄGLE MIAŁ HUMORY, raz chciał ogórki a raz pomidory

Przebieg zajęć

Zajęcia 24.2

Różne minki wiosennej pacynki

Przygotuj

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

jedną niepotrzebną zimową rękawiczkę, kolorową bibułę, papier kolorowy, gęsty klej, nożyczki

Co wam przypomina lub do czego może służyć zimowa rękawiczka?

Wiosenne skojarzenia (gwiazda)

Z czym kojarzy się Wam wiosna? Nauczyciel zapisuje wszystkie skojarzenia dzieci na tablicy w formie gwiazdy skojarzeń (w centrum wyraz "wiosna", od którego odchodzą inne skojarzenia).

Wiosenne pacynki

Dzieci pracują w grupach. Każdy uczestnik musi stworzyć pacynkę, która kojarzy się z wiosną, nie może to być jednak ani zwierzę, ani kwiat. Każda pacynka w grupie powinna przedstawiać coś innego.

Różne minki

Dodatkowo pacynki powinny w jakiś sposób mieć dwie wersje, z dwoma różnymi minami (np. wesoła na jednym palcu, na drugim - smutna lub zdziwiona mina po obróceniu dłoni).

Mini-scenki

Za pomocą wykonanych przez uczestników pacynek, grupy zaprezentują klasie na kolejnych zajęciach krótkie scenki o wiosnie.

Przebieg zajęć

Zajęcia 24.3

Słucham i patrzę, bo jestem w teatrze

Przygotuj

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

materiał do przykrycia ławki

Ćwiczenie dykcji - za pomocą wierszyków - łamijemy z poprzednich zajęć.

Jak należy zachowywać się w teatrze?

Wyobraźcie sobie, że wasz kolega po raz pierwszy wybiera się na wycieczkę do teatru. Jakie rady dacie mu odnośnie tego, jak należy zachowywać się w czasie przedstawienia?

A jak w czasie prezentacji?

Wasze prezentacje przygotowywane w czasie lekcji to często właśnie małe przedstawienia. Czy takie same rady, jakie dacie swojemu koledze pasowałyby jako zasady zachowania podczas prezentacji?

Dokończanie scenek

Uczniowie w grupach przygotowują krótkie scenki o wiosnie z wykorzystaniem pacynek wykonanych na poprzednich zajęciach. Następnie prezentują scenki na forum klasy, pamiętając o wyraźnym mówieniu.

Jak w teatrze

Przygotuj uczniom miejsce prezentacji - przykryj ławkę materiałem, aby dzieci mogły schować się za nią w czasie mini-scenek.

Przebieg zajęć

Poproś by dzieci stanęły w kręgu na dywanie. Zainicjuj powitanie piosenką - powitanką. Następnie poproś by dzieci poruszały się swobodnie po sali gdy gra muzyka. W trakcie pauzy podaj nazwy postaci z bajek; smok, czarownica, księżniczka, książę. Zadaniem dzieci będzie wcielenie się w podaną postać.

Teatralne powitanie

Poproś dzieci by ułożyły z rozsypanki literowej wyraz „TEATR”. Zainicjuj swobodne wypowiedzi o teatrze. Następnie przeczytaj wiersz „Teatr” i dla sprawdzenia stopnia zrozumienia zadaj kilka pytań związanych z jego treścią. Porozmawiaj z dziećmi o zasadach kulturalnego zachowania się w teatrze.

W. Chotomska „Teatr”

Umieść na tablicy kartoniki z nazwami różnych zawodów. Poproś by dzieci dokonały wyboru tych związanych z teatrem, które mają umieścić na tablicy wokół wyrazu „TEATR”. Zainicjuj głośne czytanie wyrazów, a następnie swobodne wypowiedzi o pracy wykonywanej przez ludzi teatru.

Kto pracuje w teatrze?

Poproś dzieci by zapoznały się z wyrazami które następnie należy wpisać do krzyżówki w odpowiednie okienka. Na zakończenie prac wszyscy głośno odczytują utworzone hasło.

Hasło „TEATR”

Rozłóż na dywanie różne rekwizyty do znanych bajek: czerwony kapturek, złota rybka, piernik, pantofelek, jabłko. Wśród nich również napisy z tytułami bajek. Zaprosz dzieci do kręgu na dywan. Następnie poproś by dzieci dopasowały rekwizyty do tytułu bajki.

Pantofelek, jabłko, piernik, złota rybka

Zadaniem dzieci jest ułożyć zdania z nazwami zgromadzonych z poprzedniego ćwiczenia rekwizytów teatralnych, które następnie zapisują w zeszytach.

Tajemnicze rekwizyty teatralne

Zainicjuj swobodną wypowiedź o pracy kasjera i cenach biletów. Zaprezentuj monety 1 zł., 2 zł., 5 zł. oraz banknot 10 zł. Zaprosz dzieci do wspólnych ćwiczeń manipulacyjnych zadając pytania: Jakimi monetami zapłacisz za bilet, który kosztuje 12 zł., 8 zł., 13 zł., 15 zł.?

Zapłać za bilet banknotem i monetą!

Dzieci mają za zadanie zapisać formuły matematyczne na dodawanie i odejmowanie wyrażeń mianowanych (złoty) w zakresie 15. Zaprezentuj dzieciom ilustrację do której ułożą treść zadania matematycznego i które następnie rozwiążą.

Ilustracja do zadania matematycznego

Poproś dzieci by poruszały się swobodnie po sali w czasie gdy gra muzyka. W przerwie będą miały za zadanie za pomocą mimiki i ruchu przedstawić: wściekłą czarownicę, radosną królową, smutnego księcia, przestraszonego smoka.

Smutny, wesoły, zły i przestraszony

Pytania HOT

Czy byłeś kiedyś w teatrze? Opowiedz o tym.
Czy chciałbyś występować w teatrze? Kogo chciałbyś zagrać?
Co magicznego ma w sobie teatr?

Cele

Uczeń:
czyta i pisze wyrazy i zdania,
odpowiada na pytania do tekstu,
rozwiązuje krzyżówkę,
nazywa osoby pracujące w teatrze.
rozpoznaje podstawowe banknoty i monety.

Przygotuj

kartoniki z nazwami zawodów,
napis TEATR, wiersz „Teatr”,
krzyżówkę dla każdego dziecka
(hasło TEATR),
wyrazy do krzyżówki,
rekwizyty: czerwony kapturek, jabłko,
pantofelek, piernik, złota rybka,
napisy - tytuły bajek,
monety: 1zł, 2zł, 5zł, 10zł.

Co mają przynieść dzieci

24.1 W teatrze

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
kartoniki z nazwami różnych zawodów,
wyrazy do krzyżówki,
ilustrację „Kupujemy bilet do teatru”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strona 40 i 41.

W zeszytach

zannotuj zdania z nazwami rekwizytów teatralnych,
przepisz treść zadania matematycznego i podaj jego rozwiązanie.

Zadanie domowe

napisz, jakimi monetami zapłacisz za bilet, który kosztuje 10 zł. i 11 zł.

Poproś by dzieci stanęły w kręgu na dywanie. Zainicjuj powitanie piosenką - powitanką. Następnie poproś by dzieci poruszały się swobodnie po sali gdy gra muzyka. W trakcie pauzy podaj nazwy postaci z bajek; smok, czarownica, księżniczka, księżę. Zadaniem dzieci będzie wcielenie się w podaną postać.

Teatralne powitanie

Dzieci pozostają na dywanie tworząc krąg. Zgromadź przed nimi pacyнки, marionetki, maski, koronę. Zadaj zagadki. By ułatwić udzielenie poprawnej odpowiedzi animuj maską, pacynką, kukielką. Zadaniem dzieci jest podanie nazw teatrów: maski, kukielkowy, paluszkowy.

Tatr: maski, kukielkowy i paluszkowy

Odtwórz dzieciom prezentację multimedialną „Teatry”. Nazwij wspólnie z dziećmi przedstawione rodzaje teatrów.

Teatry w praktyce

Zainicjuj swobodne wypowiedzi dzieci o wyglądzie zgromadzonych i przedstawionych w prezentacji multimedialnej lalek. Poproś o wskazanie podobieństw i różnic. W ramach podsumowania dzieci czytają nazwy lalek, następnie zapisują je w zeszytach.

Jak nazywa się ta lalka?

Podziel dzieci w pary, w których jedno przyjmie rolę reżysera, a drugie lalki. Podawaj kolejne nazwy lalek: marionetka, pacynka i kukielka. Przy dźwiękach muzyki dziecko będące reżyserem za pomocą gestów i wzroku wprawia w ruch drugie dziecko będące lalką

Chcesz być lalką czy reżyserem?

Wprowadź liczbę według „Etapów wprowadzania liczb”. W ramach ćwiczeń dzieci rozkładają liczbę 16 na składniki.

Rozłożona liczba 16

Zaproś dzieci do kręgu na dywanie. Przekaż im kartoniki z liczbami w zakresie 16, a także ze znakami matematycznymi. Poproś by ułożyły z nich działania, które następnie rozwiążą.

Zabawna 16

Poproś by dzieci odczytały nazwy lalek, a następnie je przeliczyły. Porównują wspólnie z dziećmi liczebność lalek. Rozwiąż zadanie z treścią, które dzieci będą miały za zadanie zilustrować.

Ile jest lalek?

Zaproponuj dzieciom, by zamieniły się w marionetki, które zostają wprowadzone w ruch na dźwięk trójkąta. Odtwórz dzieciom trzy fragmenty muzyki, do których mają za zadanie dobrać odpowiednią postać: baletnicy, żołnierza, robota. Dzieci same określają nastrój, tempo i dynamikę utworu.

Teatr marionetek

Pytania HOT

Co zrobić, by twoja ulubiona maskotka została lalką teatralną? Dlaczego ludzie mówią, że ktoś jest jak marionetka?

Cele

Uczeń: swobodnie wypowiada się na temat zgromadzonych lalek, czyta i pisze wyrazy, nazywa lalki teatralne, rozwiązuje zadania z treścią, wykonuje obliczenia w zakresie 16.

Przygotuj

pacynkę, marionetkę, maskę, koronę, prezentację multimedialną „Teatry”, kartoniki z liczbami w zakresie 16, cyfrę 16, kartoniki ze znakami matematycznymi, muzykę do teatru marionetek.

Co mają przynieść dzieci

24.2 W teatrze lalek

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść cyfrę 16.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strona 42 i 43.

W zeszytach

zannotuj nazwy lalek teatralnych.

Zadanie domowe

napisz treść do działania: „12 + 4 =...”, wykonaj ilustrację do zadania.

Poproś dzieci by utworzyły krąg i następnie powitały się szczerym pięknym uśmiechem na twarzy. Zainicjuj śpiewanie piosenki „Idzie wiosna”. Pokaż dzieciom na kartonikach proste teksty, które mają za zadanie odczytać tak jakby to czytali: mama, młodsza siostra, smutna dziewczynka, radosny chłopiec.

Powitanie z uśmiechem

Odczytaj tekst Witolda Ostrowskiego „Witamy wiosnę”. Poproś by dzieci odszukały i oceniły występujące w tekście postaci. Zainicjuj wyrażenie przez dzieci własnego sądu na ich temat.

Wiosenne postaci

Przekaż dzieciom do wylosowania kartki z nazwami zwierząt występujących w inscenizacji. Każde dziecko naśladuje odgłos wylosowanego przez siebie zwierzątka, a pozostałe odgadują jego nazwę. W ramach podsumowania dzieci układają i zapisują zdanie z użyciem nazwy zaprezentowanego zwierzęcia.

Co to za zwierzę, które robi tak...?

Zainicjuj zbiorowe czytanie tekstu, następnie również indywidualne. Zwróć wagę na siłę głosu i tempo czytania. Poproś by każde z dzieci nauczyło się na pamięć roli związanej z wylosowanym zwierzęciem wskazując na właściwą intonację i dykcję. Przygotuj wspólnie z dziećmi improwizację ruchową tekstu.

Siła głosu

Zaprezentuj dzieciom przykładowy afisz teatralny. Wspólnie przeczytajcie informacje w nim zawarte. Wyjaśnij pojęcia związane z teatrem: premiera, repertuar, plakat.

Premiera, repertuar, plakat...

Poproś dzieci o wylosowanie kartek z działaniami matematycznymi. Poproś o podanie wyniku wylosowanych zadań matematycznych. Dokonaj podziału dzieci na grupy, z uwagi na uzyskany wynik wykonanych obliczeń. Grupa dzieci które uzyskały wynik większy od 10 przygotowują plakat, pozostałe scenografię.

Przedstawienie „Witamy wiosnę”

Umieść na tablicy plakaty wykonane w grupach. Zadaniem dzieci będzie ułożenie treści i działania do przedstawionej na tablicy sytuacji. Wybraną wspólnie treść dzieci zapisują w zeszytach.

Matematyczne działania

Poproś by dzieci usiadły w kręgu. Wskaż kolejno po jednym dziecku, które wchodząc do środka koła przyjmują dowolną pozę. Zadaniem pozostałych dzieci jest nadanie tytuł utworzonej rzeźbie.

Teatralne pozy

Dzieci pozostają w kręgu. Poproś by usiadły. Zachęć je do udzielenia odpowiedzi na pytania: „Co chciałbyś powtórzyć z dzisiejszych zajęć?”, „Nad czym musisz jeszcze popracować?”.

Autorefleksja

Pytania HOT

Jakie informacje powinny znaleźć się na plakacie teatralnym? Dlaczego?
Co jest ważniejsze: scenografia czy aktorzy?

Cele

Uczeń:
wymienia bohaterów wysłuchanego tekstu, układa i rozwiązuje zdania z tekstem, maluje plakat teatralny, układa i zapisuje zdania, śpiewa piosenkę „Idzie wiosna”.

Przygotuj

kartoniki z zapisanymi prostymi tekstami, pieczątki literowe, karteczki z działaniami matematycznymi, afisz teatralny, kartki z nazwami zwierząt, tekst W. Ostrowskiego „Witamy wiosnę”

Co mają przynieść dzieci

ilustracje z czasopism przedstawiające: postacie, przedmioty, zwierzęta, litery, napisy.

24.3 Nasze przedstawienie

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

„Nasz elementarz”, strona 44, 45, 46, 47.

zannotuj: treść zadania, zdania z nazwami zwierząt występujących w inscenizacji „Witamy wiosnę”.

Zadanie domowe

nauć się na pamięć roli z właściwą interpretacją.

Poprosz dzieci by usiadły na dywanie tworząc krąg. Zainicjuj śpiewanie piosenki „Witaj, jak się masz”. Zaadresuj jej słowa kolejno do każdego dziecka.

Powitanie piosenką

Odtwórz fragment przedstawienia w teatrze. Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat bohaterów, wyglądu teatru, pracy ludzi i ich roli w powstawaniu spektaklu. Wyjaśnij dzieciom zagadnienie: „Teatr jako placówka kulturalna”.

W teatrze

Pokaż dzieciom ilustracje przedstawiające wnętrze teatru. Wspólnie przeczytajcie podpisy pod ilustracjami w podręczniku „Nasz elementarz”. Dokonaj podziału wyrazów na sylaby i wyróżnij samogłoski. Poprosz dzieci o przepisanie wyrazów do zeszytu.

Wnętrze teatru

Poprosz dzieci by usiadły w kręgu na dywanie. Przypomnij, że wyrazy podobne, mają swoje rodziny. Przekaż każdemu dziecku kartonik z wyrazem, który czyta na głos. Wspólnie utworzone zostają rodziny wyrazów: „aktor”, „aktorka”, „aktorski”, „reżyser”, „reżyserka”, „reżyserski”, „teatr”, „teatralny”, „teatryk”.

Rodziny wyrazów

Zainicjuj wspólne utworzenie rodziny wyrazu „scena”, którą dzieci zapisują w zeszytach. Następnie każde indywidualnie układa z nimi zdania.

Rodzina wyrazu „scena”

Poprosz dzieci by odczytały na głos utworzone zdania. Następnie dzieci mają za zadanie podzielić wyrazy na sylaby, które zliczają. Na zakończenie dzieci układają i wykonują działania matematyczne w zakresie 16.

Tajemnicza liczba 16

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat roli muzyki w przedstawieniu. Poprosz dzieci by rytmicznie przeczytały wyrazy. Następnie po wysłuchaniu trzech fragmentów muzycznych: marszu, kołysanki, walca, by określiły nastrój i charakter tych utworów. Na koniec zaimprovizowały ruch do muzyki.

Charakter utworów

Zaprosz dzieci do kręgu utworzonego na dywanie. W środku okręgu umieść gazety, butelkę wody, dwa kubki, nożyczki. Zadaj dzieciom pytanie: „Jakie dźwięki wydawać mogą te rzeczy i czy można je wykorzystać w teatrze?”.

Tworzenie dźwięków

Poprosz dzieci o pozostanie w kręgu. Zachęć dzieci do udzielenia odpowiedzi na pytania: „Co chciałbyś powtórzyć z dzisiejszych zajęć?”, „Przy jakiej muzyce bawiłeś się dobrze?”.

Autorefleksja

Pytania HOT

Co jest ważniejsze w teatrze: scena czy widownia?
Który moment w czasie spektaklu lubisz najbardziej?
Dlaczego ludzie klaszczą na koniec przedstawienia?

Cele

Uczeń:
swobodnie wypowiada się na dany temat, dzieli wyrazy na sylaby i wyróżnia samogłoski, układa i pisze zdania, tworzy rodzinę wyrazów, improwizuje ruchem do muzyki, określa nastrój w wysłuchanej muzyce.

Przygotuj

fragment przedstawienia w teatrze, gazety, butelkę wody, dwa kubki, nożyczki, kartoniki z wyrazami tworzącymi rodzinę wyrazów dla każdego dziecka.

Co mają przynieść dzieci

24.4 Wizyta w teatrze

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

„Nasz elementarz”, strona 48 i 49.

zapisz wyrazy z „Naszego elementarza” nazywające elementy wyposażenia wnętrza teatru, a także rodzinę wyrazu „scena” i ułożone z nimi zdania.

Zadanie domowe

napisz kilka wyrazów należących do rodziny wyrazu „kot”.

Poprosz dzieci by usiadły w kręgu na dywanie. Zaśpiewaj wspólnie z dziećmi piosenkę powitanek „Wszyscy są”. Następnie zadaj dzieciom zadanie by policzyły ile jest dziewczynek, ile chłopców, kogo jest więcej i o ile, ile dziewczynek ma spinki we włosach, ile dziewczynek jest ubranych w sukienki, a ile w spodnie.

Powitanki wyliczanki

Przygotuj kostkę do gry. Poprosz by dzieci kłaskały w dłoń tyle razy ile oczek wypadło na kostce. Następnie w odpowiedzi na rzut kostką poprosz dzieci by wykonały określony ruch w przód lub w tył. W ramach podsumowania rzut dwiema kostkami jednocześnie. Dzieci mają za zadanie dodać oczka, które wypadły.

Magiczne kostki

Umieść na tablicy matematyczny kwiatek. Na płatkach napisane są liczby, w środku znak działania. Poprosz by każde z dzieci kolejno podeszły do tablicy i wpisały wynik działania. Poprosz by dzieci dobrały się parami. Każde z dzieci otrzymuje kartkę na której zapisuje liczby od 1 do 8.

Matematyczny kwiatek

W każdej parze jedno dziecko podaje liczbę, którą skreśla ze swojej listy. Następnie kolejne dziecko podaje wybraną liczbę, którą również skreśla z listy i dodaje do wyniku poprzednika. To dziecko z parą, które jako pierwsze osiągnie lub przekroczy liczbę 16 przegrywa.

Liczba 16 przegrywa

Dzieci pozostają w parach. Jedno z nich wybiera kilka monet, które umieszcza pod serwetką. Drugie dziecko ma za zadanie rozpoznać monety dotykiem i dodać je w pamięci. Poprawność podanego wyniku dodawania wspólnie sprawdzają po odkryciu serwetki. Wynik działania zapisują w zeszytce.

Liczmy monety

Poprosz dzieci by usiadły w kręgu na dywanie. Rozdaj każdemu z nich plansze zegarową, które kładą przed sobą. Podaj godzinę rozpoczęcia i zakończenia przedstawienia. Zadaniem dzieci jest zaznaczenie jej na swoich zegarach, a następnie obliczenie w pamięci albo manipulując na zegarze, ile trwało przedstawienie.

Wielogodzinne przedstawienie

Poprosz dzieci by ustawiły krzesła w 5 rzędach, po 6 w każdym. Każde krzesło otrzymuje kartonik z liczbą. Zainicjuj przyklejanie kartoników z liczbą 1 na pierwszym krześle. Kolejne kartoniki mają za zadanie przykleić dzieci, wraz z udzieleniem odpowiedzi na pytania: „Które miejsca są wolne, a które zajęte w którym rzędzie?”

Rzędy krzesel

Poprosz dzieci by wykonały proste obliczenia zegarowe. Następnie zadaj łamigłówkę matematyczną zawartą w podręczniku „Nasz Elementarz”. Na zakończenie zadaniem dzieci będzie uzupełnienie ciągów liczbowych złożonych ze znaków rzymskich do XII i odpowiadających im cyfr arabskich.

Arabskie i rzymskie ciągi liczbowe

Poprosz dzieci by usiadły w kręgu na dywanie. Zainicjuj swobodne wypowiedzi zadając pytanie: „Która zabawa matematyczna dostarczyła Ci największej radości i dlaczego?”.

Autorefleksja

Pytania HOT

Dobierzcie się w trzysobowe grupy. Każda ma za zadanie stworzyć liczbę 16 z waszych ciał. W jakim humorze była dzisiaj liczba 16?

Cele

Uczeń: wykonuje obliczenia w zakresie 16, wykonuje proste obliczenia zegarowe, wykonuje obliczenia pieniężne, rozpoznaje znaki rzymskie do XII.

Przygotuj

„Matematyczny kwiatek”, kartoniki z cyframi arabskimi, kartoniki z cyframi rzymskimi, kostki do gry, kartki dla każdego dziecka, papierowe zegary dla każdego dziecka.

Co mają przynieść dzieci

plansze zegarowe do manipulacji.

24.5 Gry i zabawy matematyczne

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

umieść: „Matematyczny kwiatek”, ciąg cyfr arabskich (zakres do 12), ciąg cyfr rzymskich (zakres do 12)

„Nasz elementarz”, strona 50 i 51.

zannotuj działania dodawania wyrażen mianowanych.

Zadanie domowe

Wprowadzenie liter „ż”, „ź”, „rz”, „Rz”.
Wyróżnianie w tekście wyrazów z nowopoznanymi literami.
Pisanie liter „ż”, „ź”, „rz”, „Rz” i ich połączeń z innymi literami. Czytanie tekstu ze zrozumieniem.
Układanie zdania z rozsypanki wyrazowej.
Sporządzenie opisu pisanki. Uzupełnianie tekstu życzeń.

Edukacja polonistyczna

Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 16.
Rozwiązywanie zadań z treścią.
Wprowadzenie liczby 17 w różnych aspektach.
Poznanie jednostki miary płynów - litr.

Edukacja matematyczna

Omdwienie przykładów zwierząt wykluwających się z jaj.

Edukacja przyrodnicza

Nauka rozróżniania dobrego i złego żartu w kontaktach z rówieśnikami.
Omdwienie przykładów tradycji wielkanocnych.
Pokazanie różnic pomiędzy pisankami, a kraszankami.
Tworzenie świątecznych życzeń.

Edukacja społeczna i etyka

Zabawy muzyczno - ruchowe:
„Żaba”, „Rzeka”, „Nimfy i wojownicy”.
Nauka piosenek:
„Żaba”, „Rzeka”, „Zielona wielkanoc”, „Dyngus”.
Zabawa ze śpiewem „Mam chusteczkę haftowaną”.
Wykonanie improwizacji ruchowej do muzyki.

Edukacja muzyczna

Wykonanie żabki z papieru według instrukcji.
Kolorowanie sylwet żabek zgodnie z naturalnym ubarwieniem.
Wycinanie gwiazdowego pyłu - cięcie po linii.
Pisanka wielkanocna - praca plastyczna.

Edukacja plastyczna i techniczna

Nauka narzędzia edytora tekstu - kursywa.

Zajęcia komputerowe

Zabawy rozbieżne „Na wiosennej łące”, „Bociek”, „Długonogi berek”.
Rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej zgodnie z przyjętymi regulami: „Rytmny wesołe i smutne”, „Bawmy się razem”.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

25. Już Wielkanoc

Tematy dnia

25.1 „Ż” jak żaba

Wprowadzenie liter „ż”, „ź”.
Piosenka „Żaba”.
Pisanie wyrazów z nowopoznaną literą.
Zabawy muzyczno-ruchowe do piosenki.
Wykonanie żabki z papieru według instrukcji.

25.2 „Rz” jak rzeka

Wprowadzenie liter „rz”, „Rz”.
Piosenka „Rzeka”.
Pisanie wyrazów z nowopoznaną literą.
Przeliczanie i porównywanie ilości liter, sylab i głosek w wyrazach.
Zabawy rytmiczno-ruchowe do piosenki „Rzeka”.
„Wiosna nad rzeką” malowanie obrazu farbami.

25.3 Prima aprilis, liczba 17

Słuchanie tekstu J. Bednarek „Prima aprilis”.
Rozmowa na temat dobrego i złego żartu.
Układanie i zapisywanie z rozsypanki wyrazowej „Zakłęcia na śmiech”.
Poznanie liczby 17 w różnych aspektach.
Układanie i rozwiązywanie zadań z treścią.
Wycinanie „Gwiazdowego pyłu”.
Zabawa ruchowa „Uśmiechnięte kroki”.

25.4 Wielkanocny stół

Swobodne wypowiedzi o wielkanocnym stole.
Układanie nazw potraw z rozsypanek literowych.
Zabawa ruchowa „Raz, dwa, trzy kwoka patrzy”.
Tworzenie opisu pisanki z podanego słownictwa.
Słuchanie piosenki „Zielona wielkanoc”.
Praca plastyczna „Pisanka wielkanocna”.
Improwizacja ruchowa do muzyki „Taniec kurczął”.

25.5 Śmigus-dyngus

Swobodna rozmowa o tradycjach wielkanocnych.
Opowiadanie A. Onichimowskiej „Śmigus-dyngus”.
Nadawanie tytułów ilustracjom historii obrazkowej.
Nauka ludowej piosenki o dyngusie.
Poznanie jednostki miary płynów - litr.
Dodawanie wyrażen mianowanych w zakresie 17.
Uzupełnianie o brakujące wyrazy życzeń.
Zapisywanie w zeszytych życzeń wielkanocnych.

Trening twórczości

Zdania najeżone trudnościami
Nieże jaja
To nie przelewki!

Trening twórczości tydzień 25

Zajęcia 25.1

Zdania najeżone trudnościami

- Przygotuj** { karteczki z narysowanymi korpusami jeży (bez igieł) - na tyle duże, by zmieściło się w nich po jednym zdaniu
- Co mają przynieść dzieci** { }
- Rozgrzewka** { Co może ukłuć? }

Przebieg zajęć

- Wyrazy z trudnościami** { Jakie znacie wyrazy z trudnościami? Zapisujemy na tablicy wszystkie propozycje dzieci. Jako pomoc może służyć wierszyk i wyrazy zgromadzone w "Naszym Elementarzu" na str. 52-53.
- Podział na grupy** { Dzielimy klasę (np. drogą losowania) na cztero- pięciosobowe grupy. Od tej pory aż do końca miesiąca dzieci będą pracować właśnie w tych zespołach (bez możliwości zamiany grup).
- Najeżone zdania** { Zadaniem drużyn jest ułożenie zdań, zawierających jak najwięcej wyrazów z trudnością ortograficzną. Zdania te dzieci zapisują na kartkach w korpusach jeży. Dorysowują tyle igieł, ile trudnych wyrazów.
- Tylko poprawne zapisy** { Wygrywa drużyna, której uda się dorysować najwięcej igieł (użyć najwięcej trudnych wyrazów, pod warunkiem, że zapisano je poprawnie). Najciekawsze zdania można wykorzystać później podczas dyktanda.

Zajęcia 25.2

Nieźle jaja

- Przygotuj** { dla każdej drużyny: foliowy worek, 10 cm kawałek sznurka, 1 kartkę A4, rolkę po papierze toaletowym, 4 gumki recepturki
- Co mają przynieść dzieci** { po 1 wydmuszcze na każdą drużynę, nie więcej niż dwie pary nożyczek na każdą drużynę
- Rozgrzewka** { Wymień rzeczy, które łatwo zniszczyć.

Przebieg zajęć

- Wprowadzenie** { Skorupki jajek są cienkie i dość delikatne. Kupując jajka w sklepie, dostajemy je w specjalnych wytłoczkach, by nie uszkodziły się w drodze do domu.
- Ochroniacze na wydmuszki - zadanie** { Waszym zadaniem będzie stworzenie z dostępnych materiałów struktury, która ochroni wydmuszkę przed stłuczeniem podczas upadku z wysokości najpierw 1 metra, a potem dwóch metrów.
- Praca w grupach** { Na wykonanie tego zadania macie dokładnie 7 minut. Kiedy skończy się czas, będziecie mogli zapakować Waszą wydmuszkę w ochroniacz, a następnie rzucić ją z wysokości 1m i 2m.
- Testowanie** { Testowanie odbywa się pod nadzorem nauczyciela. Przy ocenie rozwiązań należy zwrócić uwagę, w jaki sposób wykorzystano materiały oraz to, jak drużyna pracowała razem.

Zajęcia 25.3

To nie przelewki!

- Przygotuj** { miska o pojemności co najmniej 2l, dwa różne przezroczyste pojemniki o pojemności co najmniej 1l, marker
- Co mają przynieść dzieci** { każda drużyna: 1 kubek plastikowy
- Rozgrzewka** { Z czym ci się kojarzy lub do czego może służyć plastikowa butelka po wodzie?

Przebieg zajęć

- Przygotowanie ćwiczenia** { Oznacz markerem poziom 1l na jednym z przezroczystych pojemników, ale nie nalewaj do niego wody. Obok niego postaw drugi nieoznaczony pojemnik (również pusty), z boku miskę wypełnioną wodą.
- To nie przelewki - zadanie** { Zadaniem drużyn będzie napełnienie nieoznakowanego pojemnika dokładnie 1l wody. Dzieci muszą oszacować, ile kubeczków wody przelać do pojemnika, aby znalazł się w nim dokładnie 1 litr wody.
- Szacowanie** { Najpierw drużyny dostają 5 minut na przedyskutowanie problemu i wymyślenie jego rozwiązania. W tym czasie mogą podchodzić do pojemników i przymierzać do nich swoje kubeczki.
- Testowanie** { Kiedy dzieci napełnią nieoznakowany pojemnik wystarczającą wg nich ilością wody, nauczyciel przelewa ją do drugiego pojemnika i zaznacza markerem poziom cieczy. Kto najmniej się pomylił?

- Radosne powitanie**
Poprosz dzieci by usiadły w kręgu na dywanie. Zainicjuj wspólne śpiewanie piosenki - powitanki „ Witam tych, którzy są dziś radośni i machają rączkami...”.
- Prawa ręka, lewe ramię...**
Rozdaj dzieciom po dwa woreczki. Poprosz by w pierwszej kolejności położyły woreczki na prawym kolanie. Następnie by przeniosły je lewą ręką na prawe ramię. Zadaj dzieciom pytanie: „Na jakiej jeszcze prawej części ciała możecie położyć woreczek?”. Ważne by dzieci przeniosły woreczek prawą ręką.
- Zagadka z żabką**
Zainicjuj wypowiedzi dzieci o tym co widzą oglądając się za siebie. Następnie poprosz by wykonały kilka obrotów w lewo. Zadaj pytanie z prośbą o podanie kolejno odpowiedzi: „Co teraz jest za wami?”. Zadaj dzieciom zagadkę: „Skaczą po łące, pływają w wodzie, z bocianem żyją w niezgodzie”, z prośbą o udzielenie odpowiedzi.
- Piosenka o żabce**
Odtwórz piosenkę o żabce, zadając pytania do jej treści. Zainicjuj zabawę w kończenie wyrażen: „duża żaba – mała ...”, a także w liczenie sylab w słowach: „poranek”, „kałuża”. Wspólnie porównaj z dziećmi słowa w parach, wraz z wskazaniem różnic w głoskach: „żaba – zaby”. Poprosz by dzieci przykucyły i oparły ręce o podłogę.
- Żabie skoki**
Zadaniem dzieci będzie wykonać jak najdłuższe żabie skoki. Następnie już na stojąco poprosz by naśladowały rękami ruchy żabek podczas pływania. Na zakończenie powinny wyskoczyć na brzeg i otrząsnąć wodę z czterech łapek po kolei. Wspólnie z dziećmi zaśpiewaj piosenkę o żabce.
- Tajemnicze „ż”**
Pokaż dzieciom jak wygląda litera „ż”. Omów z nimi jej wygląd. Następnie zapisz literę „ż” jednocześnie śpiewając piosenkę o żabce. Poprosz by dzieci zapisały nową literę na wzorze, również śpiewając piosenkę. Rozdaj plastelinę z której dzieci mają za zadanie wykleić literę „ż”. Na zakończenie dzieci piszą literę „ż”
- Żabie miny w parach**
kredką świecową na kartce z bloku, również śpiewając piosenkę. Poprosz dzieci by dobrały się w pary i stanęły naprzeciw siebie. Zadaniem dzieci będzie zrobienie kilku śmiesznych min, przypominających wygląd żaby, tak by rozbawić kolegę lub koleżankę z pary.
- Rysujemy żabki**
Poprosz dzieci by wykonały przestrzenną pracę plastyczną z papieru, kolorując kredkami sylwetki żabek zgodnie z naturalnym ubarwieniem zwierząt.
- Dużo, jeszcze więcej „ż”**
Na zakończenie dzieci po cichu czytają tekst z podręcznika „Nasz Elementarz”. Na zakończenie poprosz by każde z nich wymieniło wyrazy z „ż” występujące w tekście, które następnie zapisują w zeszytach.

Pytania HOT

Jaki dźwięk wydaje żaba? Spróbuj go przedstawić.
Co by było, gdyby żaby miauczały?
Jaki masz pomysł na to, aby żaby mogły zaprzyjaźnić się z bocianem?

25.1 „ż” jak żaba

Cele

Uczeń:
po wysłuchaniu piosenki odpowiada na pytania dotyczące jej treści,
pisze litery „ż”, „Ż” w izolacji i w wyrazach,
wykonuje przestrzenną pracę plastyczną z papieru śpiewa piosenkę „Żaba”.

Przygotuj

drukowane litery „ż”, „Ż”,
pisane litery „ż”, „Ż”,
po dwa woreczki dla każdego dziecka,
piosenkę o żabce.

Co mają przynieść dzieci

blok techniczny,
nożyczki,
klej,
plastelinę,
kredki świecowe.

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść wyrazy z „ż” występujące w tekście.

Podręcznik

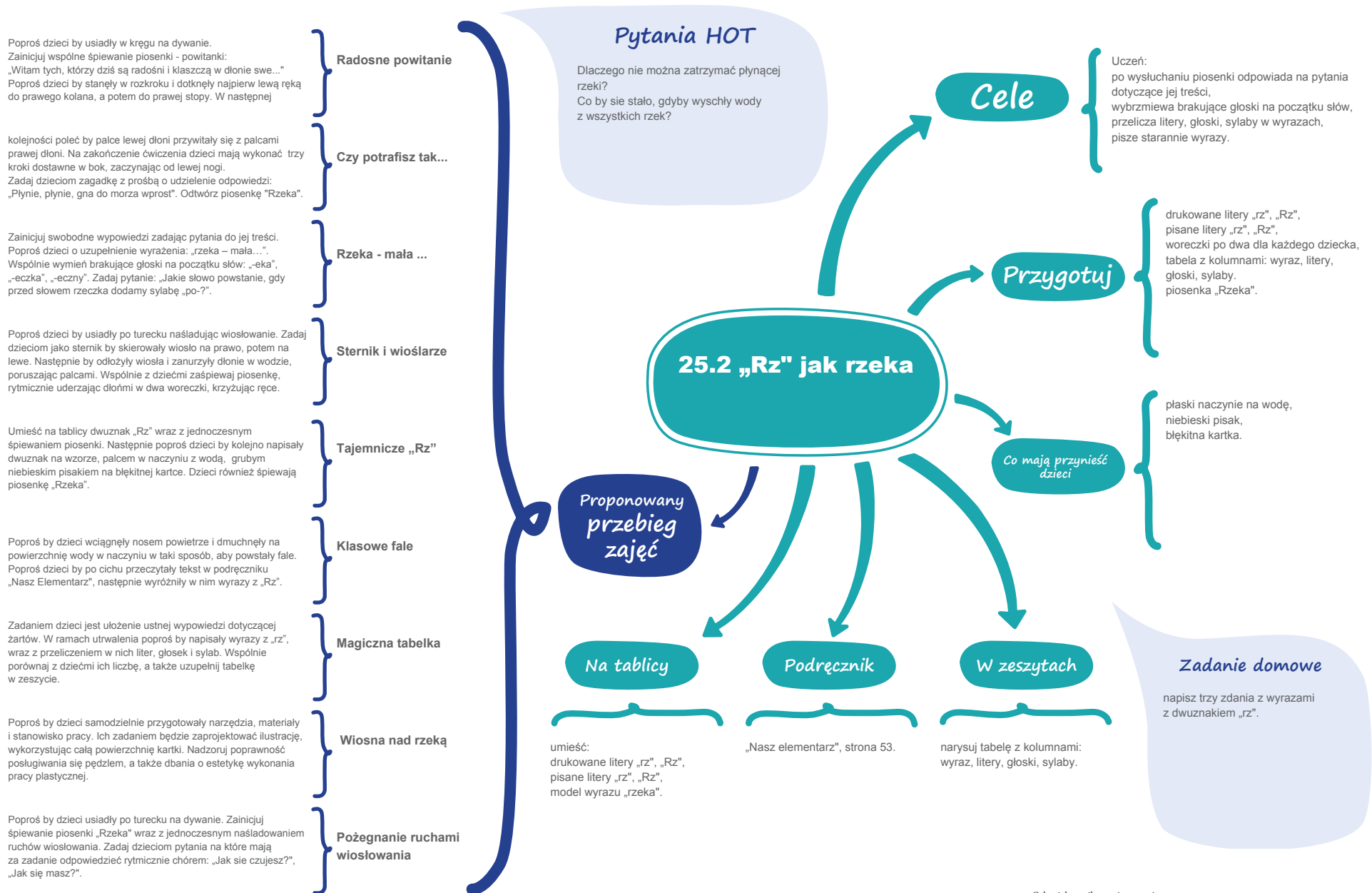
„Nasz elementarz”, strona 52.

W zeszytach

zanutuj wyrazy z „ż” występujące w tekście z „Naszego Elementarza”.

Zadanie domowe

napisz trzy zdania z wyrazami z „ż”.



Człowiek - najlepsza inwestycja
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- Powitanie**
Poprosz by dzieci zgrupowały się w kręgu na dywanie. Zainicjuj powitanie w kręgu: „Witam tych, którzy: lubią się śmiać, lubią, gdy inni uśmiechają się do nich, wiedzą, że śmiech to zdrowie, znają kilka dobrych dowcipów, uśmiechnęli się dziś do kogoś”.
- Rozśmieszaj mnie**
Poprosz by dzieci dobrały się parami, w której jedna osoba usiłuje być poważna, a druga przeciwnie próbuje ją rozśmieszać. Podaj sposób rozśmieszania: ruchem, słowem, miną. Gdy komuś uda się wywołać uśmiech na twarzy partnera następuje zamiana ról. Jeśli nie to zmiana następuje na dźwięk trójkąta.
- Zasady dobrego żartu**
Przeczytaj dzieciom opowiadanie J. Bednarek „Prima aprilis”. Zadaj pytania związane z jego treścią z prośbą o udzielenie odpowiedzi: „Na czym polega dobry żart?”, „Jakich dowcipów należy unikać?”.
- Uśmiechnięte kroki**
Poprosz dzieci by ustawiły się w kręgu. Wydadz polecenia: „Jeden krok do mnie zrobią dzieci, które lubią się śmiać”, „Cztery słoniowe kroki do tyłu zrobią dzieci, które lubią rozśmieszać innych”, „Dziesięć tiptopów do przodu zrobią dzieci, które wiedzą, że śmiech to zdrowie”.
- Zakłęcie na śmiech**
Odsłoń dzieciom umieszczoną na tablicy rozsypankę wyrazową. Z niej zadaniem dzieci będzie utworzyć zakłęcie: „Abra kadabra na głowę gwiazdny pył, abys uśmiechnięty zawsze był”. Wspólnie odczytaj wynik pracy i poprosz by dzieci zapisały zakłęcie do zeszytu.
- Tajemnicza liczba 17**
Wprowadz liczbę 17 według „Etapów wprowadzania liczb”. Następnie zadaj dzieciom ćwiczenia praktyczne w rozkładaniu liczby 17 na dziesiątki i jedności. Utwórzcie zbiory 17- elementowe z wykorzystaniem patyczków.
- Rozwiązywanie zdań**
Poprosz by dzieci usiadły w kręgu na dywanie i wylosowały po jednej przygotowanej kartce z działaniem matematycznym. Zadaniem dzieci będzie ułożenie treści do wylosowanego działania, a także obliczenie i podanie wyniku. Wybrane zadania zapisz na tablicy, które dzieci przepiszą do zeszytów.
- Gwiazdny pył**
Dzieci przygotowują miejsce pracy, w którym przy linijce na kolorowym papierze, mają za zadanie narysować linie, wzdłuż których dokonają cięcia nożyczkami. Efektem końcowym pracy mają być małe kwadraty, które będą gwiazdnym pyłem.
- Gwiezdne podsumowanie**
Poprosz dzieci by zabrały ze stolików „gwiazdny pył” i ustawiły się w kręgu na dywanie. Po równoczesnym wypowiedzeniu zaklęcia zadaniem dzieci będzie wyrzucenie zawartości rąk do góry.

Pytania HOT

Jaki byłby świat bez uśmiechu?
Dlaczego lubimy, gdy inni się do nas uśmiechają?
Opowiedz najwesejszy dowcip prima aprilisowy.

25.3 Prima aprilis, liczba 17

Cele

Uczeń:
po wysłuchaniu opowiadania odpowiada na pytania dotyczące jego treści, układa zdanie z rozsypanki wyrazowej, przelicza elementy zbiorów w zakresie 17, pisze starannie zdanie, rysuje przy linijce i tnie po linii.

Przygotuj

rozsypankę wyrazową, kartki z działaniami dodawania i odejmowania w zakresie 17, trójkąt, opowiadanie J. Bednarek „Prima aprilis”.

Co mają przynieść dzieci

kolorowy papier, nożyczki, linijkę, patyczki.

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: rozsypankę wyrazową: „Abra kadabra na głowę gwiazdny pył, abys uśmiechnięty zawsze był”, cyfrę 17, zanotuj treść zadania matematycznego.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strona 56 i 57.

W zeszytach

zanotuj: tekst zaklęcia, treść zadania matematycznego.

Zadanie domowe

zilustruj „Zakłęcie na śmiech”.

Poprosz dzieci by usiadły w kręgu na dywanie. Jednemu z dzieci przekaż na ucho po cichu temat dnia. Kolejno hasło powinno być przekazywane kolejnym osobom tak by ostatnia mogła je wywiedzieć na głos. Hasło brzmi: „wielkanocny stół”.

Głuchy telefon na powitanie

Umieść na tablicy ilustrację zasłoniętą okienkami liczbowymi. Zadaniem dzieci jest podawanie działań, którego wynik zapisany jest na okienku, w ten sposób je odsłaniają. Po całkowitej odsłonięciu ilustracji poprosz dzieci by podały wszystkie potrawy znajdujące się na stole wielkanocnym.

Bogaty stół wielkanocny

Poprosz dzieci by po cichu przeczytały tekst „Wielkanoc”. Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat potraw przygotowywanych domach na święta. W ramach podsumowania z rozsypanek literowych wspólnie ułoż i poprosz o zapisanie nazw potraw wielkanocnych.

Wielkanocne potrawy

Przekaż każdemu dziecku kolorowe jajeczka, którymi będą trafiać do celu. Na zakończenie zabawy poprosz by dzieci pozostawiły sobie rekwiwity.

Jajeczka do celu

Wspólnie z dziećmi wymień przykłady zwierząt wykluwających się z jaj. Odtwórz utwór Modesta Musorgskiego „Taniec kurcząt w skorupkach” z cyklu „Obrazki z wystawy”. Poprosz by dzieci przedstawiły własną interpretację ruchową utworu.

Taniec kurcząt

Zaprezentuj dzieciom zdjęcia pisanek i kraszank. Zainicjuj swobodne wypowiedzi na ich temat. Poprosz by każde dziecko opisało wybraną pisanekę, korzystając z wyrazów umieszczonych na tablicy. Następnie zadaniem dzieci będzie odnotowanie opisu w zeszytach, oddzielając poszczególne wyrazy przecinkiem.

Pisanki i kraszanki

Poprosz by dzieci przygotowały stanowisko pracy. Rozdaj kartonowe szablony jaj. Zadaniem dzieci będzie wycięcie z kolorowego papieru powtarzających się elementów, które naklejają na kartonie wyciętym w kształcie jajka. W ramach uzupełnienia pracę pomalują farbami.

Pisanka wielkanocna

Odtwórz piosenkę „Zielona wielkanoc”. Wspólnie zaśpiewaj ją z dziećmi kilkakrotnie. Dokonaj wyboru jednego dziecka, które ustawione zostaje twarzą do ściany - „kwokę”. Pozostałe dzieci ustaw na linii wyznaczonej na przeciwległym końcu sali. Gdy „kwoka” stoi zwrócona do

Zielona wielkanoc

ściany pozostałe dzieci poruszają się po sali, gdy się odwróci na sygnał „raz, dwa, trzy kwoka patrzy” wszyscy zamierają w bezruchu. Dziecko które się poruszy wraca na linię na przeciwległym końcu sali.

Raz, dwa, trzy kwoka patrzy

Pytania HOT

Co sprawia ci największą przyjemność w Wielkanoc?
Dlaczego w Wielkanoc przygotowuje się tak wiele potraw? Jaka jest twoja ulubiona?

Cele

Uczeń:
czyta krótkie teksty, wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, układa wyrazy z rozsypanek literowych, śpiewa refren piosenki „Zielona wielkanoc”, przepisuje zdania, interpretuje ruchem muzykę.

Przygotuj

karton wycięty w kształcie jajka dla każdego dziecka, zdjęcia pisanek i kraszank, rozsypanki literowe tworzące wyrazy - nazwy potraw wielkanocnych, czekoladowe jajeczka, kolorowe jajeczka, piosenka „Zielona wielkanoc”, utwór „Taniec kurcząt w skorupkach”.

Co mają przynieść dzieci

kolorowy papier, klej, nożyczki, farby.

25.4 Wielkanocny stół

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść wyrazy opisujące pisanekę.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strona 58 i 59.

W zeszytach

zannotuj: opis pisanek, nazwy potraw wielkanocnych.

Zadanie domowe

na podstawie rozmowy z rodzicami, dziadkami lub książek dowiedz się, jakie zwyczają ludowe związane są z Wielkanocą.

Poproś by dzieci usiadły w kręgu na dywanie. Jednemu dziecku przekaż po cichu na ucho temat dnia. Kolejne dzieci przekazują je sobie w taki sposób by ostatnie mogło podać je głośno. Hasło brzmi: „lany poniedziałek”.

Głuchy telefon na powitanie

Zainicjuj swobodną rozmowę o tradycjach wielkanocnych w oparciu o zdobyte w domu informacje, a także wysłuchane opowiadanie A. Onichimowskiej „Śmigus-dyngus”. Zadaj dzieciom pytanie z prośbą o udzielenie odpowiedzi: „Na czym polega dobra zabawa w lany poniedziałek?”.

Praca z tekstem

Poproś by dzieci nadały tytuły kolejnym ilustracjom historyjki obrazkowej. Wspólnie wymyślcie dalszy ciąg historii. W ramach podsumowania dzieci mają za zadanie zilustrować wymyślone wydarzenia.

Historyjka obrazkowa

Odtwórz dzieciom ludową piosenkę z Mazowsza Łowickiego o dyngusie. Zainicjuj śpiewanie piosenki. Wyjaśnij, że utwór ten był śpiewany przez chłopców, którzy gonili dziewczęta bo chcieli je oblać wodą.

Dyngus śpiewająco

Pokaż dzieciom różne pojemniki do przechowywania płynów. Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat rodzajów płynów, a także to w jakich pojemnikach można je przechowywać. Zaprezentuj na tablicy zapis jednostki miary płynów.

Litr to ile?

Poproś dzieci by dokonały obliczeń działań w zakresie 17 z wykorzystaniem jednostki miary -litr. Wspólnie rozłóż wyrażenia mianowane na składniki. Następnie dzieci mają za zadanie uzupełnić treść zadania matematycznego o brakujące wyrazy, które przepisują do zeszytu.

Obliczenia z litrem

Poproś by dzieci usiadły w kręgu na dywanie. Rozłóż przed nimi różne kartki okolicznościowe. Zainicjuj swobodne wypowiedzi na ich temat. Utwórzcie wspólnie zbiór kartek wielkanocnych, podając jednocześnie argumentację wyboru.

Kartki świąteczne

Poproś dzieci by poruszały się swobodnie po sali w rytm piosenki „Zielona wielkanoc”. W trakcie paury dzieci mają za zadanie dobrać się w pary i złożyć sobie nawzajem życzenia. Następnie z rozsypanki wyrazowej układają tekst życzeń wielkanocnych, który zapisują w zeszytach.

Przesyłam życzenia

W ramach podsumowania zajęć, zadaj dzieciom pytania z prośbą o udzielenie odpowiedzi: „O czym powinniśmy pamiętać podczas składania życzeń?”, „Na czym polega dobra zabawa w lany poniedziałek?”.

Podsumowanie

Pytania HOT

Dlaczego to właśnie poniedziałek jest lany?
Po co są życzenia?
Co to znaczy życzyć?

Cele

Uczeń:
wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, uzupełnia treść życzeń, wymienia zwyczaje wielkanocne, nadaje tytuł ilustracjom, dodaje w zakresie 17, dokonuje obliczeń posługując się miarą - litr.

Przygotuj

kartki z treścią zadania matematycznego z lukami, rozsypankę wyrazową - życzenia, opowiadanie „Śmigus-dyngus”, piosenkę z Mazowsza Łowickiego o dyngusie.

Co mają przynieść dzieci

pojemniki do przechowywania płynów, kartki okolicznościowe.

25.5 Śmigus - dyngus

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

zapisz jednostki miary płynów.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, strona 60 i 61.

W zeszytach

zanutuj: treść zadania matematycznego z uzupełnionymi lukami, tekst życzeń wielkanocnych.

Zadanie domowe

Wprowadzenie dwuznaków „sz”, „Sz”, „cz”, „Cz”.
Wysłuchanie tekstu o wiosennych pracach na wsi.
Rozmowa o tym, co to znaczy dbać o zdrowie.
Samodzielne czytanie komiksu o smokach w podręczniku.
Pantomimicznie przedstawianie prac w ogrodzie.
Pisanie tekstu z pamięci.
Czytanie z podziałem na role.

Edukacja polonistyczna

Wprowadzenie liczby 18 w połączeniu z nauką pisania.
Układanie matematycznych pytań do ilustracji.
Użycie w zadaniach określeń: mniej, więcej, tyle samo.
Rozwiązywanie równań jednodziałaniowych z niewiadomą.
Wprowadzenie jednostki wagi – kilogram oraz skrótu kg.
Ważenie przedmiotów i dokonywanie obliczeń.

Edukacja matematyczna

Poznanie nazw roślin kwitnących wczesną wiosną.
Obserwowanie zmian zachodzących wiosną w przyrodzie.
Przygotowanie salatek z nowalijek i czosnku.
Omówienie zasad higieny przygotowania posiłków.
Omówienie zasad zdrowego odżywiania.
Analizowanie wartości odżywczych surowych warzyw.

Edukacja przyrodnicza

Rozmowa o sposobach pomocy rodzicom w pracach domowych, w gospodarstwie, w ogrodzie.
Omówienie zasad kulturalnego spożywania posiłku.
Zastosowanie w praktyce poznanych zasad.
Częstowanie salatką innych osób.
Nakrywanie do stołu.

Edukacja społeczna i etyka

Sluchanie i śpiewanie piosenki „Dziwne spotkanie”.
Tworzenie bazy wyrazów dźwiękonaśladowczych (brrr, bach, buch, bum, bums, bęc, buuu, ciach, ciapu-ciap, chrupu-chrup, chlapu-chlap, chlast, chip,....).
Wprowadzenie ćwiczeń artykulacyjnych i słuchowych.

Edukacja muzyczna

Uzyskiwanie koloru zielonego w wyniku mieszania barw.
Wykonanie kwiatu z bibuły wg instrukcji.

Edukacja plastyczna i techniczna

Rysowanie obrazków w programie Paint.
Podpisywanie obrazków
Użycie litery „h”, „H” i dwuznaków „sz”, „Sz”, „cz”, „Cz”.

Zajęcia komputerowe

Zabawy z elementami rzutu. Pomiar odległości.
Realizowanie zabaw skocznych z różnymi przyborami.
Wykonywanie skoków nad przeszkodą, w górę.
Pomiar długości skoku w dal i wysokości dosiężnego.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

26. Wiosenne przebudzenie...

Tematy dnia

Trening twórczości

Szumia, szumia słowa
Wiosna!
Sprawa najwyższej wagi

26.1 „Sz” jak szpak

Rozmowa o zmianach zachodzących wiosną w ogrodzie oraz wiosennych pracach.
Wprowadzenie dwuznaków „sz”, „Sz”.
Wykonanie kartek do Albumu liter.
Wyszukiwanie nazw wiosennych roślin i zwierząt.
Pisanie z pamięci nazw kwiatów wiosennych.
Wykonanie wiosennego kwiatka z bibułki.
Podejmowanie prób czytania z podziałem na role.

26.2 Kiedy wiosną...

Sluchanie wiersza A. Frączek „Kiedy wiosną”...
Tworzenie wypowiedzi ze słowami: „Kiedy wiosną”
Wiosenne kwiaty chronione w Polsce.
Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.
Wyszukiwanie i nazywanie „hałaśliwych” odgłosów
Nauka wiersza na pamięć.
Ćwiczenia grafomotoryczne.

26.3 Spotkanie z liczbą 18

Wprowadzenie monografii liczby dwucyfrowej 18.
Układanie matematycznych pytań do ilustracji
Użycie określeń: mniej, więcej, tyle samo.
Rozwiązywanie równań z jednym działaniem.
Kolorowanie wiosennych kwiatów chronionych.
Nauka piosenki „Dziwne spotkanie”.
Wykonywanie skoków w dal.
Wykonywanie wysokości dosiężnego.
Dokonywanie pomiaru długości.

26.4 „Cz” jak czosnek

Przeglądanie książek kucharskich z przepisami.
Oglądanie zdjęć salatek w kąciku czytelniczym.
Odgadywanie produktów w salacie warzywnej.
Przygotowanie salatek z nowalijek i czosnku.
Wprowadzenie dwuznaku „cz”, „Cz”.
Spotkanie z właścicielem szklarni.
Matematyczne dyktando graficzne.
Zabawy z elementami rzutu. Pomiar odległości.
Rozmowa na temat zdrowego żywienia.

26.5 Kilogram

Wprowadzenie jednostki wagi - kilogram.
Omówienie różnych typów wag.
Ważenie przedmiotów.
Wykonywanie obliczeń ciężaru przedmiotów.
Dokonywanie pomiaru wagi własnego ciała.
Realizacja zabawy symulowanej „W warzywniaku”
Uzyskiwanie koloru zielonego - mieszanie barw.
Wprowadzenie pojęć przeciwstawnych.

Trening twórczości

tydzień 26

Zajęcia 26.1

Szumia, szumia słowa

- Przygotuj** dla każdej drużyny: worek foliowy, arkusz starej gazety, 2 papierki po cukierkach
- Co mają przynieść dzieci** każda drużyna: 1 kolorową kartkę A4
- Rozgrzewka** Wymieńcie rzeczy, które szumia.

Przebieg zajęć

- Szumy i szelesty** Jakże znacie szeleszczące słowa? Wymieńcie słowa, w których słychać głoskę "sz". Nauczyciel zapisuje na tablicy wszystkie propozycje dzieci.
- Spacer po lesie** Uczestnicy wyobrażają sobie, że są w lesie. Wsłuchują się w szum wiatru szybszy/szybszy. Głęboko oddychają - wciągają powietrze nosem, zatrzymują wdech i wypuszczają powietrze ustami.
- Szumiące zdania** Praca w grupach. Dzieci z wyrazów wypisanych na tablicy układają szumiące zdania, a następnie starannie zapisują je na swoich kolorowych kartkach A4. Każda grupa musi stworzyć co najmniej 4 zdania.
- Ilustracja** Zadaniem dzieci jest takie przeczytanie swoich zdań i wytworzenie takich dźwięków za pomocą materiałów przyniesionych przez nauczyciela, aby reszta klasy poczuła się jak w szumiącym lesie.

Zajęcia 26.2

Wiosna!

- Przygotuj** kartki bloku technicznego A3 - po jednej dla każdej grupy
- Co mają przynieść dzieci** farby, czarne kredki
- Rozgrzewka** Co jest lub może być zielone?

Przebieg zajęć

- Wprowadzenie** Nauczyciel czyta dzieciom wiersz "Kiedy wiosną..." (Nasz Elementarz str. 66-67). Jakże kwiaty wyrosły na wiosennej łące, jak wyglądają? Kogo można tam spotkać? O jakim zielonym przybyszu jest tam mowa?
- Na całej kartce łąka (praca w grupach)** Dzieci siadają w swoich grupach tak, aby każdy miał dostęp do kartki. Na początku wyobrażają sobie, jak wygląda łąka wiosną. Ich zadaniem jest wspólne namalowanie na kartce wiosennej łąki.
- Żaba, ufoludek i inni zieloni goście** Oprócz kwiatów i traw na łące muszą znaleźć się jeszcze różni zieloni goście (nawet tacy, którzy tam nie pasują). To, jakie zielone obiekty znajdują się na obrazie zależy tylko od pomysłowości uczestników.
- Wydobywanie obiektów z tła** Cała kartka powinna zostać zapełniona. Kiedy prace wyschną, dzieci wybierają kilka kwiatów lub innych obiektów, które chcą wyróżnić na obrazie i obrysowują je czarną kredką. Prace wieszamy w klasie.

Zajęcia 26.3

Sprawa najwyższej wagi

- Przygotuj** wagę kuchenną, 6 różnych przedmiotów różniących się wagą oraz 2 pary różnych przedmiotów o identycznej wadze
- Co mają przynieść dzieci**
- Rozgrzewka** Co jest tak ciężkie, że nie jesteście w stanie tego unieść?

Przebieg zajęć

- Sprawa najwyższej wagi** Każda grupa będzie miała kilka minut na rozwiązanie jednego z 5 zadań, które będą polegały na porównywaniu wagi. Podczas rozwiązywania problemu drużyna może brać do rąk wszystkie dostępne przedmioty.
- Zadania dla drużyn** Zadania: 1. Które z tych przedmiotów ważą po tyle samo? 2. Ustawcie przedmioty od najlżejszego do najcięższego, 3. Ustawcie przedmioty od najcięższego do najlżejszego 4. Które przedmioty ważą mniej niż ten?
- Porozumienie bez słów** 5. Które z tych przedmiotów ważą mniej niż ten? Dla każdej grupy wybierz zestaw 5 innych przedmiotów. Podczas zadania drużyny będą musiały porozumiewać się inaczej niż za pomocą słów.
- Wrażenia z ważenia** Na koniec ważymy wszystkie przedmioty na wadze kuchennej i sprawdzamy, która drużyna rozwiązała zadanie najlepiej. Kto najlepiej współpracował? Jak grupy oceniają zmagania innych zespołów?

Zainicjuj powitanie piosenką: „Wiosenne przebudzenie”. Poproś dzieci by usiadły w kręgu w trakcie śpiewania zwrotek piosenki. W czasie refrenu dzieci spacerują po sali i zbierają kwiatki - liczmany. Następnie próbują nazywać znane im okazy, a także wyklaskiwać sylabami nazwy zebranych kwiatów.

Wiosenne przebudzenie

Dzieci przeliczają głoski w nowo poznanych nazwach kwiatów. Zaprezentuj dzieciom wyliczankę "PIERWSZE KWIATKI PODZIWIĄJ - NIE ZRYWAJ, BO KWIATUSZKI SIĘ GNIEWAJĄ, GDY JE DZIECI ZRYWAJĄ!". Dokonaj podziału tekstu na sylaby. Rytmicznie wspólnie z dziećmi powtórz kilkakrotnie wyliczankę.

Wyliczanka z wiosną w tle

Zainicjuj swobodną rozmowę o zmianach zachodzących w przyrodzie wiosną oraz pracach, jakie należy przeprowadzać w ogrodach. Przeczytaj głośno tekst z „Naszego elementarza” strona 64.

Wiosenne zmiany

Zadaj dzieciom pytania do tekstu. Poproś by w odpowiedzi poszukały odpowiedniego fragmentu i odczytały go na głos. Następnie poleć by podkreśliły ten fragment tekstu, który sprawia im trudność w wymowie.

Odszukiwanie fragmentów w tekście

Odtwórz muzykę w tempie wolnym i szybkim. Będzie to „taniec kwiatów o różnej porze dnia”, w którym to dzieci ruszają się w rytm muzyki. Kiedy muzyka milknie - „dzieci - kwiaty” mają za zadanie szeptać cicho do siebie

Ciche szepty

Zaprezentuj wprowadzany dwuznak „sz”. Wraz z dziećmi zbuduj model wyrazów: „szpak” oraz „Szyper”. Następnie poproś by poćwiczyły łączenie dwuznaku z poznanymi literami. W ramach podsumowania zadania dzieci wykonują kartę do „Albumu liter”.

Tajemnicze „sz”

Zaprezentuj na zdjęciu wiosenne kwiaty, których nazwy dzieci wyszukują w tekście i odczytują na głos. Zapisz znalezione nazwy na tablicy. Kolejne przykłady nazw będą dzieci miały za zadanie zanotować samodzielnie w pamięci.

Pisanie z pamięci

Poproś dzieci by przygotowały kwiatek mniszka lekarskiego wg instrukcji zawartej w elementarzu, a następnie w kreatywny sposób ją wyeksponowały.

Mniszek lekarski

Zaproponuj degustację syropu przygotowanego własnoręcznie z mniszka lekarskiego. Następnie zaprezentuj inne właściwości lecznicze i zastosowanie w żywieniu takich kwiatów jak: szafran (przyprawa), susz do naparu (element dekoracyjny), nasturcja (przysmak).

Różne zastosowania

Pytania HOT

Co robi twoja buzia kiedy wymawiasz głoskę „sz”? Jaki dźwięk słyszysz?
Od czego wzięła się nazwa „szafirki”?
O czym mogą szeptać kwiaty?
Którym wiosennym kwiatkiem chciałbyś być?
Dlaczego właśnie nim?

Cele

Uczeń:
wypowiada się logicznie na temat wykonywanych wiosennych prac w ogrodzie,
poprawnie łączy dwuznak „sz” z innymi literami,
wyszukuje w tekście i pisze z pamięci nazwy kwiatów,
wykonuje wg instrukcji kwiatki z bibuły.

Przygotuj

model wyrazu: „szpak” i „Szyper”,
planszę dwuznaku: „sz”, „Sz”,
planszę ze zdjęciami wiosennych kwiatów, kartę do „Albumu liter” dla każdego ucznia,
syrop z mniszka lekarskiego,
fragment tekstu z nazwami kwiatów wiosennych,
kwiatki - liczmany.

Co mają przynieść dzieci

bibułkę,
druk plastikowy,
taśmę izolacyjną w zielonym kolorze.

26.1. „Sz” jak szpak

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

umieć:
wzory wprowadzanego dwuznaku,
model wyrazów podstawowych: „szpak”, „Szyper”,
zdjęcia wiosennych kwiatów chronionych.

„Nasz elementarz”, część 3,
strona 64-65.

napisz wzór dwuznaku „sz”
oraz zestaw wyrazów do ćwiczeń
w kształtnym pisaniu,
zanotuj nazwy kwiatów zapisane
z pamięci.

Zadanie domowe

wytnij z gazet ilustracje kwiatów wiosennych,
poćwicz kaligraficzne pisanie poznanego dwuznaku.

Kolorowe powitanie
Kapitanowie prezentują drużynę w odpowiednich kolorach wiosny - drużyna musi określić, z jakim elementem wiosennym kojarzy się ich kolor. Na przykład: kolor zielony ma wiosenna trawa, w kolorze żółtym są mniszki, kolor fioletowy - to kolor szafirków, kolor biały to kolor przebiśniegów, a niebieski to kolor wiosennego nieba.

Czytanie wiersza
Przeczytaj wiersz A. Frączka „Kiedy wiosną”. Następnie wybierz jedno dziecko chętne do samodzielnego przeczytania tekstu ponownie na głos.

Kreatywne wypowiedzi
Poproś o dokończenie wypowiedzi rozpoczynającej się słowami: „Kiedy wiosną...”. Warunkiem jest to by wypowiedzi dzieci były twórcze, a nie sugerowane słowami wiersza.

Spacer po okolicy
Przypomnij zasady zachowania się podczas wycieczki po okolicy. Poproś dzieci by podczas obserwacji, zwróciły uwagę na: zmiany zachodzące w przyrodzie wiosną, wiosenne prace w ogrodach, wyszukiwanie „hałaśliwych” odgłosów wraz z wskazaniem ich nazw oraz źródła, z którego pochodzą.

Nauka wiersza na pamięć
Podziel utwór na tyle części, ile jest grup uczniów. Następnie przydziel losowo dla każdej z nich jeden fragment. Wyznacz czas, w którym grupy będą musiały opanować tekst pamięciowo. Po upływie czasu każda z grup lub „ochotnicy” prezentują zadanie. W ten sposób zostanie wyrecytowany cały wiersz.

Ogród i jego rodzina
Pozwól dzieciom wybrać spośród wyrazów te, które należą do rodziny wyrazu „ogród”: ogrodowy, ogrodniczy, ogródek, ogród. Następnie poproś by podały zdania z wybranym wyrazem, które zapiszesz na tablicy. W ramach utwalenia poproś by przepisały zdania kaligraficznie do zeszytu.

Ruchowe kalambury
Rozdaj przedstawicielom grup kartoniki z nazwami czynności, na przykład: rysuje, podlewa, biega, grabi, śpiewa, maluje, kopie, sadi, orze, spulchnia. Po przeczytaniu dzieci naśladują wyrazy ruchem tak, aby kolejna grupa odgadła ich znaczenie. Następnie tworzą zbiór nazw czynności, które kojarzą się z pracą w ogrodzie.

Wiosenna plansza
Poproś dzieci by podkreśliły w podręczniku „Nasz Elementarz” nazwy kwiatów, o których mowa w wierszu. Następnie by wyszukiwały je w atlasie roślin chronionych i wspólnie utworzyły planszę WIOSENNYCH ROŚLIN CHRONIONYCH.

Pomiary termometrem
Zapytaj dzieci z prośbą o udzielenie odpowiedzi: „Która część dnia była dzisiaj dla Ciebie interesująca, dlaczego?” Poleć by dzieci oceniły na „termometrze” dzisiejsze zajęcia i wyrzuciły „do kosza” to, co zdaniem było dzisiaj nudne. Oceń aktywność poszczególnych grup.

Pytania HOT

Po co wymyślono Dzień Ziemi?
Z jakiego prezentu Ziemia ucieszy się najbardziej?
Co robisz, żeby nauczyć się na pamięć wiersza?

Cele

Uczeń:
zna nazwy wiosennych kwiatów chronionych w Polsce,
powtarza z pamięci fragmenty wiersza,
prowadzi obserwację podczas wycieczki w terenie,
tworzy wypowiedzi - jako dokończenie myśli.

Przygotuj

sylwety kwiatów do inscenizacji wiersza, zdjęcia wiosennych kwiatów, kartoniki z nazwami wiosennych kwiatów chronionych, planszę „rodziny wyrazu ogród”, zasady zachowania podczas wycieczki po okolicy, atlasy roślin chronionych, wiersz „Kiedy wiosną”.

Co mają przynieść dzieci

odzież w wiosennych barwach w kolorze przypisanym dla danej grupy (wcześniej dokonano losowania).

26.2 Kiedy wiosną...

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: zasady zachowania podczas wycieczki po okolicy, zdania do przepisania.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 3, strona 66 - 67.

W zeszytach

zapisz zdania z wyrazami z rodziny wyrazu „ogród”, czyli „ogródek”, „ogrodnik”, „ogrodowy”
Przykłady: W ogródku pojawiły się sasanki. Ogródnik pielęgrządkę. Ogrodowa ławka już stoi.

Zadanie domowe

napisz nazwy kwiatów wiosennych rozpoznanych na zdjęciach, ułóż dwa krótkie zdania z nazwami kwiatów.

Podziel dzieci na trzy zespoły. Każdy zespół wyjmuje po 6 sadzonek z dużego pojemnika i przesadza do trzech mniejszych. W ten sposób powstaje 18 rozsadek. Poleć by dzieci przeliczyli sadzonki, oznaczając je nazwami i odstawiając na parapet do klasowej uprawy. Dzieci zakładają karty obserwacji.

Mali ogrodnicy

Wprowadź zapis liczby 18 przedstawiając ją w poszczególnych aspektach. Poleć by dzieci przygotowały kartę do Albumu Liczb. Następnie przeanalizujcie wspólnie zadanie z ilustracją na stronie 68 w Podręczniku „Nasz Elementarz”. Poproś o ułożenie pytań z użyciem określeń: „więcej”, „mniej”, „tyle samo”.

Tajemnicza liczba 18

Odtwórz piosenkę „Dziwne spotkanie”. Powtórz jej pierwszą zwrotkę kilkakrotnie tak aby dzieci mogły ją zapamiętać. Zainicjuj zabawy ruchowo - muzyczne do piosenki: pokazywanie gestem słów, a także współpraca w parach jedno dziecko śpiewa, w tym samym czasie drugie dziecko pokazuje.

Dziwne spotkanie

Poleć rozwiązanie, z użyciem liczmanów, zadania numer 6 ze strony 69 podręcznika „Nasz Elementarz”, następnie zadania nr 7 polegające na rozłożeniu liczby na składniki. Poproś o rozwiązanie zadań z jedną niewiadomą przy tablicy (grafy z okienkiem).

Rozwiązywanie zadań

Poleć by dzieci ćwiczyły skoki dosiężne, a następnie skoki w dal wraz z jednoczesnym dokonywaniem odczytu swojego wyniku na taśmie mierniczej. Następnie poproś by dokonał zapisu wyników częściowych.

Pomiary skoków

Podziel dzieci na zespoły 4-osobowe, w których dobierają podpisy do ilustracji kwiatów wiosennych. Następnie odszukują zidentyfikowane kwiaty w przyniesionych przez siebie materiałach. Poleć by w ramach podsumowania zadania odpowiednio je pokolorowały

Wiosenne kwiaty

Poleć by dzieci utworzyły różne warianty bukietów, zgodnie z zapisami zadania numer 9 na stronie 69 z podręcznika „Nasz Elementarz”. Następnie zapisały do zeszytu rozwiązania matematyczne. Poćwicz z dziećmi doskonalenie dodawania i odejmowania w zakresie 18 z użyciem liczydła.

Zabawy matematyczne

Zainicjuj rozmowę na temat potrzeb roślin do życia. Omów wspólnie z dziećmi etapy rozwoju roślin „od cebulki do szczypiorku”, jako wstępu do przygotowania pracy domowej.

Warunki rozwoju rośliny

Zaśpiewaj wspólnie z dziećmi piosenkę „Dziwne spotkanie”.

Podsumowanie zajęć

Pytania HOT

Co mógłby powiedzieć dziwo-ludek dzieciom spotkanym na spacerze?
Jak zmierzysz długość skoku bez miary?
Czego lepiej jest mieć mniej? A czego więcej?

Cele

Uczeń:
potrafi zapisać, rozłożyć na czynniki liczbę 18, rozumie i stosuje w praktyce pojęcia: „mniej”, „więcej”, „tyle samo”,
rozwiązuje proste zadania z niewiadomą, potrafi dokonać pomiaru skoku dosiężnego i w dal, umie zrobić rozsądę do uprawy w klasie.

Przygotuj

różne taśmy miernicze, planszę wprowadzanej liczby, karty pracy do albumu liter dla każdego ucznia oraz kolorowanki kwiatów, liczmany do ilustracji zadań matematycznych, sadzonki roślin do rozsady, pojemniki z ziemią do sadzonek, tabliczki z nazwami sadzonek - roślin.

Co mają przynieść dzieci

małe narzędzia ogrodnicze (patyczek lub łopatkę, konewka, grabki, rękawiczki, fartuszek), ilustracje z wiosennymi kwiatkami, liczydło.

26.3 Spotkanie z liczbą 18

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: planszę z monografią liczby 18, liczmany, oś liczbową.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 3, strona 68-69.

W zeszytach

zanutuj: grafy z „okienkiem” do uzupełnienia, rozwiązanie zadania numer 9 strona 69 („Nasz elementarz”), regułę matematyczną, wykonaj rysunek.

Zadanie domowe

załóż uprawę cebulki w pojemniku, a także kartę obserwacji rośliny, wykonaj ilustrację do poznanej piosenki.

Zorganizuj spotkanie z ogrodnikiem w szklarni niedaleko szkoły. Zachęć dzieci do aktywnego udziału w rozmowie z ogrodnikiem o jego pracy. Omów warunki pracy w szklarni wiosną. Poleć by dzieci rozpoznały po wyglądzie, zapachu i smaku dostępne nowalijki. Poleć by dzieci zaprezentowały zgromadzone w kąciku

Wycieczka do szkolarni

czytelniczym książki kucharskie. Omów ich budowę oraz „zawartość” zwracając uwagę na tekst i ilustracje. Wyszukaj wraz dziećmi przepisy na bazie nowalijek. Zainicjuj rozmowę na temat „zdrowego żywienia” posługując się PIRAMIDĄ ZDROWIA. Omów wiosenne deficyty ludzkiego organizmu.

Książki kucharskie

Podziel dzieci na zespoły zadaniowe. Poleć przygotowanie salátky wiosennej z produktów przyniesionych z domu oraz z wycieczki wg przepisu pisemnego. Omów zasady bezpieczeństwa, etapy pracy oraz zasady higieny. Po uporządkowaniu miejsc pracy, zaprosz do degustacji. Oceń walory odżywcze i estetyczne salátky.

Wiosenna salátka

Przeczytaj głośno tekst z podręcznika na stronie 70. Następnie poleć by dzieci przeczytały ten sam tekst po cichu, wraz z podkreśleniem wyrazów z dwuznakiem „cz”. Odczytajcie wyrazy na głos. Omów ilustracje do tekstu. Nawiąż do przeżyć z wycieczki do szklarni i spotkania z ogrodnikiem.

Przeżycia z wycieczki

Wprowadz dwuznak „cz” według zasad metodycznych. Poleć by dzieci samodzielnie wypełniły karty do „Albumu Liter”. Pisały nową literę w połączeniu z innymi literami. W ramach podsumowania zadania rozwiążcie wspólnie rebusy znajdujące się w podręczniku na stronie 70 .

Tajemnicza litera „cz”

Poleć ponowne głośne odczytanie wyrazów z tekstu z dwuznakiem „cz”, które następnie dzieci kaligraficznie przepisują do zeszytu. Wprowadz lub przypomnij zasady kontroli i oceny koleżeńskej i zastosuj je w praktyce. Podziel klasę na zespoły zadaniowe. Wręcz kapitanowi każdego

Kontrola i ocena koleżeńska

zespołu „treść dyktanda”, które będzie zadedykowane kolegom. Dzieci wykonują rysunek, który powstaje z naniesionych punktów. Następnie dokonują oceny swojej pracy, porównując je z otrzymanym wzorem, ale również poddając ocenie „fachowość” dyktującego. Nagrodz pracę uczniów.

Matematyczne dyktando

Zaprosz dzieci do zabawy w której będą konkurować w rzutach na odległość. Poleć by dokonywały prób pomiaru odległości, jego odczytu oraz zapisów pozyskanych wyników. Stwórz warunki do rywalizacji indywidualnej oraz zespołowej.

Zabawy ruchowe

Poleć by dzieci dokonały podsumowania zajęć na otrzymanych kartach ewaluacyjnych - tarczach strzelniczych z wypisanymi aktywnościami ucznia z dzisiejszych zajęć. Każde dziecko samodzielnie zaznacza punktami w umówionych kolorach w odpowiednim obszarze tarczy. Omów wspólnie wyniki ewaluacji.

Ewaluacja

Pytania HOT

Jak rozumiesz słowo „nowalijki”?
Co rozumiesz przez określenie: „wesoly, jak szczypiorek na wiosnę”?
Dokończ myśl: „zdrowo się odżywiam, więc...”
Gdyby warzywa miały humory, jaki humor miałyby czosnek, kalafior i pomidor?

Cele

Uczeń: potrafi przygotować salatkę z nowalijek, umie korzystać z prostych książek i przepisów kucharskich, rozpoznaje, zapisuje i odczytuje dwuznak: „cz”, słucha ze zrozumieniem i wykonuje polecenia nauczyciela, zna i stosuje zasady zdrowego żywienia.

Przygotuj

planszę wprowadzanej litery, kartę do „Albumu Liter” dla każdego ucznia, planszę „PIRAMIDA ZDROWEGO ŻYWIENIA”, przepis na salatkę, przykłady książek kucharskich, wzór jednego dyktanda matematycznego na grupę, kartę ewaluacyjną dla każdego ucznia.

26.4. „Cz” jak czosnek

Co mają przynieść dzieci

składniki na salatkę: sałata, rzodkiewki, szczypiorek, pomidor, ogórek, czosnek, oliwa, zioła, przyprawy (według ilości określonej w przepisie).

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: planszę wprowadzanej litery, przepis na salatkę, planszę „PIRAMIDA ZDROWEGO ŻYWIENIA”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 3, strona 70-71.

W zeszytach

zapisz wyrazy z dwuznakiem „cz” przepisane z tekstu w podręczniku strona 70: „Czesia”, „czosnek”, „szczypiorek”, „taczka”, „poczekaj”, „zobacz”, „Szczepan”, „czapla”, „kaczki”, „leszcze”, „szczupaki”.

Zadanie domowe

przeczytaj tekst z podręcznika na stronie 70, odwiedź sklep warzywno -owocowy przyjrzyj się pracy sprzedawcy oraz organizacji sklepu.

Na straganie
Przeczytaj wiersz J. Brzechwy „Na straganie”. Wykonaj krótką inscenizację symulowaną z użyciem sylwet i rekwizytów. Utwórz wspólnie z dziećmi zbiory nazw bohaterów - warzyw występujących w wierszu - na tablicy. Zainicjuj rozmowę na temat ilustracji z podręcznika na stronie 72.

Określanie położenia
Poleć przygotowanie odpowiedzi na pytania pod ilustracją w ramach utrwalenia pojęć przeciwstawnych oraz określających położenie: „niżej - wyżej”, „obok”, „z prawej”, „z lewej”, „nad”, „pod”. Dokonaj podziału produktów ze względu na sposób „porcjowania”: na sztuki lub na wagę. Nawiąż do przeżyć z wizyty w sklepie.

Klasowy sklep
Zainicjuj pracę w zespołach. Zadaniem dzieci będzie zorganizować sklep warzywno - owocowy. Poleć by przygotowały stanowiska, ceny, potrzebny sprzęt, oznakowanie towarów tabliczkami z nazwami oraz cenami. Poleć by dzieci oszacowały i porównały zgromadzone materiały

Kilogram
z użyciem określić: „ciężki”, „lekki”, „cięższy”, „lżejszy”, „o tej samej masie”. Podejmij próbę rozpoznawania wag i kojarzenia ich z miejscem występowania. Poleć podpisanie wag odpowiednimi nazwami. Wprowadź pojęcie „kilogram” wraz z podaniem przykładów. Określ sposoby wyznaczania kg .

Zabawa w sklep
Zaproś dzieci do wspólnych ćwiczeń w których doskonaląc będą technikę wagi posługując się odważnikami oraz „makiętami odważników (2 kg, 5 kg, 10 kg). W czasie zabawy przypomnij zasady zachowania w sklepie oraz przeliczania w zakresie 20. Wyznacz masę własnego ciała i dzieci, porównaj je „na oko”.

Zabawy matematyczne
Poleć obliczanie całkowitej masy towarów i dodawanie wyrażń mianowanych, zgodnie z zadaniami z podręcznika na stronie 73. Rozwiąż wspólnie z dziećmi zadania z treścią w zeszytce: „Sprzedawca miał 18 kg jabłek. Najpierw sprzedał 5 kg jabłek, a potem 3 kg. Ile kg jabłek mu zostało?”.

Raz, dwa, trzy - burak patrzy
Wybierz jedno dziecko, które stanie twarzą do ściany - „burak”. Pozostałe dzieci będą próbowały podejść do niego. Jednak kiedy „burak” odwraca się dzieci stają w bezruchu. Wygrywa ten, kto pierwszy dojdzie do „buraka” przejmując jego rolę. Zabawę powtórz kilka razy.

Gra w zielone
Przypomnij pojęcie „barwy podstawowe”, by następnie wprowadzić pojęcie „barwy pochodne”. Dokonaj wspólnego zmieszania żółtej i niebieskiej farby w celu uzyskania wielu odcieni barwy zielonej. Zaproś dzieci do "gry w zielone", polegającej na malowaniu tych przedmiotów, które z natury są zielone. Stwórz wystawę prac.

Ocena zajęć
Zaśpiewaj kilkakrotnie piosenkę „Dziwne spotkanie”. Dokonaj podsumowania przeżytych aktywności w dniu wraz z oceną ich atrakcyjności. Wykorzystaj do tego karty kolorów: zielony - SUPER, żółty -TAK SOBIE, czerwony - NUUUUDY.

Pytania HOT

Czego nie wyobrażasz sobie w kolorze zielonym?
Co jest cięższe: 1kg pierza, czy 1 kg węgla?
Jaki jest twój ulubiony kolor? Dlaczego?

Cele

Uczeń:
zna pojęcie kilogram i stosuje skrót „kg”, rozpoznaje niektóre odważniki i wie, których użyć do zważenia towaru, potrafi wykonać proste obliczenia dotyczące ciężaru różnych przedmiotów, zna pojęcie „barwa pochodna”.

Przygotuj

kilka rodzajów produktów do wagi, różne typy wag, pojemniki z podziałką do wyznaczania wagi (produktów sypkich i płynnych), przedmioty potrzebne do zabawy w sklep na przykład stragan, towar, pieniądze, waga, planszę „Barwy podstawowe-pochodne”, rekwizyty do inscenizacji „Na straganie”.

Co mają przynieść dzieci

przedmioty nadające się do wagi, farby akwarele w kolorze żółtym i zielonym, palety do mieszania barw, fartuszek, wiersze Jana Brzechwy.

26.5 Kilogram

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
planszę barw pochodnych i podstawowych,
kartonik z napisem „1 kilogram - 1 kg”, nazwy warzyw i owoców.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 3, strona 65-66.

W zeszytach

zapisz: rozwiązanie zadania z treścią,
wklej: pasek z treścią, rysunek, regułę matematyczną oraz odpowiedź.

Zadanie domowe

wypełnij kartę pracy. Jakich odważników użyjesz do zważenia:
3 kg ogórków,
7 kg cytry,
9 kg jabłek,
10 kg ziemniaków,
napisz działania; masz do dyspozycji odważniki: 1 kg, 2 kg, 5 kg, 10 kg .

Samodzielne czytanie komiksu o smokach w podręczniku.
Wprowadzenie i zapisywanie dwuznaków: „dz”, „ch”, „dz” („dzi”) i litery „h”.
Nauka wiersza na pamięć.
Poznanie kanałów przekazywania informacji.
Poznanie różnych znaczeń jednego wyrazu - dzwonek.
Drama – inscenizowanie rozmowy telefonicznej.

Monografia liczby 19. Zabawy w bank.
Proste obliczenia pieniężne na konkretach. Skrót „zi” .
Dodawanie liczb w zakresie 19.
Utrwalenie kolejności dni tygodnia.
Realizacja zabaw i lamigłówek matematycznych.

Omówienie szkodliwego wpływu hałasu na zdrowie.
Obserwacja wyglądu chmur w czasie spaceru.
Dostrzeganie różnic w wyglądzie chmur.
Podejmowanie prób rozróżniania rodzajów i nazw chmur.

Rozmowa o tym, czym jest dług.
Budowanie przekonania, że zawsze warto pracować.
Omówienie zasad w trakcie odwiedzin u chorej osoby.
Przypomnienie numerów telefonów alarmowych.
Zgodna współpraca w grupach w trakcie realizacji zadania.

Identyfikowanie i nazywanie źródła pochodzenia dźwięku.
Piosenka Stary niedźwiedź mocno śpi.
Wykonanie tańca niedźwiedzi.
Utwór J. Garzteckiej T„Taniec niedźwiadków”.
Tworzenie akompaniamentu (gestodźwięki).

Wykonanie rysunku wybranego obłoku lub chmury (szkic kredką lub ołówkiem na kartce - praca w plenerze).
Wykonanie smoczych chochlików z plasteliny.
Projektowanie wzoru na własnej karcie bankomatowej.
Sposoby przekazywania informacji dawniej i dziś.

Rysowanie w programie Paint obrazków, których nazwy zawierają literę „h”, „H” i dwuznaki „Ch”, „ch”, „Dz”, „dz”, „dz”, „Dz”. Podpisywanie obrazków.

Kształtowanie szybkości – biegi po prostej.
Czystość ciała i ubioru. Korzystanie z szatni.
Planowanie czasu pracy i wypoczynku.
Realizacja zabaw z piłką.
Przypomnienie poznanych elementów: toczenie, kozłowanie prawą i lewą ręką, podrzut i chwyt oburącz, rzuty do kolegi.

Edukacja polonistyczna

Edukacja matematyczna

Edukacja przyrodnicza

Edukacja społeczna i etyka

Edukacja muzyczna

Edukacja plastyczna i techniczna

Zajęcia komputerowe

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

27. Kwiecień, plecień...

Tematy dnia

27.1 „H” jak hulajnoga, „ch” jak chmura!

Czytanie komiksu o smokach w podręczniku.
Układanie propozycji tytułów komiksu.
Stosowanie wyrazów dźwiękonaśladowczych.
Obserwacja wyglądu chmur w czasie spaceru.
Wykonywanie szkicu kredką lub ołówkiem.
Lepienie z plasteliny smoczego chochlika.
Przygotowanie inscenizacji spotkania z komiksowymi chochlikami z użyciem figurek.
Nauka wiersza M. Strzałkowskiej „Była chmurka”.
Wprowadzenie liter „h” i „ch”.

27.2 Spotkanie z liczbą 19

Wprowadzenie liczby 19.
Nauka pisania liczby dwucyfrowej.
Układanie matematycznych pytań do ilustracji.
Wprowadzenie skrótów „zi”. Zabawa w bank.
Rozmowa o tym, czym jest dług.
Projektowanie wzoru na karcie bankomatowej.
Utrwalanie pisowni wyrazów z „h” i „ch”.
Poznanie zasad czystości ciała i ubioru.
Przypomnienie zasad korzystania z szatni.

27.3 „Dz” jak dzwonek

Słuchanie tekstu o chorej Żanecie z podręcznika.
Kanały przekazywania informacji.
Wprowadzenie dwuznaków „dz”, „Dz” - dzwonek.
Poznanie wielu znaczeń tego samego wyrazu.
Drama – inscenizowanie rozmowy telefonicznej
Omówienie zasad odwiedzin u osoby chorej .
Numery alarmowe: 997, 998, 999, 112.

27.4 Matematyczne gry i zabawy

Realizacja zabaw i lamigłówek matematycznych.
Przeprowadzenie matematycznego dyktanda.
Utrwalenie dodawania i odejmowania - zakres 19.
Przeprowadzenie zabaw z piłką.
Przypomnienie poznanych elementów z piłką. (toczenie, kozłowanie prawą i lewą ręką, podrzut i chwyt oburącz, rzuty do kolegi)

27.5 „Dz” jak dźwig, „dzi” jak dzień

Wypowiedzi o sposobach miłego rozpoczęcia dnia
Słuchanie tekstu o dniu muzyki w szkole.
Wprowadzenie dwuznaku „dz”.
Wiersz J. Tuwima „Lokomotywa”.
Tworzenie akompaniamentu (gestodźwięki).
Przypomnienie nazw dni tygodnia.
Planowanie czasu pracy i wypoczynku.
Wykonanie rysunków w programie Paint.

Trening twórczości

Strach ma wielkie oczy
Pomocna dłoń
Niezwyczajny koncert

Trening twórczości tydzień 27

Zajęcia 27.1

Strach ma wielkie oczy

- Przygotuj** { wykałaczkę, folię aluminiową, waciki, spinacze biurowe, słomki do napojów, jednorazowe widelce
- Co mają przynieść dzieci** { każda grupa: kartonowe pudełko, (takie, by można je było zamknąć, np. po butach), różne materiały plastyczne
- Rozgrzewka** { O kim można powiedzieć, że jest odważny?

Przebieg zajęć

- Huk, harmider, straszny hałas** { Co jest bardzo hałaśliwe, ale wcale nie jest straszne? - swobodne wypowiedzi dzieci. Co oznacza przysłowie "Strach ma wielkie oczy?".
- Przerażające pudełko z miłą niespodzianką** { Każda grupa przygotowuje kartonowe pudełko. Przy pomocy nauczyciela wycina w nim otwór, przez który można włożyć do środka rękę. Drużyna musi sprawić, że pudełko z zewnątrz wygląda przerażająco.
- Pozory mylą** { Do wykorzystania dzieci mają dowolną ilość materiałów przyniesionych przez siebie i nauczyciela. W środku pudełka ma znaleźć się jakaś miła niespodzianka dla wszystkich kolegów z klasy.
- Miła niespodzianka** { To ważne, aby miłej niespodzianki starczyło dla wszystkich! Może to być np. karteczka z uśmiechniętą buzią lub napisem "lubię cię". Niespodzianki rozdawane będą kolejnego dnia, można więc przynieść coś z domu.

Zajęcia 27.2

Pomocna dłoń

- Przygotuj** { dla każdej drużyny: 1 kartka A4 z dużym obrysem dłoni
- Co mają przynieść dzieci** { jeśli dzieci nie wykonały w klasie - miłe niespodzianki dla kolegów, które wkładają do swoich pudełek; kredki
- Rozgrzewka** { Co sprawia, że masz dobry humor?

Przebieg zajęć

- Coś dobrego, coś miłego** { Dzieci siedzą w kręgu. Chętne osoby opowiadają o tym, co dobrego spotkało ich w minionym tygodniu w szkole. Następnie zespoły rozdają niespodzianki ze swoich "przerażających" pudełek.
- Pomagamy sobie w szkole** { Praca w grupach. Zespoły zastanawiają się nad tym, jak uczniowie mogą pomagać sobie nawzajem w szkole i przygotowują krótkie scenki na temat pomocy koleżeńskiej. Prezentują je na forum klasy.
- Jakie uczucia wzbudza pomoc** { Rozmowa z całą klasą. Czy przypomnienie sobie sytuacji, w której ktoś Wam bezinteresownie pomógł? W jaki sposób? Jak się wtedy czuliście, czy potraficie nazwać te uczucia?
- Pomocna dłoń** { Praca w grupach. Dzieci otrzymują kartkę z narysowaną dłonią. W każdy palec wpisują nazwy uczuć, które wzbudza w nich czyjaś bezinteresowna pomoc. Kolorują według uznania. Na środku piszą "pomocna dłoń".

Zajęcia 27.3

Niezwykły koncert

- Przygotuj** { nagranie utworu "W grocie króla gór" E. Griega
- Co mają przynieść dzieci** { }
- Rozgrzewka** { Jakie dźwięki kojarzą Ci się z odpoczynkiem, relaksem?

Przebieg zajęć

- Ciało moim instrumentem** { Jakie różne dźwięki można wydobyć wyłącznie za pomocą części naszego ciała (dłoni, stóp, policzków, ust itd.)? Dzieci podają jak najwięcej propozycji.
- Dyrygujemy** { Uczniowie siadają w grupach. Umawiamy się, jaki rodzaj dźwięków wymyślonych przez klasę będzie generować każdy zespół. Następnie wybieramy osobę, która będzie dyrygować klasową orkiestrą.
- Sygnaly dyrygenta** { Należy także ustalić, jakie gesty ma do dyspozycji dyrygent. Chętne dziecko wychodzi na środek i pokazuje, które grupy w jakim momencie mają zacząć grać. Potem następuje zmiana dyrygenta.
- W towarzystwie muzyki** { Ćwiczenie to można wykonać też na tle muzyki, np. "W grocie króla gór" E. Griega. W tym przypadku najpierw wysłuchujemy z dziećmi całego utworu, a dopiero potem go wykonujemy pod kierunkiem dyrygenta.

Przeczytaj wiersz M. Strzałkowskiej „Była chmurka”. Omów jego treść. Przygotuj dzieci do wyjścia w teren w celu obserwacji wyglądu chmur. Zwróć uwagę na różnicę w wyglądzie chmur. Dokonaj różnicowania rodzajów chmur i podejmij próby ich nazywania.

Była chmurka

Zaproś dzieci do zabaw ruchowych z wykorzystaniem hulajnoży. Poleć by obserwowały chmury, a następnie je naszkicowały. Zwróć uwagę na różne rodzaje kreski, którą można wykonać ołówkiem. Porównaj naturalne obiekty z obiektami prezentowanymi na zdjęciach - różne rodzaje chmur.

Wycieczka

Powtórz kilkakrotnie wiersz, by dzieci mogły go zapamiętać metodą „ze słuchu”. Przeplataj naukę wiersza zabawą muzyczno-ruchową „Głośno - cicho”. Zwróć uwagę dzieci na zmiany tempa i dynamiki utworu.

Głośno - cicho

Poleć by dzieci samodzielnie przeczytały komiks w podręczniku na stronie od 74 do 77. Zachęć je do przedstawienia relacji z przebiegu zdarzeń i podjęcia próby nadania im tytułów. Poproś o przyporządkowanie im tytułów zapisanych na tablicy.

Czytanie komiksu

Poleć by dzieci samodzielnie według własnego pomysłu zaprojektowały smocze chochliki z plasteliny. Wykorzystaj efekty prac w dalszej części podczas inscenizacji. Dokonaj oceny prac. Stwórz wystawę prac.

Smocze chochliki

Wprowadź dwuznak „ch” na podstawie wyrazu podstawowego „chmura” oraz litery „h” na podstawie wyrazu podstawowego „hulajnoga”. Poleć wykonanie kart do „Albumu Liter”.

Tajemnicze „ch” i „h”

Poleć utworzenie zdania z rozsypanki wyrazowej: „Hubert naprawia hulajnogę. Pani Halina haftuje serwetkę. Hanka i Honorata huśtają się na huśtawce”. Każde zdanie powinno być zapisane w innym kolorze. Przeprowadź ćwiczenia w kształtnym pisaniu zdań do zeszytu.

Ćwiczenia grafomotoryczne

Podziel dzieci w pary. Poleć w każdej z nich przeprowadzenie inscenizowanego spotkania z komiksowymi chochlikami z wykorzystaniem figurek ulepionych z plasteliny. Zwróć uwagę dzieci na formę nieracjonalnego dialogu który prowadzą nieznanne osoby.

Inszenizacja

Poleć by dzieci dokonały podsumowania zdobytych podczas zajęć umiejętności. Zgromadź ciekawe ich zdaniem elementy i formy. Zwróć uwagę na opinie dzieci o elementach mniej atrakcyjnych i podejmij próbę ich zastąpienia. Dokonaj oceny aktywności dzieci w czasie zajęć. Omów zasady przygotowania pracy domowej.

Podsumowanie zajęć

Pytania HOT

Jak rozumiesz powiedzenie: „Z dużej chmury mały deszcz”?
Czy chmury są potrzebne? Dlaczego?
W jaki sposób rozpocząłbyś rozmowę z napotkanym smokiem komiksowym?

Cele

Uczeń:
samodzielnie czyta komiks o smokach, podaje propozycje tytułów zdarzeń potrafi zaobserwować różnice w wyglądzie chmur, recytuje z pamięci dany tekst, rozpoznaje i zapisuje znaki literowe: „h”, „ch”, odgrywa scenki fantastyczne.

Przygotuj

plansze wprowadzanych liter: „h” i „ch”, karty do „Albumu Liter” dla każdego dziecka, wiersz M. Strzałkowskiej „Była chmurka”, przykłady zdjęć i ilustracji chmur, kolorową rozsypankę wyrazową, tytuły zdarzeń do komiksu.

Co mają przynieść dzieci

hulajnogę, szkicownik, plastelinę.

27.1 „H” i „ch”

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść tytuły zdarzeń do uporządkowania przez uczniów.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 3, strona 74 - 77.

W zeszytach

napisz trzy zdania z wyrazami z „h” z rozsypanki wyrazowej.

Zadanie domowe

wyszukaj w komiksie i przepisz do zeszytu w dwóch kolumnach wyrazy z: „h” i „ch”; zilustruj treść wybranego zdania, które przepisałeś na lekcji z rozsypanki wyrazowej.

Zademonstruj poprawny sposób użycia karty bankomatowej. Zainicjuj swobodne wypowiedzi dzieci w oparciu ich własne przeżycia, z podaniem sytuacji, w których zaobserwowali korzystanie z karty przez swoich rodziców. Omów zastosowanie kart bankomatowych i kredytowych.

Karty bankomatowe i kredytowe

Wprowadź liczbę dwucyfrową 19 we wszystkich aspektach. Poleć naukę pisania nowej liczby i wykonanie karty do „Albumu Liczb”. Dokonaj rozkładu liczby 19 na składniki: jako poznane liczby od 0 do 19, jako suma w zł. z użyciem dostępnych nominałów monetarnych.

Tajemnicza liczba 19

Poleć ułożenie matematycznych pytań do ilustracji z podręcznika na stronie 78. Przeprowadź łatwe obliczenia pieniężne na konkretnych przykładach z zadania, od numeru 6 do 9, na stronie 79. W celu poprawnego wykonania zadań dzieci powinny użyć liczmanów i symulować sytuacje wynikające z treści zadania.

Zadania

Podziel dzieci na zespoły, które bawią się w: małą pocztę, bank, monopol (w wersji dla młodszych). Sprawuj nadzór nad właściwym przebiegiem „operacji płatniczych”.

Zabawa tematyczna

Przeprowadź pogadankę w obecności higienistki lub nauczyciela wychowania fizycznego, o poprawnym zachowaniu higieny przed i po aktywności fizycznej, w tym zmianie stroju oraz myciu ciała. Zaprosz dzieci do zabaw ruchowych.

Higiena na co dzień

Wzbogać czynne słownictwo dzieci o następujące pojęcia: „bank”, „konto bankowe”, „karta bankomatowa”, „karta kredytowa”, „debet”, „dług”. Omów różne znaczenia wyrazu „bank”.

Bank wiedzy

Omów różne rodzaje kart bankomatowych. Zapoznaj dzieci z zasadami pozyskania karty zaprojektowanej przez jej właściciela. Zaprosz do zabawy polegającej na stworzeniu karty według własnego indywidualnego pomysłu.

Karta bankomatowa

Poleć wypełnienie kart pracy, w ten sposób utrwalając pisownię wyrazów z „h” lub „ch”. Wykorzystaj do tego różne techniki pracy, na przykład Lkolorowanie, wypełnianie wyrazów z lukami, ortogramy.

Zabawy ortograficzne

Podsumuj umiejętności zdobyte podczas zajęć przez dzieci, wraz z próbą oceny ich przydatności w życiu codziennym. Nagrozdź najbardziej aktywnych uczniów. Omów pracę domową.

Podsumowanie zajęć

Pytania HOT

Wyjaśnij przysłowie: „Strach ma wielkie oczy”?
Czy dług dotyczy tylko pieniędzy?
„Po równo, czy nie”? - jak sądzisz czy wszyscy powinni zarabiać tyle samo, czy nie?

Cele

Uczeń:
zna i potrafi zapisać liczbę dwucyfrową 19, wie czym jest dług, potrafi symulować zabawę w „bank”, „pocztę”, przeprowadza łatwe obliczenia pieniężne na konkretnych przykładach, umie korzystać z szatni szkolnej, dba o higienę.

Przygotuj

przykładowe wyciągi z banku, różne karty bankomatowe i kredytowe, pieniądze - liczmany do zabawy, planszę wprowadzanej litery, karty do „Albumu Liczb” dla każdego ucznia, ortograficzne karty pracy, gry edukacyjne: „Mała pocztka” i „Monopol”.

Co mają przynieść dzieci

pieniązki plastikowe lub papierowe do zabawy, flamastry, pastele, szablony do odrysowywania wzorów.

27.2 Spotkanie z liczbą 19

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: liczmany monet i banknotów w zł i w euro (najpopularniejsze środki płatnicze w Polsce), w dużym formacie ilustracje kart bankomatowych i kredytowych.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 3, strona 78 - 79.

W zeszytach

zapisz poznaną liczbę, zanotuj rozkład liczby 19 na czynniki (za pomocą monet o istniejących nominałach: 1 zł, 2 zł, 5 zł.) z zastosowaniem poznanego skrótu „zł”.

Zadanie domowe

wymyśl i przedstaw rozwiązanie problemu: „INNE SPOSOBY PŁACENIA” (sposób dowolny z wyjątkiem wypowiedziania słów)

Odtwórz nagranie brzmienia różnych dzwonek: bicie kościelnych dzwonek, dźwięk dzwonka do drzwi, dzwonka szkolnego (elektrycznego i ręcznego), dzwoneczka do sań, dzwonka przy rowerze, dzwonek chromatycznych, dzwonek telefonu.

Dzwony, dzwonki, dzwoneczki...

Przeczytaj na głos tekst o chorej Żanecie z podręcznika na stronie od 80 do 81. Wyznacz osoby które podejmą próby czytania z podziałem na role. Sprawdź stopień zrozumienia treści utworu przez dzieci. Poproś o ułożenie pytań do opowiadania. Rozwiąż wspólnie z dziećmi rebusy umieszczone obok tekstu.

Chora Żaneta

Zainicjuj rozmowy na podstawie doświadczeń dzieci o tym „co to znaczy być dobrym kolegą” lub „jak pomagać chorym?”. Przypomnij zasady zachowania podczas wizyt u chorego: w domu, w szpitalu, ośrodka rehabilitacji, sanatorium. Omów różnice w chorobach tymczasowych i przewlekłych.

Zasady zachowania się

Zaprezentuj różne sposoby przekazywania informacji: rozmowa telefoniczna, SMS, mail, komunikatory internetowe, formy pisemne oraz znaki świetlne. Wprowadź elementy sygnału SOS w systemie znaków odbłaskowych.

Różne sposoby przekazywania informacji

Wprowadź dwuznaki „dz”, „Dz”. Poleć zanotowanie poznanych znaków wraz z wykonaniem karetek do „Albumu liter”. Poproś o przeczytanie sylab, wyrazów i zdań i ubezdziwienie „dz” w wygłosie.

Tajemnicze „dz”

Przeprowadź inscenizację rozmowy telefonicznej z użyciem prawdziwego aparatu z sekretariatem szkoły, na temat pomocy w sytuacji zasłabnięcia w klasie nauczyciela, lub potrzeby nawiązania pilnego kontaktu z rodzicem.

Gra dramowa

Przypomnij numery alarmowe oraz sytuacje, w których z nich korzystamy. Zaprosz dzieci do ćwiczeń praktycznych, polegających na podejmowaniu prób korzystania z numerów alarmowych „na niby” w konkretnych zdarzeniach życiowych.

Numery alarmowe

Poleć przepisanie z tekstu opowiadania o Żanecie wyrazów z dwuznakiem „dz”. Następnie poproś by dzieci podjęły próby pisania z pamięci, zwracając uwagę na kształt liter.

Kształtne pisanie

Poleć podanie „najistotniejszych” wiadomości z dzisiejszych zajęć. Zadaj pytania: „Którego fragmentu zajęć żałowałbyś z dzisiejszej lekcji, gdybyś był nieobecny (chory)?” lub „Co fajnego straciłbyś z dzisiejszych zajęć uczeń nieobecny?”. Objasnij zasady wykonania pracy domowej. Oceń aktywność dzieci na zajęciach.

Podsumowanie dnia

Pytania HOT

Czy pamiętasz kiedy ostatnio byłeś chory? Na co czekałeś? Co sprawiało ci radość? Jak ludzie będą komunikować się ze sobą w przyszłości?

Cele

Uczeń: słucha se zrozumieniem czytane teksty, zna różne sposoby przekazywania informacji, rozpoznaje i zapisuje dwuznak „dz”, potrafi stosownie zachować się wobec osoby chorej w różnych miejscach rekonwalescencji, zna numery alarmowe, potrafi z nich korzystać.

Przygotuj

planszę wprowadzanej litery, karty do „Albumu Liter” dla każdego ucznia, planszę z numerami alarmowymi, różne „nadajniki” informacji, latarkę, laptop, możliwość połączenia z sekretariatem.

Co mają przynieść dzieci

latarkę, dowolny aparat telefoniczny.

27.3 „Dz” jak dzwonek

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: plansze numerów alarmowych, zasady zachowania się wobec osoby chorej podczas odwiedzin (w domu, szpitalu, ...).

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 3, strona 80 - 81.

W zeszytach

zanotuj wyrazy z dwuznakiem „dz” przepisane z pamięci lub „z odwzorowania”.

Zadanie domowe

zaprojektuj dyplom dla chorej(go) koleżanki (kolegi), przygotuj piosenkę do zaprezentowania, którą zaśpiewasz chorej osobie.

Poleć by dzieci uporządkowały na kartonika liczby od 1 do 19. Na zakończenie zadania poprosz by odwróciły kartoniki i odczytały hasło, które brzmi: „MATEMATYCZNE ZAGADKI”.

Tajemnicze hasło

Poleć rozpoznanie figur nie pasujących do pozostałych. Wspólnie ułoż z dziećmi tangram matematyczny. Następnie indywidualnie poprosz o ułożenie mozaiki geometrycznej według własnego pomysłu oraz według kodu.

Łamigłówki geometryczne

Poleć zbudowanie modeli figur przestrzennych z patyczków, plasteliny (modeliny, ciastoliny) w ramach pracy zespołowej. Zaprojektuj wspólnie z dziećmi moduły przestrzenne z wykorzystaniem układarek matematycznych.

Modelowanie przestrzenne

Poleć wykonanie indywidualnych rysunków „w kratkach”. Figura musi składać się z 19 kratek. Następnie podawaj polecenia według których dzieci będą tworzyły rysunek z połączenia współrzędnych punktów na specjalnych szachownicach-planszach

Dyktando matematyczne

Zaprosz dzieci do wspólnej zabawy „Żywe liczydełko”, w której poruszają się w rytm muzyki. W trakcie paury dzieci tworzą liczydło. W jednym rzędzie określona przez nauczyciela liczba „kulek” - dzieci, za każdym powtórzeniem zmienia się (liczba „kulek” musi być dzielnikiem liczby dzieci).

Żywe liczydełko

Poleć rozwiązanie zadania numer 5 z podręcznika ze strony 83. Dzieci mają za zadanie dodać kilka składników w zakresie 20 z zastosowaniem kostek do gry. Zabawę zmodyfikuj zmieniając ilość kostek.

Zabawy z kostką do gry

Podziel dzieci na 4- osobowe zespoły. Poleć wylosowanie „stolika” Dzieci przechodzą stanowiska na zasadzie „obwodu stacyjnego”: 1 stolik - domino, 2 stolik - warcaby, 3 stolik - bierki, 4 stolik - logiczna wieża, 5 stolik - układanka logiczna Schubitrix. Liczba stolików jest uzależniona od ilości dzieci.

Kącik łamania umysłów

Zaprosz dzieci do zabaw z piłką, dzieląc je w pary. Przypomnij poznane wcześniej elementy: toczenie, kozłowanie prawą i lewą ręką, podrzut i chwyt oburącz, rzuty do partnera jednorącz i oburącz.

Zabawy ruchowe z piłką

Poleć poddanie ocenie zasadność używania pomocy dydaktycznych przy rozwiązywaniu łamigłówek matematycznych. Poprosz o wskazanie najciekawszych elementów zajęć i skrytykowanie najmniej atrakcyjny. Oceń współpracę dzieci w grupach podczas wykonywania wspólnego zadania.

Podsumowanie zajęć

Pytania HOT

Czy lubisz rozwiązywać łamigłówki?
Jakie są twoje ulubione?
Które zadanie było dzisiaj najtrudniejsze?

Cele

Uczeń :
wykazuje się logicznym myśleniem matematycznym,
sprawnie posługuje się łamigłówkami logicznymi,
potrafi biegle dodawać i odejmować w zakresie 20
umiejętnie posługuje się piłką w czasie zabaw ruchowych.

Przygotuj

kostki do gry,
drewniane klocki mozaiki ,
kratki do rysowania matematycznego,
dyktanda graficznego,
patyczki do liczenia ,
liczmany,
łamigłówki logiczne dla najmłodszych,
piłka- jedna na dwoje uczniów,
hasło 19 -literowe z cyframi.

Co mają przynieść dzieci

ciastolina,
modelina,
plastelina,
krótkie wykałaczki,
patyczki matematyczne,
liczydła.

27.4 Matematyczne gry

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
reguły matematyczne - działania do zadania numer 5 ze strony 83 w podręczniku.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 3,
strona 82 - 83.

W zeszytach

przepisz reguły matematyczne - działania z zadania numer 5 ze strony 83 w podręczniku,

wykonaj rysunki do dwóch wybranych działań.

Zadanie domowe

dokończ rysunki do działań zapisanych na lekcji,
wykonaj zadanie numer 6 ze strony 83 w podręczniku.

Lokomotywa
Odtwórz z płyty CD wiersz J. Tuwima „Lokomotywa”. Zwróć uwagę na wyrażeniach dźwiękonaśladowczych. Zainicjuj rozmowę o tym, czy bez nich wiersz byłby tak samo ciekawy. Podejmij wraz z dziećmi próby powtarzania wyrazów dźwiękonaśladowczych występujących w wierszu.

Praca z tekstem
Przeczytaj na głos teksty z podręcznika ze strony 85 i 84 o dniu w szkole związanym z muzyką oraz o niedźwiedziach. Wzbogać przekaz słowny o dźwiękogesty. Poleć wyszukanie w tekście wyrazów z dwuznakiem „dź”, a także nazw instrumentów muzycznych.

Co za oknem "piszczy"?
Poleć nasłuchiwanie z zamkniętymi oczami dźwięków, jakie dobiegają z najbliższego otoczenia. Podziel dzieci w pary i poprosz o przygotowanie listy usłyszanych dźwięków. Następnie podejmij wraz z dziećmi próby odwzorowania tych dźwięków z użyciem przedmiotów codziennego użytku.

Jak namalować muzykę?
Odtwórz różne dźwięki z płyty CD. Poprosz dzieci o podjęcie próby zidentyfikowania i nazwania źródła pochodzenia dźwięku. Porozmawiaj o tym, jaki wpływ ma muzyka na nastrój człowieka. Odtwórz utwór Griega „Poranek”. Poleć wykonanie ilustracji inspirowanej wysłuchanym utworem muzycznym.

Tajemnicze „dź”
Wprowadź dwuznak „dź” na podstawie wyrazu podstawowego „dźwięk”. Poleć wykonanie zapisu dwuznaków „dź”, „Dz” oraz ich połączeń z innymi literami. Poprosz dzieci by wykonały kartki do „Albumu Liter”. Zaprosz dzieci do zabawy ruchowej przy piosence „Stary niedźwiedź mocno śpi”.

Koncert „ciała”
Poleć wykonanie tańca niedźwiedzi inspirowanego utworem J. Garzdeckiej „Taniec niedźwiedków”. Podziel dzieci na zespoły. Poprosz każdy zespół o wykonanie koncertu z wykorzystaniem dłoni, stóp i policzków.

Planowanie dnia
Zainicjuj swobodne wypowiedzi dzieci o sprawdzonych przez nich sposobach na miłe rozpoczęcie dnia. Przypomnij nazwy dni tygodnia. Omów rozkład dnia z podziałem na czas poświęcony pracy, obowiązki oraz czas wolny.

Ćwiczenia grafomotoryczne
Zadaj ćwiczenia polegające na pisaniu dwuznaku „dź” w połączeniach literowych, a także po śladzie oraz poprzez dokończenie linii wyrazów: „łabędź”, „łódź”, „dźwig”, „wiedźma”, „dźwięk”. Poleć podział wyrazów na głoski. Wprowadź sposób zapisu głoski „dź” trójznakiem „dzi”.

Podsumowanie zajęć
Oceń aktywność uczniów podczas lekcji. Usystematyzuj i utwórz zdobyte wiadomości i umiejętności przez dzieci. Objaśnij zasady wykonania pracy domowej.

Pytania HOT

Jakie dźwięki są miłe dla ucha?
Jakich dźwięków nie lubią nasze uszy?
W jaki sposób można dbać o słuch?
Jak rozumiesz powiedzenie: „głuchy jak pień”?

Cele

Uczeń:
podaje sposoby miłego spędzania czasu wolnego, wskazuje wyrazy dźwiękonaśladowcze, tworzy akompaniament z wykorzystaniem gestodźwięków, planuje czas pracy i wypoczynku, zna i poprawnie zapisuje dwuznak „dź”.

Przygotuj

planszę wprowadzanej litery, kartę do „Albumu Liter” dla każdego dziecka, nagranie wiersza J. Tuwima „Lokomotywa”, kalendarz tygodniowy, instrumenty perkusyjne, nagranie utworu E. Griega „Poranek”, utwór J. Garzdeckiej „Taniec niedźwiedków”.

Co mają przynieść dzieci

przedmioty codziennego użytku, które wydają dźwięki.

27.5 „Dź” jak dźwig

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
przykłady wyrazów dźwiękonaśladowczych, planszę z ilustracjami instrumentów muzycznych.

Podręcznik

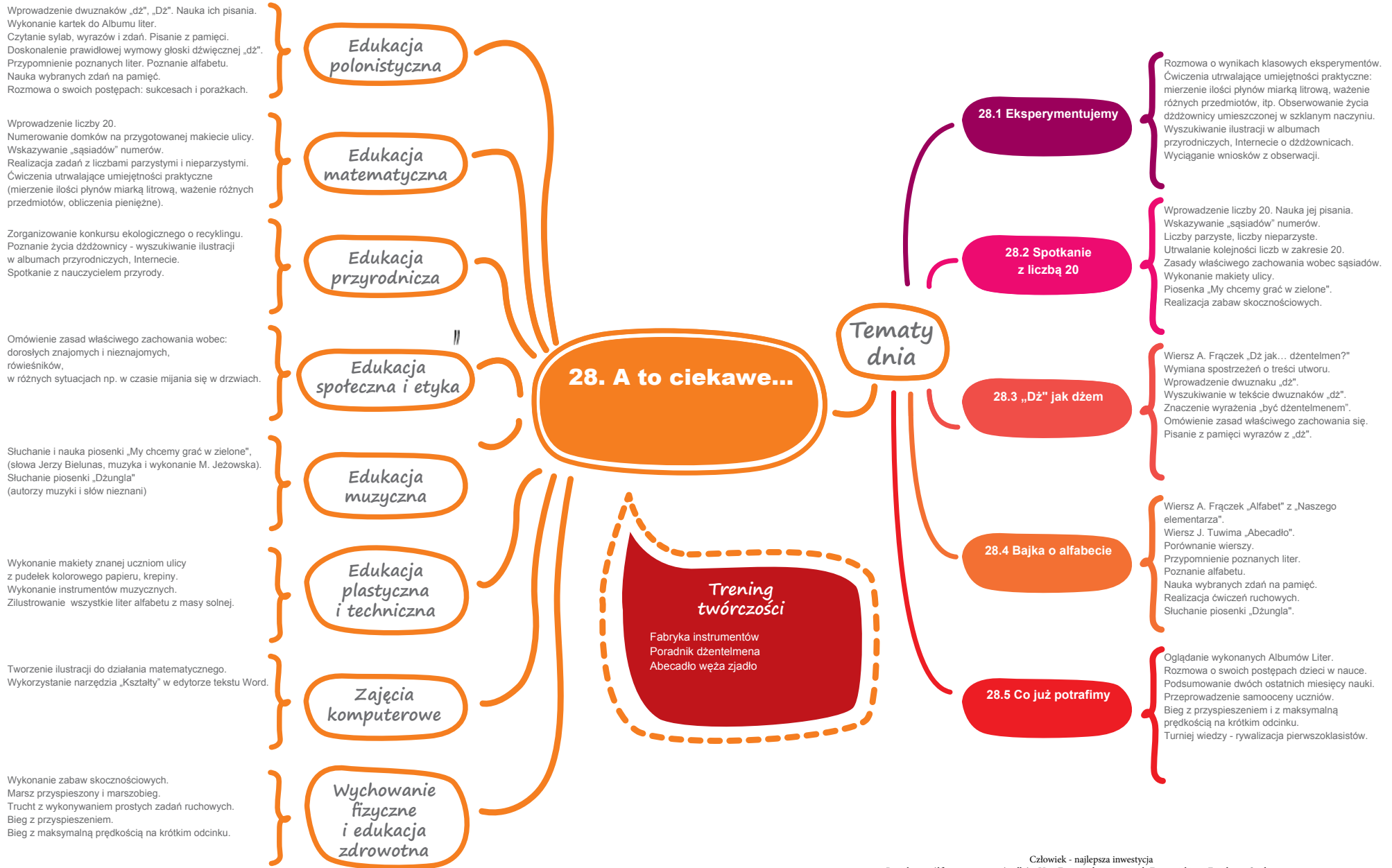
„Nasz elementarz”, część 3, strona 84 - 85.

W zeszytach

zapisz: wyrazy z dwuznakiem „dź” takie jak „łabędź”, „łódź”, „dźwig”, „wiedźma”, „dźwięk”.

Zadanie domowe

utwórz i zapisz zdania z wyrazami zapisanymi w zeszytach.



Człowiek - najlepsza inwestycja
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Trening twórczości tydzień 28

Zajęcia 28.1

Fabryka instrumentów

- Przygotuj** { różne gumki recepturki, kolorowe słomki do napojów, folię aluminiową, sznurek, ryż, kaszę, groch itp.
- Co mają przynieść dzieci** { materiały z odzysku: małe butelki szklane i plastikowe, puszki po konserwach, rolki po ręcznikach papierowych itp.
- Rozgrzewka** { Dlaczego słomka do napojów i puszka po konserwach są do siebie podobne?

Przebieg zajęć

- Targ materiałów** { Wszystkie przyniesione materiały gromadzimy w widocznym miejscu w klasie. Każda grupa będzie musiała wykonać co najmniej dwa instrumenty, które będą zarówno pomysłowe, jak i ładne.
- Narada** { Po obejrzeniu materiałów i zapoznaniu się z zadaniem, drużyny naradzają się, jakie wykonają instrumenty i jakich materiałów będą potrzebować. Zespoły zabierają z targu potrzebne rzeczy.
- Pomysłowe instrumenty** { Należy położyć szczególny nacisk na pomysłowość instrumentów. Zachęć dzieci do tworzenia instrumentów innych niż grzechotki.
- Ozdabianie** { Dodatkowo, do ozdobienia instrumentów można używać innych materiałów papierniczych, np. papieru kolorowego, dzieci mogą korzystać też ze swoich nożyczek, kredek, pisaków oraz kleju.

Zajęcia 28.2

Poradnik dżentelmena

- Przygotuj** { }
- Co mają przynieść dzieci** { }
- Rozgrzewka** { Dokończ zdanie: Kto ma dobre manieri ...

Przebieg zajęć

- Kto to jest dżentelmen?** { Dzieci siadają w kręgu. Kogo określa się mianem dżentelmena? Jakie cechy powinien posiadać dżentelmen? Czy znacie jakiegoś dżentelmena? Usiądźcie w swoich grupach tak, jakby zrobili to dżentelmeni.
- Przekorny poradnik** { Zadaniem dzieci jest wymyślenie i przedstawienie krótkiego humorystycznego poradnika "Jak dżentelmem nie być?".
- Jak nie być dżentelmem** { W scenie musi pojawić się co najmniej jeden prowadzący/narrator oraz osoby prezentujące sytuacje z życia obrazujące jak nie być dżentelmem.
- Nienaganne manieri** { Podczas prezentacji cała klasa musi zachowywać się jak na dżentelmenów przystało. Natomiast po wszystkich występach rozmawiamy z dziećmi o tym, który poradnik im się najbardziej podobał.

Zajęcia 28.3

Abecadło węża zjadło

- Przygotuj** { dziurkacz, długą kolorową wstążkę, kartki formatu A5 z bloku technicznego z zapisanymi ołówkiem literami alfabetu
- Co mają przynieść dzieci** { papier kolorowy, klej, nożyczki
- Rozgrzewka** { Jak wyglądałaby nauka w szkole, gdyby nie było alfabetu?

Przebieg zajęć

- Losowanie liter** { Zadanie: Na dzisiejszych zajęciach będziemy tworzyć alfabetycznego węża. Każdy z Was wylosuje jedną kartkę z literą, na której coś stworzy, a potem wszystkie kartki połączymy w jedną całość.
- Jaki jest wąż** { Na kartkach będziecie musieli napisać, jaki jest wąż, cecha ta musi zaczynać się na wylosowaną literę. Np. jeśli ktoś wylosował literę "m" może napisać "mądry", jeśli ktoś ma "y", wymyśla wyraz kończący się na "y".
- Bohaterem są litery** { Głównym bohaterem na kartce jest Wasza litera, to ona ma być najbardziej widoczna. Wasze wyrazy mają być starannie zapisane, a karteczki pięknie ozdobione, aby wąż mógł przystroić naszą salę.
- Alfabetyczny wąż** { Gdy wszystkie karteczki będą dokończone nauczyciel zadaje pytanie "Jaki jest alfabetyczny wąż?" a odpowiada mu osoba, która wylosowała "a", potem "b" itd. Kartki są po kolei nawlekane na wstążkę.

Odtwórz piosenkę „Ekoskrzaty” (słowa: U. Piotrowska, muzyka: M. Melnicka - Sypko). Zainicjuj rozmowę na temat treści utworu. Podaj myśli przewodnią zajęć: „My też dzisiaj zamienimy się w ekoskrzaty, które dokładniej przyjrzą się przyrodzie oraz trochę poeksperymentują, wykorzystując do tego EKO-ŚMIECI”.

Poleć obserwację życia dżdżownicy umieszczonej w szklanym naczyniu. Dokładny jej przebieg opisany jest w przewodniku do „Naszego Elementarza” w części 3 na stronie 34. Zwróć uwagę uczniom, że po przeprowadzonej obserwacji należy wypuścić zwierzęta do ich naturalnego środowiska.

Podziel dzieci na 4-osobowe zespoły, które będą wykonywać eksperymenty z podręcznika opisane na stronach od 86 do 87. W pierwszej kolejności wykonaj eksperyment polegający na nałożeniu uciętych w 2/3 długości balonów na plastikowe kubeczki o różnej średnicy.

Poleć wykonanie grzechotek z plastikowych butelek wg opisu w eksperymencie numer 2 z podręcznika. Każda grupa ma mieć zróżnicowaną ilość sypanych produktów. Dokonaj zapisu usłyszanych dźwięków na tablicy, obok rysunków „grzechotek”. Zaproponuj kolejny eksperyment z naelektryzowaną linką.

Podziel dzieci na grupy. Poleć by poszukały źródeł informacji o segregacji śmieci oraz objaśnienia pojęcia „recykling”. Poproś o zaprezentowanie wyników prac. Zaproponuj organizację konkursu ekologicznego na temat recyklingu dla uczniów klas 1-3. Przydziel zadania zespołom.

Naucz dzieci „grać na szklankach i odkryć, od czego zależy wysokość dźwięku”. Dzieci podzielone w zespołach przygotowują krótką prezentację muzyczną wg eksperymentu numer 4 z podręcznika. Utwór może być „skomponowany” przez zespół lub stanowić fragment znanej dzieciom melodii.

Poleć narysowanie na kartce trasy toru wyścigowego. Metalowy spinacz posłuży jako „bolid”. Pod kartką umieszczony magnes „kierujemy pojazdem”. Poproś by dzieci sprawdziły czy papier, szkło oraz aluminiowa puszka również oddziałują z magnesem, czyli czy spinacze „bolidy” są przyciągane.

Po zrealizowaniu eksperymentu numer 5 z podręcznika z „uciekającym dźwiękiem” można przeprowadzić podobny eksperyment z odkurzaczem. Polega on na sprawdzeniu natężenia hałasu oraz mocy przyciągania śmieci zmieniając „światło przekroju” w rurze odkurzacza.

Poleć dokonanie oceny atrakcyjności zrealizowanych eksperymentów, wraz z analizą ilości i jakości zdobytej wiedzy. Zachęć do przeprowadzenia podobnych zabaw w domu z rodzicami. Objasnij sposób wykonania pracy domowej.

Wprowadzenie do tematu

Z życia dżdżownicy

Eksperyment z folią i balonami

Szeleszczące butelki i chodzące puszki

Co to jest recykling?

Gra na szklankach

Wyścigi spinaczy

Eksperyment ze słomką

Podsumowanie zajęć

Pytania HOT

Co się stanie z kartką papieru, jeśli zakopimy ją w ziemi?
Dlaczego po naszych praprzodkach nie pozostały śmieci?
Czy lubisz eksperymentować? Dlaczego?

Cele

Uczeń:
swobodnie wypowiada się na dany temat, stosuje w praktyce umiejętności: ważenia, mierzenia, eksperymentowania, wyciąga trafne wnioski z obserwacji, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, bierze czynny udział w konkursie o recyklingu.

Przygotuj

wysokie szklane naczynie, szklaną miskę, glebę, piasek, 2-3 dżdżownice, pędzelek lub łyżkę, lupę, magnesy, łopatkę liść, nagranie piosenki „Ekoskrzaty”, odkurzacz.

Co mają przynieść dzieci

kilka plastikowych butelek, fasolę, piasek, ryż, spinacze, taśmę klejącą, nożyczki, słomki do napojów, szklankę, plastikowy kubek, puszkę, drewnianą łyżkę, folię, kilka balonów.

28.1 Eksperymenty

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: rysunki przedstawiające butelki wypełnione różnymi produktami i nazwy dźwięków, jakie wydaje dana butelka, wyrazy: „cichy”, „melodyjny”, „piękny”, „przyjemny”, „delikatny”, „głośny”, „piskliwy”, „falszywy”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 3, strona 86 - 87.

W zeszytach

zapisz: wyrazy określające dźwięki młde dla ucha: „cichy”, „melodyjny”, „piękny”, „przyjemny”, „delikatny”, wybrane spośród zbioru innych wyrazów.

Zadanie domowe

wykonaj eksperyment z papierem: zakop go na trzy dni w ziemi (podziel uczniów na grupy, aby zróżnicować środowisko i warunki zalegania papieru: gleba, piasek, glina, torf; warunki suche i mokre - razem 8 grup); ułóż i zapisz zdania z wyrazami przepisanyymi na lekcji.

Poprosz dzieci o numerami w dzienniku od 1 do 19 aby podeszli do tablicy i wybrali liczbę odpowiadającą ich numerowi oraz dowolny dom (liczman). Dzieci umieszczają liczmany i liczby tak, jak są numerowane domy przy ulicach. Po prawej stronie parzyste - po lewej nieparzyste. W ten sposób wprowadza się liczbę 20.

Numery ulic

Wprowadz liczbę 20. Przećwicz z dziećmi pisanie nowej liczby i rozłóż ją na kilka składników. Przedstaw wartości 20 zł na różne sposoby. Poleć wykonanie karty do „Albumu Liczb”. Poprosz dzieci o udzielenie odpowiedzi do pytań pod ilustracją oraz ułożenie pytań do ilustracji z podręcznika na stronie 88.

Tajemnicza liczba 20

Przypomnij poznane liczby od 0 do 20. Poleć ich zapis w kolejności: rosnąco - malejącej. Poprosz o wskazanie liczb parzystych i nieparzystych, a także o podpisanie osi liczbowej poznanymi liczbami w zakresie 20. Zaprosz dzieci do udziału w zabawie, w której każde tworzy zbiory o wskazanej liczbie elementów.

Liczby na osi liczbowej

Poleć by w utworzonych zbiorach dzieci utworzyły pary liczmanów. Rozdaj uczniom rysunek osi liczbowej (do wklejenia do zeszytu). Zadaniem uczniów jest podpisanie osi liczbowej liczbami od 0 do 20, a następnie oznaczenie w umowny sposób liczb parzystych i nieparzystych. Poleć narysowanie w parach na kartkach formatu

Liczby parzyste i nieparzyste

A-3 skrzyżowania dróg lub dowolnego układu. Następnie wszystkie prace połącz w jedną całość tak aby powstała plansza ulic. Umieść na niej domy – liczmany. Przypomnij zasady savoir-vivre w środkach komunikacji miejskiej, wobec sąsiadów, w zabawie. Zaprosz dzieci do symulowanej zabawy „na ulicy”.

Zabawa na ulicy

Poleć wykonanie w grupach makiet znanej uczniom ulicy z małych pudełek, kolorowego papieru, krepiny. Wykonane elementy mają zostać przyklejone do dużego kartonu z rysunkiem ulicy. Zaprosz dzieci do zabawy w prawdziwe miasteczko. By ją urozmaicić można dodatkowo użyć modele samochodów, ludziki, znaki.

Makieta miasta

Odsłuchaj piosenkę „My chcemy grać w zielone” (słowa Jerzy Bielunas, wykonanie Majka Jeżowska). Zaśpiewaj ją z dziećmi kilka razy. Poleć by dzieci wymyśliły zabawę ruchową do jej słów.

My chcemy grać w zielone

Zaprosz dzieci do zajęć ruchowych w terenie z wykorzystaniem naturalnych przeszkód. Zorganizuj zabawy skocznościowe, podskoki w marszu, wyskoki na niskie przeszkody, zeskokki w dół, marsz przyspieszony, marszobiegi i trucht.

Zabawy skocznościowe

Podsumuj, utwral i sprawdź wiadomości, a także umiejętności zdobyte przez dzieci podczas zajęć. Oceń aktywność dzieci. Objasniń sposób wykonania pracy domowej.

Podsumowanie zajęć

Pytania HOT

Jakie odgłosy można rozpoznać na ulicy?
Co by było gdyby domy nagle zgubiły swoje numery?
Kiedy trzeba coś ponumerować?
Czego może być 20?
Czego nie może być w liczbie 20?

Cele

Uczeń:
potrafi wskazać i zapisać liczbę 20, zapisuje liczby od 0 do 20 na osi liczbowej, podaje przykłady liczb parzystych i nieparzystych, zna zasady współżycia z sąsiadami, układa pytania matematyczne do ilustracji, potrafi wykonać elementy makiet miasta.

Przygotuj

osł liczbową, kartoniki z cyframi od 0 do 20, planszę liczby 20, kartę do „Albumu Liter”, liczmany w kształcie domów (20 szt.), liczmany - latarnie (kilka sztuk), planszę liczb parzystych i nieparzystych banknot 20 zł, monety (w kwocie 20 zł), nagranie piosenki „My chcemy grać ...”.

Co mają przynieść dzieci

małe pudełka, kolorowy papier, krepinę, klej, nożyczki, taśmę klejącą, farby, małe samochodziki, papierowe pieniądze.

28.2 Spotkanie z liczbą 20

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
planszę liczby 20, osł liczbową, kartoniki z cyframi od 0 do 20, liczmany w postaci domów i latarni, rysunek ulicy.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 3, strona 88 - 89.

W zeszytach

zapisz liczbę 20, narysuj osł liczbową z liczbami od 0 do 20 (z podziałem na liczby parzyste i nieparzyste), zanotuj liczbę 20 zapisaną jako sumę składników.

Zadanie domowe

napisz w zeszycie nazwy pojazdów, których odgłosy można usłyszeć na ulicy.

Przeprowadź degustację przyniesionych na zajęcia dżemów. Wspólnie z dziećmi dokonaj analizy ich składu wykorzystując zmysł smaku, wzroku i powonienia. Podejmij próby wyjaśnienia w jaki sposób robione są domowe dżemy oraz z jakich składników. Poproś dzieci o wypowiedzi na temat ilustracji w podręczniku s. 90

Degustacja

Przeczytaj wiersz A. Frączka „Dż jak... dżentelmen?”. Następnie poleć by dzieci przeczytały tekst po cichu i wyszukiwały wszystkie wyrazy z dwuznakiem „dż”. Na zakończenie poproś by na głos odczytały zaznaczone wyrazy.

Dż jak... dżentelmen

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat treści wiersza. Dokonaj porównania spostrzeżeń dzieci. Wskaż zdarzenia i bohaterów realnych i fantastycznych.

Jestem ciekaw twojej opinii

Poleć pisanie dwuznaku „dż” samodzielnie i w połączeniach literowych. Poproś o przepisanie do zeszytu podkreślonych w wierszu wyrazów z poznanym dwuznakiem, a także zaprojektowanie karty z dwuznakiem „dż” do „Albumu Liter”.

Tajemnicze „dż”

Umieść wyrazy na tablicy. Rozdaj tekst z lukami dla każdego dziecka. Poleć uzupełnienie luk w tekście wyrazami z „dż”. Przykład tekstu: „Dżokej wybrał się na przejażdżkę. Spotkał dżentelmena, który z lupą przyglądał się dżdżownicy. Dżokej zsiadł z konia. Nawet w dżungli nie widziałem takiego okazu!”

Uzupełnianie luk z „dż”

Poleć by dzieci podjęły próbę wyjaśnienia sformułowania „być dżentelmenem” w oparciu o dostępne źródła na przykład „Słownik Wyrazów Obcych dla dzieci”. Poproś o podanie przykładów zachowań dżentelmenów z życia codziennego.

Być dżentelmenem

Poproś dzieci by zaprezentowały modę dżinsową oraz zgromadziły inne przedmioty, które mają w sobie element tego materiału czyli: piórnik, saszetka, czapka, woreczek, teczka. Zapytaj: „Gdzie wypada, a gdzie nie wypada być ubranym w dżinsach...?”

Dżinsomania

Zainicjuj swobodne wypowiedzi o tym „co wiesz o zasadach savoir - vivre?”. Zapisz podstawowe zasady właściwego zachowania w różnych sytuacjach: 1.Właściwie zachowuję się przy stole. 2.Nie grymaszę przy jedzeniu. 3.Uprzejmie rozmawiam ze wszystkimi osobami. 4.Stosuję różne zwroty grzecznościowe.

Zasady savoir - vivre'u

Poleć podsumowanie przez dzieci przydatności w życiu codziennym zdobytych wiadomości i umiejętności. Poproś by wskazały co jeszcze muszą uzupełnić lub utrwalić, tak aby mogły powiedzieć o sobie, że są dobrze wychowane. Objasnij sposób wykonania pracy domowej.

Autorefleksja

Pytania HOT

W jakich sytuacjach mówimy o kimś, że jest dżentelmenem? Czy o dziewczynce można powiedzieć „dżentelmen”? Czy o można o tobie powiedzieć „mały dżentelmen”? Dlaczego?

Cele

Uczeń: rozpoznaje i zapisuje dwuznak „dż”, wie, co znaczy pojęcie „być dżentelmenem”, zna i stosuje zasady savoir - vivre'u, wyszukuje odpowiednie fragmenty tekstu, słucha ze zrozumieniem czytany tekst, pisze z pamięci wyrazy z dwuznakiem „dż”.

Przygotuj

kilka smaków dżemów, planszę z zasadami savoir - vivre, rozsypankę zdaniową, planszę z wprowadzaną literą, kartę do „Albumu Liter”, „Słownik Wyrazów Obcych”, tekst luk, wyrazy do pisania z pamięci.

Co mają przynieść dzieci

plastykową łyżeczkę, plastikowy talerzyk, dżinsy (ubrane na sobie) w miarę możliwości i inne dżinsowe części garderoby (lub dżinsowe „dodatki”: piórnik, woreczek, gumka do włosów, portfelik), dżem (domowy w miarę możliwości).

28.3 „Dż” jak dżem

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: planszę z wprowadzaną literą, planszę z zasadami savoir - vivre, wyrazy do pisania z pamięci: „dżokej”, „przejażdżka”, „dżentelmen”, „dżdżownica”, „dżungla”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 3, strona 90 - 91.

W zeszytach

napisz: wzór poznanej litery, wyrazy z dwuznakiem „dż” wypisane z wiersza.

Zadanie domowe

ułoż zdanie, w którym znajdzie się jak najwięcej dwuznaku „dż”.

Poprosz dzieci by na podstawie własnego „Albumu Liter” przedstawiły swoje przeżycia związane z jego tworzeniem. Następnie poleć by przygotowały „wystawę liter”. Dokonaj wspólnie z dziećmi porównania prac, zwracając uwagę na pomysłowość i staranność wykonania prac.

Wprowadzenie do zajęć

Przeczytaj wiersz A. Frączka „Alfabet” z podręcznika. Poleć by dzieci wybrały dla siebie dowolny fragment tekstu. Wykonaj wraz z dziećmi minispektakl, w którym wcielił się w rolę reżysera.

Minispektakl

Rozdaj każdemu dziecku tekst wiersza J. Tuwima „Abecadło”. Zamieść ilustracje na tablicy. Poleć by dzieci opisywały scenki przedstawione na ilustracji wyrażeniami z wiersza.

Abecadło

Poprosz by dzieci porównały układ liter we własnym „Albumie Liter” z prezentacją liter ułożonych alfabetycznie oraz portretami bohaterów dnia w „Naszym elementarzu”. Każdy uczeń zabiera z wystawy własne karty i układa je w kolejności alfabetycznej.

Porównanie

Poleć by dzieci najpierw zapisały po śladzie wzory wszystkich poznanych liter, w kolejności alfabetycznej (na karcie pracy), a następnie podjęły próbę samodzielnego ich zapisu w zeszytach.

Ćwiczenia grafomotoryczne

Poleć wybranie z wiersza „Alfabet” zdań z literami, które podobają się dzieciom najbardziej. Każde dziecko uczy się tych zdań na pamięć i następnie recytuje na forum klasy. Zainicjuj rozmowę o ilustracji do wiersza zawartej w podręczniku. Zwróć uwagę na elementy humorystyczne zarówno w wierszu jak i ilustracji.

Która litera najładniejsza?

Odtwórz piosenkę „Dżungla” (autorzy muzyki i słów nieznan). Zaprosz dzieci do twórczych zabaw do muzyki według ich autorskich pomysłów. Następnie zainicjuj szalony taniec, podczas którego dzieci układają swoje ciała w kształcie liter. Podejmij próbę wspólnego śpiewania refrenu piosenki.

Zabawa muzyczna

Poleć zilustrowanie wszystkich liter alfabetu według przykładu „A jak Aniołek”, „B jak Balonik”, „C jak Catus albo Cmok”. Dzieci mają do dyspozycji masę solną i inne materiały.

Wesoły świat liter

Utrwal i sprawdź stopień realizacji celów lekcji. Oceń aktywność uczniów. Omów sposób przygotowania pracy domowej.

Podsumowanie

Pytania HOT

Która z liter alfabetu jest najważniejsza? Dlaczego? Która litera w alfabecie jest zbędna? Co by było, gdybyś nie znał liter?

Cele

Uczeń: słucha z zrozumieniem czytany przez tekst, czyta ze zrozumieniem wiersz „Abecadło”, potrafi zrecytować z pamięci fragment tekstu, pisze starannie wszystkie litery alfabetu, wykonuje w biegu proste zadania ruchowe, rozróżnia samogłoski i spółgłoski.

Przygotuj

tekst wiersza J. Tuwima „Abecadło” dla każdego ucznia, plansze wszystkich liter do inscenizacji wiersza, kartę pracy ze wzorem liter dla każdego ucznia, ilustrację do wiersza J. Tuwima „Abecadło”.

Co mają przynieść dzieci

masę solną, materiały dekoracyjne: cekiny, koralki, ozdobną tasiemkę, farby, lakiery do paznokci, „Album Liter”, nożyczki, klej, ruchome oczka, kartki piankowe albo kolorowy blok techniczny.

28.4 Bajka o alfabecie

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: ilustrację w dużym formacie do wiersza J. Tuwima „Abecadło”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 3, strona 92 - 93.

W zeszytach

zapisz kaligraficznie alfabet.

Zadanie domowe

zapisz po jednym wyrazie rozpoczynającym się kolejnymi literami alfabetu; zaznacz kolorem pierwszą literę wyrazu według zasady: samogłoski na czerwono, spółgłoski na niebiesko.

Zainicjuj rozmowę o swoich postępach w nauce. Zwróć uwagę dzieci na to co sprawiło im przyjemność, a z czym miały problem. Zapropnuj by skonfrontowali swoje wysiłki z kolegami z innych oddziałów. Przejdź z dziećmi do sali, w której zajęcia będą realizowane z udziałem wszystkich uczniów klasy 1-szej ze szkoły.

Powitanie

Przygotuj oryginalne przygotowanie dla klasy. Przedstaw je z dziećmi na forum klas pierwszych. Zaśpiewaj wspólnie z dziećmi wybraną piosenkę. Stwórz wystawę najładniejszych prac plastycznych, powstałych w trakcie realizacji materiału z podręcznika. Poleć dzieciom wymianę doświadczeń i przeżyć.

Spotkanie integracyjne

Zainicjuj rozmowę na temat wiadomości i umiejętności nabytych przez dzieci dotychczas w szkole. Postługuj się ilustracjami w podręczniku oraz zamieszczonymi na tablicy. Porozmawiaj o tym co interesuje dzieci, czego jeszcze chciałyby się nauczyć? Wspólne obejrzyjcie „Albumy Liter i Liczb”.

Co już wiesz, co już umiesz?

Przygotuj zadania praktyczne sprawdzające wiedzę z dotychczas omawianego materiału (przykład: tworzenie wyrazów z sylab, proste zadania rachunkowe, układanki geometryczne). Podziel dzieci na zespoły. Przedstaw zasady turnieju wiedzy i umiejętności „Cz wiesz, czy umiesz?”.

Czy wiesz, czy umiesz?

Rozdaj każdemu dziecku kartę do samodzielnej pracy w wersji A lub B. Podaj sygnał rozpoczynający sprawdzian wiedzy z części trzeciej podręcznika „Nasz Elementarz”.

Sprawdzian wiedzy

Poleć by dzieci wspólnie nakryły do stołu. Przypomnij zasady savoir - vivre'u przy zasiadaniu do poczęstunku.

Poczęstunek

Przygotowany wcześniej fragment tekstu z podręcznika „Nasz Elementarz” dzieci mają za zadanie zaprezentować do mikrofonu, na forum klas pierwszych. Nagrywaj wystąpienia uczniów, w celu późniejszego odtworzenia.

Konkurs czytania

Zaproś dzieci do zabaw taneczno - ruchowych realizowanych przy muzyce na zakończenie spotkania integracyjnego. Wyznacz chętnych uczniów do roli "disc - dżokeja”.

Zabawa przy muzyce

Wręcz dzieciom dyplomy i drobne upominki. Przekaż komentarz do indywidualnych prac kontrolnych. Wystaw oceny ze sprawdzianu. Pożegnaj wszystkie dzieci.

Podsumowanie

Pytania HOT

Ile wiedzy „zmieści się” w twojej głowie?
Czy człowiek uczy się tylko w szkole?
Co by było, gdybyś wcale nie chodził do szkoły?

Cele

Uczeń:
potrafi wymienić nabyte umiejętności,
potrafi wymienić zdobyte wiadomości,
wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
wykazuje naturalną potrzebę uzupełniania swojej wiedzy i umiejętności,
dokonuje obiektywnie samooceny.

Przygotuj

kartę pracy dla każdego ucznia,
zadania do rywalizacji między zespołami, miejsce na galerię prac, przykłady umiejętności zdobytych po 3 częściach podręcznika na ilustracjach i opisach, dyplom dla każdego ucznia, emblematy w kolorach dla danej grupy, mikrofon, dyktafon (lub magnetofon).

Co mają przynieść dzieci

jednorazowe naczynia (kubek, talerzyk, widelczyk lub łyżeczkę), nagrania z ulubioną muzyką, tekst utworu na konkurs czytania.

28.5 Co już potrafimy

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: przykłady umiejętności zdobytych po 3 częściach podręcznika - na ilustracjach i w opisie.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 3, strona 94 - 95.

W zeszytach

dzieci tego dnia pracują z kontrolną kartą pracy (arkusz sprawdzianu).

Zadanie domowe

zaprojektuj inicjały swojego imienia i nazwiska (forma dowolna).

Poszerzanie zakresu słownictwa. Legenda jako tekst literacki. Symbole narodowe. Ustalanie kolejności wydarzeń w legendzie. Dociekanie, dlaczego w godle Polski jest orzeł. Słuchanie opowiadania nauczyciela historii na temat flagi i hymnu narodowego Polski. Wypowiedzi dzieci na temat zmiany wyglądu godła narodowego. Wyrabianie czujności ortograficznej.

Porządkowanie chronologiczne – dawniej, obecnie, w przyszłości. Odczytywanie i zapisywanie wyrazami liczb drugiej dziesiątki. Liczby drugiej dziesiątki na osi liczbowej. Rozwiązywanie zadań tekstowych na dodawanie w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego.

Orzeł – ptak objęty ochroną prawną. Dostrzeganie różnic w wyglądzie orła i innych ptaków występujących w Polsce. Zapoznanie z mapą Polski. Znaczenia kolorów, znaków i symboli znajdujących się na mapie. Dociekanie, do czego służy mapa. Zabawy z mapą. Wisła – najdłuższa rzeka w Polsce. Kraków na mapie Polski.

Spotkanie z ciekawym człowiekiem – nauczycielem historii. Formułowanie pytań i zadawanie ich nauczycielowi historii. Wykonanie kartek z kalendarza: 1 maja, 2 maja, 3 maja. Zachowanie odpowiedniej postawy podczas śpiewania hymnu narodowego.

Słuchanie „Mazurka Dąbrowskiego” (słowa J. Wybicki, muzyka autor nieznany). Nauka śpiewania pierwszej zwrotki oraz refrenu hymnu Polski, a także piosenki „Płynie Wisła, płynie” (słowa E. Wasilewski, muzyka K. Hoffman). Ćwiczenia rytmiczne - takt dwumiarowy z zastosowaniem rytmów krakowiaka. Nauka podstawowych kroków.

Wykonanie białoczerwonej chorągiewki z papieru i patyczka uformowanego z papierowej wikliny. Wykonanie kotyliona wg instrukcji obrazkowej w podręczniku lub wykonanie herbu (orła) z chusteczek higienicznych. Tworzenie książeczki „Legenda o smoku wawelskim”.

Wędrowki po Polsce na stronie Kultura w sieci dla dzieci. Poznawanie polskich miast i ich charakterystycznych miejsc, budowli, a także związanych z nimi legend.

Ćwiczenia i zabawy zwinnościowe. Doskonalenie przewrotu w przód na skośnie ustawionym materacu. Zwisy z prawidłową asekuracją. Ćwiczenia kształtujące przy drabinkach. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie grzbietu i klatki piersiowej. Korygowanie postawy w różnych pozycjach wyjściowych.

- Edukacja polonistyczna
- Edukacja matematyczna
- Edukacja przyrodnicza
- Edukacja społeczna i etyka
- Edukacja muzyczna
- Edukacja plastyczna i techniczna
- Zajęcia komputerowe
- Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

29. Polska, moja Ojczyzna

Trening twórczości

Legendy
Z dwudziestu patyczków
Nie pękaj nam smoku!

Tematy dnia

29.1. „Legenda o Lechu, Czechu i Rusie”

Zapoznanie dzieci z tekstem J. Bednarka "Legenda o Lechu, Czechu i Rusie". Ustalenie zachodzących w niej kolejno wydarzeń. Zapisywanie zdań. Wyjaśnienie znaczenia pojęcia „legenda”. Dociekanie, dlaczego w godle Polski jest orzeł. Wypowiedzi dzieci na temat zmiany wyglądu godła narodowego na podstawie ilustracji w podręczniku oraz przygotowanej prezentacji. Orzeł – ptak objęty ochroną prawną. Różnice w wyglądzie orła i innych ptaków

29.2 Flaga, godło i hymn

Słuchanie wypowiedzi nauczyciela historii o flagie i hymnie narodowym Polski. Formułowanie pytań adresowanych do nauczyciela historii. Nauka wiersza A. Onichimowskiej „Dzień Flagi”. Rozmowa na temat obchodów Dnia Flagi w szkole oraz we własnej miejscowości. Poszerzanie słownictwa związanego z symbolami narodowymi. Wykonanie białoczerwonej chorągiewki z papieru i patyczka uformowanego z papierowej wikliny. Słuchanie "Mazurka Dąbrowskiego".

29.3 Druga dziesiątka

Wykonanie w grupach kotyliona wg instrukcji obrazkowej w podręczniku lub herbu (orła) z chusteczek higienicznych. Odczytywanie i zapisywanie wyrazami liczb drugiej dziesiątki. Prezentowanie liczby drugiej dziesiątki na osi liczbowej. Rozwiązywanie zadań tekstowych na dodawanie w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego. Ćwiczenia i zabawy zwinnościowe. Doskonalenie przewrotu w przód.

29.4 Wisła

Nauka piosenki „Płynie Wisła, płynie”. Wisła – najdłuższa rzeka w Polsce. Wędrowki po Polsce na stronie www kultura w sieci dla dzieci. Poznawanie polskich miast i związanych z nimi legend. Nauka podstawowych kroków krakowiaka. Wielka litera w pisowni nazw miast, państw, rzek oraz imion. Poszerzanie zakresu słownictwa o nazwy elementów stroju krakowskiego zarówno chłopięcego jak i dziewczęcego na podstawie zdjęć.

29.5 Kraków

Czytanie tekstu Kraków – inspiracja do wyprawy w wyobraźni do dawnej stolicy Polski. Porównanie wyglądu dawnego Krakowa (Wzgórze Wawel) z wyglądem miasta obecnie. Słuchanie opowiadanej lub czytanej przez nauczyciela „Legendy o smoku wawelskim”. Oglądanie ilustracji w podręczniku. Nadawanie tytułów kolejnym wydarzeniom. Tworzenie w grupach książeczki „Legenda o smoku wawelskim”. Rodzina wyrazu „król”.

Trening twórczości

tydzień 29

Zajęcia 29.1

Legendy

Przygotuj

karteczki z wymyślonymi herbami przedstawiającymi zwierzęta, np. żaba na fioletowym tle, sarna na żółtym tle itd.

Co mają przynieść dzieci

W czym orzeł jest podobny do śniegu?

Rozgrzewka

Przebieg zajęć

Wprowadzenie

Legenda, to opowieść, którą ludzie sobie przekazywali z pokolenia na pokolenie, dotycząca prawdziwego miejsca lub osoby. Legenda często opowiada o tym, jak powstało jakieś państwo, albo miasto.

Podział na grupy

Dzielimy klasę (np. drogą losowania) na cztero- pięciosobowe grupy. Od tej pory aż do końca miesiąca dzieci będą pracować właśnie w tych zespołach. Każda grupa losuje jedną karteczkę z herbem.

Legenda o założeniu miasta

Instrukcja dla drużyn: Wylosowaliście herb pewnego miasta. Waszym zadaniem jest wymyślenie nazwy dla tego miejsca oraz legendy o tym, jak ono powstało. Stwórzcie też obrazek ilustrujący to zdarzenie.

Snujemy opowieści

Drużyny po kolei prezentują godła swoich miast i ich nazwy. Opowiadają też klasie wymyśloną przez siebie legendę.

Zajęcia 29.2

Z dwudziestu patyczków

Przygotuj

każda grupa: 20 wykałaczek, 1 rolkę plasteliny

Co mają przynieść dzieci

Co by było, gdyby drzewa wyglądały jak wielkie wykałaczki?

Rozgrzewka

Przebieg zajęć

Wykałaczkowe potyczki

Uczniowie pracują w grupach. Na tych zajęciach drużyny otrzymają trzy zadania. Każde zadanie musi zostać rozwiązane przy pomocy dokładnie 20 wykałaczek. Wykałaczek nie wolno łamać, ani niszczyć.

Zadanie 1

Ułóżcie wykałaczki na lawce tak, by przedstawiały pierwsze litery Waszych imion. Do wykonania tego zadania musicie użyć wszystkich 20 wykałaczek.

Zadanie 2

Ułóżcie wykałaczki tak, aby jak najbardziej wystawały ponad powierzchnię lawki (stwórzcie jak najwyższą konstrukcję). Musicie użyć wszystkich 20 wykałaczek. Możecie wykorzystać też pół rolki plasteliny.

Zadanie 3

Użyjcie 20 wykałaczek i rolki plasteliny, aby stworzyć zwierzę, w którego nazwie jest jakaś trudność ortograficzna.

Zajęcia 29.3

Nie pękaj nam smoku!

Przygotuj

dla każdej drużyny: 1 balon

Co mają przynieść dzieci

kolorowy blok techniczny, papier kolorowy, taśmę klejącą, klej, nożyczki

Rozgrzewka

Dokończ zdanie: Chciałbym, być królem / królową, ponieważ...

Przebieg zajęć

Wprowadzenie

Uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel prosi, by jedna osoba opowiedziała własnymi słowami legendę o smoku wawelskim ("Nasz Elementarz" str. 13). Jaki on był, dlaczego chciano się go pozbyć?

Smok zrobiony w balona

Dzieci siadają w zespołach. Każda drużyna otrzymuje balon. Z tego balonu i różnych przyborów papierniczych ma stworzyć strasznego i przerażającego smoka wawelskiego.

Z efektem dźwiękowym

Gdy smoki będą gotowe, można zaproponować uczniom ponowne opowiedzenie legendy. Tym razem chętne zespoły mogą przebić swojego smoka w odpowiednim momencie opowieści.

Inne zakończenie

Niektóre grupy pewnie zdecydowały się oszczędzić swoje smoki. Co by było, gdyby w Krakowie nadal mieszkał smok wawelski? - swobodne wypowiedzi dzieci.

Zadaj dzieciom zagadkę „Pytanie to nietrudne, to każdy z was przyni. Jak się nazywa nasza Ojczyzna?” /Odpowiedź POLSKA) Poleć ułożenie napisu na tablicy. Przeczytaj wiersz J. Kulmowej „Mój orzeł”. Zainicjuj rozmowę na temat treści wiersza. Zwróć uwagę na to, że Orzeł Biały symbolizuje wolność, bliskość, pokój”.

Orzeł Biały

Przeczytaj głośno treść legendy o "Lechu, Czechu i Rusie". Poleć by dzieci słuchając uważnie czytanej legendy śledziły jednocześnie jej tekst w podręczniku.

Lech, Czech i Rus

Ustal wspólnie z dziećmi kolejności zdarzeń. Ułóż przygotowane zdania w kolejności na tablicy. Przykład:
1) Lech, Czech i Rus wyruszyli w drogę. 2) Dotarli do starego dębu na wzgórzu. 3) Bracia zobaczyli białego orła. 4) To był znak, na którego bracia czekali. 5) Lech założył gród zwany Gniezmem.

Kolejność zdarzeń

Przeczytaj z dziećmi kilka razy ustalony plan wydarzeń. Poleć przepisanie zdań w punktach do zeszytu. Skontroluj poprawność wykonania zadania. Podaj przykładowe fragmenty zdań: „Dawno temu...”, „Pewnego dnia ...”, „Nagle Lech ...”, „Podstanowił ...”, „Tak powstało...”.

Adnotacja w zeszytcie

Poleć by dzieci korzystając z planu wydarzeń i podanych fragmentów zdań spróbowały opowiedzieć legendę własnymi słowami. Zwróć uwagę na prezentowaną chronologię wydarzeń.

Opowiadanie legendy

Zainicjuj rozmowę na temat „Gdzie widziałeś orzełka, symbolu naszego państwa?” /Odpowiedź: monety, banknoty, biura, szkoły w urzędach/. Poleć by dzieci wskazały miejsca w szkole, w której wisi godło. Rozdaj puzzle przedstawiające godło Polski (ilość elementów zróżnicowana ze względu na umiejętności uczniów).

Poszukiwanie godła

Poleć ułożenie puzzli. Następnie zaprosz do obejrzenia prezentacji na temat „Jak zmieniło się godło Polski?”. Zwróć uwagę na podobieństwa i różnice w wyglądzie całego godła, w tym kształt, kolorystykę, elementy składowe.

Opis godła Polski

Poleć wyszukanie i zaprezentowanie informacji o orle białym. Materiały dzieci mają za zadanie zgrupować na gazecie w kąciku przyrodniczym. Omów znaczenie orłów, jako gatunku ptaków chronionych w Polsce.

Orzeł - ptak chroniony

Usystematyzuj wiedzę uczniów w temacie omawianym na lekcji. Zwróć uwagę na poszanowanie godła jako symbolu narodowego (np. poprzez ściąganie nakrycia głowy chłopców). Objasnij sposób wykonania pracy domowej.

Podsumowanie

Pytania HOT

Czy lubisz legendy? Która jest twoją ulubioną?
Czy podoba ci się godło Polski? Dlaczego?
Wymyśl godło dla swojej rodziny. Co w nim będzie?

Cele

Uczeń:
ustala kolejność zdarzeń w legendzie, zna znaczenie pojęcia „legenda”, uważnie słucha czytanej legendy, potrafi wskazać różnice w wyglądzie godła w różnych okresach historycznych, wskazuje cechy charakterystyczne orla.

Przygotuj

prezentację o zmianie wyglądu godła narodowego, mapę Polski, godło Polski - puzzle, godło Polski - kontur, kartę pracy „podróż po Polsce”, tekst luk o stolicach Polski, wiersz „Mój orzeł” Joanny Kulmowej, zdjęcie orla.

Co mają przynieść dzieci

książki z ilustracjami i informacjami o godle (symbolach) narodowym, Słownik Wyrzów Obcych dla dzieci, widokówki z wizerunkiem Gniezna.

29.1 „Legenda o Lechu, Czechu”

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
plan wydarzeń legendy, napis „POLSKA”, fragmenty zdań do opowiadania legendy.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 4, strona 4-5.

W zeszytach

zanutuj kolejne wydarzenia z legendy w formie zdań

Zadanie domowe

przepisz pięknie tekst z lukami do zeszytu, wyklej kontur godła Polski pastelą lub krepi.

Przeczytaj wzorowo wiersz „Dzień Flagi” z podręcznika.
Zainicjuj swobodne wypowiedzi uczniów na temat świąt majowych.
Umieść kartki z kalendarza na tablicy.

Majowe święta

Poleć wspólne wyrecytowanie z pamięci wiersza „Kto Ty jesteś?”.
Ułoż w kolejności w obrazkach „Katechizm Małego Polaka”.
Zaprezentuj na mapie Europy sąsiadów Polski.

Wiersz, katechizm i mapa

Zaprezentuj flagę. Poleć poszukiwanie odpowiedzi na pytania:
„Co to jest flaga?”, „Dlaczego każdy kraj ma swoją flagę?”,
„Jak wygląda flaga Polski?”,
„Kiedy ją wywieszamy?”, „Kiedy ma swoje święto?”. Poleć
odszukiwanie spośród ilustracji flag różnych państw flagę Polski.

Flaga Polski

Zaprezentuj egzemplarz Konstytucji RP. Wyjaśnij co to jest za dokument, komu i do czego służy? Zaproś dzieci do zabawy w niedokończone zdanie: „Kim jestem?”, wypowiadając początki zdań z prośbą o dokończenie „Mieszkam w ..”, „Jestem...”, „Mówię w języku...”, „Stolicą Polski jest...”, „Moja flaga jest...”.

Konstytucja RP

„Moje godło to...”, „Mój hymn narodowy to ...”. Poleć przyjęcie postawy zasadniczej. Odtwórz „Mazurka Dąbrowskiego”.
Poleć wyszukanie informacji o historii hymnu Polski.
Nauka pierwszej zwrotki hymnu na pamięć.
Podejmij wspólne z dziećmi próby śpiewania hymnu.

Mazurek Dąbrowskiego

Poleć utworzenie koła, w którym dzieci trzymają się za ręce.
Wytłup jedno dziecko do środka koła tzw. „orzeł”. W trakcie muzyki dzieci poruszają się po obwodzie koła. W pauzie „orzeł” demonstruje sposób budowania gniazda. Pozostałe dzieci go naśladują. Następuje zmiana dziecka - wybierany jest następca.

Budowanie orlego gniazda

Spotkanie z nauczycielem historii, który przekazuje informacje o symbolach narodowych z perspektywy historycznej.
Zachęć dzieci do zadania pytań nauczycielowi historii w temacie zajęć.

Spotkanie z historykiem

Poleć wykonanie flagi polski z papieru w kolorze białym i czerwonym. Zwróć uwagę na rysowanie od liniiki, sposób cięcia po linii prostej, sklejanie „na zakładkę”, mocowanie do „drzewca”.
Oceń prace. Stwórz wystawę prac.

Praca plastyczna

Podsumuj wiedzę uczniów. Zwróć uwagę na fakt, iż „flaga, hymn, i godło to symbole narodowe wszystkich Polaków! Łączą nas jako naród i wyróżniają w świecie! Dlatego musimy być z nich dumni, szanować je, czcić i ołaczać szczególną ochroną przed ewentualnym wrogiem!”. Objasnij pracę domową.

Podsumowanie zajęć

Pytania HOT

Czy flaga musi mieć kształt prostokąta?
Czy Polacy mieszkają tylko w Polsce?
Czy w Polsce mieszkają tylko Polacy?

Cele

Uczeń:
nazywa symbole narodowe,
rozpoznaje flagę Polski spośród innych flag,
zna słowa i całe zwrotki hymnu narodowego,
potrafi wyrazić szacunek dla symboli narodowych,
formuluje pytania do nauczyciela historii,
potrafi wykonać flagę Polski z papieru.

Przygotuj

spotkanie z nauczycielem historii,
rysunki flagi Polski i innych państw,
historię „Mazurka Dąbrowskiego”,
Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej,
napis „POLSKA”,
muzykę do zabaw ruchowych,
Katechizm Małego Polaka,
kalendarz,
mapę Polski i Europy.

Co mają przynieść dzieci

białą i czerwoną krepe,
nożyczki,
klej,
długą wykałaczkę,
kartkę w kolorze biały i czerwonym.

29.2 Flaga, godło i hymn

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
kartki z kalendarza,
ilustracje „Kto Ty jesteś?”,
symbole narodowe: flaga, godło,
słowa hymnu polskiego,
notatkę z lekcji (zdania do przepisania do zeszytu).

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 4,
strona 6-7.

W zeszytach

zanutuj zdania z tablicy:
„Jestem Polakiem.
Moja ojczyzna to Polska.
Kocham swój kraj ojczysty.
Dbam o Polskę.
Szanuję symbole narodowe:
hymn, godło i flagę.”

Zadanie domowe

przygotuj plakat reklamujący wakacje w swoim kraju, w którym uwzględniysz symbole narodowe i specyfikę Polski.

Zaproś dzieci do zabawy matematycznej. Podziel dzieci na 3 zespoły, które tworzą zbiory 20 elementowe. Na sygnał dzieci przerywają pracę. Ocen który zespół ma więcej zbiorów. Poleć głośne liczenie od 1 do 20 i od 20 do ze wskazywaniem tych liczb.

Zabawa matematyczna

Poleć dzieciom utworzenie liczb dwucyfrowych 10+, z zapisem kolejnych liczebników, według instrukcji w zadaniu numer 1 z podręcznika. Następnie zadaj zadanie dodatkowe dla dzieci sprawnie liczących, polegające na liczeniu dziesiątkami do 100.

Zapisywanie liczebników

Poleć rozwiązanie zadań z okienkami. Zadawaj pytania: „masz 10, ile brakuje do 17?”, „masz osiem, ile brakuje do 18?”. Dzieci udzielają odpowiedzi. Następnie dokonują matematycznego zapisu bez użycia słów.

Dziesiątki i jedności

Rozsyp dwa komplety szablonów liczb. Rozdaj woreczki. Poleć by każde dziecko wycelowano nim w jedną z liczb. Następnie powinno odszukać wśród pozostałych drugiej liczby, tak by ich suma wyniosła 10.

Zabawa ruchowa

Podziel dzieci na grupy. Następnie rozsyp drobne liczmany (od 10 do 20 sztuk). Poleć dzieciom ułożenie liczmanów poziomami. Wersja 1 zabawy: Jeden poziom - 10 liczmanów, drugi - reszta. Wersja 2 zabawy: liczby w poziomie 10 rozsuwamy na dwie 5.

Przeliczanie i porządkowanie

Umieść liczby zapisane cyframi na osi liczbowej. Poleć dzieciom odczytanie nazw literowych i umieszczanie ich pod osią liczbową - odpowiednią pod każdą liczbą. Zmodyfikuj zadanie wprowadzając „pionową” oś liczbową, dokonując porównania do układu pięter w bloku.

Oś liczbowo

Poleć porównanie prostych zadań tekstowych z rozwiązaniem przedstawionym na rysunku lub za pomocą liczmanów, zgodnie z zadaniem numer 3 i numer 4 z Podręcznika. Rozdaj każdemu dziecku szablon liczby. Następnie poleć by dzieci utworzyły dowolne pary.

Zadania tekstowe

Zainicjuj rozmowę „w imieniu liczb” na temat: „Która liczba jest większa?”, „O ile większa?”, „Która liczba jest mniejsza?”, „O ile mniejsza?”, „Która liczba jest dwucyfrowa, a która jednocyfrowa?”, „Która liczba jest parzysta, a która nieparzysta?”, „Gdzie jest „jej mieszkanie” na osi liczb?”.

Rozmowa liczb

Podziel dzieci na dwa zespoły. Pierwszy wykonuje kotyliony według instrukcji obrazkowej w podręczniku. Drugi wykonuje herb z pociętych z chusteczek lub bibuły pasków (upierzenie orła) według instrukcji słownej. Ocen: organizację pracy, sposób odczytywania instrukcji oraz pomoc koleżeńską.

Praca w grupach

Pytania HOT

Gdybyś miał ukoronować którąś z liczb - która twoim zdaniem zostałaby królową liczb? Dlaczego?
W jakich sytuacjach przydaje się znajomość liczb?

Cele

Uczeń:
odczytuje właściwie liczby drugiej dziesiątki, właściwie zapisuje cyframi liczby od 10 do 20, potrafi zapisać liczby drugiej dziesiątki wyrazami, zaznacza prawidłowo liczby na osi liczbowej, rozwiązuje proste zadania tekstowe, umie wykonać pracę plastyczną według instrukcji.

Przygotuj

oś liczbową liczydło, kartoniki z cyframi 0-9 oraz z liczbą 10, szablon liczb, nazwy liczb drugiej dziesiątki, liczmany (20 sztuk), kontur godła Polski (każde dziecko), szablon do wykonania kotyliona, liczydło (duże), matematyczną kartę pracy - oś liczb.

Co mają przynieść dzieci

chusteczki higieniczne, białą bibułę, klej, nożyczki, liczydło małe, różne liczmany (drobne przedmioty).

29.3 Druga dziesiątka

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: zadania z „okienkami”, rozwiązania zadań tekstowych.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 4, strona od 8 do 9.

W zeszytach

zapisz rozwiązanie jednego zadania z treścią, na kartce pracy wprowadź zapis słowny (lub literowy liczb) - na osi liczbowej.

Zadanie domowe

pokoloruj obrazek według kodu, prawidłowe rozwiązanie wyraz „Wisła”.

Sprawdź poprawność rozwiązania pracy domowej. Zainicjuj burzę mózgów w temacie „Co wiesz o Wiśle”?, a następnie swobodnie wypowiedzi wspierane materiałami z przyniesionych przez dzieci albumów.

Wprowadzenie

Przeczytaj tekst, będący inspiracją do odbycia podróży po mapie wzdłuż brzegu rzeki Wisły. Poleć dzieciom odszukanie w tekście nazw zapisanych wielką literą. Zapisz podane nazwy na tablicy lub umieść kartoniki z nazwami. Dzieci przepisują wyrazy do zeszytu.

Podróż po Wiśle

Przeanalizuj planszę ortograficzną. Przedstaw zasady pisowni wielką literą imion, nazw miast, państw, rzek. Zaprosz dzieci do zabawy ortograficznej polegającej na czytaniu wyrazów i porządkowaniu nazw: miast, państw, rzek, imion (na zasadzie analogicznej do zabawy w „Państwa-miasta”).

Zabawa „Państwa - miasta”

Omów kształt, dopływy, źródło i ujście rzeki Wisły. Wyznacz nazwami większe miasta, przez które przepływa Wisła. Wskaż drugą co do wielkości polską rzekę - Wartę. Dokonaj porównania długości rzek oraz kształtu ich „biegu”. Omów który znajdujące na mapie. Zainicjuj rozmowę na temat „Do czego służy mapa?”.

Praca z mapą

Zaprezentuj polskie miasta, ich charakterystyczne miejsca, budowie, legendy, z użyciem materiałów „Wędrowki po Polsce”, ze strony internetowej „Kultura w sieci dla dzieci”. Poleć bieżące uzupełnianie karty pracy numer 74 na stronie od 1 do 2 podczas zajęć dotyczących podróży po Polsce.

Wędrowki wzdłuż Wisły

Odtwórz nagranie piosenki „Płynię Wisła, płynię”. Następnie odczytaj głośno i kilkakrotnie tekst słów z podręcznika. Podejmij próby wspólnego z dziećmi wykonania piosenki.

„Płynię Wisła, płynię”

Zademonstruj podstawowe figury tańca krakowiak. Poleć dokonywanie skojarzeń figur tanecznych z ilustracjami. Podziel dzieci w pary. Zaprosz dzieci do udziału w tańcu i zabawach muzyczno-ruchowych przy dźwiękach krakowiaka.

Tańce

Omów elementy stroju ludowego. Następnie zwróć uwagę na różnice w stroju dziewczynki i chłopca. Poleć dzieciom podjęcie prób opisu stroju ludowego własnymi słowami.

Strój krakowski

Stwórz „ortogram” z określeniami dotyczącymi rzeki. Podstaw pytanie „Co robi rzeka?”. Umieść na wstążce symbolizującej rzekę podane propozycje wyrazy typu „płynię”, „wypływa”, „wplywa”, „wzbiera”, „opada”, „szumi”, „wpada”, „biegnie”, „zakręca”, „dopływa”, „wylewa”.

Co robi rzeka?

Pytania HOT

Skąd rzeka wie, dokąd ma płynąć?
Co przypomina kształtem rzekę?
Jak rozumiesz powiedzenie „kijem rzeki nie zawrócisz”.

Cele

Uczeń:
potrafi zaśpiewać piosenkę „Płynię Wisła, płynię”, wskazuje Wisłę na mapie, wyszukuje informacje na stronach internetowych, zna podstawowe kroki krakowiaka, potrafi opisać strój krakowski, zapisuje poprawnie wielkimi literami nazwy własne

Przygotuj

mapę Polski, ilustrację lub zdjęcia /ubrane lalki/ stroju krakowskiego, nagranie utworu „Płynię Wisła, płynię”, nagranie melodii do „krakowiaka”, kartoniki z nazwami głównych miast Polski leżących nad Wisłą, określenia do „co robi rzeka”, schemat rzeki: źródło, ujście, dopływ.

Co mają przynieść dzieci

atlas Polski, zdjęcia lub widokówki większych miast Polski, lalkę w stroju krakowskim, wydania albumowe o polskich rzekach.

29.4 Wisła

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść planszę z zasadami pisowni wielką literą, przykłady nazw rzek, miast, państw, imion, ... pisanych wielką literą z tekstu czytanego w trakcie zajęć.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 4, strona 10-11

W zeszytach

zanutuj przykłady wyrazów pisane wielką literą, pokoloruj rysunek dzieci w stroju krakowskim.

Zadanie domowe

ułoż i zapisz w zeszytcie odpowiedzi w trzech zdaniach na pytanie: „Co robi rzeka?” /użyj wyrazów „ze wstążki”.

Odtwórz nagranie hejnału z Wieży Mariackiej w Krakowie. Zainicjuj swobodne wypowiedzi w trakcie prezentacji pamiątek z Krakowa. Zwróć uwagę na wypowiedzi związane z emocjami towarzyszącymi wycieczce do Krakowa.

Wprowadzenie

Przeczytaj tekst o Krakowie z podręcznika. Poleć ułożenie pytań do tekstu. Wskaż Kraków na mapie Polski. Oszacuj odległość pomiędzy szkołą a Krakowem i czas podróży w rozgraniczeniu na środki lokomocji. Nakreśl trasę zwiedzania na planie miasta.

Zaproszenie do Krakowa

Przedstaw informacje o Krakowie zawarte w albumach geograficznych, przewodnikach turystycznych, ilustracjach, oraz prezentacji multimedialnej.

Zwiedzanie Krakowa

Poleć przygotowanie i zaprezentowanie legend związanych z miastem Kraków: legenda o Wawelu, legenda o dzwonie Zygmunta, legenda o hejnałach z Wieży Mariackiej.

Legendy

Odtwórz lub przeczytaj „Legendę o smoku wawelskim” z podręcznika. Poleć ustalenie kolejności zdarzeń, wraz z umieszczeniem ich tytułów na tablicy. Wspólnie dokonaj oceny zachowania bohaterów i podejmij z dziećmi próbę opisu ich wyglądu. Zwróć uwagę na zachowanie godne rycerza.

Smok wawelski

Podziel dzieci na zespoły. Przydziel zadania, w kolejności zdarzeń tworzących książeczkę „Legenda o smoku wawelskim”. Dokonaj połączenia w całość efektów prac każdego zespołu. Oceń prace. Poleć podjęcie prób opowiadania legendy własnymi słowami, z wykorzystaniem stworzonej książeczki.

Praca plastyczna

Podziel dzieci w pary. Przekaż każdej z nich pasek papieru z szeregiem liter: "WGENRITEYZUNIOOKPRAASKDÓFWGWH AJRKSLLZAXWVA". Poleć wykreślenie co drugiej litery i przeczytanie pojawiających się nazw dawnych i obecnej stolicy Polski. Wskaż stolice na mapie.

Wykreślanka literowa

Poleć wskazanie wyrazów, które tworzą rodzinę wyrazu „król”. Przykłady: „król”, „królowa”, „królewicz”, „królowna”, „królewskie”, „królestwo”, „królować”. Zwróć uwagę na pisownię wyrazów z „ó”. Stwórz planszę ortograficzną.

Królewska rodzina

Podsumuj wiadomości o Krakowie. Pokaż portrety sławnych władców, którzy zasłużyli się dla Polski. Omów ilustracje przedstawiające atrybuty władzy królewskiej: berło, złote jabłko, korona. Zainicjuj rozmowy na temat tych przedmiotów. Omów sposób wykonania pracy domowej.

Atrybuty władzy

Pytania HOT

Jak wyobrażasz sobie smoka wawelskiego? Gdybyś był smokiem wawelskim, to...?

Cele

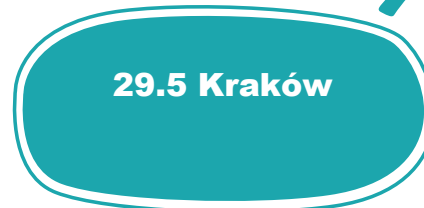
Uczeń: wymienia ciekawe obiekty Krakowa, zna legendę o smoku wawelskim, wskazuje różnice w wyglądzie dawnego i obecnego Krakowa, zapisuje poprawnie literę „ó” i rodzinę wyrazu „król”, potrafi starannie wykonać fragment książeczki.

Przygotuj

legendę o smoku wawelskim, fotografie Krakowa - dawniej i dziś, plan miasta Krakowa, podpisy obiektów, mapę Polski, nagranie hejnału z Wieży Mariackiej, plansze z „rodziną” wyrazu „król”, ilustracje z atrybutami władzy: berło, złote jabłko i korona królewska.

Co mają przynieść dzieci

zdjęcia lub widokówki Krakowa, pamiątki „kojarzące się” z Krakowem, zbiór legend.



Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: zdjęcia obiektów Krakowa, podpisy obiektów, planszę ortograficzną rodziny wyrazu „król”, tytuły zdarzeń „Legendy o smoku wawelskim”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 4, strona 12-13.

W zeszytach

zannotuj wyrazy rodziny wyrazu „król”.

Zadanie domowe

zaprojektuj i przedstaw w dowolnej formie fantastyczną postać Praca na temat „Nasz niezwykły smok” ulóż i zapisz (z pamięci) trzy zdania z wyrazami „z rodziny królewskiej”.

Uczestniczenie w rozmowach na tematy inspirowane literaturą, fotografiami i własnymi wrażeniami.
Układanie i zapisywanie pytań o Warszawie.
Rzeczowniki: liczba pojedyncza i mnoga.
Porządkowanie wydarzeń w „Legendzie o Warsie i Sawie”.
Pisownia imion, nazwisk i nazw miejscowości wielką literą.
Pisanie wyrazów z trudnościami ortograficznymi.

Rozkładanie liczby na dwa składniki, dopełnianie do 10.
Różne sposoby przeliczania w zakresie 20.
Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20.
Układanie zadań do ilustracji.
Zapisywanie rozwiązań.
Układanie pytań matematycznych do rysunków w podręczniku.

Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i zachowania się podczas wycieczek. Znaczenie i zagrożenia czterech żywiołów: powietrze, ogień, woda i wiatr.
Warszawa i Toruń na mapie Polski. Praca z mapą.

Poznanie pracy przewodnika, architekta, cukiernika, astronoma. Mikołaj Kopernik – człowiek zasłużony dla Polski i świata. Słuchanie z uwagą wypowiedzi innych.
Komunikowanie w jasny sposób swoich spostrzeżeń i odczuć. Status miejscowości. Ludzie, którzy zrobili coś dobrego w najbliższym środowisku.

Słuchanie piosenek o Warszawie oraz krótkiego fragmentu koncertu Chopina w Łazienkach. Gra na trójkącie. Rytm ćwierćnut.

Poznanie charakterystycznych zabytków Warszawy i Torunia. Porównanie zabudowy starego i nowego miasta.
Wykonanie wieżowca - forma przestrzenna. Projektowanie herbu swojej miejscowości. Jak wyobrażam sobie moją miejscowość za 10 lat, rysowanie najważniejszych obiektów (budyneków). Wykonanie z plasteliny piernika - pamiątki.

Wyszukiwanie w internecie zdjęć przedstawiających najstarsze budowle Warszawy i Torunia oraz zdjęć Mikołaja Kopernika.

Pokonywanie przeszkód naturalnych i sztucznych, w tym: przeskakwanie przez niską przeszkodę, przejście po równoważni, czworakowanie, ćwiczenia zapobiegające płaskostopiu, ćwiczenia wzmacniające mięśnie obręczy barkowej i brzucha.

Edukacja polonistyczna

Edukacja matematyczna

Edukacja przyrodnicza

Edukacja społeczna i etyka

Edukacja muzyczna

Edukacja plastyczna i techniczna

Zajęcia komputerowe

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

30. Miasta, które warto odwiedzić

Trening twórczości

Najwyższy budynek w Polsce
Nasze herby
Mordercy pomysłów

Tematy dnia

30.1 Dodajemy w zakresie 20

Różne sposoby przeliczania w zakresie 20.
Ćwiczenia w rozkładaniu liczby 10 na składniki.
Dodawanie liczb w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego.
Rozwiązywanie zadań tekstowych.

30.2 Warszawa

Wirtualna wycieczka po Warszawie.
Oglądanie prezentacji multimedialnej.
Wypowiedzi na temat Warszawy.
Dawny i współczesny wygląd na podstawie oglądanej prezentacji i podręcznika.
Praca przewodnika: zalety i wady.
Układanie i zapisywanie zdań o Warszawie.
Praca architekta. Wykonanie projektu jak wyobrażam sobie moją miejscowość za 10 lat.

30.3 „Legenda o Warsie i Sawie”

Poznanie „Legendy o Warsie i Sawie”.
Formułowanie wypowiedzi na temat treści poznanej legendy. Porządkowanie wydarzeń w legendzie. Znaczenie herbu jako symbolu miasta. Projektowanie herbu miejscowości.
Podejmowanie próby opowiadania poznanej legendy. Znaczenie i zagrożenia czterech żywiołów: powietrze, ogień, woda i wiatr.

30.4 Ćwiczymy dodawanie

Zagadki z fotografiami przedstawiającymi charakterystyczne zabytki Warszawy.
Ćwiczenia w dodawaniu w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego.
Rozwiązywanie zadań tekstowych.
Ćwiczenia w kształtnym pisaniu wyrazów z dwuznakami.
Ilustrowanie ruchem piosenki.

30.5 Toruń

Pierniki - symbol i tradycja miasta Torunia.
Zabytki Torunia.
Wypowiedzi na temat tekstu „Toruń” i wiersza W. Chotomskiej „Dzieci stawiają pomnik”.
Zapoznanie z zasługami słynnego astronoma Mikołaja Kopernika.
Układanie i zapisywanie zdań o Koperniku.
Odejmowanie w zakresie 20.

Trening twórczości tydzień 30

Zajęcia 30.1

Najwyższy budynek w Polsce

- Przygotuj** { ilustracje, zdjęcia przedstawiające Pałac Kultury i Nauki, arkusze szarego papieru, białe kartki A4
- Co mają przynieść dzieci** { klej, nożyczki, taśmę klejącą, czarne pisaki
- Rozgrzewka** { Z czym kojarzy Ci się Warszawa?

Przebieg zajęć

- Wprowadzenie** { Warszawa jest stolicą Polski. Jest to największe miasto w Polsce, mieszka tu też najwięcej ludzi. Czy wiecie, że w Warszawie znajduje się najwyższy budynek w Polsce? Jest to Pałac Kultury i Nauki.
- Pałac Kultury i Nauki** { Zobaczcie, jak wygląda Pałac Kultury. Spróbujcie własnymi słowami opisać jego wygląd. Waszym zadaniem będzie wyklejenie na szarym papierze budynku jak najbardziej podobnego do Pałacu Kultury.
- Praca w grupach** { Zespoły mają za zadanie wykleić budynek jak najbardziej podobny do Pałacu Kultury, a jednocześnie jak najwyższy. Do dyspozycji mają 10 kartek A4. Kartki i szary papier mogą być dowolnie rozcinane, darte.
- Porównanie** { Drużyny mogą używać też czarnych pisaków, ale jedynie do ozdabiania prac, rysowania konturów, okien itd. Na koniec wieszamy wszystkie budynki na tablicy i porównujemy ich wygląd i wielkość.

Zajęcia 30.2

Nasze herby

- Przygotuj** { dla każdej drużyny: kartki z obrysem tarczy herbowej
- Co mają przynieść dzieci** { }
- Rozgrzewka** { Jakie znacze wyrazy rozpoczynające się na literę "h"?

Przebieg zajęć

- Wprowadzenie** { Herb, to charakterystyczny znak, który świadczy o przynależności do danego rodu i wyróżniający jego członków z innej grupy. Znacze już herb Polski oraz herb Warszawy. Dzisiaj stworzycie swoje drużynowe herby.
- Jacy jesteście, co nas wyróżnia?** { Zastanówcie się co macie ze sobą wspólnego jako drużyna. Może jest coś, co wszyscy lubicie robić lub jeść? Może wszyscy lubicie najbardziej to samo zwierzę?
- Herb drużynowy** { Narysujcie na kartkach swoje drużynowe herby. Wymyślcie też nazwę dla Waszej drużyny związaną z tym co znajduje się na Waszych ilustracjach.
- Przedstawiamy się** { Na koniec przedstawicie się całej klasie swoją nową nazwą. Opowiecie o tym, co znajduje się na Waszym herbie i dlaczego.

Zajęcia 30.3

Mordercy pomysłów

- Przygotuj** { }
- Co mają przynieść dzieci** { }
- Rozgrzewka** { W czym naukowiec jest podobny do kucharza?

Przebieg zajęć

- Obserwatorzy** { Zaproś po jednym dziecku z każdej drużyny. Wyjdź z ochotnikami na chwilę z klasy i tam wyjaśnij im w sekrecie, że ich zadaniem będzie obserwowanie tego co będzie działo się w ich grupie. Będą Obserwatorami.
- Mordercy pomysłów** { Po powrocie do klasy zaprosz po jednej innej osobie z każdej drużyny za drzwi. Będą one Mordercami Pomysłów - będą musiały zachowaniem i wypowiedziami "mordować" pomysły kolegów (np. "to bez sensu").
- Zadanie dla drużyny** { W klasie daj drużynom do rozwiązania problem: "Wkrótce imieniny obchodzi Wasza koleżanka, która lubi niepospolite niespodzianki, wymyślcie dla niej jakiś oryginalny i niezwykły prezent".
- Na zakończenie** { Daj drużynom kilka minut na dyskusję. Potem poprosz Obserwatorów o powiedzenie, jakie stwierdzenia skutecznie mordowały nowe pomysły. Możecie je zapisać na dużej kartce i powiesić w klasie.

Powitaj uczniów.
Odtwórz piosenkę „Plynie Wisła plynie”.
Zaproś dzieci do wspólnego śpiewania.

Powitanie

Poleć opowiedzenie własnymi słowami „Legenda o smoku wawelskim”. Zwróć uwagę na kolejność wydarzeń w poznanej historii obrazkowej z poprzedniego dnia.

Legenda

Zaproś dzieci do udziału w ćwiczeniach w sprawnym dopełnianiu do 10 na liczydło, palcach i w pamięci.

Liczenie

Zaproś dzieci do udziału w matematycznych zabawach manipulacyjnych na liczydło i dwukolorowych patyczkach według instrukcji z podręcznika, zadanie nr 1, strona 14.

Zabawy manipulacyjne

Poleć rozwiązanie zadania na dodawanie w zakresie 20. według instrukcji w podręczniku zadanie od numeru 2 do numeru 6, strona od 14 do 15.

Rozwiązywanie zadań

Poleć zaprojektowanie pamiętki z Krakowa. Dzieci wykonują dzwoneczki w formie płaskiej.

Pamiętka z Krakowa

Poleć rozwiązanie zadania na dodawanie w zakresie 20. Ćwiczenia z pomysłem”, zadanie od numeru 1 do numeru 5, strona od 13 do 14.

Dodawanie w zakresie 20

Poleć uzupełnienie wyrazów o brakujące litery i staranne przepisanie ich do zeszytu. Następnie dzieci dzielą wyrazy na sylaby „Ćwiczenia z pomysłem”, zadanie numer 6 strona 14.

Ćwiczenia ortograficzne

Poleć dzieciom odtworzenie na trójkątach rytmu ćwierćnut. Omów sposób wykonania pracy domowej.

Gra na instrumentach

Pytania HOT

Wyobraź sobie, że jesteś smokiem wawelskim. Opowiedz swoją historię. Czy masz jakieś pamiętki? O jakich miejscach ci przypominają?

Cele

Uczeń:
czyta i pisze liczby, rozwiązuje zadania z treścią w zakresie 20,
sprawnie dopełnia do pierwszej dziesiątki,
rozkłada liczbę na dwa składniki,
opowiada „Legendę o smoku wawelskim”,
odtwarza rytm ćwierćnut na trójkącie.

Przygotuj

duże liczydło,
20 patyczków w dwóch kolorach dla każdego ucznia,
kartę pracy dla każdego ucznia przygotowaną z dwoma zadaniami tekstowymi,
trójkąty.

Co mają przynieść dzieci

liczydło,
zbiór 20 liczmanów,
patyczki w dwóch kolorach,
„Ćwiczenia z pomysłem” część 4
Wydawnictwo WSiP.

30.1 Dodajemy w zakresie 20

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
planszę z przykładami dodawania liczb w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 4,
strona 14-15.

W zeszytach

rozwiąż zadania z podręcznika od 1 do 6.

Zadanie domowe

wypełnij dwa zadania z karty pracy z treścią utrwalającą dodawanie w zakresie 20.

Odtwórz piosenkę „Warszawa da się lubić”.

Wyjaśnij pojęcie „multimedialna wycieczka”.
Wyświetl prezentację multimedialną.
Zwróć uwagę na różnice występujące w architekturze.
Przeczytaj tekst „Warszawa”.
Zainicjuj swobodną wypowiedź na temat tekstu.

Zaprezentuj zdjęcia z widokiem na Warszawę dawną i dziś.
Zwróć uwagę na różnice w budownictwie.
Przypomnij zasady zachowania się podczas wycieczki.
Zainicjuj swobodną rozmowę na temat tego czym zajmuje się przewodnik wycieczek?

Odtwórz krótki fragment koncertu Chopina w Łazienkach Królewskich. Polec wyrażenie ruchem melodii.

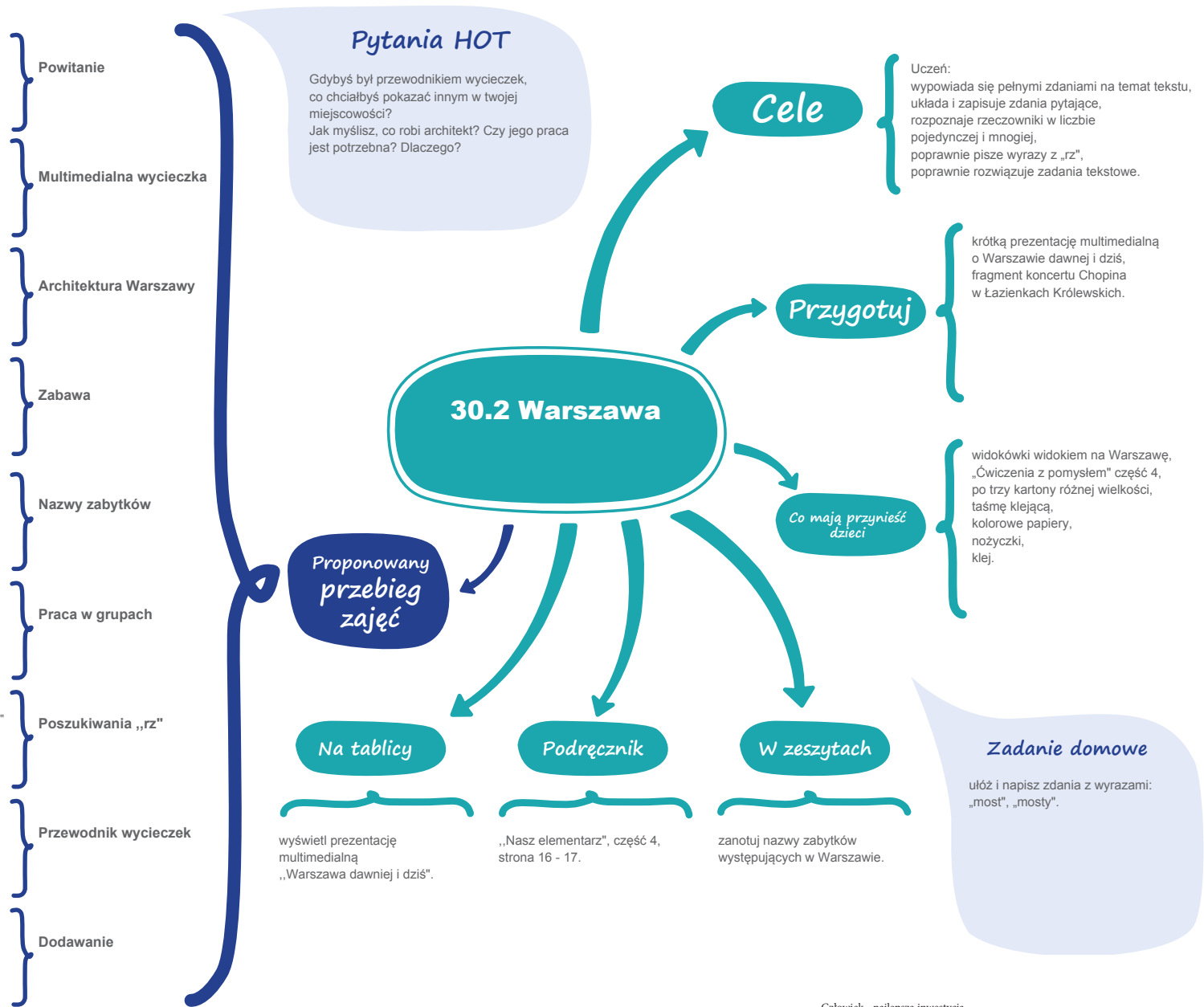
Poleć uzupełnienie nazw zabytków Warszawy o brakujące samogłoski, a następnie przepisanie nazwy do zeszytu.
„Ćwiczenia z pomysłem”, zadanie numer 1, strona 15.

Podziel dzieci na grupy.
Poleć wykonanie wieżowca z kartoników różnej wielkości.

Poleć uzupełnienie wyrazów według podanego wzoru w liczbie pojedynczej i mnogiej, a także wyszukanie w tekście wyrazu z „rz” i ułożenie z nimi zdania i pytań o Warszawie.
„Ćwiczenia z pomysłem”, zadanie od nr 3 do 4, strona 16.

Zaproś dzieci do zabawy w której wcielią się w rolę przewodnika. Zadaniem przewodnika jest oprowadzanie grupy wycieczkowej po swojej miejscowości.
Prezentacja wieżowców zbudowanych przez grupy.

Poleć wypełnienie zadań z dodawania w zakresie 20.
„Ćwiczenia z pomysłem”, zadanie numer od 6 do numeru 8, strona 17.



Zaproś dzieci do kręgu. Zainicjuj przekazywanie powitania „Witaj + imię” szeptem na ucho kolegi lub koleżanki siedzącej obok.

Powitanie

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat poznanych legend. Przepomnij ich treść. Poleć udzielenie odpowiedzi na pytanie „Co to jest legenda?”

Legenda

Przeczytaj „Legendę o Warszawie i Sawie”. Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat jej treści. Zwróć uwagę na zachowanie bohaterów i kolejność wydarzeń.

Wars i Sawa

Zadaj pytania: „Co to jest herb?”, „Co może przedstawiać herb?”, „Jak wygląda herb Warszawy?”. Dzieci udzielają odpowiedzi. Zaprezentuj różne herby na tablicy. Dokonaj wspólnego wyróżnienia i nazywania elementów herbu.

Herb

Poleć wykonanie pracy plastycznej, zaprojektowania herbu swojej miejscowości, w formie płaskiej.

Praca plastyczna

Uporządkuj wydarzenia w legendzie. Zadaj pytania i poleć zapisanie odpowiedzi - zdań, według instrukcji „Ćwiczenia z pomysłem”, zadanie numer 1, strona 18.

Ćwiczenia z pomysłem

Podziel dzieci na grupy. Zadaj dzieciom pytanie będące tematem pracy „Jak wyobrażam sobie moją miejscowość za 10 lat?”. Dzieci udzielają odpowiedzi. Zwróć uwagę by rysunek zawierał najważniejsze obiekty danej miejscowości.

Obiekty za 10 lat

Wyjaśnij pisownię wyrazów wieloznacznych. Przykłady: „pila” - „Pila”, „Jódź” - „Łódź”. Poleć wyszukanie w zdaniach nazw miast. „Ćwiczenia z pomysłem”, Zadania numer od 2 do 3, strona 18.

Wyrazy wieloznaczne

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat niebezpieczeństwa czterech żywiołów. Zadaj pytanie „Czy powietrze, ogień, woda i wiatr są ważne w życiu człowieka?”. Dzieci udzielają odpowiedzi. Poleć uzupełnienie wyrazów w zdaniu dwuznakami „rz” i dokonania zapisu zdań z pamięci.

Pogadanka i zadanie

Pytania HOT

Wymyśl inne zakończenie legendy o Warszawie i Sawie.
Co by było, gdyby nie było wiatru?
Czy boisz się burzy? Dlaczego?

Cele

Uczeń:
porządkuje wydarzenia w legendzie, własnymi słowami opowiada legendę, udziela poprawnej odpowiedzi na pytania i zapisuje je w formie zdań, wymienia cztery żywioły i zna ich znaczenie w życiu człowieka.

Przygotuj

herby: Warszawy, stolicy regionu, powiatu i najbliższego miasta, „Legendę o Warszawie i Sawie”, kartkę papieru z konturem herbu dla każdego dziecka.

Co mają przynieść dzieci

kredki, nożyczki, „Ćwiczenia z pomysłem” część 4.

30.3 Legenda o Warszawie i Sawie

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
różne herby
- Warszawy,
- stolicy regionu,
- powiatu,
- najbliższego miasta.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 4, strona 18 - 19.

W zeszytach

zannotuj nazwy miast wielką literą.

Zadanie domowe

nauczyć się opowiadać „Legendę o Warszawie i Sawie”.

Powitaj dzieci „przybiciem piątki”.
Odtwórz piosenkę Czesława Niemena „Sen o Warszawie”.

Powitanie

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat treści piosenki.
Zadaj pytania z prośbą o udzielenie odpowiedzi:
„O jakim mieście opowiada ta piosenka?”, „Co warto zobaczyć w tym mieście?”. Dzieci udzielają odpowiedzi.

Sen o Warszawie

Poleć opowiedzenie „Legandy o Warsie i Sawie”, na podstawie tekstu W. Chotomskiej poznanego poprzedniego dnia.

Samodzielne wypowiedzi

Poleć wskazywanie danych do obliczeń. Poproś o ułożenie i zapisanie formuł do zadań na tablicy i w zeszytach, a następnie podanie i zapisanie wyników zadań.
Podręcznik zadania od numeru 1 do numeru 5.

Praca z podręcznikiem

Wspólnie z dziećmi zilustruj ruchem słowa piosenki Czesława Niemena „Sen o Warszawie”.

Ruchowa ilustracja piosenki

Podziel dzieci na grupy.
Zaproś grupy do zabaw z klockami i pojemnikami po jajkach.
„Ćwiczenia z pomysłem” zadanie numer 1, strona 20.

Praca w grupach

Poleć samodzielne wykonanie dodawania w zakresie 20. Poproś o wypełnienie karty pracy z dwoma zadaniami tekstowymi, a następnie rozwiązanie zadań nr 2-5 „Ćwiczenia z pomysłem”, strona 20-21.

Zadania matematyczne

Poleć ciche czytanie ze zrozumieniem tekstu, a następnie wyszukiwanie i pisanie wyrazów z dwuznakami.
„Ćwiczenia z pomysłem”, zadanie numer 6, strona 21.

Praca z tekstem

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”.
Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Co wiesz o Warszawie? Czy byłeś tam kiedyś? Czy chciałbyś tam mieszkać?
Dlaczego Warszawa jest stolicą Polski?

Cele

Uczeń:
głośno czyta treść zadań,
wskazuje dane do obliczeń, poprawnie zapisuje formułę do zadania i rozwiązuje je,
stosuje różne sposoby liczenia na konkretnych i liczbach, wskazuje liczby parzyste i nieparzyste, poprawnie pisze wyrazy z dwuznakami.

Przygotuj

piosenka Czesława Niemena „Sen o Warszawie”,
karta pracy dla każdego ucznia przygotowaną z dwoma zadaniami tekstowymi.

Co mają przynieść dzieci

20 klocków plastikowych,
dwa pojemniki po jajkach dla grupy,
„Ćwiczenia z pomysłem” część 4.

30.4 Ćwiczmy dodawanie

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
formuły zadań z podręcznika i ich rozwiązania.

Podręcznik

„Nasz elementarz” - część 4,
strona 20 - 21.

W zeszytach

zannotuj rozwiązanie do zadań z podręcznika.

Zadanie domowe

zbiierz informacje od rodziców, dziadków na temat ludzi, którzy zrobili coś dobrego dla miejscowości, w której mieszkasz.

Poproś dzieci o utworzenie kręgu na dywanie.
Poczęstuj każde dziecko toruńskim piernikiem.

Powitanie

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat wrażeń smakowych po zjedzeniu piernika.
Zadaj pytanie z prośbą o udzielenie odpowiedzi:
„W jakim mieście wypieka się pierniki?”

Pierniki

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat tekstu „Toruń” i wiersza „Dzieci stawiają pomnik”.
Poleć udzielenie odpowiedzi na pytania numer 1 w podręczniku.

Praca z tekstem

Zadaj pytania z prośbą o udzielenie odpowiedzi:
„Czy w waszej miejscowości żyją lub żyli ludzie, którzy zrobili dużo dobrego dla innych?”, „W jaki sposób dowiedzieliście się o tych ludziach?”, „Co ciekawego możecie powiedzieć o miejscu, w którym mieszkacie?”

Pytania

Poleć wykonanie z plasteliny piernika - pamiątki dla turystów.
Omów czynności wykonywane przez astronoma.

Praca plastyczna

Poleć ułożenie i zapisanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Poproś o uzupełnienie zdjęć brakującymi elementami, a następnie ułożenie i zapisanie zdań o Koperniku.
„Ćwiczenia z pomysłem”, zadanie od numeru 1 do 4, strona 22-23.

Ćwiczenia z pomysłem

Poleć uporządkowanie na mapie nazw planet zgodnie z układem słonecznym.
Zaproś dzieci do zabawy „Naśladowujemy planety”.

Planety

Poleć wykonanie zdań na odejmowanie w zakresie 20.
„Ćwiczenia z pomysłem”, zadanie numer od 5 do 7, strona 23.

Zadanie na odejmowanie

Pożegnanie śpiewanką klasową.

Pożegnanie

Pytania HOT

Wymyśl pamiątkę ze swojej miejscowości.
Jak będzie wyglądała?
Na którą planetę chciałbyś wybrać się w podróż? Dlaczego?
Która planeta ma najładniejszą nazwę?

Cele

Uczeń:
wypowiada się pełnymi zdaniami na temat zabytków Torunia i tradycji pieczenia pierników, uważnie słucha wypowiedzi kolegów, dobiera właściwe nazwy czynności związanych z pracą astronoma, układa i poprawnie zapisuje zdania o Koperniku.

Przygotuj

piernik toruński dla każdego ucznia, portret Mikołaja Kopernika, mapę Układu słonecznego, tekst „Toruń”, wiersz „Dzieci stawiają pomnik”.

Co mają przynieść dzieci

plastelinę, „Ćwiczenia z pomysłem” część 4.

30.5 Toruń

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
portret Mikołaja Kopernika,
mapę Układu słonecznego.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 4.

W zeszytach

zannotuj nazwy zabytków Torunia.

Zadanie domowe

przynieść:
materiał do wykonania plakatu o swojej miejscowości typu zdjęcia, gazety,

nauczyć się płynnie czytać wiersz „Dzieci stawiają pomnik”.

Rozmowy na tematy związane z życiem szkolnym, także inspirowane literaturą. Pisanie prostych, krótkich zdań ze zwroceniem uwagi na estetykę i poprawność graficzną pisma. Pisownia nazw kontynentów, państw i członków narodowości wielką literą. Nauka na pamięć wierszyka - rymowanki.

Obliczenia związane z zegarem i wagą. Wyznaczanie sumy i różnicy manipulując na zbiorach zastępczych. Poprawne zapisywanie działań stosując zapis cyfrowy i znaki działań.

Rozróżnianie krajobrazów Polski. Klasyfikowanie środków transportu. Mapa jako źródło informacji.

Wyjaśnienie pojęcia Unia Europejska. Wskazywanie Polski na mapie oraz jej sąsiadów. Poznanie symboli UE (flaga, godło, hymn). Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych. Szacunek i tolerancja wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej.

Odtwarzanie prostych rytmów głosem i na instrumentach perkusyjnych. Wykonanie rymowanki i układanie do niej melodii. Zabawa śpiewno - ruchowa „Jedzie pociąg z daleka”. Wysłuchanie hymnu Unii Europejskiej. Muzyka i tańce z różnych krajów Europy. Słuchanie nagrań CD.

Projektowanie bezpiecznego pojazdu przyszłości. Przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się na drogach (w tym na rowerze) i zasad korzystania ze środków komunikacji. Wykonanie plakatu o swojej miejscowości (praca w grupach).

Wyszukiwanie ciekawostek z różnych państw UE. Wyszukiwanie zdjęć przedstawiających krajobrazy Polski. Rysowanie pojazdu kosmicznego z figur geometrycznych dostępnych w programie Paint. Korzystanie z palety kolorów i kształtów. Stosowanie poleceń „kopiuj” i „wklej”.

Zabawy bieżne i rzutne. Tor przeszkód z elementami rzutu do celu. Chód na czworakach po różnym podłożu i po skośnych płaszczyznach. Ćwiczenia zapobiegające plaskostopiu. Gra w „klasy” i „chłopka”.

Edukacja polonistyczna

Edukacja matematyczna

Edukacja przyrodnicza

Edukacja społeczna i etyka

Edukacja muzyczna

Edukacja plastyczna i techniczna

Zajęcia komputerowe

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

31. Nasza podróż palcem po mapie

Tematy dnia

Trening twórczości

Proszę wsiadać, na pokład, start!
Kto to spakował?
Na dworze klasa integrować się może

31.1 Odejmujemy w zakresie 20

Rozwiązywanie zadań tekstowych. Odejmowanie w zakresie 20 różnymi sposobami. Wyrażenia mianowane: złoty, kilogram. Ćwiczenia utrwalające pojęcie głoska, litera. Wykonanie plakatu o swojej miejscowości. Odczytywanie i poprawne zapisywanie wyrazów z liter ułożonych „wspak”.

31.2 Wisła wpada do morza

Rozmowa na temat różnych sposobów podróżowania na podstawie ilustracji w podręczniku i tekstu „Wisła wpada do morza”. Klasyfikowanie środków transportu. Zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji. Typy krajobrazu w Polsce. Projektowanie bezpiecznego pojazdu przyszłości.

31.3 Ćwiczmy dodawanie i odejmowanie

Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań tekstowych według podanych warunków. Odczytywanie informacji z rysunku. Obliczenia zegarowe. Zapisywanie odpowiedzi w formie zdań.

31.4 Polska w Europie

Wypowiedzi na temat tekstu „Polska w Europie”. Mapa jako ważne źródło informacji. Czytanie nazw państw europejskich. Wyróżnianie „sąsiadów” Polski. Symbole Unii Europejskiej: flaga i hymn. Pisownia wyrazów wielką literą. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Porządkowanie wyników w tabeli.

31.5 Gry i zabawy na boisku

Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ulubionych zabaw i gier na boisku z wyjaśnieniem zasad gry. Obliczenie wyników gier na podstawie dostępnych danych. Udział w wybranych grach na boisku szkolnym. Uzupelnianie zdań nazwami czynności. Zapisanie wybranych czasowników. Głośne czytanie wycieczek.

Trening twórczości tydzień 31

Zajęcia 31.1

Proszę wsiadać, na pokład, start!

Przygotuj

ilustracje i zdjęcia przedstawiające dawne i obecne środki transportu (wodne, lądowe i powietrzne)

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

Co ma kola?

Przebieg zajęć

Jakie są rodzaje pojazdów

Zajęcia te poświęcamy na stworzenie krok po kroku wspólnej mapy myśli o pojazdach. Grupy otrzymują kilka ilustracji z pojazdami. Dzieci zastanawiają się na jakie główne kategorie (rodzaje) można podzielić pojazdy

Pojazdy - mapa myśli

W centralnym miejscu na tablicy zapisujemy temat planowanych działań - POJAZDY, następnie prosimy dzieci o podanie skojarzeń do tego tematu.

Podział na kategorie

Tworzymy główne kategorie - odgałęzienia, np. wodne, lądowe, powietrzne (o ile dzieci nie wymyślą innych). Pytamy uczniów, czy daloby się dodać do nich jeszcze jakieś gałęzie.

Uzupełnianie mapy myśli

Następnie dzieci uzupełniają mapę myśli ilustracjami oraz własnymi pomysłami (może znają jakieś inne pojazdy, które nie pojawiły się na obrazkach?). Czy gałęzie można jeszcze jakoś rozbudować?

Zajęcia 31.2

Kto to spakował?

Przygotuj

walizkę pełną różnych przedmiotów (im dziwniejsze, tym lepiej) oraz pocztówek z polskich i europejskich miast

Co mają przynieść dzieci

kartki do malowania, farby

Rozgrzewka

Co zabrałbyś ze sobą w daleką podróż?

Przebieg zajęć

Opisujemy walizkę

Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel przynosi na zajęcia walizkę wypełnioną różnymi dziwnymi przedmiotami. Uczniowie opisują, jak wygląda walizka z zewnątrz.

Kto to spakował?

Otwieramy walizkę i po kolei wyjmujemy z niej jej zawartość. Uczniowie nazywają i opisują wyciągane przedmioty. Jak myślicie, kim jest właściciel tej walizki, jakie miejsca ostatnio odwiedził?

20 pytań

Prosimy dzieci, aby zastanowiły się, o co chciałyby zapytać właściciela walizki. Każdy wymyśla co najmniej jedno pytanie. Pytania nie mogą się powtarzać.

Malujemy

Następnie uczniowie siadają w swoich ławkach. Ich zadaniem będzie namalowanie właściciela walizki (tak jak go sobie wyobrażają) w jednym z miejsc, które odwiedził (praca indywidualna).

Zajęcia 31.3

Na dworze klasa integrować się może

Przygotuj

krede, po jednym piórko dla każdej drużyny

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

Klasowy okrzyk - wymyślamy jakiś wspólny okrzyk, którym przywitamy się na zajęciach.

Przebieg zajęć

NIGDY - CZĘSTO - ZAWSZE

Zapisujemy kredą na boisku wyrazy "nigdy", "często" i "zawsze" w odległości ok. 3m. Następnie podajemy nazwy nietypowych czynności, a dzieci ustawiają się zgodnie z tym jak często daną czynność wykonują.

Drużynowy podmuch

Dzielimy klasę na grupy po 3-4 osoby. Każdej z drużyn dajemy piórko. Wygrywa zespół, który najdłużej utrzyma piórko w powietrzu jedynie dmuchaniem go w górę.

Zakłóccze

Dzielimy klasę na trzy grupy: Nadawców, Zakłócczy i Odbiorców. Grupy stają w odł. 5m od siebie (Zakłóccze w środku). Nadawcy muszą przekazać Odbiorcom proste hasło. Zakłóccze im przeszkadzają.

Ludzie do ludzi

Dzieci dobierają się w pary. Muszą one dotknąć się częściami ciała, które poda prowadzący, np. "głowa do głowy", "łokieć do kolana". Na hasło "ludzie do ludzi" uczestnicy muszą znaleźć sobie nową parę.

Odtwórz muzykę.
Dzieci poruszają się w rytm muzyki.
W pauzie witają się podaniem ręki.

Powitanie

Zaproś do udziału w matematycznych zabawach manipulacyjnych na liczydło i klockach z pojemnikami po jajkach, według instrukcji w podręczniku, zadanie numer 1, strona 24.

Matematyczne zabawy

Poleć rozwiązanie zadania na odejmowanie w zakresie 20, według instrukcji w podręczniku, zadanie numer od 2 do 7, strona od 24 do 25.

Odejmowanie w zakresie 20

Poleć rozwiązanie zadania na odejmowanie w zakresie 20, według instrukcji w „Ćwiczeniach z pomysłem”, zadanie numer od 1 do 5, strona od 24 do 25.

Odejmowanie w zakresie 20 cz. 2

Zaproś do udziału w ćwiczeniach w poprawnym odczytywaniu wyrazów wspak umieszczonych na tablicy.
Poleć ułożenie tych wyrazów w zdanie:
„Plakat mojej miejscowości”.

Czytanie wspak

Poleć samodzielne odczytanie i zapisanie wyrazów wspak, według instrukcji z „Ćwiczeń z pomysłem”, zadanie numer 6, strona 25.

Samodzielne ćwiczenia

Podziel dzieci na grupy.
Poleć każdej grupie wykonanie plakatu o swojej miejscowości.

Praca plastyczna

Poprosz o dokonanie prezentacji plakatów przez grupy.

Prezentacja prac

Zainicjuj rytmiczne czytanie zdania z wyklaskiwaniem, Wspólne układanie melodii i śpiewanie zdania.
„Ćwiczenia z pomysłem” zadanie numer 7, strona 25.

Zabawa

Pytania HOT

Który z poznanych sposobów odejmowania jest łatwiejszy. Wyjaśnij dlaczego.
Czy jest to możliwe, aby w matematyce nie było znaku „odjąć”?

Cele

Uczeń:
czyta ze zrozumieniem treść zadań, wyszukuje dane do rozwiązania zadania, wyznacza różnice (odejmuje) manipulując na zbiorach zastępczych, poprawnie zapisuje działania, dokonuje obliczeń na monetach, układa i zapisuje wyrazy z liter.

Przygotuj

liczydło,
wyrazy napisane wspak, w których jest zaszyfrowane polecenie dla uczniów:
„Plakat mojej miejscowości”.

Co mają przynieść dzieci

2 pojemniki po jajkach,
20 klocków,
„Ćwiczenia z pomysłem” część 4,
zdjęcia swojej miejscowości,
wycinki z gazet,
białą kartkę z bloku technicznego (A3),
klej,
nożyczki,
flamastry i kredki.

31.1 Odejmujemy w zakresie 20

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
wyrazy napisane wspak,
z których powstanie zdanie:
„Plakat mojej miejscowości”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 4.

W zeszytach

zannotuj działania i wyniki zadań tekstowych.

Zadanie domowe

nauczyć się na pamięć rymowanki
- „Ćwiczenia z pomysłem”, zadanie 7,
strona 25.

Popros o utworzenie kręgu na dywanie. Odtwórz piosenkę „Płynie Wisła, płynie...”. Przeczytaj tekst „Wisła wpada do morza”. Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat treści oraz ilustracji w podręczniku na stronie od 26 do 27.

Pokaż na mapie bieg rzeki Wisły i wskazanie Gdańska jako miejsca, obok którego Wisła wpada do Bałtyku. Poleć zaprojektowanie kartki pocztowej z widokami Gdańska według instrukcji „Ćwiczeń z pomysłem”, zadanie 1 strona 26.

Poleć wykonanie załączki według instrukcji w podręczniku, strona 26.

Przypomnij zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji. „Ćwiczenia z pomysłem” zadanie numer od 2 do 3, strona 26.

Zaproś dzieci do udziału w zabawie orientacyjno-porządkowej „Owiczmy przechodzenie przez jezdnię”.

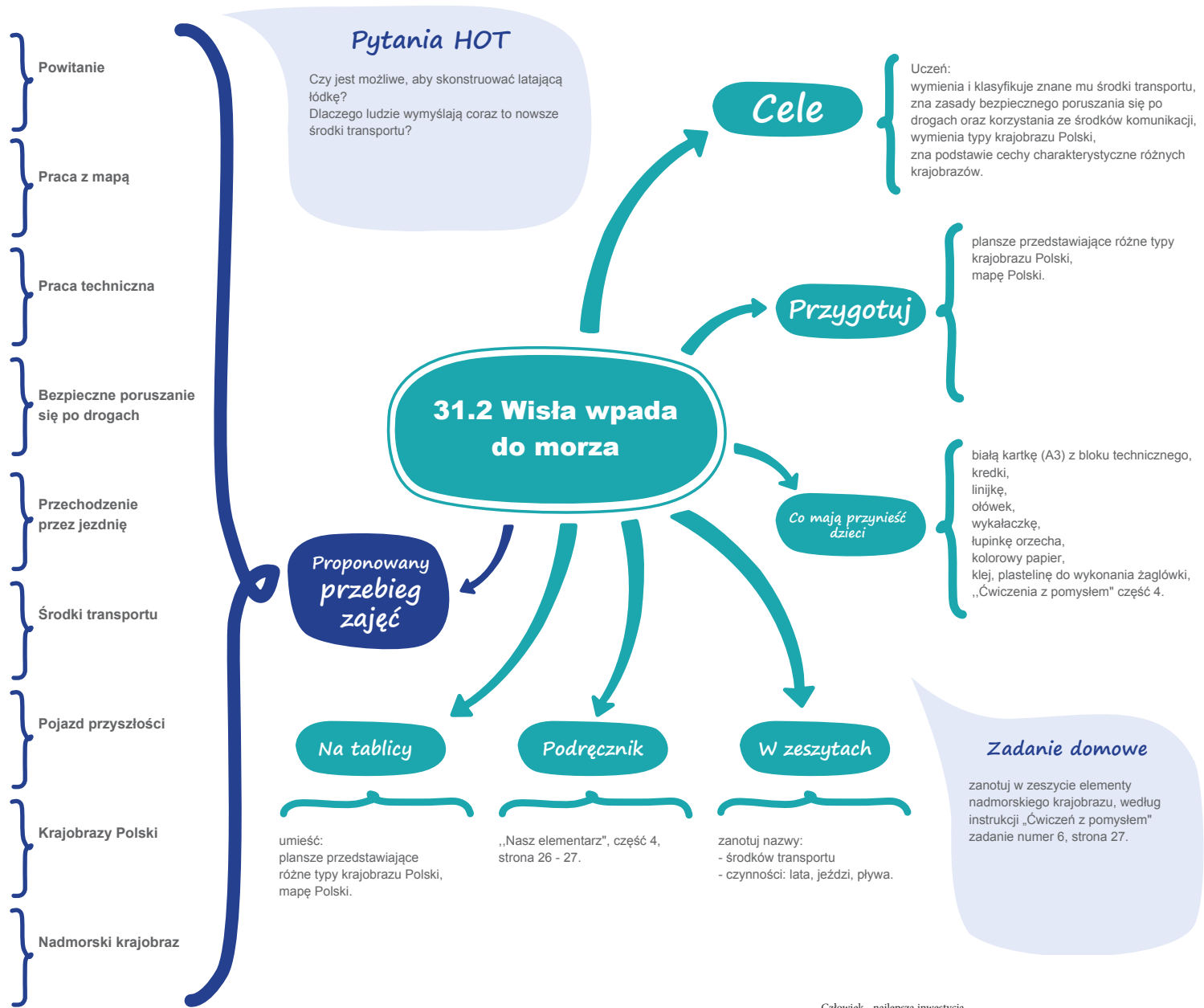
Pogrupuj wspólnie z dziećmi środki transportu na: lądowe, wodne i powietrzne.

Poleć nazywanie pojazdów, którymi najczęściej dzieci podróżują. Następnie popros o zapisanie w zeszytcie nazw środków transportu i nazw czynności. Przykłady: lata, jeździ, płynie. „Ćwiczenia z pomysłem” zadanie numer 4 strona 27.

Poleć zaprojektowanie bezpiecznego pojazdu przyszłości z użyciem linijki, ołówka, kredek, a następnie wymyślenie nazwy dla zaprojektowanego pojazdu.

Omów planse przedstawiające typy krajobrazów Polski. Zwróć uwagę na wyróżniające je cechy charakterystyczne.

Poleć przeczytanie informacji dotyczącej typów krajobrazów Polski, a następnie zapisanie nazwy „Krajobraz nadmorski”. „Ćwiczenia z pomysłem” zadanie numer 5, strona 27.



Człowiek - najlepsza inwestycja
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Powitanie w kręgu.
Zaprosz dzieci do zabawy w samoloty.

Powitanie

Poleć odczytanie potrzebnych informacji z ilustracji i rozwiązanie zadań od numeru 1 do 5 z podręcznika, strona 28. Poprosz o zapisanie działań i wyników w zeszytach.

Poszukiwanie informacji

Poleć rozwiązanie zadań od numeru 6 do 8 z podręcznika, strona 29, a następnie zapisanie działań i wyników w zeszytach.

Praca z podręcznikiem

Zaprosz dzieci do zabawy w grupach.
Zadaniem dzieci będzie ułożenie pojazdów z figur geometrycznych

Figury geometryczne

Poleć obliczenie figur określonego kształtu użytych do utworzenia pojazdów.

Figury geometryczne c.d.

Poleć rozwiązanie zadań od numeru 1 do 7 „Ćwiczeń z pomysłem” strony 28 do 29, z pojęciami „o tyle mniej”, „o tyle więcej”, „wcześniej”, „później”.

Utrwalenie pojęć

Zaprosz dzieci do udziału w zabawie ze śpiewem „Jedzie pociąg z daleka”.

Zabawa ze śpiewem

Zainicjuj czytanie dziwnych wyrazów (syłab) w rytmie dźwięków wydawanych przez pociąg według instrukcji „Ćwiczeń z pomysłem” zadanie numer 8, strona 29.

Dźwięki pociągu

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”.
Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Co było najciekawsze dzisiejszego dnia?

Cele

Uczeń:
poprawnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, dodaje i odejmuje w zakresie 20, odczytuje informacje z tabeli i rysunku, w skupieniu słucha wypowiedzi/rozwiązań kolegów, posługuje się pojęciami: o tyle mniej, o tyle więcej, wcześniej, później, odczytuje i wyznacza godzinę na zegarze

Przygotuj

zestawy figur geometrycznych z kartonu dla 4 grup (trójkąty, prostokąty, koła, kwadraty).

Co mają przynieść dzieci

„Ćwiczenia z pomysłem” część 4.

31.3 Dodawanie i odejmowanie

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść zegar.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 4, strona 28 - 29.

W zeszytach

zannotuj rozwiązanie zadania z podręcznika.

Zadanie domowe

rozwiąż zdanie:
„15 - 6 + 3 = ...”,
„18 - 9 + 2 = ...”.

Powitaj dzieci w różnych językach: angielskim, niemieckim, francuskim, włoskim.

Powitanie

Zainicjuj rozmowę na temat zgromadzonych książek. Zwróć uwagę na postawy prezentowane przez bohaterów baśni, opowiadań autorów z różnych krajów Europy.

Literatura z różnych krajów Europy

Odczytaj tekst „Polska w Europie”. Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat treści i ilustracji z podręcznika na stronie od 30 do 31. Wyjaśnij pojęcie „Unia Europejska”. Zaprezentuj i omów flagę Unii Europejskiej.

Praca z podręcznikiem

Wskaż na mapie Europy położenie Polski i państw sąsiadujących. Poleć odczytanie nazw państw sąsiadujących z Polską.

Praca z mapą

Przypomnij zasady zachowania się podczas hymnu narodowego. Poleć przyjęcie postawy zasadniczej. Odtwórz hymn Unii Europejskiej. Następnie poproś o wykonanie rysunku po śladzie kontur Polski.

Hymn Unii Europejskiej

Poleć uzupełnienie zdań wyrazami, a następnie ich przepisywanie do zeszytu. Poproś o zapisanie nazw członków narodowości wielką literą. „Ćwiczenia z pomysłem” zadanie numer od 1 do 4, strona 30-31.

Zadanie

Poleć wykonanie zadań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, według instrukcji „Ćwiczeń z pomysłem” zadanie numer 6, strona 31.

Dodawanie i odejmowanie

Rozdaj każdemu dziecku konkursy flagi Unii Europejskiej. Poleć wypełnienie konturów kolorami.

Flaga Unii Europejskiej

Poleć napisanie nazw postaci z książek dla dzieci i nazw państw, z których one pochodzą, według instrukcji „Ćwiczeń z pomysłem” zadanie numer 8, strona 32.

Zadanie

Pytania HOT

Co to znaczy, że Polska jest w Unii Europejskiej?
Co byłoby, gdyby Europa była jednym wielkim państwem?
Dlaczego nauka języka obcego (np. języka angielskiego) jest nam potrzebna?

Cele

Uczeń: wie, że Polska leży w Europie i potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna symbole Unii Europejskiej, wskazuje położenie Polski na mapie, wypowiada się pełnymi zdaniami, wymienia bohaterów literatury dziecięcej i łączy ich z właściwym krajem Europy.

Przygotuj

mapę Unii Europejskiej, flagę i hymn Unii Europejskiej, baśnie i opowiadania dla dzieci autorów z różnych krajów Europy, zdjęcia z charakterystycznymi symbolami wybranych państw UE, kartkę z konturami flagi UE do pokolorowania dla każdego ucznia.

Co mają przynieść dzieci

„Ćwiczenia z pomysłem” część 4, zdjęcia z gazet wybranych państw europejskich.

Zadanie domowe

wyszukaj ciekawostki o państwach należących do Unii Europejskiej

31.4 Polska w Europie

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: mapę Unii Europejskiej, flagę Unii Europejskiej.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 4, strona 30 -31.

W zeszytach

zannotuj nazwy członków Unii Europejskiej, przykłady: Niemiec, Francuz, Czech, Polak, Europejczyk.

Poprosz o utworzenie kręgu.
Powitaj dzieci wyliczanką „Entliczek, pętliczek...”.
Na kogo wypadnie wyliczanka, ten siada przy stoliku.

Powitanie

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat ulubionych zabaw na boisku podczas przerw.
Omów zasady poprawnego udziału w grach.

Zabawy na boisku

Poleć wykonanie zadań od numeru 1 do 5 według instrukcji z podręcznika, strona od 22 do 23.

Praca z podręcznikiem

Zaproś dzieci do zabawy w detektywa.
Poleć by rozszyfrowały zapisane na kartkach nazwy zabaw.
Przykład: „klasy”, „chłopek”.
Wyjaśnij zasady gier.

Klasy i chłopek

Poleć ułożenie puzzli sylabowych w nazwy gier. Poprosz o uzupełnienie zdań z podanymi nazwami czynności, a następnie przepisanie 5 wybranych nazw czynności do zeszytu.
„Ćwiczenia z pomysłem” zadanie od numeru 1 do 2, strona 33.

Puzzle

Podziel dzieci na grupy.
Poleć zaprojektowanie bezpiecznego placu zabaw.

Praca plastyczna

Przejdź na boisko szkolne.
Zaproś dzieci od udziału w grach typu klasy i chłopek.

Zabawy na boisku

Zaproś do rozwiązywania zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, według instrukcji „Ćwiczeń z pomysłem” zadania od numeru 4 do 9, strona od 34 do 35.

Zadania tekstowe

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”.
Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Jaka gra na boisku podoba ci się najbardziej?
Uzasadnij swój wybór.
Co według ciebie jest ważniejsze w grze:
zwycięstwo czy możliwość udziału w grze?

Cele

Uczeń:
zna i przestrzega zasady obowiązujące w grach na boisku,
recytuje z pamięci wyliczanki, poprawnie odczytuje dane do obliczania wyników,
samodzielnie dokonuje obliczeń,
samodzielnie porównuje wyniki działań.

Przygotuj

duży arkusz papieru dla 4 grup,
kredę do narysowania gier na boisku,
kartki dla każdego ucznia
z zaszyfrowanymi nazwami zabaw.

Co mają przynieść dzieci

„Ćwiczenia z pomysłem” część 4,
flamastry,
klej,
nożyczki,
białe kartki papieru rysunkowego.

31.5 Gry i zabawy na boisku

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

„Nasz elementarz”, część 4,
strona 32 - 33.

zannotuj nazwy czynności.

Zadanie domowe

nauč się na pamięć dowolną wyliczankę.

Rozmowa na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym. Poszerzanie zakresu słownictwa dzieci o przymiotniki określające mamę. Zapisywanie wymienionych przymiotników. Pisanie nazw świąt rodzinnych wielką literą. Pisanie z pamięci wyrazów z „2”. Słuchanie czytanej książki „Jak Wojtek został strażakiem”. Rozmowa na temat odwagi i bohaterstwa Wojtka.

Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Układanie zbiorów dziesiątek rosnąco i malejąco. Liczenie dziesiątkami do 100. Dodawanie, odejmowanie i porównywanie dziesiątek. Rozwiązywanie zadań logicznych.

Wyróżnianie charakterystycznych zmian w wyglądzie drzew, krzewów i kwiatów na wiosnę. Rozpoznawanie roślin zielonych kwitnących w maju.

Relacje z najbliższymi - przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności rodzinnej i szkolnej. Wykonywanie powierzonych zadań w grupie rówieśniczej. Zachowanie podczas sytuacji zagrożenia. Numery alarmowe.

Słuchanie piosenek o mamie i tacie. Nauka „Piosenki o marzeniach”. Półnuta i cała nuta. Odtwarzanie rytmów na instrumentach perkusyjnych. Słuchanie sygnałów (dźwięków) alarmu policji, straży pożarnej i pogotowia ratunkowego.

Wykonanie laurki dla bliskiej osoby (mama, tata). Wykonanie „Kieszonkowego serca” techniką origami. Projektowanie „Miasteczka naszych marzeń”.

Tworzenie kartki dla mamy z wykorzystaniem narzędzia „Kształty” w edytorze tekstowym Word oraz ozdobnego pisma z galerii WordArt. Układanie i pisanie tekstu życzeń do zaprojektowanej kartki.

Gry i zabawy zespołowe: „Wyścig rzędów”, „Wyścig pajaców”, „Berek”, „Wąż”, „Piłka parzy”, „Rzuty do celu”, zabawy z mocowaniem i dźwiganiem, przeciąganie ciężkich przedmiotów po podłożu, wyciąganie ich na niewielkie wysokości, ćwiczenia, zabawy i gry przygotowujące do minisiatkówki.

Edukacja polonistyczna

Edukacja matematyczna

Edukacja przyrodnicza

Edukacja społeczna i etyka

Edukacja muzyczna

Edukacja plastyczna i techniczna

Zajęcia komputerowe

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

32. Piknik rodzinny

Tematy dnia

32.1 Portret mamy

Wypowiedzi na temat treści tekstu „Portret mamy”. Ocena postępowania bohaterów oraz ich pozytywnych i negatywnych uczuć. Pisanie nazw świąt rodzinnych. Zabawa słowna „Moja mama”. Układanie i zapisywanie zdania z wybranym pozytywnym uczuciem. Poznanie i nauka piosenki „Karuzela dla mamy i taty”. Wykonanie „Kieszonkowego serca”. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.

32.2 Piknik rodzinny

Rozmowa na temat tekstu „Piknik rodzinny”. Wyróżnianie cech potrzebnych do pracy w zespole. Poznanie lektury Cz. Janczarskiego „Jak Wojtek został strażakiem”. Opowiadanie przygód bohatera na podstawie historyjki obrazkowej. Numery alarmowe. Praca strażaka, policjanta i ratownika medycznego - układanie i pisanie zdań z nazwami tych zawodów. Drzewa, krzewy i kwiaty wiosną. Próba ewakuacji.

32.3 Liczymy dziesiątkami

Przeliczenie elementów zbioru. Układanie zbiorów dziesiątek rosnąco i malejąco. Zapis dziesiątek wyrażony liczbą dwucyfrową i wyrazem. Miejsce dziesiątek na osi liczbowej. Dodawanie i odejmowanie pełnymi dziesiątkami. Wyszukiwanie wyrazów z „2” i układanie z nimi zdań. Pisanie z pamięci wyrazów z „2”.

32.4 Takie miasteczko. Liczymy dziesiątkami

Nauka wiersza A. Frączek „Takie miasteczko”. Udzielanie odpowiedzi na pytania związane z wierszem. Układanie i zapisywanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Dobieranie określeń do nazw obiektów wesołego miasteczka. Wykonanie „Miasteczka naszych marzeń”. Dodawanie i odejmowanie dziesiątkami. Zabawa - rzuty do celu.

32.5 Piosenka o marzeniach

Wypowiedzi na temat swoich marzeń i treści w oparciu o utwór „Piosenki o marzeniach”. Rozmowa o uczuciu szczęścia i smutku. Pisanie zdań o swoich marzeniach. Wyrażanie marzeń ich w formie rysunku. Poznanie półnuty i całej nuty. Pisanie na pięciolinii poznanych wartości nut. Odtwarzanie rytmu na instrumentach perkusyjnych.

Trening twórczości

Autoportrety ze starej gazety
Organizujemy rodzinny piknik
Huśtawka do bujania w obłokach

Trening twórczości tydzień 32

Zajęcia 32.1

Autoportrety ze starej gazety

- Przygotuj** { reprodukcje dzieł Giuseppe Arcimboldo, np. "Lato", "Bibliotekarz", "Wiosna", "Powietrze"; lustro
- Co mają przynieść dzieci** { nożyczki, kartkę z bloku technicznego lub tekturę, kolorowe czasopisma, klej do papieru, farby
- Rozgrzewka** { Co by było, gdyby wszyscy ludzie wyglądali tak samo?

Przebieg zajęć

- Wprowadzenie** { Portrety można wykonywać nie tylko za pomocą ołówka, pędzla, czy kredki. Przyjrzyjcie się uważnie pracom pewnego artysty. Z czego wykonane są te portrety? Czy potraficie nadać im nazwy?
- Instrukcja dla dzieci** { Waszym zadaniem będzie stworzenie niezwykłych autoportretów. Wykorzystajcie przyniesione gazety. Wybierzcie różne wycinki, z których ułożycie potem swoją twarz.
- Z gazet i farb** { Dzieci wyszukują w gazetach ilustracje, które im się podobają, następnie wycinają je lub wydzierają, układają z nich swój portret (mogą korzystać z lustra). Oprócz wycinków mogą także używać farb.
- Galeria prac** { Wszystkie prace dzieci wieszamy w klasie. Jakie są wrażenia uczniów po wykonaniu autoportretów. Co było dla nich trudne, a co interesujące? Które prace podobają im się najbardziej?

Zajęcia 32.2

Organizujemy rodzinny piknik

- Przygotuj** { kolorowe kartki A3
- Co mają przynieść dzieci** { pisaki
- Rozgrzewka** { Z czym Ci się kojarzy lub do czego może służyć hula-hop?

Przebieg zajęć

- Wprowadzenie** { Czy lubicie spędzać czas z całą rodziną? Czy chcielibyście, żeby w szkole organizowany był rodzinny piknik z różnymi zabawami i konkurencjami? Jak mogłaby nazywać się taka impreza?
- Zadanie dla drużyny** { W waszej szkole będzie odbywać się niebawem piknik rodzinny. Waszym zadaniem jest wymyślenie czterech oryginalnych i pomysłowych konkurencji dla dzieci i ich rodziców.
- Burza mózgów** { Uczniowie siadają w swoich grupach. Zapisują na kartkach jak najczęściej swoich pomysłów. Im bardziej nietypowe i zabawne konkurencje, tym lepiej! Następnie zespoły wybierają cztery najlepsze pomysły.
- Wykonanie plakatu** { Pomysły na konkurencje są, pozostaje tylko wykonać plakat - zaproszenie na festyn. Każda drużyna tworzy plakat, na którym opisuje wymyślone przez siebie atrakcje.

Zajęcia 32.3

Huśtawka do bujania w obłokach

- Przygotuj** { dziurkacz, sznurek
- Co mają przynieść dzieci** { wate, kartonowe pudełko po butach, kolorową krepę, klej, nożyczki, sznurek lub wstążki
- Rozgrzewka** { Dokończ zdanie: "Marzenia są..."

Przebieg zajęć

- Wprowadzenie** { "Bujac w obłokach", czyli myśleć o rzeczach nierealnych, marzyć, fantazjować, śnić. Czy próbowaliście sobie kiedyś wyobrazić, że ktoś kto marzy huśta się wśród chmur? Jak mogłaby wyglądać taka huśtawka?
- Instrukcja dla drużyny** { Waszym zadaniem będzie stworzenie z dostępnych materiałów huśtawki służącej do bujania w obłokach. Na koniec przebijecie dziurkaczem huśtawki i przywiążecie do nich sznurki.
- Praca w grupach** { Niech dzieci na początku zastanowią się jak powinna wyglądać taka huśtawka, jakie ma mieć kolory, czy powinna być miękka, czy twarda itd. Duże znaczenie obok pomysłowości ma także estetyka prac!
- Wystawa huśtawek** { Nauczyciel rozciąga w klasie sznurek, na którym będzie można zawiesić wszystkie huśtawki do bujania w obłokach.

Poproś dzieci o utworzenie kręgu.
Odtwórz piosenkę „A ja wolę moją mamę”.

Powitanie

Przeczytaj tekst „Portret mamy”.
Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat jego treści.
Zwróć uwagę na ocenę zachowania bohaterów, a także zle i przyjemne uczucia.

Portret mamy

Poleć uzupełnienie kartek z kalendarza, a następnie napisanie nazw rodzinnych świąt wielką literą.
„Ćwiczenia z pomysłem” zadanie od numeru 1 do 2, strona 36.

Kartki z kalendarza

Podziel dzieci w pary.
Zaproś do udziału w zabawie słownej „Moja mama”.
Zadaniem jednego dziecka w każdej z par jest naśladowanie czynności wykonywanych przez mamy, drugie z kolei odgaduje co jest prezentowane podając jeden wyraz.

Moja mama

Odtwórz piosenkę „Karuzela dla mamy i taty”.
Wspólne śpiewanie piosenki.

Wspólne śpiewanie

Poleć wykonanie „Kieszonkowego serca” techniką origami, według instrukcji na rysunkach przedstawiających kolejne etapy jego wykonania zamieszczonej na tablicy.

Serce w kieszonce

Poleć samodzielne opowiadanie treści tekstu „Portret mamy”, a następnie wykonanie zadania od numeru 4 do 5 z „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 37.

Opowiadanie

Zaproś do udziału w rozwiązywaniu zadań z dodawania i odejmowania w zakresie 20 według instrukcji „Ćwiczeń z pomysłem” zadanie numer od 7 do 9.

Dodawanie i odejmowanie

Poleć wykonanie laurki dla mamy (taty), wg instrukcji z „Ćwiczeń z pomysłem” zadanie numer 6, strona 37.

Praca plastyczna

Pytania HOT

Wyobraź sobie swoją mamę jako małe dziecko. Jak myślisz, jaka była?
Jakich zwrotów używałbyś, gdyby nie istniały słowa mama i tata?

Cele

Uczeń:
opowiada treść poznanego tekstu, wypowiada się na temat uczuć, poprawnie układa i zapisuje zdania oraz nazwy świąt rodzinnych, samodzielnie rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, odtwarza słowa i melodię piosenki.

Przygotuj

piosenkę „A ja wolę moją mamę”, tekst „Portret mamy”, piosenkę „Karuzela dla mamy i taty”, kartkę czerwonego papieru w kształcie kwadratu dla każdego dziecka,

Co mają przynieść dzieci

„Ćwiczenia z pomysłem” część 4, kolorową wycinankę, nożyczki, klej, białą kartkę do wykonania laurki.

32.1 Portret mamy

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
rysunki przedstawiające kolejne etapy wykonania „Kieszonkowego serca”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 4, strona 34 - 35.

W zeszytach

Zadanie domowe

napisz w zeszycie odpowiedź na pytanie Za co kocham moją mamę (moją tatę)?

Zaproś dzieci do kręgu.
Wspólnie zaśpiewaj piosenkę „Karuzela dla mamy i taty”.

Powitanie

Przeczytaj tekst „Piknik rodzinny”.
Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat jego treści.
Poleć udzielenie odpowiedzi na pytania z Podręcznika zadanie numer od 1 do 2, strona 37.

Piknik rodzinny

Zainicjuj swobodną rozmowę na temat cech potrzebnych do pracy w zespole (grupie). Poleć wykonanie zadania numer 1 z „Ćwiczeń z pomysłem” strona 39.

Praca w zespole

Przeczytaj lekturę „Jak Wojtek został strażakiem”.
Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat jej treści.

Jak Wojtek został strażakiem

Odtwórz sygnały dźwięków policji, straży pożarnej i ambulansu.
Zaproś dzieci do zabawy samochodzikami z jednoczesnym naśladowaniem odgłosów tych pojazdów.
Poleć opowiedzenie przygód bohatera lektury na podstawie historyjki obrazkowej.

Sygnały dźwiękowe

Omów numery alarmowe.
Poleć ułożenie i zapisanie zdań z nazwami zawodów: policjant, strażak, ratownik medyczny.
„Ćwiczenia z pomysłem”, zadania od numeru 2 do 4, strona 40.

Nazwy zawodów

Rozdaj szablon numerów alarmowych.
Poproś dzieci o ich pokolorowanie.

Kolorowe numery alarmowe

Omów zasady obowiązujące podczas ewakuacji.
Przećwiczyć ewakuację z sali lekcyjnej na umówiony sygnał.

Ewakuacja

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat drzew, krzewów i roślin kwitnących wiosną. Poleć wykonanie zadań od numeru 5 do 6 z „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 41.

Wiosenne rośliny

Pytania HOT

Co przygotowałbyś na piknik rodzinny?
Wymyśl pojazd, który przyda się jednocześnie policjantowi, strażakowi i ratownikowi. Opisz go w kilku słowach.

Cele

Uczeń:
wymienia niespodzianki przygotowane dla dzieci podczas „Pikniku rodzinnego”, zna numery alarmowe, wie, na czym polega praca strażaka, policjanta i ratownika medycznego, opowiada przygodę Wojtka na podstawie lektury, wymienia drzewa, krzewy i kwiaty kwitnące w maju.

Przygotuj

lekturę „Jak Wojtek został strażakiem”, kartkę białego papieru z konturami numerów alarmowych do pokolorowania dla każdego dziecka, planszę z numerami alarmowymi.

Co mają przynieść dzieci

„Ćwiczenia z pomysłem” część 4, samochody - zabawki typu: wóz strażacki, policyjny, ambulans, bukiet kwiatów kwitnących w maju.

32.2 Piknik rodzinny

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
planszę z numerami alarmowymi, planszę przedstawiającą kwitnące drzewa, krzewy i kwiaty.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 4, strona 36 - 37.

W zeszytach

napisz zdania z nazwami zawodów: policjant, strażak, ratownik medyczny.

Zadanie domowe

dokończ zdanie:
„Kiedy będę dorosły chciałbym zostać, bo”.

Powitaj dzieci z rytmicznym zawołaniem „Przybij piątkę i dziesiątkę!”

Powitanie

Przećwicz wspólnie z dziećmi zadania, w ramach których będą manipulować na zbiorach liczmanów, przeliczać elementy zbiorów, układać zbiory dziesiątek rosnąco i malejąco.

Zbiory

Poleć wykonanie zadania z Podręcznika na stronie 38. Dzieci liczą dziesiątkami, wraz z dokonaniem zapisu pełnych dziesiątek cyframi i wyrazami.

Pełne dziesiątki

Przećwicz wspólnie z dziećmi zadania, w ramach których będą wskazywać miejsce dziesiątek na osi liczbowej, przeliczać zbiory i łączyć je z właściwą liczbą. Poleć wykonanie karty pracy.

Oś liczbową

Poleć rozwiązanie zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie pełnych dziesiątek według instrukcji w zadaniu od numeru 1 do 3, z podręcznika, strona 39.

Dodawanie i odejmowanie

Zaproś do wspólnej zabawy w sklep wykorzystując do tego zabawki, które są w sali. Zadaniem dzieci jest kupowanie i płacenie banknotami 10 złotych.

Sklep z zabawkami

Poleć rozwiązanie zadań na dodawanie i odejmowanie dziesiątek, według instrukcji w zadaniach od numeru 1 do 6, „Ćwiczeń z pomysłem”, strona od 42 do 43.

Zadanie

Poleć: uzupełnienie wyrazów literą „ż”, dokonanie zapisu tych wyrazów do zeszytu z pamięci. „Ćwiczenia z pomysłem”, zadanie numer 7, strona 43.

Tajemnicze „ż”

Zaproś do zabawy na spostrzegawczość. Zadaniem dzieci jest wyszukanie wśród napisanych wyrazów tych z literą „ż” i ułożenie z nimi zdań. Poleć wypełnienie karty pracy.

Spostrzegawczość

Pytania HOT

Wyjaśnij, co oznacza powiedzenie „strzał w dziesiątkę”?
Co to znaczy liczyć dziesiątkami?

Cele

Uczeń: przelicza elementy zbioru, układa zbiory dziesiątek rosnąco i malejąco, poprawnie zapisuje liczbę zbiorów (dziesiątek), dodaje i odejmuje pełnymi dziesiątkami, pisze z pamięci wyrazy z „ż”.

Przygotuj

oś liczbową z zaznaczonymi dziesiątkami, kartę pracy z osią liczbową i zbiorami dziesiątek do uzupełnienia liczbami dla każdego ucznia, duże liczydło, etykiety z cenami wyrażonymi w dziesiątkach, kartę pracy z różnymi wyrazami - w tym z wyrazami z „ż”.

Co mają przynieść dzieci

„Ćwiczenia z pomysłem”, część 4, liczydła, liczmany, kartoniki z banknotami o nominale 10 zł, „Ćwiczenia z pomysłem”, część 4.

32.3 Liczymy dziesiątkami

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść: oś liczbową z zaznaczonymi dziesiątkami.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 4, strona 38 - 39.

W zeszytach

zanutuj: pełne dziesiątki wyrażone cyframi i wyrazami, z pamięci wyrazy z literą „ż”.

Zadanie domowe

przynieść do szkoły dowolne materiały do projektowania „Miasteczka naszych marzeń”, zgodnie z informacjami zawartymi w zadaniu numer 4 podręcznika, strona 39.

Powitaj dzieci z rytmicznym zawołaniem:
„Piątka, piątka i dziesiątka”.

Powitanie

Odczytaj wiersz „Takie miasteczko”.
Poleć wykonanie poleceń zadania od numeru 1 do 2 z podręcznika, strona 41.

Takie miasteczko

Poleć wykonanie zadania od numeru 1 do 4 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 44.

Zadania

Podziel dzieci na grupy.
Zadaniem każdej z grup jest zaprojektowanie z dowolnych materiałów „Miasteczka naszych marzeń”.

Praca plastyczno-techniczna

Poleć ułożenie i dokonanie zapisu zdań z rozsypanki wyrazowej. Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat atrakcji, jakie oferują największe parki rozrywki według instrukcji zadań od numeru 5 do 6, „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 45.

Zadanie

Poleć wykonanie dodawania i odejmowania pełnymi dziesiątkami według instrukcji zadania od numeru 1 do 7 z podręcznika, strona 42.

Dodawanie i odejmowanie

Zaproś dzieci do zabawy.
Zadaniem dzieci będzie wykonanie indywidualnych rzutów woreczkami do celu - kartoników po obuwiu. Zwróć uwagę na poprawność dokonywanych obliczeń zdobytych punktów.

Rzuty do celu

Poleć wykonanie zadań tekstowych według instrukcji z zadania od numeru 1 do 2 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 46.

Zadanie tekstowe

Poleć wykonanie zadania numer 3 z „Ćwiczeń z pomysłem”. Dzieci wymieniają nazwy obiektów, które można odwiedzić w wesołym miasteczku, następnie dzieli je na sylaby. Na zakończenie układają i zapisują zdania z dwoma wyrazami trzysylabowymi.

Sylaby

Pytania HOT

Jaką atrakcję wymyśliłbyś dla dzieci, które odwiedzają wesołe miasteczko?

Gdyby nie istniała nazwa „wesołe miasteczko”, jak nazwałbyś to miejsce?

Cele

Uczeń:
wypowiada się pełnymi zdaniami, samodzielnie doбира określenia do nazw, układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej, rozwiązuje zdania z treścią na dodawanie i odejmowanie pełnymi dziesiątkami, współpracuje w grupie.

Przygotuj

trzy kartony po obuwiu z wypisaną liczbą punktów na przykład: 10, 20, 30, trzy woreczki do wykonania rzutów.

Co mają przynieść dzieci

dowolne materiały do projektowania „Miasteczka naszych marzeń”, nożyczki, klej, kolorowe papiery, „Ćwiczenia z pomysłem” część 4.

32.4 Takie miasteczko

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść punktację wyniku rzutów woreczkami do kartoników po butach.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 4, strona 40 - 43.

W zeszytach

zanutuj zdania według instrukcji z zadania 3 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 46.

Zadanie domowe

nauč się na pamięć pierwszej zwrotki wiersza „Takie miasteczko”.

Powitaj dzieci zawołaniem „Piątka, piątka i dziesiątka”.

Powitanie

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat słów „Piosenki o marzeniach” oraz ilustracji w podręczniku. Zwróć uwagę dzieci na sytuacje w których czują się szczęśliwi lub smutni.

Szczęśliwy czy smutny

Poleć utworzenie rodziny wyrazu „marzenie”. Wyjaśnij znaczenie powiedzenia „Każdemu wolno marzyć”. „Ćwiczenia z pomysłem” zadanie od numeru 1 do 4, strona 47.

Każdemu wolno marzyć

Odtwórz „Piosenkę o marzeniach”. Wspólne próby śpiewania poznanej piosenki.

Piosenka o marzeniach

Poleć ułożenie i zapisanie na przygotowanych kartkach z liniaturą zdań o marzeniach. Zadanie wykonywane indywidualnie według instrukcji zadania numer 3 podręcznika, strona 45.

Marzenia na liniaturze

Poleć wyrażenie swoich marzeń w formie rysunku. Następnie dzieci przyklejają kartki z zapisanymi marzeniami, które zostaną wrzucone do „Klasowego kufereka marzeń”.

Kuferek marzeń

Omów półnuty i całe nuty. Wspólnie ułóż rytm z klocków rytmicznych. Odtwórz rytm na instrumentach perkusyjnych. „Ćwiczenia z pomysłem” zdanie numer 5, strona 48.

Półnuty i całe nuty

Poleć wykonanie zadań od numeru 6 do 7 „Ćwiczeń z pomysłem” strona 48.

Zadania

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do moich rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Czy warto mieć marzenia? Dlaczego?
Jak czuje się osoba, której marzenie się właśnie spełniło?
Wyjaśnij, co oznacza powiedzenie:
„Marzenia nic nie kosztują”?

Cele

Uczeń:
wypowiada się na temat treści piosenki oraz sytuacji w których czuje się szczęśliwy lub smutny, wyraża swoje marzenia w formie zdań, tworzy rodzinę wyrazów do wyrazu „marzenie”, zna obraz graficzny półnuty i całej nuty, dokonuje poprawnego zapisu wartości nut.

Przygotuj

„Piosenkę o marzeniach”, planszę z wartościami nut, „klasowy kuferek marzeń”, kartkę wielkości pocztówki z liniaturą dla każdego dziecka do zapisania zdań o swoich marzeniach.

Co mają przynieść dzieci

kartkę z bloku rysunkowego, kredki, klocki rytmiczne, „Ćwiczenia z pomysłem” część 4.

32.5 Piosenka o marzeniach

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść planszę z wartościami nut.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 4, strona 44 - 45.

W zeszytach

Zadanie domowe

nauć się na pamięć słów „Piosenki o marzeniach”.

Odtwarzanie z pamięci wiersza. Czytanie ze zrozumieniem krótkich utworów poetyckich oraz instrukcji potrzebnych do przeprowadzenia eksperymentów (doświadczeń). Swobodne wypowiedzi dzieci na temat wyników doświadczeń z tęczą przeprowadzonych w klasie. Tworzenie wypowiedzi inspirowanych fantazją. Pisanie wyrazów i zdań z trudnościami ortograficznymi.

Edukacja polonistyczna

Manipulowanie na zbiorach (monety i banknoty). Liczenie i porównywanie wartości monet i banknotów. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Ćwiczenia w odczytywaniu informacji o zaobserwowanych owadach z tabeli w podręczniku. Rozwiązywanie zadań prowadzących do porównywania liczebności. Formułowanie wniosków.

Edukacja matematyczna

Zjawisko tęczy - doświadczenia prowadzące do powstania tęczy proponowanych w podręczniku. Obserwowanie wyników eksperymentów. Analizowanie, wiązanie przyczyny ze skutkiem. Obserwacja roślin i zwierząt łąkowych w naturalnym środowisku. Zebranie materiału przyrodniczego potrzebnego do wykonania zielnika.

Edukacja przyrodnicza

Uważne słuchanie wypowiedzi innych. Poznanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących na łące (m.in. unikanie kontaktu z trzmielami, osami i pszczołami). Zgodne wykonywanie powierzonych zadań w grupie.

Edukacja społeczna i etyka

Zabawa ze śpiewem „Zielona trawa, zielony mech...”. Układanie i rytmiczna nazw kolorów z użyciem instrumentów perkusyjnych. Improwizacja ruchowe „Taniec motyla” z reakcją na sygnał dźwiękowy.

Edukacja muzyczna

Malowanie tęczy farbami techniką „mokre w mokrym”. Obserwowanie przenikania kolorów. Eksperymentowanie z mieszaniem wybranych kolorów. Malowanie wybranymi kolorami. Wykonanie strony tytułowej do zielnika. Przedstawienie postaci wróżki z użyciem flamastrów i płatków róż.

Edukacja plastyczna i techniczna

Wyszukiwanie fotografii z tęczą. Projektowanie ilustracji wiosennej łąki z uwzględnieniem roślin i owadów. Wykonanie pracy w programie graficznym. Korzystanie z poleceń „kopiuj”, „wklej”.

Zajęcia komputerowe

Zabawy ruchowe kształtujące zwinność, skoczność, na przykład „Poranny płaszek”, „Motylek”, „Żabki skaczą”, „Ślimak”. Nauka podstaw jazdy na rowerze – prawidłowe wsiadanie i zsiadanie. Utrzymanie równowagi. Jazda na wprost i po łuku. Ćwiczenia kształtujące elementarne umiejętności techniczne minikoszykówki.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

33. W tęczyowych kolorach

Trening twórczości

Drogienny transport
Rozmówki na łące
Kolorowe stacje

Tematy dnia

33.1 Monety i banknoty

Wyjaśnienie pojęć: moneta, banknot. Manipulowanie na zbiorach monet i banknotów. Obliczanie i porównywanie wartości monet i banknotów. Rozwiązywanie zadań na dodawanie i odejmowanie z użyciem wyrażeń jednomianowych: grosze, złote. Zabawa w sklep. Poznanie wiersza M. Przewoźniaka „Dzień Dziecka”. Wypowiedzi na temat jego treści oraz własnych marzeń.

33.2 Jak powstaje tęcza. Kolory

Rozmowa na temat tekstu „Tęcza” i ilustracji „Kolory tęczy”. Eksperymenty z tworzeniem tęczy. Dobieranie określeń do kolorów na podstawie krótkich wierszyków A. Frączek: „Żółty, Niebieski, Czerwonny, Pomarańczowy, Zielony”. Podział barw na podstawowe i pochodne. Eksperymentowanie z mieszaniem barw podstawowych. Praca plastyczna „Motyl”. Zabawa ze śpiewem „Zielona trawa, zielony mech”

33.3 Łąka

Poznanie roślin i zwierząt łąkowych na podstawie ilustracji w podręczniku. Krótka wycieczka na łąkę. Rozpoznawanie i obserwacja roślin i zwierząt łąkowych. Zbieranie okazów do zielnika. Po powrocie z wycieczki - dzielenie się wrażeniami. Grupowanie i pisanie nazw ptaków, owadów i ssaków łąki. Wykonanie strony tytułowej do zielnika. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.

33.4 Ćwicz. dodawanie i odejmowanie

Odczytywanie danych z tabeli. Dokonywanie obliczeń i udzielanie odpowiedzi na postawione pytania. Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Kolorowanie rysunku zgodnie z podanym kodem. Zabawa ruchowa ze śpiewem „Re, re, kum, kum”. Rytmiczne czytanie połączone z wyklaskiwaniem wyrazów określających „Koncert na łące”.

33.5 Kolorowe bajki

Wypowiedzi na temat treści wiersza „W różowej bajce”. Co mogłoby się przydarzyć rakowi Makaremu w jednej z kolorowych bajek? - wymyślanie i opowiadanie przygód na podstawie ilustracji. Pisanie wyrazów i zdań z „ó” i „ź”. Przedstawienie postaci wróżki z użyciem flamastrów i płatków róż. Głośne czytanie przez nauczyciela fragmentu baśni wybranej przez dzieci z „Kącika baśni”.

Trening twórczości tydzień 33

Zajęcia 33.1

Drogocenny transport

- Przygotuj** { dwa stoiki jednakowej wielkości, marker, taśmę klejącą, 15 monet (prawdziwych lub zabawkowych), taśmę malarską
- Co mają przynieść dzieci** { każda drużyna: 2 kubki styropianowe, 1 rolkę od ręcznika papierowego, 8 gumek recepturek, kawałek kartonu o dł. 30cm
- Rozgrzewka** { Co poradzisz komuś, kto ciągle gubi "drobniaki"?

Przebieg zajęć

- Podział na grupy/ instrukcja** { Dzielimy klasę na cztero- pięciosobowe grupy. Instrukcja: "Waszym zadaniem będzie stworzenie narzędzia, którym przetransportujecie monety z wyznaczonej linii do jednego z dwóch stoików".
- Przyrząd do przeniesienia pieniędzy** { Do dyspozycji macie 10 min. i przyniesione materiały, dwie pary nożyczek oraz taśmę klejącą. Przed wyznaczoną linią możecie dotykać monet rękami, za linią musicie używać już wyłącznie swojego narzędzia.
- Aranżacja przestrzeni** { Wyklej na ławce linię wzdłuż krótszego boku, w odległości 15 cm od krawędzi. Na środku ławki postaw stoik z napisem 1 punkt. Drugi stoik z napisem 5 punktów ustaw przy przeciwnym do linii boku ławki
- Testowanie rozwiązań** { Uczniowie ustawiają się przy ławce tam, gdzie znajduje się linia. Przy nich położone są monety. Za pomocą narzędzia dzieci wrzucają monety do jednego z dwóch stoików. Kto zdobędzie więcej punktów?

Zajęcia 33.2

Rozmówki na łące

- Przygotuj** { karteczki z różnymi wyrazami nie związanymi z łąką (przynajmniej 4 na każdą grupę)
- Co mają przynieść dzieci** { długopisy, kartki
- Rozgrzewka** { W czym łąka jest podobna do kanapy?

Przebieg zajęć

- Wprowadzenie** { Zmieniając nieco znany Wam wiersz: "A na łące, w dzień czerwcowy, takie słyszy się rozmowy...". Jakich znacie mieszkańców łąki? O czym mogliby ze sobą rozmawiać, gdyby udało nam się ich podsłuchać?
- Zadanie dla drużyn** { Wasze zadanie polega na ułożeniu krótkiego dialogu między mieszkańcami łąki. W ten dialog będziecie musieli wpleść wylosowane za chwilę słowa. Nie mówcie ich nikomu, to ma być niespodzianka!
- Losowanie słów** { Uczniowie losują karteczki ze słowami przygotowane przez nauczyciela. Następnie siadają w grupach, by wspólnie wymyślić krótkie dialogi. Stworzone rozmowy zapisują na kartkach.
- Które to słowa?** { Na koniec drużyny prezentują swoje dialogi całej klasie. Pozostali uczniowie próbują zgadnąć, które słowa zostały wylosowane przez grupę.

Zajęcia 33.3

Kolorowe stacje

- Przygotuj** { kartki A4 - 2 niebieskie, 1 czerwona i 2 różowe z zapisanymi zadaniami od mieszkańców łąki (1 kartka=1zadanie)
- Co mają przynieść dzieci** { długopisy lub ołówki
- Rozgrzewka** { }

Przebieg zajęć

- Pisemna burza mózgów** { Dzieci w grupach odwiedzają kolorowe stacje. Na kartkach z zadaniami zapisują swoje odpowiedzi. Odpowiedzi nie mogą się powtarzać - każdy zespół musi przeczytać, co napisali jego poprzednicy.
- 1. Stacja niebieska (2 zadania)** { Zadania od niezapominajki: 1. CO ZROBIĆ, ŻEBY NIE ZAPOMINAĆ O WAŻNYCH SPRAWACH? 2. CO BY BYŁO, GDYBYŚMY NIE MIELI PAMIĘCI?
- 2. Stacja czerwona** { Zadanie od biedronki: CO CI TO PRZYPOMINA, CO TO MOŻE BYĆ: (a w tym miejscu narysowana jedna czarna kropka) ?
- 3. Stacja różowa (2 zadania)** { Zadanie od koniczyzny: 1. CO DAJE NAM SZCZĘŚCIE? 2. DOKOŃCZ ZDANIE: WOLAŁBYM BYĆ RÓŻOWY NIŻ ZIELONY, BO... lub WOLAŁBYM BYĆ ZIELONY NIŻ RÓŻOWY, BO...

Powitaj dzieci piosenką „Piosenka o marzeniach”.

Powitanie

Zainicjuj swobodną rozmowę na temat dawnych sposobów płacenia za towar połączone z oglądaniem rysunków. Wyjaśnij pojęcia: monety, banknoty. Poleć wykonanie zadań manipulowania na zbiorach monet i banknotów.

Sposoby płacenia

Poleć wykonanie zadań liczenia i porównywania wartości monet i banknotów, według instrukcji zadań od numeru 1 do 3, z podręcznika, strona od 46 do 47.

Porównywanie wartości monet

Poleć wykonanie karty pracy. Zadaniem dzieci będzie obliczenie wartości zbiorów monet i banknotów, a także porównanie wartości zbiorów monet i banknotów.

Monety i banknoty

Zaproś dzieci do zabawy w sklep. Zadaniem dzieci będzie kupowanie różnych przedmiotów. Zwróć uwagę na poprawność dokonywanych obliczeń.

Zabawa w sklep

Poleć rozwiązanie zadań na dodawanie i odejmowanie z użyciem wyrażen jednoliterowych: grosze i złote, według instrukcji z zadanie od numeru 1 do 7 „Ćwiczeń z pomysłem” strona od numeru 49 do 50.

Wyrażenia jednoliterowe

Przeczytaj wiersz Marcina Przewoźniaka „Dzień Dziecka”. Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat treści wiersza i własnych marzeń z okazji Dnia Dziecka”. „Ćwiczenia z pomysłem” zadanie numer 8, strona 20.

Dzień Dziecka

Poleć wyszukanie najważniejszych wyrażen, które dotyczą każdego dziecka. Wspólnie ułóż zdania z wybranymi wyrażeniami, według instrukcji z zadania numer 9 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 50.

Zadanie

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Czym można byłoby płacić w sklepach, gdyby nie istniały pieniądze? Czy lepiej jest mieć dużo monet czy mało banknotów? Dlaczego?

Jak sądzisz, czy Dzień Dziecka zwalnia dzieci z ich obowiązków?

Cele

Uczeń:
zna i posługuje się monetami i banknotami, porównuje wartość monet i banknotów, dokonuje obliczeń, posługuje się określeniami: „więcej”, „mniej”, płynnie czyta tekst, zamienia wartość monet na banknot i odwrotnie.

Przygotuj

kartę pracy dla każdego ucznia ze zbiorami (rysunkami) monet i banknotów do obliczania i porównywania ich wartości, stanowisko sklepu do zabawy, etykiety z cenami.

Co mają przynieść dzieci

zestaw monet i banknotów (zastępniki w formie kartoników), różne przedmioty do zabawy w sklep, „Ćwiczenia z pomysłem” część 4.

33.1 Monety i banknoty

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
rysunki przedstawiające dawne sposoby płacenia za towar,

rozwiązanie zadań od numeru 1 do 3 z podręcznika, strona od 46 do 47.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 4, strona 46 - 47.

W zeszytach

zanutuj rozwiązanie zadania numer 4 z podręcznika strona 47.

Zadanie domowe

naucz się na pamięć wiersza „Dzień Dziecka”, zadanie 8 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 50.

Powitaj dzieci.
Zaproś do wspólnego recytowania wiersza „Dzień Dziecka”.

Powitanie

Zainicjuj rozmowę na temat nazw kolorów tęczy według tekstu i ilustracji z podręcznika na stronie od 48 do 49.
Poleć dokonanie zapisu nazw kolorów tęczy.

Kolory tęczy

Poleć namalowanie tęczy według instrukcji z zadania numer 2 z podręcznika na stronie 48.

Tęcza

Poleć wywołanie „sztucznej tęczy” według instrukcji zadania numer 4 z podręcznika, strona 49.

Eksperyment

Poleć rozwiązanie rysunkowej zagadki, a następnie odczytanie nazw podstawowych kolorów tęczy ukrytych w zdaniu. Poproś o udzielanie pisemnej odpowiedzi na pytania z zadania od numeru 1 do 4 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 51.

Zadanie

Zainicjuj swobodne rozmowy na temat krótkich wierszyków Agnieszki Frączek „Żółty”, „Niebieski”, „Czerwony”, „Pomarańczowy”, „Zielony”.
Poleć wyszukanie fragmentów wierszy, które pasują do ilustracji z podręcznika, strona od 50 do 51.

Praca z podręcznikiem

Zaproś dzieci do zabawy ruchowej ze śpiewem „Zielona trawa, zielony mech”. Dokonaj rytmizacji nazw kolorów z użyciem instrumentów perkusyjnych.

Zabawa ze śpiewem

Poleć wykonanie pracy plastycznej na temat „Motyl”.
Zadaniem dzieci jest zmieszanie dwóch kolorów, a także pomalowanie obrazka barwami podstawowymi, według instrukcji zadania od numeru 2 do 3 z podręcznika, strona od 50 do 51.

Kolorowy eksperyment

Poleć połączenie nazw barw podstawowych z rzeczownikami
Przykład: żółty jak cytryna, biały jak śnieg.
Zadaj pytanie "Jak powstają barwy pochodne?"
Wykonaj zadanie od numeru 1 do 2 z „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 52.

Barwy

Pytania HOT

Jak nazwałbyś inaczej tęczę?
Czy po tęczy można „wspiąć się do nieba”?
Dlaczego wszyscy się uśmiechają jak widzą tęczę?

Cele

Uczeń:
wyjaśnia, jak powstaje tęcza i wymienia jej kolory, dokonuje podziału barw na: podstawowe i pochodne, potrafi „wywołać” tęczę, wypowiada się pełnymi zdaniami i słucha z uwagą wypowiedzi innych, samodzielnie pisze zdania zgodnie z poleceniem.

Przygotuj

plytę CD,
latarkę,
białą kartkę do wykonania eksperymentu,
planszę przedstawiającą tęczę,
planszę z podziałem barw na podstawowe i pochodne.

Co mają przynieść dzieci

kartkę białego papieru,
farby plakatowe,
pędzle,
pojemniczki do mieszania kolorów,
latarkę,
plytę CD,
„Ćwiczenia z pomysłem”, część 4.

33.2 Jak powstaje tęcza? Kolory

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
planszę przedstawiającą tęczę,
planszę z podziałem barw na podstawowe i pochodne.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 4,
strona 48 - 51.

W zeszytach

zapisz nazwy kolorów tęczy.

Zadanie domowe

nauć się na pamięć wybranego wierszyka Agnieszki Frączek z podręcznika strona numer 50 do 51, namaluj obrazek z użyciem koloru: zielonego, fioletowego i pomarańczowego, przynieść do szkoły: lupy, lornetki, aparaty fotograficzne, notesiki.

Powitaj dzieci.
Zaproś do zabawy ruchowej „Poranny plaszek”.

Powitanie

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat ilustracji w poręczniku.
Poleć przeczytanie wyrazów będących nawami roślin i mieszkańców łąki, z podręcznika na stronie od 52 do 53.

Rośliny i mieszkańcy łąki

Przypomnij zasady zachowania się podczas wycieczki.
Podziel klasę na 2 grupy.
Przydziel zadania każdej grupie.

Przygotowania do wycieczki

Zorganizuj krótką wycieczkę na łąkę.
Poleć wykonanie obserwacji.
Zwróć uwagę na zbierane okazy roślin do zielnika.
Powrót do szkoły.

Wycieczka na łąkę

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat wrażeń z wycieczki.
Poleć zaprezentowanie i nazwanie zebranych okazów do zielnika.
Dokonaj wspólnego porównania zaobserwowanych roślin i zwierząt z przykładowym zielnikiem i planszą przedstawiającą łąkę. Wspólnie nazwij rośliny i zwierzęta.

Okazy do zielnika

Zaproś dzieci do udziału w zabawach ruchowych o nazwie: „Motylek”, „Żabki skaczą”, „Ślimak”.

Zwierzątka

Poleć wykonanie zadania numer 1 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 53, polegające na pogrupowaniu i zanotowaniu nazw ptaków owadów i ssaków łąki. Poproś o ułożenie i napisanie zdania z wybraną nazwą rośliny łąkowej.

Rośliny i zwierzęta z łąki

Poleć wykonanie indywidualnie strony tytułowej do zielnika.

Praca plastyczna

Poleć wykonanie dodawania i odejmowania w zakresie 20, według instrukcji zawartej w zadaniu od numeru 4 do 7. „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 54.

Dodawanie i odejmowanie

Pytania HOT

Jakim zwierzątkiem z łąki chciałbyś zostać?
Uzasadnij swoją wypowiedź.
Gdzie jest przyjemniej: na polu, na łące czy w lesie?

Cele

Uczeń:
prowadzi obserwację zgodnie z powierzonym zadaniem, rozpoznaje rośliny i zwierzęta występujące na łące i zapisuje ich nazwy, przestrzega zasady obowiązujące podczas wycieczki, zbiera okazy roślin łąkowych, wykonuje zielnik z pomocą osoby dorosłej.

Przygotuj

planszę przedstawiającą łąkę wraz z roślinami i jej mieszkańcami, przykładowy zielnik.

Co mają przynieść dzieci

„Ćwiczenia z pomysłem”, część 4, w miarę możliwości:
lupy,
lornetki,
aparaty fotograficzne,
notesiki,
kredki,
kartkę białego papieru do wykonania tytułowej strony zielnika.

33.3 Łąka

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
planszę przedstawiającą łąkę z roślinami i mieszkańcami łąki, zielnik roślin łąkowych.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 4, strona 52 - 53.

W zeszytach

ułoż i zanotuj zdania z wybraną nazwą rośliny łąkowej.

Zadanie domowe

wykonaj zielnik roślin łąkowych z pomocą osoby dorosłej.

Powitaj dzieci.
Zaprosz do zabawy „Motylek”.

Powitanie

Poleć odczytanie danych z tabeli i dokonanie obliczeń, według instrukcji zadania numer 1 z podręcznika, strona 54.

Obliczenia

Poleć wykonanie dodawania i odejmowania w zakresie 20, według instrukcji z zadania od numeru 1 do 6 z podręcznika, strona od 54 do 55.

Dodawanie i odejmowanie

Poleć rozszyfrowanie nazw zwierząt łąkowych na podstawie obliczeń, a następnie uporządkowanie wyników rosnąco. Poprosz dzieci o wykonanie kredkami rysunku odszyfrowanego zwierzątka.

Karta pracy

Poleć odczytanie danych z tabeli w części II, a także obliczenie w pamięci wyników. Na zakończenie zadania poprosz o udzielenie odpowiedzi na postawione pytania w zadaniu numer 1 „Ćwiczeń z pomysłem” strona 55.

Zadanie

Poleć pokolorowanie rysunku zgodnie z podanym kodem z zadania numer 2, „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 55.

Praca plastyczna

Zaprosz dzieci do zabawy ruchowej ze śpiewem „Re, re, kum, kum”.

Re, re, kum, kum

Poleć wykonanie dodawania i odejmowania w zakresie 20, według instrukcji w zadaniach od numeru 3 do 4, „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 56.

Dodawanie i odejmowanie

Wspólnie przeczytaj rytmicznie wyrazy określające „Koncert na łące”. Poleć ich wyklaskanie, a następnie zanotowanie wyrazów w zeszytach, według instrukcji zadania numer 5 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 56.

Zadanie muzyczne

Pytania HOT

Jak myślisz, czy jest możliwe, aby policzyć wszystkie owady mieszkające na łące? Uzasadnij swoją wypowiedź.

Cele

Uczeń:
poprawnie odczytuje dane z tabeli,
poprawnie dokonuje obliczeń,
wypełnia rysunek kolorami zgodnie z poleceniem,
dąży do rozwiązania złożonych zadań tekstowych.

Przygotuj

duże liczydło,
kartę pracy z zaszyfrowaną nazwą zwierząt łąkowych.

Co mają przynieść dzieci

małe liczydła,
kredki.

33.4 Ćwiczmy dodawanie

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

„Nasz elementarz”, część 4,
strona 54 - 55.

rozwiąż zadania od numeru 4 do 5 z podręcznika, strona 55,
napisz wyrażenia pasujące do „Koncertu na łące”.

Zadanie domowe

przynieś do szkoły kilka zasuszonych płatków róży, według instrukcji zadania numer 6 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 56.

Powitaj dzieci.
Zaprosz do zabawy, „Raz, dwa, trzy i zmieniasz się w...”

Powitanie

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat treści wiersza „W różowej bajce...” oraz ilustracji z podręcznika, strona 56. Zwróć uwagę na wyjaśnienie powiedzenia: „patrzeć przez różowe okulary”.

Różowe okulary

Poleć wymyślenie i następnie opowiedzenie przygód raka Makarego w „Żółtej bajce...”? , na podstawie ilustracji w podręczniku na stronie 57.

Rak Makary

Poleć wykonanie postaci wróżki w formie płaskiej. Zadaniem dzieci jest połączenie elementów rysunku z zaszusnymi płatkami róż.

Praca plastyczna

Przeczytaj głośno wiersz „W różowej bajce...”. Zmień podczas czytania kolor różowy na zielony.

Zamiana kolorów

Poleć rozszyfrowanie tytułów baśni dla dzieci, a następnie wyszukanie tych baśni wśród kilku zgromadzonych książek. Na zakończenie poprosz dzieci o staranne zanotowanie tytułów baśni.

Jaki tytuł ma ta baśń?

Przeczytaj głośno fragment wybranej baśni.

W krainie baśni

Poleć zapisanie wyrazów z trudnościami ortograficznymi w zeszytach, a następnie ułożenie i zapisanie zdania z wybranym wyrazem. „Ćwiczenia z pomysłem”, zadanie numer 2, strona 57.

Trudne wyrazy

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”. Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Co wyczarowałbyś, gdybyś znalazł czarodziejską różdżkę?
Wymień jak najwięcej wyrazów, które można utworzyć od wyrazu „czary”.

Cele

Uczeń:
czyta płynnie wiersz,
wypowiada pełne zdania na temat treści wiersza,
opowiada wymyśloną przez siebie „Kolorową bajkę”,
pisze wyrazy z trudnościami ortograficznymi,
wykonuje pracę plastyczną z płatkami róż.

Przygotuj

kilka prac plastycznych z zaszusnymi płatkami róż,
kilka popularnych baśni dla dzieci zgromadzonych w „Kąciku baśni”,
wiersz „W różowej bajce...”.

Co mają przynieść dzieci

flamastry,
klej,
kilka zaszuszonych płatków róż,
„Ćwiczenia z pomysłem” część 4.

33.5 Kolorowe bajki

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

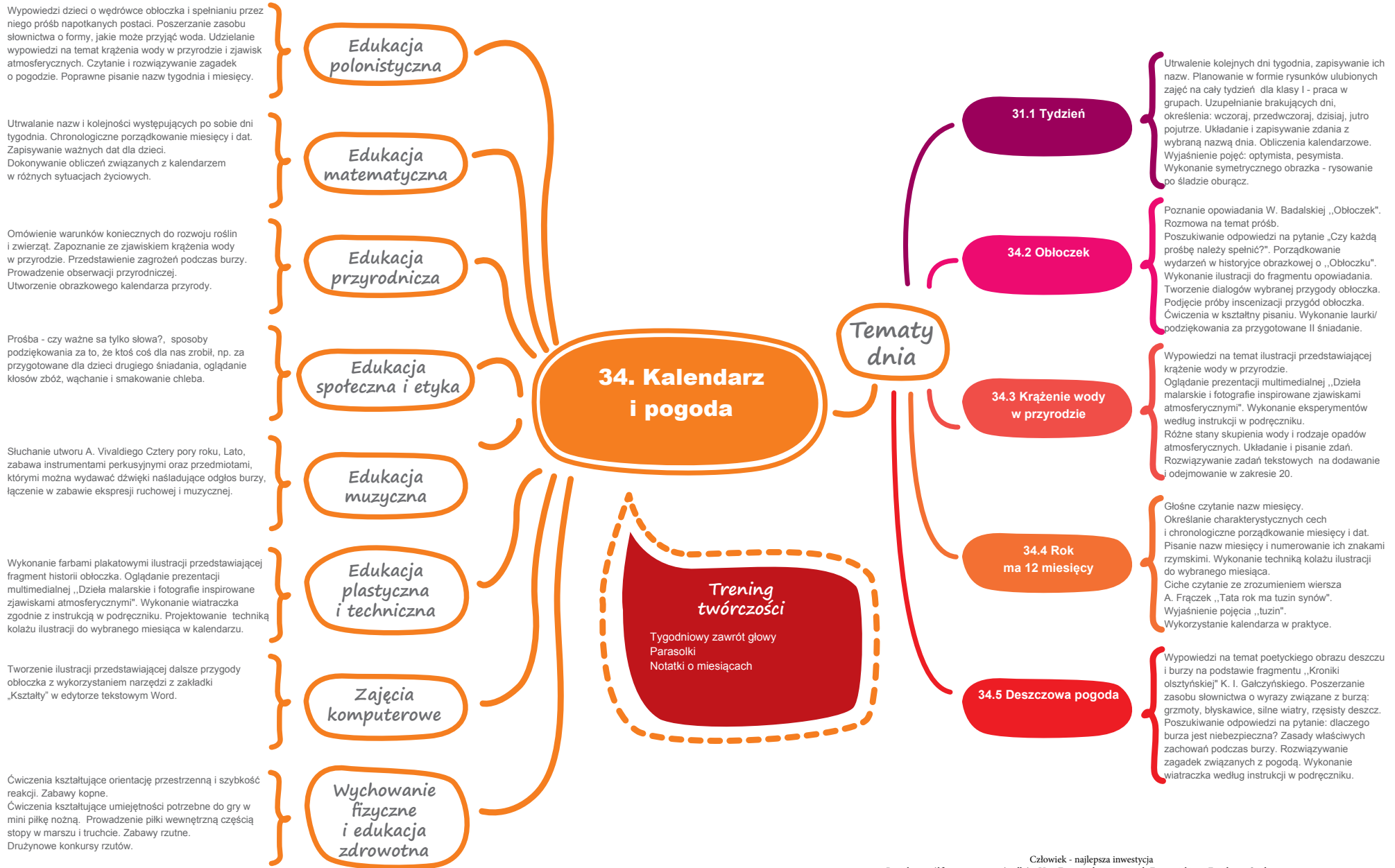
W zeszytach

„Nasz elementarz”, część 4,
strona 56 - 57.

napisz wyrazy zawierające trudności ortograficzne według instrukcji z zadania numer 2, „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 57.

Zadanie domowe

wymyśl i naucz się opowiadać o przygodach raka Makarego „W zielonej bajce...”.



Trening twórczości

tydzień 34

Zajęcia 34.1

Tygodniowy zavrót głowy

Przygotuj

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

długopisy, kartki

Dokończ zdanie: "Chciałbym, żeby tydzień miał mniej/więcej niż 7 dni, ponieważ..."

Przebieg zajęć

Wprowadzenie

Tydzień ma siedem dni. W pierwszej klasie już sporo się o tym dowiedzieliście. Może znacie jakieś wierszyki lub powiedzenia o dniach tygodnia?

Zadanie dla drużyn

Waszym zadaniem jest stworzenie kilku krótkich rymowanek na temat dni tygodnia (np. "Lubię sobotę, wtedy na zabawę mam czas i ochotę").

Na karteczkach

Ułożone rymowanki drużyny zapisują na karteczkach. Nauczyciel rysuje na tablicy tabelkę z dniami tygodnia. Uczniowie przyczepiają swoje karteczki w odpowiednich miejscach w tabelce.

Brakujące rymowanki

Czy o jakimś dniu jest więcej wierszyków, niż o innych? A może jakiś dzień został w ogóle przez uczniów pominięty. Dlaczego? Spróbujcie całą klasą wymyślić brakujące rymowanki.

Zajęcia 34.2

Parasolki

Przygotuj

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

kartki A3 z narysowanym konturem parasolki

farby, pisaki, kartki, długopisy

Co by było gdyby nigdy nie padał deszcz?

Przebieg zajęć

Wprowadzenie

Deszcz ma wiele pozytywnych (Jak mówi piosenka: "Z deszczu jest grzybek i woda jest dla rybek. Zeń – owoc dla drzewek i groszek dla marchewek."), ale niektórych i tak wpędza w ponury nastrój.

Skuteczna ochrona przed złym humorem

Uczniowie pracują w grupach. Starają się odpowiedzieć na pytanie: jak można ochronić się przed złym humorem? Wszystkie propozycje zapisują na kartkach.

Parasolki

Zespoły otrzymują arkusze z konturem parasola. Zadaniem dzieci jest takie pomalowanie parasolki, aby chroniła ona nie tylko przed deszczem, ale także przed ponurym nastrojem.

Na dobry nastrój

Kiedy parasolki wyschną, uczniowie zapisują na nich czarnym pisakiem najlepsze, według nich, sposoby na ochronę przed złym humorem. Prace wieszamy w klasie.

Zajęcia 34.3

Notatki o miesiącach

Przygotuj

Co mają przynieść dzieci

Rozgrzewka

kartki, długopisy, kredki

Jaki jest Twój ulubiony miesiąc? Dlaczego?

Przebieg zajęć

Mapy myśli

Przypomnij dzieciom, jak tworzyliście razem notatkę o pojazdach. Powiedz jeszcze raz jakie są zasady sporządzania mapy myśli (temat na środku, odchodzące od niego gałęzie z hasłami, dużo rysunków, kolorów).

Notatka o miesiącu

Zadaniem drużyn będzie stworzenie mapy myśli na temat wybranego przez nich miesiąca. Niech dzieci zastanowią się, co im się kojarzy z danym miesiącem, czy coś ważnego się wtedy dzieje.

Wyzwanie

Samodzielne stworzenie mapy myśli będzie trudnym zadaniem dla pierwszoklasistów, dlatego nauczyciel musi cały czas nadzorować pracę zespołów i pomagać im, gdy mają wątpliwości.

Symbole, rysunki, kolory

Zachęć dzieci do tego, aby ich mapy myśli miały dużo rysunków, symboli i kolorów, które ułatwiają zapamiętywanie opracowywanego tematu. Na zakończenie urządzić wystawę map myśli.

- Powitanie**
Powitaj dzieci.
Odczytaj na głos wiersz J. Brzechwy „Tydzień”.
Zainicjuj swobodną rozmowę zadając pytanie:
Co robiły kolejne dni?
- Zajęcia Żanety**
Poleć odczytanie wyrazów z nazwami dni tygodnia.
Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat zilustrowanych zajęć Żanety w kolejnych dniach tygodnia, w podręczniku na stronie od 58 do 59.
- Kalendarz zajęć**
Podziel klasę na 7 zespołów.
Poleć zaplanowanie w formie rysunków ulubionych zajęć na cały tydzień dla klasy I, według instrukcji do zadania 1 z podręcznika, strona 58.
- Praca z podręcznikiem**
Poleć uzupełnienie brakujących nazw dni tygodnia. Następnie zadaj pytania z prośbą o udzielenie odpowiedzi:
„Jaki dzień był wczoraj/przedwczoraj, a jaki będzie jutro/pojutrze?”
Zadania od numeru 2 do 4 z Podręcznika, strona 58
- Tydzień**
Wspólna nauka na pamięć wiersza J. Brzechwy pt. „Tydzień”.
Zademonstruj spontaniczny sposób wyrażania ruchem treści wiersza.
- Wczoraj, dziś, jutro**
Poleć uzupełnienie zdań nazwami dni tygodnia. Utrwal pojęcia:
„dzisiaj”, „wczoraj”, „przedwczoraj”, „jutro”, „pojutrze”. Poproś dzieci o ułożenie i zapisanie w zeszytach zdań z wybranym dniem tygodnia. Zadanie numer 1 i 2 „Ćwiczeń z pomysłem” str. 58
- Obliczenia kalendarzowe**
Poleć wykonanie obliczeń kalendarzowych w różnych sytuacjach życiowych, według instrukcji zadań:
od numeru 5 do 6 z podręcznika, strona od 58 do 59,
od numeru 3 do 4 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona od 58 do 59.
- Różowe okulary**
Poproś o wyjaśnienie pojęć: „optymista”, „pesymista” na podstawie zdjęć. Poleć uzupełnienie zdań powiedzeniami: „patrzeć na świat przez różowe okulary”, „widzieć wszystko w czarnych barwach”, zgodnie z instrukcją zadania 5 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 59.
- Rysowanie po śladzie**
Poleć wykonanie symetrycznego obrazka.
Zadaniem dzieci jest rysowanie po śladzie oburącz i kolorowanie wg własnego pomysłu, według instrukcji zadania numer 6, „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 59.

Pytania HOT

Co stałoby się, gdyby tydzień miał 10 dni?
Który dzień tygodnia powinien być dłuższy?
Dlaczego?

34.1 Tydzień

Cele

Uczeń:
rozumie rytm powtarzania dni w każdym tygodniu,
wymienia kolejne dni tygodnia, posługuje się pojęciami „wczoraj”, „przedwczoraj”, „jutro”, „pojutrze”, określa, jaki dzień będzie za 2, 3, 4 dni,
układa i zapisuje zdania z nazwami dni tygodnia,
potrafi zaplanować zajęcia na cały tydzień.

Przygotuj

różne rodzaje kalendarza,
7 kartek różnego koloru z nazwami dni tygodnia.

Co mają przynieść dzieci

różne rodzaje kalendarza,
„Ćwiczenia z pomysłem”, część 4.

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść różne rodzaje kalendarza.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 4,
strona 58 - 59.

W zeszytach

zanutuj zdania z wybraną nazwą dnia tygodnia.

Zadanie domowe

zaplanuj w formie rysunku swoje zajęcia na najbliższy tydzień.

Powitaj dzieci.
Zaproś do zabawy „Zgadnij, jak się nazywa dzień, który jest...?”

Powitanie

Przeczytaj tekst Wiery Badalskiej „Obłoczek”.
Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat przeczytanego tekstu.
Zwróć uwagę na wyjaśnienie znaczenia prośby.
Omów czy każdą prośbę należy zawsze spełnić.
Poleć udzielenie odpowiedzi na pytania z podręcznika.

Prośba

Poleć uporządkowanie wydarzeń w historyjce obrazkowej,
a następnie podjęcie prób opowiadania historyjki własnymi
słowa. Wspólnie dokonaj oceny postępowania obłoczka.
Zadanie numer 1 „Ćwiczenia z pomysłem”, strona 60.

Ocena postępowania obłoczka.

Poleć wykonanie farbami plakatowymi ilustracji
przedstawiającej najciekawszy zdaniem dzieci fragment historii
obłoczka.

Praca plastyczna

Poleć wyszukanie i głośne odczytanie fragmentów mówiących
o pomocy udzielonej przez obłoczka.
Zadaj pytanie: „Co mają wspólne kłosy z przygotowanymi na
na śniadanie kanapkami?”
Wspólnie obejrzyj kłosy i dokonaj degustacji różnego pieczywa.

Kłosy i kanapki

Podziel dzieci w pary.
Poproś o ułożenie krótkich dialogów do wybranej przygody
obłoczka, a następnie o podjęcie próby wykonania inscenizacji
do opowiadania.

Zadanie

Poleć przepisanie do zeszytu rad, które góra udzieliła obłoczki,
a także uzupełnienie zdań wybranymi przymiotnikami. Następnie
wspólnie z dziećmi utwórz zdrobnienia do podanych
rzeczowników. Na zakończenie zadania poproś dzieci o ułożenie
i zapisanie zdań z wybraną parą rzeczowników.

Rady góry

Poleć wykreślenie ze zbioru nazw czynności które nie dotyczą
obłoczka. Następnie poproś dzieci o ułożenie i zapisanie zdań
lub powieżeń z rozsypanki sylabowej. Wyjaśnij powieźenie
„Bujać w obłokach”.
Zadanie od numeru 6 do 7 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 61.

Bujać w obłokach

Poleć udzielenie odpowiedzi na pytanie „Komu i w jaki sposób
podziękujesz za kanapki przygotowane na drugie śniadanie?”.
Poproś o wykonanie laurki/podziękowania z kłosami dla mamy,
za przygotowanie śniadania z napisem "Dziękuję Ci Mamo".

Podziękowanie

Pytania HOT

Co to znaczy „bujać w obłokach”? Czy lubisz
to robić? Dlaczego?
Która z ilustracji wykonanych przez kolegów
podobala ci się najbardziej? Uzasadnij.

Cele

Uczeń:
opowiada przygody obłoczka na podstawie
historyjki obrazkowej, wyjaśnia znaczenie
słowa „prośba”, tworzy i zapisuje zdrobnienia do
podanych rzeczowników, wyjaśnia
powieźenie „bujać w obłokach”, układa krótki
dialog do wybranego fragmentu historyjki.

Przygotuj

kłosy zbóż dla każdego ucznia,
różne rodzaje pieczywa do degustacji.

Co mają przynieść dzieci

kartkę białego papieru,
farby plakatowe,
pędzle,
kartkę bloku technicznego,
kolorową kokardkę,
taśmę klejącą (przezroczystą),
kredki,
„Ćwiczenia z pomysłem” część 4.

34.2 Obłoczek

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

„Nasz elementarz”, część 4,
strona 60 - 61.

przepisz z podręcznika rady, które
udzieliła obłoczki góra,

napisz zdania z wybranym
rzeczownikiem
i jego zdrobnieniem.

Zadanie domowe

nauczyć się opowiadać przygody
obłoczka na podstawie tekstu Wiery
Badalskiej „Obłoczek”,
obserwuj przez tydzień pogodę,
uzupełnij obrazkami kalendarz pogody.

Powitaj dzieci.
Odtwórz nagrania odgłosów deszczu i burzy.

Powitanie

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat krążenia wody w przyrodzie na podstawie ilustracji w podręczniku, strona 62 i zadania numer 1 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 62. Poleć wyróżnienie elementów podobnych (takich samych) w ilustracjach i wyjaśnienie zjawiska krążenia wody w przyrodzie.

Krążenie wody w przyrodzie

Odtwórz prezentację multimedialną „Dzieła malarskie i fotografie inspirowane zjawiskami atmosferycznymi”. Zadaj pytania: „W jakiej postaci może występować woda?”, „Jakie opady atmosferyczne dominują w różnych porach roku?”.

Zjawiska atmosferyczne w sztuce

Wykonaj eksperymenty od numeru 1 do 2 według instrukcji w podręczniku. Zwróć uwagę na zachodzące zmiany. Zainicjuj swobodne wypowiedzi będące wnioskami z obserwacji.

Eksperymentowanie

Odtwórz utwór A. Vivaldiego „Cztery pory roku. Lato”. Zaproś do zabawy instrumentami perkusyjnymi oraz przedmiotami, którymi można wydawać dźwięki naśladujące odgłos burzy. Zwróć uwagę na połączenie ekspresji ruchowej i muzycznej.

Odgłosy burzy

Zainicjuj swobodną rozmowę na temat różnych stanów skupienia wody. Przeprowadź ćwiczenia z pisania po śladzie nazw: „lód”, „ciecz”, „para wodna”. Następnie poleć głośne odczytanie nazw opadów atmosferycznych. Zadanie od numeru 2 do 3 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 62.

Stany skupienia wody

Poleć samodzielne ułożenie i zapisanie zdań z rozsyпки wyrazowej, a następnie głośne odczytanie napisanych zdań. Zadanie numer 4 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 63.

Rozsyпка wyrazowa

Poleć wykonanie pogodowego szlaczka złożonego z symbolicznych rysunków. Zwróć uwagę na estetykę wykonania pracy.

Praca plastyczna

Poleć rozwiązanie zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, według instrukcji zawartych w zadaniach od numeru 6 do 7 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 63.

Dodawanie i odejmowanie

Pytania HOT

Jak myślisz, czym woda woli być: kroplą deszczu, kostką lodu, śniegiem czy parą wodą? Dlaczego?

Wyobraź sobie, że odgrywasz burzę w przedstawieniu. Jak odegrasz jej odgłosy?

Cele

Uczeń: wyjaśnia, jak woda krąży w przyrodzie i w jakiej postaci występuje, potrafi wysnuć wnioski z przeprowadzonych doświadczeń, samodzielnie układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej, poprawnie rozwiązuje zadania z treścią.

Przygotuj

prezentację multimedialną „Dzieła malarskie i fotografie inspirowane zjawiskami atmosferycznymi”, słoik z posadzoną w ziemi rośliną, słoik z gorącą wodą, talerzyk, nagrania odgłosów deszczu i burzy, kostki lodu do przeprowadzenia eksperymentów.
utwór A. Vivaldiego „Cztery pory roku”.

Co mają przynieść dzieci

przedmioty do naśladowania odgłosów burzy,
„Ćwiczenia z pomysłem”, część 4.

34.3 Krążenie wody w przyrodzie

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

odtwórz prezentację multimedialną „Dzieła malarskie i fotografie inspirowane zjawiskami atmosferycznymi”.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 4, strona 62 - 63.

W zeszytach

narysuj pogodowego szlaczka z użyciem symbolicznych rysunków.

Zadanie domowe

wykonaj doświadczenia według instrukcji zamieszczonej w zadaniu numer 4 z podręcznika, strona 63.

przynieś do szkoły różne materiały do wykonania pracy techniką kolażu.

Powitanie dzieci.
Odtwórz bajkę „O dwunastu miesiącach”.
Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat nastroju bajki i swoich wrażeń po jej przeczytaniu.

Powitanie

Poleć głośnie przeczytanie nazw miesięcy. Zwróć uwagę na określenie charakterystycznych cech wyglądu miesięcy przedstawionych na ilustracji w podręczniku. Poleć zapisani w zeszytach nazw miesięcy i numerowanie ich z pomocą znaków rzymskich. Zadanie numer 1 z podręcznika, strona 64.

Nazwy miesięcy

Poleć zaprojektowanie techniką kolażu ilustracji przedstawiających wybrany miesiąc w kalendarzu.

Praca plastyczna

Poleć uzupełnienie nazw brakujących miesięcy.
Poproś dzieci o rozwiązanie zagadek o miesiącach i zadań tekstowych z użyciem poznanych określeń.
Zadania od numeru 2 do 7 z podręcznika, strona 65.
Zadanie numer 1 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 64.

Kto jest starszy i o ile miesięcy

Poproś dzieci o wylosowanie kartoników z nazwami miesięcy.
Następnie poleć wypowiedzenie trzech słów identyfikujących dany miesiąc. Zadaniem klasy jest odgadnięcie o jakim miesiącu jest mowa.

Zabawa w skojarzenia

Poleć ułożenie z rozsypanych liter nazw pór roku, a następnie staranne przepisanie nazw i połączenie ich z rysunkami.
Zadanie numer 2 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 64.

Zadanie

Poleć ciche przeczytanie ze zrozumieniem wiersza „Tata rok ma tuzin synów...”. Wyjaśnij pojęcie „tuzin”. Poproś o rozpoznawanie i nazywanie miesięcy, które wystąpiły w wierszu. Zwróć uwagę na ich charakterystyczne cechy. Na zakończenie dzieci wykonują rysunek do wiersza.

Tuzin

Utrwal nazwy miesięcy w kalendarzu.
Poleć podpisanie zdjęć przedstawiających przyrodę w kolejnych miesiącach i ponumerowanie ich.
Zadanie numer 4 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 65.

Nazwy miesięcy

Zainicjuj pożegnanie w kręgu tak zwaną „Iskierką”.
Dzieci ustawione w kole przekazują sobie uścisk dłoni wraz ze słowami „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Dlaczego kalendarz ma tylko 12 miesięcy?
Kto zdecydował, że jest 12 miesięcy?
Który miesiąc jest twoim ulubionym?
Dlaczego?

Cele

Uczeń:
wymienia kolejne nazwy miesięcy i numeruje je znakami rzymskimi,
chronologicznie porządkuje daty,
zapisuje daty ważnych wydarzeń w życiu dzieci,
wykonuje proste obliczenia z użyciem kalendarza,
czyta ze zrozumieniem krótki tekst.

Przygotuj

bajkę „O dwunastu miesiącach” na CD,
różne rodzaje kalendarza,
kartoniki z nazwami kolejnych miesięcy.

Co mają przynieść dzieci

kalendarze, różne materiały do projektowania ilustracji wybranego miesiąca w kalendarzu, np.: litery i zdjęcia wycięte z gazet, kawałki tkanin, papieru o różnej strukturze, kolorową wełnę, płatki kosmetyczne, flamastry, nożyczki, klej kartka białego papieru, „Ćwiczenia z pomysłem”, część 4 - wyd. WSIP.

34.4 Rok ma 12 miesięcy

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść różne rodzaje kalendarza.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 4, strona 64 - 65.

W zeszytach

zapisz nazwy miesięcy i ponumeruj je znakami rzymskimi.

Zadanie domowe

przynieś do szkoły:
patek długości około 30 cm,
czerwoną kartkę z bloku technicznego,
pinezkę,
nożyczki.

Powitaj dzieci w kręgu.
Zaproś do gry na instrumentach perkusyjnych.
Zadaniem dzieci jest stworzenie muzycznej ilustracji odgłosów deszczu i burzy.

Powitanie

Głośno odczytaj wiersz Konstantego Indefonsa Gałczyńskiego.
Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat jego treści.
Zadaj pytanie: „Dlaczego burza jest niebezpieczna?”

Wiersz

Poleć wyszukanie w wierszu fragmentów opisujących burzową pogodę, a następnie przepisanie odnalezionych fragmentów ich do zeszytu.
Poproś dzieci o uzupełnienie zdań o brakujące wyrazy.
Zadania od numeru 1 do 2 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 66.

Burzowa pogoda

Poleć wykonanie ilustracji do wybranego zadania z zadania numer 2 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 66.

Praca plastyczna

Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat obrazkowej instrukcji postępowania w czasie burzy. Zwróć uwagę na konieczność bezwzględnego stosowania poznanych zasad.

Burza

Poleć samodzielne podpisanie nazw do ilustracji, a następnie utworzenie zbioru właściwych zachowań podczas burzy.
Zadania od numeru 3 do 4 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 66.

Zasady

Poleć przeczytanie i rozwiązanie zagadek o pogodzie z podręcznika, a następnie ułożenie własnych zagadek.

Zagadki

Poleć wykonanie wiatraczka według instrukcji zamieszczone w podręczniku.

Wiatraczek

Poleć połączenie w pary wyrazów rymujących się, a następnie ułożenie i zapisanie zadań z wybraną parą wyrazów.
Zadanie numer 5 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 66.

Rymowanki

Pytania HOT

Czy to prawda, że w czasie deszczu dzieci się nudzą?
Co twoim zdaniem jest groźniejsze podczas burzy: błyskawica czy usłyszany grzmot?
Wyjaśnij, co oznacza powiedzenie „burza oklasków”?

Cele

Uczeń:
wypowiada się pełnymi zdaniami, zna niebezpieczeństwa w trakcie burzy i wiatru, wie, jak należy postępować w czasie burzy, układa i rozwiązuje zagadki o pogodzie, samodzielnie tworzy wiatraczek według instrukcji, odczytuje i łączy w pary wyrazy rymujące się.

Przygotuj

obrazkową instrukcję postępowania w czasie burzy.

Co mają przynieść dzieci

patyk długości około 30 cm, czerwoną kartkę z bloku technicznego, pinezki, nożyczki, kartkę białego papieru do wykonania ilustracji do poznanego wiersza, „Ćwiczenia z pomysłem”, część 4.

34.5 Deszczowa pogoda

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść obrazkową instrukcję postępowania w czasie burzy.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 4, strona 66 - 67.

W zeszytach

przepisz z podręcznika fragmenty wiersza K.I Gałczyńskiego, opisujące burzową pogodę,

ułóż i zapisz zdania z parą wyrazów rymujących się.

Zadanie domowe

nauć się na pamięć zamieszczonego w podręczniku wiersza Konstantego Indefonsa Gałczyńskiego.

Utrwalenie pojęć: „litera”, „głoska”, „sylaba”.
Uczestniczenie w rozmowach na temat ulubionych form spędzania wakacji oraz zasad zachowania bezpieczeństwa.
Pisanie pozdrowień z wakacji. Adresowanie pocztówki.
Utrwalenie pisowni wyrazów wielką literą oraz wyrazów z dwuznakami.

Edukacja polonistyczna

Utrwalenie umiejętności dodawania i odejmowania liczb w zakresie 20. Rozwiązywanie prostych zadań z treścią.
Wykonywanie obliczeń z ważeniem i mierzeniem.
Rozwijanie logicznego myślenia podczas rozwiązywania prostych zadań problemowych.
Rozwijanie umiejętności korzystania z kalendarza i zegara w różnych sytuacjach życiowych.

Edukacja matematyczna

Korzystanie z uroków przyrody i pozostawianie jej w niezmiennym stanie w czasie wakacyjnych podróży i wędrówek.

Edukacja przyrodnicza

Spotkanie z policjantem. Omówienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas podróży i zabaw w wakacje.
Przypomnienie numerów telefonów alarmowych.
Utrwalenie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i po traktach rowerowych jako pieszy lub rowerzysta.
Udział w uroczystości zakończenia roku szkolnego.

Edukacja społeczna i etyka

Sluchanie muzyki elektronicznej w wykonaniu J.M. Jarre'a.
Poznanie i nauka piosenki „Wakacji czas”.

Edukacja muzyczna

Wykonanie w grupach plakatu „Co jest lekkie a co ciężkie?”
Praca plastyczna na temat „Wyprawa na bajkową planetę”.
Wykonanie rysunku pastelami olejnymi: „Co będę robić w czasie wakacji”.

Edukacja plastyczna i techniczna

Tworzenie komiksu z wykorzystaniem narzędzi z zakładki „Kształty” w edytorze tekstowym Word.

Zajęcia komputerowe

Odbijanie piłek plażowych sposobem górnym oburącz.
Rzuty, chwyt, odbijanie piłki plażowej w parach.
Pokonywanie naturalnych torów przeszkód.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

35. Wakacje, wakacje, wakacje

Tematy dnia

Trening twórczości

Instytut Twórczego Myślenia
Na pożegnanie

35.1 Stacje badawcze

Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20.
Obliczenia związane z ważeniem i mierzeniem.
Praktyczne wykorzystanie kalendarza i zegara.
Rozwiązywanie prostych zadań problemowych.
Wykonanie w grupach plakatu na temat „Co jest lekkie, a co ciężkie?”.
Utrwalenie pojęć: „litera”, „głoska”, „sylaba”.
Ciche czytanie ze zrozumieniem.
Łączenie fragmentów zdań.
Rozwiązywanie zagadki o zawodzie paleontologa.

35.2 Smoki na wakacjach

Oglądanie, czytanie i udzielanie wypowiedzi na temat komiksu „Smoki na wakacjach”.
Wykonanie pracy plastycznej na temat „Wyprawa na bajkową planetę” - przedstawienie farbami fantazją i wysłuchanym fragmentem muzyki elektronicznej J. M. Jarre'a.
Omówienie sposobów przesyłania pozdrowień.
Wyjaśnienie pojęć: „nadawca”, „adresat”.
Pisanie pozdrowień z wakacji.
Rozwiązywanie zadań tekstowych w zakresie 20.

35.3 Wakacje

Poznanie wiersza N. Usenko „Wakacje”.
Określanie co będą robić dzieci w czasie wakacji.
Utworzenie katalogu zasad bezpiecznego zachowania podczas wakacji.
Spotkanie z policjantem - rozmowa o tym, jak bezpiecznie bawić się i spędzić wakacje.
Nauka piosenki „Wakacji czas”.
Utworzenie niezbędniaka turysty - pisanie nazw rzeczy, które warto zabrać w podróż. Przygotowanie pisemnej wypowiedzi na temat swoich wakacyjnych planów.

35.4 Do zobaczenia w klasie II

Swobodne wypowiedzi na temat ilustracji w podręczniku. Określanie nastroju związanego z zakończeniem nauki w klasie I. Rozmowa o najciekawszych momentach nauki w szkole i zdobytych umiejętnościach połączona z oglądaniem wystawki prac i zdjęć. Ćwiczenia utrwalające dodawanie i odejmowanie oraz czytanie i pisanie. Wykonanie rysunku pastelami olejnymi: „Co będę robić w czasie wakacji?”
Śpiewanie piosenki „Wakacji czas”.

35.5 Zakończenie roku szkolnego

Uroczystość zakończenia roku szkolnego.

Trening twórczości tydzień 35

Zajęcia 35.1

Instytut Twórczego Myślenia

- Przygotuj** { po jednej kartce A3 (najlepiej z bloku technicznego) dla każdej drużyny
- Co mają przynieść dzieci** { kredki, pisaki, papier kolorowy, klej, nożyczki
- Rozgrzewka** { Co najbardziej zapamiętasz z tego roku szkolnego?

Przebieg zajęć

- Wprowadzenie** { Na lekcjach rozwiązywaliście już zadania w ramach Instytutu Logicznego Myślenia, Instytutu Miar i Wag, Instytutu Kształtów i Barw oraz Czasu i Pogody. Czas na Instytut Kreatywnego Myślenia!
- Instrukcja dla drużyny** { Wasze zadanie polega na wymyśleniu... zadań sprawdzających pomysłowość i poczucie humoru Waszych kolegów. Ułóżcie 4 zadania (pytania, problemy) i zapiszcie je na otrzymanej kartce.
- Pomysłowość i poczucie humoru** { Ozdóbcie swoje kartki tak, aby rozwiązywanie zadań było dla Waszych kolegów przyjemnością. Możecie dodać też rysunki, symbole. Wasza kartka z zadaniami ma być ładna!
- Upominek** { Przygotujcie też dla swoich kolegów drobny upominek (choćby karteczkę z uśmiechniętą buźką), żeby docenić trud jaki włożyli w zmagania z Waszymi zadaniami.

Zajęcia 35.2

Instytut Twórczego Myślenia c.d.

- Przygotuj** { }
- Co mają przynieść dzieci** { arkusze z przygotowanymi zadaniami, drobne upominki dla wszystkich uczestników
- Rozgrzewka** { (w kręgu) Co dobrego możesz powiedzieć koleżce, który siedzi po Twojej prawej stronie?

Przebieg zajęć

- Wprowadzenie** { Na poprzednich zajęciach przygotowaliście dla swoich kolegów zadania w ramach Instytutu Kreatywnego Myślenia. Czas się z nimi zmierzyć! Zobaczcie, co wymyśliły dla Was pozostałe drużyny...
- Praca w stacjach badawczych** { Drużyny pracują w stacjach badawczych rozwiązując zadania przygotowane przez kolegów z pozostałych zespołów.
- Sprawdzenie wykonania zadań** { Grupy sprawdzają, jak pozostali uczestnicy poradzili sobie z ich zadaniami. Wybierają najciekawsze pomysły, odpowiedzi i przedstawiają je całej klasie. Które zadanie dzieci oceniają jako najbardziej twórcze?
- Rozdanie upominków** { Po ciężkiej pracy nadszedł czas na upominki i nagrody. Każda drużyna rozdaje pozostałym uczestnikom upominki za trud włożony w rozwiązywanie zadań.

Zajęcia 35.3

Na pożegnanie

- Przygotuj** { drobny upominek dla każdego uczestnika Treningu Twórczości
- Co mają przynieść dzieci** { kartki, długopisy
- Rozgrzewka** { Co skłoniłoby Cię do tego, aby przyjść do szkoły w wakacje?

Przebieg zajęć

- Wprowadzenie** { Pewnie każdy z Was chciałby, żeby nadchodzące wakacje były jak najlepsze. I pewnie już się cieszyacie na tyle wolnego... Możecie naprawdę ciekawie spędzić czas, wszystko zależy od nastawienia...
- Co zrobić, aby mieć najgorsze wakacje?** { Stwórcie w grupach mały humorystyczny poradnik o tym, co zrobić, aby mieć najgorsze wakacje. Zapiszcie swoje rady na kartkach a następnie przeczytajcie klasie. Które rady były najzabawniejsze?
- Jak zachować wspomnienia z wakacji?** { Uczniowie siedzą w kręgu. Wspólnie zastanawiają się nad tym, co można zrobić, aby wspomnienia z wakacji zbyt szybko im nie uleciały. Jak zachować te chwile w pamięci? Zapisujemy pomysły na tablicy.
- Życzenia na wakacje** { Uczniowie siedzą w kręgu. Wszyscy po kolei mówią, czego życzą swoim kolegom z klasy na nadchodzące wakacje. Życzenia nie mogą się powtarzać! Za udział w zajęciach dzieci otrzymują drobne upominki

Powitaj dzieci w kręgu.
Zaproś do wspólnej recytacji z pamięci fragmentu „Kroniki olsztyńskiej” Konstantego Indefonsa Galczyńskiego.

Powitanie

Zaproś dzieci do Instytutu Logicznego Myślenia, w którym będą utrwalaly umiejętności dodawania i odejmowania liczb w zakresie 20. Polec rozwiązać prostych zadań z treścią, wraz zapisaniem rozwiązań w zeszytce, według instrukcji zadania numer 5 z podręcznika, strona 68.

Instytut Logicznego Myślenia

Zaproś dzieci do Instytutu Miar i Wag, w którym będą dokonywać prostych obliczeń związanych z ważeniem i mierzeniem. Polec zapisanie rozwiązań w zeszytce, zadań od numeru 1 do 4 z podręcznika, strona 69.

Instytut Miar i Wag

Podziel dzieci na grupy.
Polec każdej z grup wykonanie plakatu na temat: „Co jest lekkie, a co ciężkie?”.

Lekkie i ciężkie

Zaproś dzieci do Instytutu Kształtów i Barw, w którym będą rozwiązywać proste zadania rozwijające logiczne myślenie. Zadania od numeru 1 do 5 z podręcznika, strona 70.

Instytut Kształtów i Barw

Zaproś dzieci do Instytutu Czasu i Pogody, w którym będą rozwijać umiejętności korzystania z kalendarza i zegara w różnych sytuacjach życiowych. Zadania od numeru 1 do 5 z podręcznika, strona 71.

Instytut Czasu i Pogody

Zaproś dzieci do Instytutu Sprawności Fizycznej, w którym będą wykonywać kilka ćwiczeń z elementami aerobiku z muzyką.

Instytut Sprawności Fizycznej

Polec połączenie rzeczowników z właściwymi określeniami.
Zaproś dzieci do udziału w ćwiczeniach utrwalających pojęcia: „litera”, „głoska”, „sylaba”.
Zadania od numeru 3 do 4 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 67-68.

Litera, głoska, sylaba

Polec: ciche przeczytanie ze zrozumieniem krótkiego tekstu, połączenie fragmentów zdań oraz (na podstawie tych zdań) określenie jaka może być pogoda w poszczególnych porach roku?, rozwiązanie zagadki „o jaki zawód chodzi?”
Zadania od numeru 6 do 8 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 68.

Zadanie

Pytania HOT

Który instytut najbardziej ci się spodobał?
Dlaczego?
Jaki jeszcze instytut mógłby powstać i co można by było w nim robić?

Cele

Uczeń:
rozróżnia literę, głoskę, sylabę,
czyta ze zrozumieniem krótki tekst,
wykonuje proste obliczenia - wagi i miary,
wie jak posługiwać się kalendarzem i zegarem
w różnych sytuacjach życiowych,
potrafi zgodnie współdziałać w grupie.

Przygotuj

kalendarz,
wagę z odważnikami,
miarę krawiecką,
zegar,
fragment muzyki lub piosenki
do kilku ćwiczeń aerobiku.

Co mają przynieść dzieci

zestaw patyczków,
kalendarze,
różne obrazki wycięte z gazet
przedstawiające lekkie i ciężkie
przedmioty do wykonania plakatu,
„Ćwiczenia z pomysłem” część 4.

35.1 Stacje badawcze

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść:
kalendarz,
zegar.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 4,
strona 68 - 71.

W zeszytach

zanutuj rozwiązania zadań
z podręcznika.

Zadanie domowe

wykonaj zadania od numeru 1 do 3
„Ćwiczeń z pomysłem”, strona 67.

Powitaj dzieci w kregu.
Odtwórz krótki fragment muzyki J.M. Jarre'a.
Zadaniem dzieci jest wysłuchanie utworu z zamkniętymi oczami.

Powitanie

Zapoznaj dzieci z komiksem „Smoki na wakacjach”.
Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat miejsca do którego wybrały się smoki na wakacje.
Zadaj pytanie: „Co to znaczy, że mieszkańcy Zielonej Planety dbają o nią?”.

Smoki na wakacjach

Zaproś dzieci na wirtualny spacer w wyobraźni inspirowany muzyką elektroniczną (przykład: Oxygene 2). Zwróć uwagę, że będzie to wprowadzenie do pracy malarskiej „Wyprawa na bajkową planetę”.

Elektroniczna muzyka

Poleć przedstawienie farbami sceny inspirowanej fantazją wysłuchanym fragmentem muzyki elektronicznej.
Przygotuj wystawkę prac.
Zachęć dzieci do udzielenia krótkich wypowiedzi na temat pracy.

W świecie fantazji

Porozmawiaj o powodzie dla którego smoki chciały wysłać pozdrowienia z wakacji? Poleć dzieciom głośne przeczytanie pocztówki z pozdrowieniami. Omów konstrukcję pozdrowień.
Wyjaśnij pojęcia: „adresat”, „nadawca”.
Zadania od numeru 1 do 2 „Ćwiczenia z pomysłem”, strona 69.

Pozdrowienia z wakacji

Poleć samodzielne napisanie pozdrowień oraz adresu osoby/osób.
Zwróć uwagę na estetykę wykonania i poprawną pisownię.
Zadanie numer 2 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 69.

Adresowanie pocztówki

Omów inne sposoby wysyłania pozdrowień, za pośrednictwem telefonu komórkowego lub poczty elektronicznej.
Wyjaśnij pojęcia: „sms”, „e-mail”.
Poleć napisanie z pamięci zdania, według instrukcji w zadaniach od numeru 3 do 4 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 70.

Pozdrowienia

Zaproś dzieci do zabawy z głuchy telefon.
Zadaniem dzieci jest przekazywanie sobie zadania, które jest pozdrowieniem z”.

Głuchy telefon

Poleć rozwiązanie zadań tekstowych, według instrukcji zadań numeru 5,6 i 8, „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 70-71.

Zadania tekstowe

Pytania HOT

Wymyśl jeszcze inny sposób przesyłania pozdrowień. Opowiedz o tym.
Jak sądzisz, czy Zielona Planeta może zmienić swój kolor?

Cele

Uczeń:
wypowiada się na temat miejsca wyboru smoków, opowiada przygodę smoków na Zielonej Planecie, zna różne sposoby przesyłania pozdrowień, samodzielnie uzupełnia pocztówkę o dane adresata i pozdrowienia z wakacji, poprawnie rozwiązuje proste zadania tekstowe.

Przygotuj

muzykę elektroniczną na CD w wykonaniu J.M. Jarre'a (przykład: Oxygene, Oxygene 2).

Co mają przynieść dzieci

kartkę białego papieru, farby plakatowe, pędzle, „Ćwiczenia z pomysłem”, część 4.

35.2 Smoki na wakacjach

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

W zeszytach

„Nasz elementarz”, część 4, strona 72 - 75.

Zadanie domowe

nauczyć się opowiadać przygodę „Smoków na wakacjach”, wykonaj zadanie numer 7 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 71.

Powitanie
Powitaj dzieci. Odtwórz piosenkę „Wakacji czas”.
Zaproś dzieci do obejrzenia zgromadzonych pocztówek, albumów przyrodniczych, geograficznych, encyklopedii dla dzieci, przewodników turystycznych.
Poleć znalezienie wybranych miejsc na mapie Polski.

Wakacje
Przeczytaj wiersz N. Usenko „Wakacje”.
Poleć określenie czynności, które dzieci będą wykonywać w wakacje, a następnie utworzenie katalogu zasad bezpiecznego spędzania wakacji.
Zadanie od numeru 1 do 2 z podręcznika, strona 77.

Spotkanie z policjantem
Zorganizuj spotkanie z policjantem.
Zachęć dzieci do zadawania pytań o zasadach bezpiecznego spędzania wakacji.
Przypomnij numery alarmowe.

Wakacyjne plany
Poleć: głośne przeczytanie przez dzieci zdań, podkreślenie w nich nazwy miejsc, w których będą przebywać dzieci w czasie wakacji, napisanie odpowiedzi do pytań, układanie i pisanie w zeszytach dwóch zdań na temat swoich wakacyjnych planów.
Zadanie numer 1 „Ćwiczenia z pomysłem”, strona 72.

Piosenka
Przećwicz wspólnie z dziećmi pierwszą zwrotkę i refren piosenki „Wakacji czas”.

Podróż
Zainicjuj swobodne wypowiedzi na temat tego co należy ze sobą zabrać wybierając się w podróż.
Poleć utworzenie „niezbędnika turysty”.
Zadanie numer 2 „Ćwiczeń z pomysłem”, strona 72.
Przećwicz ciche czytanie ze zrozumieniem.

Letnie wyrażenia
Poleć połączenie fragmentów zdań. Następnie poproś o utworzenie rodziny wyrazów od słów: „podróż”, „bagaż”, a także o ułożenie i zapisanie zdań z wyrazami: „marzenia”, „przygoda”.
Zadania od numeru 3 do 4 „Ćwiczenia z pomysłem”, strona 73.

Druga zwrotka piosenki
Przećwicz drugą zwrotkę piosenki „Wakacji czas”.

Zadanie
Poleć:
głośne przeczytanie zdań,
ułożenie pytań do zdań i ich przepisanie do zeszytu.

Pytania HOT

Jakie miejsce na Ziemi chciałbyś odwiedzić w czasie wakacji? Dlaczego?
Dlaczego tak bardzo lubimy wakacje?

Cele

Uczeń:
wypowiada się pełnymi zdaniami o treści wiersza, uważnie słucha wskazówek policjanta o zabawach i spędzania wakacji, zna zasady bezpiecznego zachowania się i numery alarmowe, wie, co jest przydatne w podróży, śpiewa poznaną piosenkę, pisze poprawnie ortograficznie wyrazy i zdania.

Przygotuj

albumy przyrodnicze i geograficzne, encyklopedie dla dzieci, przewodniki po Polsce, mapę Polski.

Co mają przynieść dzieci

pocztówki z różnych miejsc Polski, „Ćwiczenia z pomysłem”, część 4.

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

umieść mapę Polski.

Podręcznik

„Nasz elementarz”, część 4, strona 76 - 77.

W zeszytach

napisz zdania: na temat własnych planów na wakacje, a także z wyrazami: „marzenia”, „przygoda”, napisz pytania do zdań.

Zadanie domowe

35.3 Wakacje

Człowiek - najlepsza inwestycja

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Powitaj dzieci.
Zaspiewaj piosenkę „Wakacji czas”.

Powitanie

Zaprezentuj ilustracje z podręcznika.
Zadaj pytania:
„Jaki napis towarzyszy uczniom?”, „Co przedstawia ilustracja?”,
„Jaką uroczystość szkolną obchodzą dzieci?”,
„Co otrzymują od wychowawczynie?”.

Pytania

Dokonaj prezentacji klasowego albumu ze zdjęciami, pracami plastycznymi, zielnikami, albumami liter i kartami pracy.
Zainicjuj rozmowę o najciekawszych momentach nauki w szkole i zdobytych umiejętnościach.

Wystawka

Poleć wykonanie rysunku ołówkiem z pomocą linijki na kartce w kratkę. Zaprosz dzieci do wykonania ćwiczeń utrwalających dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.
Zadania od numeru 1 do 2, „Ćwiczenia z pomysłem”, strona 74.

Dodawanie i odejmowanie

Poleć wykonanie rysunku pastelami olejnymi na temat: „Co będą robić w czasie wakacji?”.
Stwórz wystawkę prac.
Poproś każde dziecko o krótką wypowiedź na temat pracy.

Praca plastyczna

Poleć rozwiązanie diagramu i uzupełnienie hasłem zdania, a następnie zapisanie poprawnie ortograficznie wyrazów z dwuznakami. Na zakończenie zadania poproś o policzenie sylab, liter i głosek w wyrazach i pisanie z pamięci zdań.
Zadania od numeru 3 do 7, „Ćwiczenia z pomysłem”, strona 74-75.

Zadanie

Poleć oddanie wypożyczonych książek i podręcznika „Nasz elementarz” - część 4.

Wizyta w bibliotece szkolnej

Poleć uporządkowanie szafek, a następnie przygotowanie pomocy dydaktycznych do przerwy wakacyjnej.

Zadanie praktyczne

Wspólnie z dziećmi zaspiewaj piosenkę „Wakacji czas”.

Pożegnanie

Pytania HOT

Co najmniej wspominasz z tego roku szkolnego? Co było najciekawsze? Czy przeżyłeś w szkole jakąś przygodę? Opowiedz o tym.

Cele

Uczeń:
wypowiada się o przeżyciach z nauki w szkole, wymienia ciekawe momenty z życia klasy, opisuje ulubione zajęcia i czego się nauczył, samodzielnie wykonuje proste zadania matematyczne i związane z czytaniem i pisaniem.

Przygotuj

album klasowy ze zdjęciami zrobionymi w ciągu roku szkolnego, teczki z kartami pracy i pracami plastycznymi każdego ucznia.

Co mają przynieść dzieci

album liter, zielnik, zdjęcia samodzielnie wykonane podczas wycieczek i imprez szkolnych, kartkę białego papieru, pastele olejne, „Ćwiczenia z pomysłem” - część 4.

35.4 Do zobaczenia

Proponowany przebieg zajęć

Na tablicy

Podręcznik

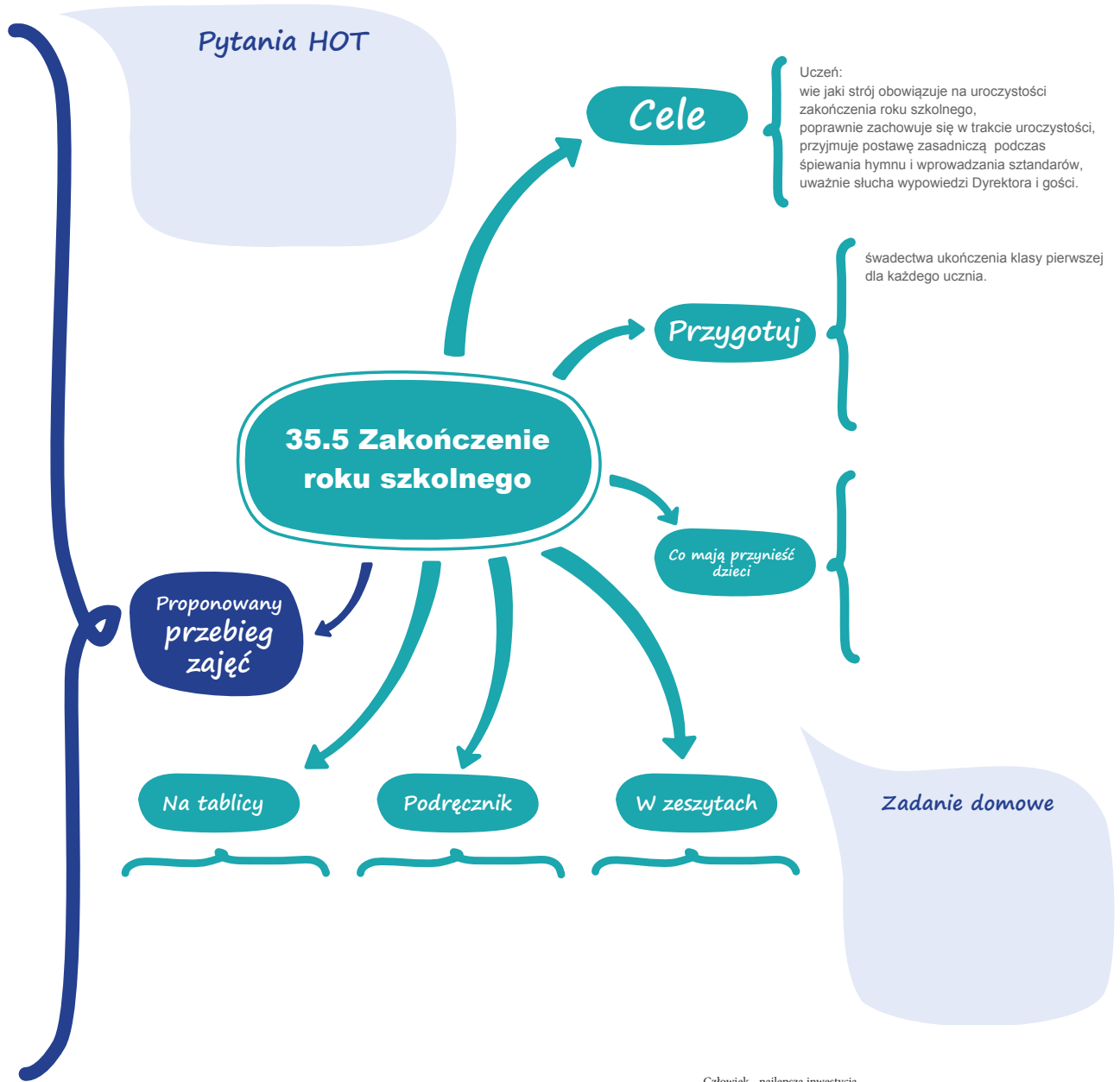
W zeszytach

„Nasz elementarz”, część 4, strona 78 - 79.

napisz wyrazy z dwuznakami, policz i zapisz ilość sylab, liter i głosek.

Zadanie domowe

- Powitaj dzieci. **Powitanie**
- Poproś o zajęcie wyznaczonych miejsc. **Zakończenie roku szkolnego**
- Zaproś dzieci na uroczyste zakończenie roku szkolnego. Przedstaw harmonogram obowiązujący wszystkie dzieci w szkole. **Zakończenie roku szkolnego**
- Przypomnij o konieczności zachowania szacunku do wprowadzonych sztandarów i podczas śpiewania hymnu. **Zakończenie roku szkolnego**
- Poinformuj o konieczności wysłuchania ze zrozumieniem wystąpienia Dyrektora szkoły i zaproszonych gości. **Zakończenie roku szkolnego**
- Przekaż dzieciom świadectwo ukończenia klasy pierwszej. **Zakończenie roku szkolnego**
- Zachęć dzieci do uważnego słuchania części artystycznej w wykonaniu starszych koleżanek i kolegów ze szkoły. **Zakończenie roku szkolnego**
- Zaproś dzieci do wspólnego śpiewania piosenki „Wakacji czas” na zakończenie uroczystości z wszystkimi dziećmi ze szkoły. **Zakończenie roku szkolnego**
- Pożegnaj dzieci. **Zakończenie roku szkolnego**



Człowiek - najlepsza inwestycja
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

W omawianym programie dostrzegam atrakcyjne dla uczniów formy działania na każdym etapie zajęć (...) Zaproponowane w scenariuszach zajęcia pozwalają na osiąganie celów edukacyjnych poprzez budowanie radosnej i przyjaznej atmosfery w grupie, co sprzyja aktywnemu uczeniu się uczniów. (...) Struktura zajęć nie ogranicza uczestników (tak nauczyciela, jak i uczniów) do przyjęcia jednego słusznego, sposobu ich realizacji, lecz pozostawia możliwość dokonywania modyfikacji poprzez rozszerzanie wątków, zastępowanie pewnych treści innymi, itp. Interesującym pomysłem są zaproponowane do każdego zajęć pytania HOT, które stymulują myślenie uczniów. (...) Podsumowując, obudowę dydaktyczną programu „4ELT innowacyjny zintegrowany program nauczania w klasach I-III w Wielkopolsce” uważam za propozycję wartościową zarówno dla początkującego nauczyciela, jak i nauczyciela doświadczonego, który z pewnością znajdzie w niej wiele cennych inspiracji sprzyjających doskonaleniu własnego warsztatu dydaktycznego.

prof. UAM dr hab. Kinga Kuszak

Stwierdzam, że opiniowany przeze mnie materiał („4ELT Innowacyjny zintegrowany program nauczania w klasach I-III,” którego autorką jest Małgorzata Szukała, wraz z obudową dydaktyczną nauczania wczesnoszkolnego stworzoną w projekcie 4ELT) jest bardzo dobrą propozycją edukacyjną dla nauczycieli –wychowawców uczących w klasach młodszych, dla których rzeczywista integracja jest priorytetem w ich codziennej pracy. Jest to także bardzo atrakcyjna propozycja dla uczniów, którzy z natury są dociekliwi, kreatywni, myślą niekonwencjonalnie, pod warunkiem jednak, że się im na to pozwoli, że stworzy się w szkole, klasie szkolnej przestrzeń do działania, doświadczania, eksperymentowania i popełniania błędów. Takie możliwości – zdaniem recenzenta – stwarza zarówno „Program 4ELT”, jak i opracowana na jego potrzeby obudowa dydaktyczna.

dr Grażyna Rura

4elt
innowacyjny
zintegrowany
program
nauczania
w klasach I-III