



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Nowa jakość praktyk pedagogicznych na WPA UAM”
POKL 03.03.02-00-072/10

**PROGRAM PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH
(NAUCZYCIELSKICH)
na Wydziale Pedagogiczno – Artystycznym w Kaliszu
Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu**

Studia stacjonarne I stopnia

Spis treści

Spis treści.....	2
1. Ogólne założenia praktyk.....	3
2. Cele praktyki i efekty kształcenia.....	4
3. Organizacja praktyk	6
3.1. Obowiązki studenta	6
3.2. Nauczyciel - opiekun z ramienia Uczelni.....	7
3.3. Zadania nauczyciela z ramienia Szkoły/Przedszkola	8
4. Struktura praktyki pedagogicznej	9
5. Etap I praktyki Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym – 30 godzin.....	12
5.1. Zadania w trakcie odbywania praktyki w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego.....	12
5.2. Dokumentacja praktyk psychologiczno- pedagogicznych:	15
6. Etap II praktyki w ramach modułu: Przygotowanie w zakresie dydaktycznym.....	15
6.1. Pedagogika, edukacja wczesnoszkolna i elementarna.....	19
- regulamin szczegółowy.....	19
6.2. Pedagogika, edukacja przedszkolna - regulamin szczegółowy.....	22
6.3. Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych - regulamin szczegółowy	27
6.4. Edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej - regulamin szczegółowy	30
6.5. Pedagogika, edukacja wczesnoszkolna z przedszkolną z językiem angielskim - regulamin szczegółowy	34
6.6. Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z wychowaniem do życia w rodzinie - regulamin szczegółowy	39
7. Dokumentacja praktyk pedagogicznych.....	42

1. Ogólne założenia praktyk

Podstawę prawną praktyki stanowią:

- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela;
- Zarządzenie Nr 51 Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 10 listopada 2006 w sprawie organizacji obowiązkowych studenckich praktyk zawodowych;
- Programy studiów na kierunkach pedagogicznych, realizowanych na WPA UAM.

Praktyka stanowi integralną część procesu kształcenia na kierunkach nauczycielskich.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 praktyka realizowana jest w ramach dwóch modułów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela.

W ramach modułu *Przygotowanie w zakresie psychologiczno – pedagogicznym* praktyka wynosi **30 godzin** i poprzedzona jest realizacją przedmiotów stanowiących ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne oraz przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne na danym etapie edukacyjnym.

Tabela 1. Moduły kształcenia nauczycieli (Rozporządzenie MNISW z dnia 17.01.2012)

Moduł	Komponenty modułu	Godziny	Punkty ECTS
Moduł: Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym	Ogólne przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne	90	10
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych	60	
	Praktyka	30	
Moduł: Przygotowanie w zakresie dydaktycznym	Podstawy dydaktyki	30	15
	Dydaktyka przedmiotu na danym etapie edukacyjnym (metodyki przedmiotu)	90	
	Praktyka	120	

W ramach modułu *Przygotowanie w zakresie dydaktycznym* realizuje się **120 godzin** praktyki.

Łącznie praktyka na kierunkach studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela wynosi 150 godzin.

Komponenty poszczególnych modułów stanowią integralną całość zaprojektowaną tak, aby wiedza teoretyczna była podstawą do nabywania praktycznych umiejętności potrzebnych do wykonywania zawodu nauczyciela.

Kształcenie na studiach pierwszego stopnia obejmuje przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolach i szkołach podstawowych.

2. Cele praktyki i efekty kształcenia

Celem praktyki jest przygotowanie studenta do realizowania zadań zawodowo - dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, wynikających z roli nauczyciela, co oznacza:

- kształtowanie kompetencji dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych;
- gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb dzieci;
- gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczną nauczyciela,
- konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki, dydaktyki ogólnej i szczególowej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

Szczegółowe efekty kształcenia praktycznego

Po zakończeniu kształcenia praktycznego absolwent:

A. W zakresie umiejętności:

- 1) potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;
- 2) potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji i zdarzeń;

- 3) potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych;
- 4) potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii;
- 5) posiada umiejętności rozpoznawania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 6) posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej, grupie przedszkolnej i innych placówkach wychowawczo-opiekuńczych, w których realizowana jest praktyka;
- 7) potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi;
- 8) potrafi dobierać i wykorzystać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej;
- 9) potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym);
- 10) potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;
- 11) potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i nauce;
- 12) potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności;
- 13) potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację

- działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów;
- 14) potrafi analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne;

B. W zakresie kompetencji społecznych:

- 1) ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych;
- 2) jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela;
- 3) ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- 4) przestrzega zasady etyki zawodowej nauczyciela;
- 5) odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne;
- 6) jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły/ przedszkola.

3. Organizacja praktyk

Studenci Wydziału Pedagogiczno-Artystycznego UAM odbywają praktykę w wyznaczonych szkołach i placówkach oświatowych, w ramach podpisanego z Uniwersytetem porozumienia.

Każdy student, przed przystąpieniem do praktyki, otrzymuje pisemne skierowanie wraz z listą obecności, którą pozostawia w szkole ćwiczeń u nauczyciela – opiekuna.

3.1. Obowiązki studenta

- Przed przystąpieniem do praktyki student zgłasza się do dyrektora placówki (szkoły, przedszkola), który kieruje studenta do wyznaczonego przez uczelnię nauczyciela. Na początku praktyki student ustala z nauczycielem (opiekunem na terenie placówki)

terminy realizacji praktyk i oddaje podpisany przez nauczyciela harmonogram do dziekanatu Wydziału.

- W trakcie odbywania praktyki student podlega służbowo dyrektorowi szkoły/przedszkola i nauczycielowi - opiekunowi praktyk.
- Studenta obowiązują ustalone w szkole/przedszkola zasady porządku i dyscypliny pracy, zasady zachowania tajemnicy służbowej oraz ochrony i poufności danych w zakresie ustalonym przez placówkę.
- Student realizuje wszystkie zadania wynikające z programu i regulaminu szczegółowego dla danego kierunku studiów.
- Warunkiem uzyskania zaliczenia praktyki jest zrealizowanie zadań wynikających z regulaminu oraz dostarczenie pełnej dokumentacji praktyki opiekunowi z ramienia uczelni.

3.2. Nauczyciel - opiekun z ramienia Uczelni

Ze strony Uczelni nadzór nad przebiegiem praktyki sprawuje opiekun praktyki powołany przez Dziekana spośród nauczycieli akademickich Wydziału Pedagogiczno-Artystycznego w Kaliszu.

Opiekun nauczyciel akademicki:

- przygotowuje regulamin praktyk, wyznacza zadania realizowane w trakcie praktyki;
- nadzoruje terminowość wyjścia studentów na poszczególne etapy praktyk;
- przed rozpoczęciem praktyki nauczyciel akademicki omawia ze studentami zasady odbywania praktyki, analizując wszystkie zadania wynikające z regulaminu, oraz sposób ich dokumentowania;
- monitoruje przebieg praktyki, utrzymując kontakt ze studentami i nauczycielami w placówkach, w których odbywają się praktyki;
- w razie potrzeby udziela studentom konsultacji merytorycznych dotyczących realizacji zadań zawartych w programie praktyk;
- ustala termin oddania dokumentacji praktyk;
- po dokładnej analizie dokumentów ocenia i zalicza praktykę;

- po zapoznaniu się z dokumentacją praktyki i oceną wystawioną przez nauczycieli ze szkół/ przedszkoli ćwiczeń omawia ze studentami zrealizowaną praktykę.

3.3. Zadania nauczyciela z ramienia Szkoły/Przedszkola

Nauczyciel – opiekun z ramienia szkoły/przedszkola:

- przyjmuje studenta pod swą opiekę na podstawie pisemnego skierowania;
- jest bezpośrednim zwierzchnikiem studenta na terenie szkoły/przedszkola, w której odbywa się praktyka;
- sprawuje funkcję mentora studenta w jego pierwszych doświadczeniach praktycznej nauki zawodu nauczyciela;
- ustala ze studentem plan praktyk, uwzględniając zadania wynikające z programu praktyk oraz planu lekcji i pracy szkoły;
- omawia zakres praw i obowiązków nauczyciela w szkole, zakres odpowiedzialności za ucznia;
- umożliwia praktykantowi zapoznanie się z planem dydaktyczno-wychowawczym klasy, zasadami funkcjonowania szkoły, procedurami (w tym dotyczącymi nagłych wypadków i zasad poufności danych osobowych);
- umożliwia zapoznanie się praktykanta z dokumentacją szkoły (Statut Szkoły, System Oceniania Wewnątrzszkolnego, Przedmiotowy System Oceniania, Szkolny Program Profilaktyki, Program Wychowawczy, przepisy BHP itp.);
- pomaga funkcjonować studentowi w przestrzeni szkoły, wprowadza w grono pedagogiczne, pomaga w kontakcie z nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły (psychologiem, pedagogiem szkolnym, higienistką, itd.);
- w miarę możliwości wprowadza praktykanta w różne wymiary życia szkoły (dyżury na przerwach, zajęcia pozalekcyjne, imprezy i uroczystości szkolne, udział w konferencjach metodycznych, kontakt z rodzicami uczniów i Samorządem Szkolnym);
- kieruje obserwacją sytuacji wychowawczych i dydaktycznych (zajęć prowadzonych przez nauczyciela i innych studentów), pomaga w dokumentowaniu zaobserwowanych zjawisk;

- udziela studentom nieodzownej pomocy merytorycznej w zakresie przygotowania scenariuszy zajęć, opracowania pomocy, prowadzenia zajęć, pisemnie zatwierdza wszystkie scenariusze zajęć (podpis na scenariuszu);
- omawia ze studentami wszystkie realizowane zajęcia, szczególnie prowadzone przez studenta, dając informację zwrotną o poprawności merytorycznej i metodycznej;
- dokonuje oceny realizowanych zadań (szczególnie prowadzonych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych) wystawiając na scenariuszu pisemną ocenę.

4. Struktura praktyki pedagogicznej

Praktyka, w podstawowym zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela realizowana jest w trakcie trzech semestrów:

Sem 1 – praktyka w zakresie psychologiczno-pedagogicznym (30 godzin)

Sem 2 – praktyka śródroczna w zakresie dydaktycznym (30 godzin)

Praktyka ciągła wrzesniowa (60 godzin)

Sem 3 - praktyka śródroczna w zakresie dydaktycznym (30 godzin)

Tabela 2. Struktura praktyk na WPA UAM– godzinowy rozkład aktywności studenta w trakcie poszczególnych semestrów

I. MODUŁ PPRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEGO	Sem.3 30 godz.	Sem. 4 30 godz.	Praktyka ciągła wrzesień 60 godz.	Sem.5 30 godz.	
Zapoznanie z funkcjonowaniem i specyfiką szkoły/przedszkola, poznanie zadań opiekuńczo - wychowawczych	4				
Obserwacja: - działalności nauczyciela; - aktywności uczniów, dynamiki grupy; - interakcji w grupie klasowej (na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych i przerwach, w czasie przed i po lekcjach).	10				
Współdziałanie z nauczycielem w zadaniach opiekuńczo – wychowawczych.	4				
Analiza i interpretacja zaobserwowanych sytuacji - ocena własnego funkcjonowania w zadaniach opiekuńczo-wychowawczych, - prowadzenie dokumentacji; - omawianie z nauczycielem bieżących problemów i	4				

doświadczeń.					
Pełnienie roli opiekuna: - diagnozowanie dynamiki grupy; - poznawanie uczniów; - prowadzenie działań opiekuńczo – wychowawczych.	2				
Konsultacje problemów uczniów w Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej: - poszukiwanie rozwiązań trudnych sytuacji ucznia; - podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, konfliktu, naruszania praw innych.	6				
Łącznie	30				30
II. MODUŁ PRZYGOTOWANIA W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM – Pedagogika wczesnoszkolna, edukacja przedszkolna, edukacja wczesnoszkolna z przedszkolną z językiem angielskim 120 godzin	Sem.3 30 godz.	Sem. 4 30 godz.	Praktyka ciągła wrzesień 60 godz.	Sem.5 30 godz.	Łącznie
1) Zapoznanie ze specyfiką placówki, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, prowadzonej dokumentacji.		2	2	2	6
2) Obserwacja poprawności metodycznej lekcji (zajęć): - czynności nauczyciela w toku zajęć; - tok metodyczny lekcji, struktura treści merytorycznych; - interakcje i procesy komunikowania w trakcie lekcji; - sposób aktywizowania, dyscyplinowanie; - ocena i kontrola; -klimat społeczny szkoły.		12	12	4	28
3) Współdziałanie z opiekunem (asystowanie): - przygotowanie pomocy; - planowanie zajęć, organizowanie pracy; - opracowywanie scenariuszy .		6	12	6	24
4) Pełnienie roli nauczyciela – prowadzenie zajęć.		8	30	14	52
5) Analiza i interpretacja zaobserwowanych zdarzeń, doświadczeń: - omawianie lekcji prowadzonych i obserwowanych; - konsultacje.		2	4	4	10
Łącznie		30	60	30	120

II. MODUŁ PRZYGOTOWANIA W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM – edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych, edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej 120 godzin	Sem.3 30 godz.	Sem. 4 30 godz.	Praktyka ciągła wrzesień 60 godz.	Sem.5 30 godz.	Łącznie
1) Zapoznanie ze specyfiką placówki, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, prowadzonej dokumentacji.		4	2	4	10
2) Obserwacja poprawności metodycznej lekcji (zajęć): - czynności nauczyciela w toku zajęć; - tok metodyczny lekcji, struktura treści merytorycznych; - interakcje i procesy komunikowania w trakcie lekcji; - sposób aktywizowania, dyscyplinowanie; - ocena i kontrola; -klimat społeczny szkoły.		10	10	10	30
3) Współdziałanie z opiekunem (asystowanie): - przygotowanie pomocy; - planowanie zajęć, organizowanie pracy; - opracowywanie scenariuszy .		6	10	6	22
4) Pełnienie roli nauczyciela – prowadzenie zajęć.		4	30	4	38
5) Analiza i interpretacja zaobserwowanych zdarzeń, doświadczeń: - omawianie lekcji prowadzonych i obserwowanych; - konsultacje.		6	8	6	20
Łącznie		30	60	30	120
II. MODUŁ PRZYGOTOWANIA W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM - Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z wychowaniem do życia w rodzinie 120 godzin	Sem.3 30 godz.	Sem. 4 50 godz.	Praktyka ciągła wrzesień 40 godz.	Sem.5 30 godz.	Łącznie
1) Zapoznanie ze specyfiką placówki, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, prowadzonej dokumentacji.		4	2	2	6
2) Obserwacja poprawności metodycznej lekcji (zajęć): - czynności nauczyciela w toku zajęć; - tok metodyczny lekcji, struktura treści merytorycznych; - interakcje i procesy komunikowania w trakcie lekcji;		20	10	4	28

- sposób aktywizowania, dyscyplinowanie; - ocena i kontrola; -klimat społeczny szkoły.					
3) Współdziałanie z opiekunem (asystowanie): - przygotowanie pomocy; - planowanie zajęć, organizowanie pracy; - opracowywanie scenariuszy .		10	10	10	24
4) Pełnienie roli nauczyciela – prowadzenie zajęć.		10	10	10	52
5) Analiza i interpretacja zaobserwowanych zdarzeń, doświadczeń: - omawianie lekcji prowadzonych i obserwowanych; - konsultacje.		6	8	4	10
Łącznie		50	60	30	120

5. Etap I praktyki Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym – 30 godzin

Praktyka psychologiczno-pedagogiczna odbywa się w zależności od etapu edukacyjnego, którego dotyczy kształcenie osoby przygotowującej się do zawodu nauczyciela w szkole lub w placówce realizującej kształcenie na danym etapie edukacyjnym.

Celem praktyki psychologiczno-pedagogicznej jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej na zajęciach psychologii i pedagogiki wiedzy z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu. Praktyka realizowana jest na poziomie edukacyjnym, do którego przygotowani są studenci danego kierunku.

5.1. Zadania w trakcie odbywania praktyki w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego

II. MODUŁ PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEGO	Ogólna liczba godzin	Szczegółowe zadania	Sposób dokumentacji - materiały wypracowane na praktyce
---	----------------------	---------------------	--

30 godzin sem. 3			
1) Zapoznanie ze specyfiką placówki	4	Zapoznanie ze specyfiką szkoły/przedszkola, poznanie podstawowych dokumentów regulujących pracę instytucji; poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania placówki, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;	Charakterystyka 2 wybranych zadań opiekuńczo - wychowawczych szkoły/przedszkola i sposobu ich realizacji w placówce
	2) Obserwacja zajęć, uczniów w trakcie lekcji, poza lekcjami, czynności wychowawczo - opiekuńczych nauczyciela	10	Obserwowanie czynności podejmowanych przez nauczyciela - opiekuna praktyk, prowadzonych przez niego zajęć, sposobów integrowania różnych działań (opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych);
Obserwowanie grupy klasowej oraz nieformalnych grup uczniowskich, pełnionych ról, zachowań i postaw, diagnozowanie pozycji jednostek w grupie; poznawanie sytuacji społecznej i potrzeb wychowanków;			Charakterystyka społeczności klasy/grupy uczniowskiej z uwzględnieniem zaobserwowanych problemów wychowawczych, społecznych, socjalnych)
		Obserwowanie aktywności uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; poznawanie zainteresowań i zdolności uczniów;	Obserwacja zachowania wybranego ucznia
		Obserwowanie procesów komunikowania interpersonalnego w grupach, interakcji dorosły – dziecko, interakcji	Charakterystyka komunikacji w grupie i analiza porozumiewania się nauczyciela z uczniami

		między dziećmi, diagnozowanie dynamiki komunikacji grupowej;	
3) Współdziałanie z opiekunem (asystowanie) w zakresie: - przygotowania pomocy i materiałów poglądowych; - planowania zajęć; - aranżacji przestrzeni edukacyjnej.	4	Współdziałanie z nauczycielem w zadaniach opiekuńczo-wychowawczych. Asystowanie i pomoc nauczycielowi w pełnieniu roli wychowawcy i opiekuna grupy, asystowanie w prowadzeniu zajęć, pomoc w sprawowaniu opieki nad grupą;	Opis zadań w dzienniku praktyk
4) Pełnienie roli nauczyciela – podjęcie próby prowadzenia fragmentu zajęć	2	Prowadzenie fragmentu zajęć o charakterze wychowawczym, integrującym grupę;	Opracowanie pakietu materiałów do zajęć o charakterze wychowawczym (lekcji wychowawczej, np. na temat: kształtowanie wartości, zdrowy styl życia, zagrożenia w sieci, cyberprzemoc, przemoc, uzależnienia, współpraca w grupie...itd.)
5) Analiza i interpretacja zaobserwowanych sytuacji - ocena własnego funkcjonowania w zadaniach opiekuńczo-wychowawczych; - prowadzenie dokumentacji; - omawianie z nauczycielem bieżących problemów i doświadczeń.	4	Konsultacje z opiekunem praktyk, omawianie obserwowanych sytuacji i wspólne poszukiwanie rozwiązań wobec zaistniałych problemów. Analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych sytuacji z nauczycielem.	Wnioski zapisane w dzienniku praktyk
6) Konsultacje problemów uczniów w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	6	Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów opiekuńczo - wychowawczych. Konsultacje z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej: - poszukiwanie rozwiązań trudnych sytuacji ucznia; - podejmowanie działań	Opis wybranego problemu (wychowawczego, rozwojowego,...) i możliwych sposobów oddziaływań reedukacyjnych, terapeutycznych, wychowawczych

		interwencyjnych w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, konfliktu, naruszania praw innych.	
--	--	--	--

5.2. Dokumentacja praktyk psychologiczno- pedagogicznych:

1. Dziennik praktyk, w którym Student odnotowuje wszystkie aktywności i zadania wymienione w Regulaminie Praktyk Pedagogicznych. Dziennik powinien być podpisany przez opiekuna z ramienia szkoły/przedszkola/ poradni z pieczętą placówki.
2. Karta zaliczenia praktyki, podpisana przez opiekunów i podstemplowana pieczętami instytucji.
3. Wypracowane materiały:
 - a. Najważniejsze informacje o placówce i obowiązującej dokumentacji;
 - b. Charakterystyka wybranych zadań wychowawczych;
 - c. Opis i analiza sytuacji trudnych wychowawczo, materiały do realizacji zajęć o charakterze wychowawczym;
 - d. Charakterystyka społeczności klasy/grupy przedszkolnej z uwzględnieniem zaobserwowanych problemów wychowawczych, społecznych (socjalnych) i klimatu klasy/grupy;
 - e. Charakterystyka wybranego ucznia/dziecka;
 - f. Charakterystyka komunikacji w grupie;
 - g. Opis wybranego problemu wychowawczego, rozwojowego i możliwych sposobów oddziaływań reedukacyjnych, terapeutycznych, wychowawczych (sprawozdanie po wizycie w poradni).

6. Etap II praktyki w ramach modułu: Przygotowanie w zakresie dydaktycznym

Celem praktyki na II etapie jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno - wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka odbywa się równolegle z realizacją przedmiotów metodycznych na poszczególnych kierunkach studiów.

Praktyka odbywa się w szkole lub przedszkolu (w zależności od kierunku studiów).

Aktywności studenta w trakcie odbywania praktyki obserwacyjnej (zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW)

1. **Zapoznanie ze specyfiką placówki** - przedszkola, szkoły; poznanie realizowanych przez nie zadań opiekuńczo – wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.

2. **Obserwowanie:**

POPRAWNOŚCI METODYCZNEJ

- a. czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów;
- b. toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, zakresu treści, stosowanych pomocy dydaktycznych;
- c. sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów;
- d. sposobu oceniania uczniów;
- e. sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej;
- f. organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);

KONTAKTU INTERPERSONALNEGO I KLIMATU SPOŁECZNEGO KLASY

- g. interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi w toku lekcji;
- h. procesów komunikowania interpersonalnego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń;
- i. dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów;
- j. działań podejmowanych przez opiekuna na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny;
- k. funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie zdolnych.

3. **Współdziałanie z opiekunem praktyk w:**

- a. planowaniu lekcji/zajęć;

- b. organizowaniu pracy w grupach;
- c. przygotowaniu pomocy dydaktycznych;
- d. wykorzystaniu środków multimedialnych i technologii informatycznych w pracy dydaktycznej;
- e. kontrolowaniu i ocenianiu uczniów;
- f. podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;
- g. organizowaniu przestrzeni klasy;
- h. podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

4. Pełnienie roli nauczyciela

- a. Student projektuje samodzielnie lekcje/zajęcia do zagadnienia programowego (lub tematu) podanego przez nauczyciela - opiekuna. Formułuje cele, dobiera metody do realizowanych treści, formy pracy oraz środki dydaktyczne;
- b. na podstawie zatwierdzonego przez opiekuna scenariusza student prowadzi lekcję (zajęcia);
- c. wykorzystuje w toku lekcji (zajęć) środki multimedialne i technologie informacyjne;
- d. dostosowuje sposób komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów;
- e. animuje aktywność poznawczą uczniów i rozwija umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej;
- f. organizuje pracę uczniów w grupach zadaniowych;
- g. dostosowuje podejmowane działania do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, podejmuje indywidualną pracę z uczniami;
- h. diagnozuje poziom wiedzy i umiejętności uczniów;
- i. podejmuje działania wychowawcze w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad;
- j. podejmuje współpracę z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami.

5. Analiza i interpretacja zaobserwowanych i doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych

- a. prowadzenie dokumentacji praktyk;
- b. konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyczną;
- c. ocena własnego funkcjonowania w roli nauczyciela;
- d. ocena przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów;
- e. konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć);
- f. omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.

6.1. Pedagogika, edukacja wczesnoszkolna i elementarna

- regulamin szczegółowy

II. MODUŁ PRZYGOTOWANIA W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM 30 godzin sem. 4 Szczegółowe zadania <i>Zapisy w standardach</i>	Ogólna liczba godzin	Sposób dokumentacji - materiały wypracowane na praktyce
1) Zapoznanie ze specyfiką placówki, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, prowadzonej dokumentacji: - analiza programu, planowanie zajęć.	2	Sprawozdanie potwierdzające zapoznanie się studenta z dokumentacją szkoły.
2) Obserwacja poprawności metodycznej lekcji (zajęć): - czynności nauczyciela w toku zajęć; - tok metodyczny lekcji, struktura treści merytorycznych; - interakcje i procesy komunikowania w trakcie lekcji (nauczyciel - uczeń, uczeń - nauczyciel, uczeń-uczeń), - sposoby aktywizowania, dyscyplinowania, stosowane metody, formy pracy; - sposoby oceny i kontroli pracy ucznia na zajęciach; - klimat społeczny klasy/szkoły.	12	3 arkusze obserwacji zajęć uwzględniające różnorodność edukacji zintegrowanych (edukacja polonistyczna, matematyczna, przyrodniczo-społeczna zajęcia artystyczne, wychowanie fizyczne) zaobserwowany tok lekcji- zajęć.
3) Współdziałanie z opiekunem (asystowanie) - włączanie się do organizacji życia klasy - czynny udział oraz przygotowanie niezbędnych pomocy w realizacji założonych celów; - współpraca z opiekunem w zakresie ustalenia celów i zadań lekcji oraz planowanie sposobu realizacji.	6	2 scenariusze zajęć uwzględniające zakres pracy własnej na zajęciach oraz przygotowane pomoce
4) Pełnienie roli nauczyciela: - prowadzenie zajęć zgodnie z zatwierdzonym scenariuszem zajęć z uwzględnieniem wielostronnej aktywizacji ucznia.	8	2 scenariusze zajęć (zatwierdzone przez nauczyciela opiekuna) uwzględniające wielostronną aktywizację ucznia
5) Analiza i interpretacja zaobserwowanych zdarzeń, doświadczeń: - konsultacje z nauczycielem w celu omówienia obserwowanych, asystowanych i prowadzonych zajęć, - wymiana uwag, spostrzeżeń.	2	Arkusz spostrzeżeń refleksje po obserwacji, asystowaniu i prowadzeniu zajęć.
łącznie	30	
II. MODUŁ PRZYGOTOWANIA	Ogólna	Sposób dokumentacji

W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM 60 godzin – PRAKTYKA CIĄGŁA Szczegółowe zadania	liczba godzin	- materiały wypracowane na praktyce
1) Udział w zebraniu rady pedagogicznej, zapoznanie się z planem lekcyjnym, dyżurów nauczycieli, kalendarzem roku szkolnego, planem pracy szkoły, planem nadzoru pedagogicznego, programem nauczania dla danej klasy, plan pracy świetlicy szkolnej. Udział w spotkaniu z rodzicami.	2	Sprawozdanie potwierdzające zapoznanie się z dokumentacją szkoły-klasy oraz udział w Radzie Pedagogicznej i spotkanie z rodzicami.
2) Obserwacja zajęć edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem wszystkich obszarów aktywności edukacyjnej dziecka, obserwacja toku metodycznego zajęć sposobu wprowadzania nowych pojęć i umiejętności, sposobu ich utrwalania i kontrolowania u uczniów. Obserwacja zajęć dodatkowych, zajęć w świetlicy szkolnej. Obserwacja zajęć w przedszkolu.	12	4 arkusze obserwacji zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem wszystkich zaobserwowanych zadań szczegółowych
3) Współdziałanie z nauczycielem opiekunem w zakresie planowania, organizacji procesu edukacyjnego, udział własny w prowadzeniu zajęć i przygotowywaniu pomocy dydaktycznych	12	4 scenariusze zajęć uwzględniające zakres pracy własnej na zajęciach zintegrowanych, dodatkowych, w świetlicy szkolnej i przedszkolu oraz przygotowane pomoce
4) Pełnienie roli nauczyciela – Samodzielne prowadzenie zajęć zintegrowanych z uwzględnieniem wszystkich obszarów aktywności edukacyjnej dziecka, tok metodyczny zajęć, sposób – metody wprowadzania nowych pojęć i umiejętności, sposób ich utrwalania i kontrolowania u uczniów, prowadzenie zajęć dodatkowych – wyrównawczych, zajęć w świetlicy szkolnej oraz w przedszkolu	30	2 scenariusze zajęć edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem wszystkich obszarów aktywności edukacyjnej dziecka, tok metodyczny zajęć sposób – metody wprowadzania nowych pojęć i umiejętności, sposób ich utrwalania i kontrolowania u uczniów. Po jednym scenariuszu do prowadzonych zajęć: dodatkowych, w świetlicy szkolnej i przedszkolu
5) Analiza i interpretacja zaobserwowanych zdarzeń, doświadczeń: - współpraca z nauczycielem - opiekunem w zakresie planowania zajęć, omawiania przeprowadzonych zajęć i zaobserwowanych zdarzeń.	4	
Łącznie	60	
II. MODUŁ PRZYGOTOWANIA W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM 30 godzin sem. 5 Szczegółowe zadania	Ogólna liczba godzin	Sposób dokumentacji - materiały wypracowane na praktyce
1) Zapoznanie ze zmianami zaistniałymi w	2	Zapis w Dzienniku Praktyk z

placówce w zakresie realizowanych zadań szkoły/przedszkola, planu pracy, spraw wychowawczych klasy/grupy przedszkolnej.		uwagami
2) Obserwacja zajęć zintegrowanych z uwzględnieniem możliwości wykorzystania technologii multimedialnych, twórczego, nowatorskiego sposobu pracy z uczniem, obserwacja pracy nauczyciela w zakresie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych w klasie. Obserwacja zajęć w przedszkolu.	4	2 arkusze obserwacyjne uwzględniające realizację zadań szczegółowych
3) Współdziałanie z opiekunem i pedagogiem w zakresie sposobów rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych zaobserwowanych w kontakcie z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych	6	Opis i charakterystyka indywidualnego przypadku ucznia wybranego przez studenta
4) Pełnienie roli nauczyciela -samodzielne prowadzenie zajęć zintegrowanych z uwzględnieniem wszystkich obszarów aktywności edukacyjnej dziecka, toku metodycznego zajęć, sposobów– metod wprowadzania nowych pojęć i umiejętności, sposobów ich utrwalania i kontrolowania; -samodzielne prowadzenie zajęć w przedszkolu.	14	1 scenariusz zajęć zintegrowanych dyplomowych obejmujących wszystkie sfery edukacyjne, 1 scenariusz zajęć w przedszkolu
5) Analiza i interpretacja zaobserwowanych zdarzeń, doświadczeń: -współpraca z nauczycielem opiekunem w zakresie planowania zajęć, omawiania przeprowadzonych zajęć i zaobserwowanych zdarzeń.	4	Ocena własnego funkcjonowania podczas pełnienia roli nauczyciela i wychowawcy (wskazanie mocnych i słabych stron, autorefleksja ewaluacyjna)
Łącznie	30	

Opiekun praktyk: dr Dorota Frątczak, mgr Małgorzata Gałczyńska

6.2. Pedagogika, edukacja przedszkolna - regulamin szczegółowy

II. MODUŁ PRZYGOTOWANIA W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM 30 godzin sem. 4 Zadania szczegółowe	Ogólna liczba godzin	Sposób dokumentacji - materiały wypracowane na praktyce
<p>1) Zapoznanie z dokumentacją placówki i dokumentacją nauczyciela: Statut Przedszkola, Plan Roczny, Pogram Wychowawczy, Program Profilaktyczny, Koncepcja Rozwoju Placówki, plany miesięczne, zapisy w dzienniku, arkusze obserwacji dziecka prowadzone przez nauczyciela, scenariusze zajęć, podstawa programowa dla wychowania przedszkolnego, rozporządzenia i akty prawne, Program Pracy Rady Pedagogicznej, Program Współpracy z rodzicami, harmonogram uroczystości przedszkolnych.</p>	2	Sprawozdania potwierdzające zapoznanie się studenta z dokumentacją nauczyciela i placówki
<p>2) Obserwacja: - obserwacja metod i form pracy z dzieckiem wykorzystywanych w realizacji treści programowych w przedszkolu; - obserwacja przestrzeni przedszkola (w tym wyposażenie sali przedszkolnej, kąciki stałe i okresowe); - obserwacja czynności nauczyciela w toku zajęć (interakcje nauczyciel – dziecko); - obserwacja różnych rodzajów zabaw proponowanych przez nauczyciela i podejmowanych przez dziecko; - obserwacja udziału nauczyciela w zabawach i sposobów kierowania zabawą dziecka; - obserwacja zajęć planowanych; - obserwacja interakcji dziecko – dziecko w toku podejmowanej aktywności zabawowej oraz sposobów komunikowania się z rówieśnikami i nauczycielem; - obserwacja sposobów pozytywnego wzmocnienia dziecka przez nauczyciela, aktywizowania go oraz korygowania niewłaściwych zachowań; - obserwacja atmosfery panującej w grupie przedszkolnej oraz w placówce.</p>	12	- 3 arkusze obserwacji zajęć planowanych uwzględniające różne dziedziny wychowania (wychowanie zdrowotne, wychowanie społeczno - moralne, wychowanie umysłowe, wychowanie estetyczne), zaobserwowaną strukturę zajęć oraz ich integrującą rolę
<p>3) Współdziałanie z opiekunem (asystowanie): - współpraca z nauczycielem w zakresie planowania pobytu dziecka w przedszkolu i realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego; - współdziałanie z nauczycielem w zakresie planowania zajęć z całą grupą oraz zajęć indywidualnych; - współdziałanie z nauczycielem w zakresie organizowania z czynności opiekuńczo – wychowawczych;</p>	6	- 2 scenariusze zajęć uwzględniające zakres własnej pracy na zajęciach oraz przygotowane pomoce

<ul style="list-style-type: none"> - współdziałanie z nauczycielem w zakresie organizowania spacerów i wycieczek; - współdziałanie z nauczycielem w zakresie aktywności zabawowej dziecka (różne rodzaje zabaw); - przygotowywanie pomocy dydaktycznych do zajęć planowanych oraz asystowanie nauczycielowi w zajęciach; - opracowanie scenariuszy zajęć przy współpracy z nauczycielem. 		
<p>4) Pełnienie roli nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsultacje związane z przygotowaniem do prowadzenia zajęć planowanych; - samodzielne prowadzenie zajęć planowanych z uwzględnieniem wielostronnej aktywności dziecka. 	8	- 2 scenariusze zajęć (zatwierdzone przez nauczyciela – opiekuna) uwzględniające różne rodzaje aktywności dziecka
<p>5) Analiza i interpretacja zaobserwowanych zdarzeń, doświadczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsultacje z nauczycielem w celu omówienia obserwowanych, asystowanych i prowadzonych zajęć, - wymiana spostrzeżeń, uwag i poczynionych refleksji. 	2	- Refleksje po obserwacji, asystowaniu i prowadzeniu zajęć
Łącznie	30	

II. MODUŁ PRZYGOTOWANIA W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM 60 godzin – PRAKTYKA CIĄGŁA	Ogólna liczba godzin	Sposób dokumentacji - materiały wypracowane na praktyce
<p>1) Poznanie kompetencji Rady Pedagogicznej zgodnie z ustawą o systemie oświaty;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział w spotkaniu z rodzicami oraz spotkaniu Rady Rodziców, Rady Przedszkola; - Udział w spotkaniach szkoleniowych odbywających się w przedszkolu; - Zapoznanie się z planem miesięcznym, kalendarzem roku przedszkolnego, planem pracy przedszkola, planem nadzoru pedagogicznego, programem wychowania dla danej grupy przedszkolnej. 	2	Sprawozdanie potwierdzające zapoznanie się z dokumentacją przedszkola, grupy oraz udział w Radzie Pedagogicznej, spotkanie z rodzicami
<p>2) Obserwacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwacja zajęć planowanych zgodnie z realizowanym ośrodkiem tematycznym/badawczym w ramach poszczególnych dziedzin wychowania; - obserwacja toku metodycznego zajęć; - obserwacja nowych przedsięwzięć i podejść pedagogicznych, innowacji pedagogicznych realizowanych w placówce; - obserwacja realizacji praw dziecka w przedszkolu 	12	- 3 arkusze obserwacji zajęć z uwzględnieniem wszystkich zaobserwowanych zadań szczegółowych

<p>oraz podmiotowego ich traktowania;</p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwacja zajęć realizowanych metodą projektu; - obserwacja zajęć z wykorzystaniem „kreatywnych” podejść w edukacji przedszkolnej rozwijających twórczą aktywność dziecka; - obserwacja zajęć wprowadzających dziecko w treści edukacji regionalnej – „Mała Ojczyzna” bliżej dzieci przedszkolnych; - obserwacja zajęć podejmujących problematykę wielokulturowości w przedszkolu – „Moi rówieśnicy z Europy”; - obserwacja zajęć indywidualnych wynikających ze specjalnych potrzeb dziecka. 		
<p>3) Współdziałanie z opiekunem (asystowanie):</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z nauczycielem w zakresie planowania dnia i pobytu dziecka w przedszkolu i realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego - współdziałanie z nauczycielem w zakresie planowania zajęć z grupą oraz zajęć indywidualnych; - współdziałanie z nauczycielem w zakresie organizowania czynności opiekuńczo – wychowawczych; -współdziałanie z nauczycielem w zakresie organizowania spacerów i wycieczek i przedsięwzięć rozwijających wśród dzieci przedszkolnych postawę „badacza” i „eksperymentatora”; - samodzielne prowadzenie zajęć z wykorzystaniem elementów metody projektu. 	12	2 scenariusze zajęć uwzględniające zakres pracy własnej na zajęciach oraz przygotowane pomoce
<p>4) Pełnienie roli nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielne prowadzenie zajęć planowanych z zakresu różnych dziedzin wychowania; - samodzielne organizowanie aktywności dziecka z wykorzystaniem różnych form pracy; - samodzielne prowadzenie zajęć wykorzystujących różne podejścia. 	30	<ul style="list-style-type: none"> - Scenariusze zajęć z uwzględnieniem treści programowych z różnych dziedzin wychowania w przedszkolu (wykorzystanie różnych metod pracy z dzieckiem; nowych podejść i przedsięwzięć edukacyjnych - Wskazanie efektów pracy dziecka - Scenariusze dnia
<p>5) Analiza i interpretacja zaobserwowanych zdarzeń, doświadczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z nauczycielem - opiekunem w zakresie planowania zajęć, analizowania przeprowadzonych zajęć, zaobserwowanych zdarzeń i zgromadzonych spostrzeżeń pod kątem monitorowania postępów dziecka. 	4	- Autorefleksja dotycząca efektów pracy dziecka
Łącznie	60	

II. MODUŁ PRZYGOTOWANIA W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM 30 godzin sem.5	Ogólna liczba godzin	Sposób dokumentacji - materiały wypracowane na praktyce
1) Zapoznanie ze zmianami zaistniałymi w placówce w zakresie realizowanych zadań przedszkola, planu pracy, grupy oraz sprawami wychowawczymi grupy/ przedszkola	2	Zapis w Dzienniku Praktyk
2) Obserwacja: - obserwowanie zajęć planowanych z wykorzystaniem treści programowych z różnych dziedzin wychowania oraz sposobów twórczej ich realizacji; - obserwowanie innych form pracy nauczyciela i udziału w nich dzieci (stopień zaangażowania nauczyciela i dzieci); - obserwowanie zajęć z uwzględnieniem możliwości wykorzystania technologii multimedialnych, eksperymentów, projektów i innowacji; - obserwowanie pracy nauczyciela w zakresie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych w grupie.	4	2 arkusze obserwacyjne uwzględniające realizację zadań szczegółowych
3) Współdziałanie z opiekunem (asystowanie): - współdziałanie z nauczycielem - opiekunem w zakresie planowania oraz organizacji procesu wychowawczo-dydaktycznego w przedszkolu; - udział własny studenta w przygotowaniu pomocy dydaktycznych oraz prowadzeniu zajęć; - Współdziałanie z nauczycielem - opiekunem oraz innymi pracownikami pedagogicznymi przedszkola w zakresie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczo – dydaktycznych zaobserwowanych w kontakcie z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	6	3 scenariusze zajęć uwzględniające zakres pracy własnej na zajęciach oraz przygotowane pomoce Opis i charakterystyka indywidualnego przypadku dziecka wybranego przez studenta
4) Pełnienie roli nauczyciela: - samodzielne prowadzenie zajęć z uwzględnieniem treści programowych poszczególnych dziedzin wychowania w przedszkolu oraz różnych kryteriów podziału zajęć; - samodzielne prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technik C. Freineta; - samodzielne prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metody G. Domana; - samodzielne prowadzenie zajęć z wykorzystaniem Metody Dobrego Startu; - Samodzielne wspieranie zdolności i talentów dziecka w przedszkolu - samodzielne prowadzenie zajęć z wykorzystaniem małych form scenicznych; - samodzielne prowadzenie zajęć z wykorzystaniem kinezylogii edukacyjnej;	14	1 scenariusz dnia oraz 1 scenariusz zajęć dyplomowanych (udokumentowanych nagraniem)

5) Analiza i interpretacja zaobserwowanych zdarzeń, doświadczeń: - współpraca z nauczycielem opiekunem w zakresie planowania zajęć, omawianie prowadzonych zajęć i zaobserwowanych sytuacji oraz zgromadzonych spostrzeżeń i doświadczeń.	4	Ocena własnego funkcjonowania podczas pełnienia roli nauczyciela i wychowawczy (wskazanie mocnych i słabych stron, autorefleksja ewaluacyjna)
Łącznie	30	

Opiekun praktyk: dr Marianna Styczyńska

6.3. Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych - regulamin szczegółowy

II. MODUŁ PRZYGOTOWANIA W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM 30 godzin sem. 4 Szczegółowe zadania	Ogólna liczba godzin	Sposób dokumentacji - materiały wypracowane na praktyce
1) Zapoznanie ze specyfiką placówki: - analiza dokumentacji: koncepcji pracy szkoły, statutu szkoły, szkolnego systemu oceniania, programu wychowawczego, programu nauczania; - poznanie specyfiki pracy szkoły z informacji dostępnych na stronie internetowej, gazetkach szkolnych lub rozmów z nauczycielami i dyrektorem.	4	- opracowanie krótkiej informacji o szkole, według wzoru wypracowanego na ćwiczeniach
2) Obserwacja poprawności metodycznej lekcji (zajęć): - obserwacja lekcji plastyki, zajęć artystycznych, koła plastycznego ze szczególnym zwróceniem uwagi na: czynności nauczyciela w toku zajęć; tok metodyczny lekcji; strukturę treści merytorycznych; interakcje i procesy komunikowania w trakcie lekcji; sposób aktywizowania i dyscyplinowania; ocena i kontrola; klimat społeczny szkoły.	10	- opracowanie 5 arkuszy obserwacji lekcji (zajęć)
3) Współdziałanie z opiekunem (asystowanie); - przygotowanie pomocy dydaktycznych; - przygotowanie harmonogramu praktyk; - omawianie zajęć planowanych, obserwowanych i przeprowadzonych; - opracowywanie planów metodycznych (scenariuszy zajęć); - asystowanie nauczycielowi podczas prowadzenia lekcji, dyżurów szkolnych, przygotowania się do zajęć.	6	- wpisy w dzienniku praktyk, - plany metodyczne prowadzonych lekcji (zajęć), - pomoce dydaktyczne (karty pracy, prezentacje multimedialne)
4) Pełnienie roli nauczyciela – prowadzenie zajęć: - samodzielne prowadzenie lekcji (zajęć) według własnych planów metodycznych z samodzielnie wykonanymi pomocami dydaktycznymi oraz zastosowaniem nowatorskich metod pracy i technologii informacyjnych.	4	- wpisy w dzienniku praktyk, - plany metodyczne lekcji (zajęć) - materiał wizualny dokumentujący ciekawe realizacje projektów – zdjęcia, filmy
5) Analiza i interpretacja zaobserwowanych zdarzeń, doświadczeń: - omawianie lekcji prowadzonych i obserwowanych; - konsultacje.	6	- wpisy w dzienniku praktyk
Łącznie	30	

II. MODUŁ PRZYGOTOWANIA	Ogólna	Sposób dokumentacji
-------------------------	--------	---------------------

W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM 60 godzin – PRAKTYKA CIĄGŁA Szczegółowe zadania	liczba godzin	- materiały wypracowane na praktyce
1) Zapoznanie ze specyfiką placówki, analiza dokumentacji ze szczególnym naciskiem na dokumentację prowadzoną przez nauczyciela	2	
2) Obserwacja poprawności metodycznej lekcji (zajęć): - obserwacja lekcji plastyki, zajęć artystycznych, koła plastycznego ze szczególnym zwróceniem uwagi na: czynności nauczyciela w toku zajęć; tok metodyczny lekcji; strukturę treści merytorycznych; interakcje i procesy komunikowania w trakcie lekcji; sposób aktywizowania i dyscyplinowania; ocenę i kontrolę; klimat społeczny szkoły.	10	- opracowanie 3 arkuszy obserwacji lekcji (zajęć)
3) Współdziałanie z opiekunem (asystowanie): przygotowanie pomocy dydaktycznych, - przygotowanie harmonogramu praktyk; - omawianie zajęć planowanych, obserwowanych i przeprowadzonych; - opracowywanie planów metodycznych (scenariuszy zajęć); - asystowanie nauczycielowi podczas prowadzenia lekcji, dyżurów szkolnych, przygotowania się do zajęć.	10	- wpisy w dzienniku praktyk, - plany metodyczne prowadzonych lekcji (zajęć), - pomoce dydaktyczne (karty pracy, prezentacje multimedialne)
4) Pełnienie roli nauczyciela – prowadzenie zajęć: - samodzielne prowadzenie lekcji (zajęć) według własnych planów metodycznych z samodzielnie wykonanymi pomocami dydaktycznymi oraz zastosowaniem nowatorskich metod pracy i technologii informacyjnych	30	- wpisy w dzienniku praktyk, - 10 planów metodycznych lekcji (zajęć), - materiał wizualny dokumentujący ciekawe realizacje projektów – zdjęcia, filmy
5) Analiza i interpretacja zaobserwowanych zdarzeń, doświadczeń - omawianie lekcji prowadzonych i obserwowanych - konsultacje	8	- wpisy w dzienniku praktyk
łącznie	60	

II. MODUŁ PRZYGOTOWANIA W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM 30 godzin sem.5 Szczegółowe zadania	Ogólna liczba godzin.	Sposób dokumentacji - materiały wypracowane na praktyce
1) Zapoznanie ze specyfiką placówki analiza dokumentacji ze szczególnym naciskiem na dokumentację prowadzoną przez nauczyciela	4	
2) Obserwacja poprawności metodycznej lekcji (zajęć) - obserwacja lekcji plastyki, zajęć artystycznych, koła	10	- opracowanie 2 arkuszy obserwacji lekcji (zajęć)

plastycznego ze szczególnym zwróceniem uwagi na: czynności nauczyciela w toku zajęć; tok metodyczny lekcji; strukturę treści merytorycznych; interakcje i procesy komunikowania w trakcie lekcji; sposób aktywizowania i dyscyplinowania; ocena i kontrola; klimat społeczny szkoły.		
3) Współdziałanie z opiekunem (asystowanie) przygotowanie pomocy dydaktycznych, - przygotowanie harmonogramu praktyk, - omawianie zajęć planowanych, obserwowanych i przeprowadzonych, - opracowywanie planów metodycznych (scenariuszy zajęć), - asystowanie nauczycielowi podczas prowadzenia lekcji, dyżurów szkolnych, przygotowania się do zajęć	6	- wpisy w dzienniku praktyk, - plany metodyczne prowadzonych lekcji (zajęć), - pomoce dydaktyczne (karty pracy, prezentacje multimedialne)
4) Pełnienie roli nauczyciela – prowadzenie zajęć samodzielne prowadzenie lekcji (zajęć) według własnych planów metodycznych z samodzielnie wykonanymi pomocami dydaktycznymi oraz zastosowaniem nowatorskich metod pracy i technologii informacyjnych - zaprojektowanie i przeprowadzenie lekcji dyplomowej	4	- wpisy w dzienniku praktyk, - 4 plany metodycznych lekcji (zajęć), - materiał wizualny dokumentujący ciekawe realizacje projektów – zdjęcia, filmy
5) Analiza i interpretacja zaobserwowanych zdarzeń, doświadczeń - omawianie lekcji prowadzonych i obserwowanych - konsultacje	6	- wpisy w dzienniku praktyk
łącznie	30	

Opiekun praktyk: mgr Ewa Kowalczyk - Wiśniewska

6.4. Edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej - regulamin szczegółowy

II. MODUŁ PRZYGOTOWANIA W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM 30 godzin semestr 4 Szczegółowe zadania	Ogólna liczba godzin	Sposób dokumentacji - materiały wypracowane na praktyce
<p>1) Zapoznanie ze specyfiką placówki Analiza zadań dydaktycznych nauczyciela wynikających z realizowania przedmiotu <i>muzyka</i> w danej szkole</p>	4	<p><i>Dziennik praktyk – zapis ogólny;</i> <i>Arkusze zajęć – zapis szczegółowy:</i> pisemna charakterystyka pracy nauczyciela muzyki w danej placówce – określenie liczby klas, liczby uczniów, ich zróżnicowania ze względu na płeć; charakterystyka muzycznych zajęć pozalekcyjnych; opis wyposażenia pracowni muzycznej; krótka charakterystyka programów nauczania i podręczników wybranych przez nauczyciela.</p>
<p>2) Obserwacja Obserwacja lekcji prowadzonych przez nauczyciela z uwzględnieniem: - czynności nauczyciela w toku zajęć, - toku metodycznego lekcji, struktury treści merytorycznych, - interakcji i procesów komunikowania w trakcie lekcji, - sposobów aktywizowania, dyscyplinowania, - oceny i kontroli, - klimatu społecznego szkoły; Obserwacja muzycznych zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez nauczyciela Obserwacja lekcji muzyki prowadzonych przez studenta muzyki-praktykanta</p>	10	<p><i>Dziennik praktyk – zapis ogólny,</i> <i>Arkusze zajęć:</i> 2 arkusze obserwacyjne uwzględniające określony zakres obserwacji.</p>
<p>3) Współdziałanie z opiekunem (asystowanie) Współpraca z nauczycielem muzyki: - współdziałanie z nauczycielem w zakresie przygotowania zajęć, - asystowanie podczas realizowanych zajęć, - przygotowanie pomocy dydaktycznych, - pomoc w organizowaniu koncertów, apeli, konkursów muzycznych, oprawy muzycznej lekcji, - przygotowanie prezentacji multimedialnej, - przygotowanie kart pracy, kartkówek, sprawdzianów.</p>	6	<p><i>Dziennik praktyk – zapis ogólny;</i> <i>Arkusze zajęć – zapis czynności</i> studenta-praktykanta</p>
<p>4) Pełnienie roli nauczyciela – prowadzenie zajęć Prowadzenie lekcji muzyki, zgodnie z zasadami</p>	4	<p><i>Dziennik praktyk – zapis ogólny,</i> 2 plany metodyczne (zatwierdzone)</p>

projektowania dydaktycznego: - samodzielne przygotowanie planów metodycznych, - samodzielne przygotowanie pomocy dydaktycznych, - konsultacje z nauczycielem przed realizowanymi lekcjami, - przygotowanie merytoryczne i metodyczne do zajęć, - ewaluacja zajęć, - omówienie lekcji z nauczycielem-opiekunem. Prowadzenie muzycznych zajęć pozalekcyjnych.		przez nauczyciela)
5) Analiza i interpretacja zaobserwowanych zdarzeń, doświadczeń Omówienie obserwowanych i prowadzonych lekcji muzyki z nauczycielem-opiekunem oraz studentami	6	<i>Dziennik praktyk – zapis ogólny; Arkusze zajęć – zapis czynności studenta-praktykanta</i>
łącznie	30	

MODUŁ PRZYGOTOWANIA W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM 60 godzin – PRAKTYKA CIĄGŁA Szczegółowe zadania	Ogólna liczba godzin	Sposób dokumentacji - materiały wypracowane na praktyce
1) Zapoznanie ze specyfiką placówki Analiza zadań dydaktycznych nauczyciela wynikających z realizowania przedmiotu <i>muzyka</i> w danej szkole. Analiza dokumentacji szkoły: Statut Szkoły, Plan Roczny, Program Wychowawczy, Program Profilaktyczny, Koncepcja Rozwoju Placówki, Program Pracy Rady Pedagogicznej, Program współpracy z rodzicami, harmonogram uroczystości szkolnych, plany miesięczne, zapisy w dzienniku, programy nauczania, podstawa programowa dla muzyki, rozporządzenia i akty prawne.	2	<i>Dziennik praktyk – zapis ogólny; Arkusze zajęć – zapis szczegółowy:</i> pisemna charakterystyka pracy nauczyciela muzyki w danej placówce – określenie liczby klas, liczby uczniów, ich zróżnicowania ze względu na płeć; charakterystyka muzycznych zajęć pozalekcyjnych; opis wyposażenia pracowni muzycznej; krótka charakterystyka programów nauczania i podręczników wybranych przez nauczyciela. <i>Sprawozdania</i> potwierdzające zapoznanie się studenta z dokumentacją nauczyciela i placówki
2) Obserwacja poprawności metodycznej lekcji (zajęć) Obserwacja lekcji prowadzonych przez nauczyciela z uwzględnieniem: - czynności nauczyciela w toku zajęć, - toku metodycznego lekcji, struktury treści merytorycznych, - interakcji i procesów komunikowania w trakcie lekcji, - sposobów aktywizowania, dyscyplinowania, - oceny i kontroli, - klimatu społecznego szkoły. Obserwacja muzycznych zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez nauczyciela Obserwacja lekcji muzyki prowadzonych przez	10	<i>Dziennik praktyk – zapis ogólny, 2 arkusze obserwacyjne uwzględniające określony zakres obserwacji</i>

studenta muzyki-praktykanta		
3) Współdziałanie z opiekunem (asystowanie) Współpraca z nauczycielem muzyki: - współdziałanie z nauczycielem w zakresie przygotowania zajęć; - asystowanie podczas realizowanych zajęć; - współdziałanie z nauczycielem w zakresie organizowania czynności wychowawczych; - przygotowanie pomocy dydaktycznych; - pomoc w organizowaniu koncertów, apeli, konkursów muzycznych, oprawy muzycznej lekcji; - przygotowanie prezentacji multimedialnej; - przygotowanie kart pracy, kartkówek, sprawdzianów; - opracowanie scenariuszy zajęć przy współpracy z nauczycielem.	10	<i>Dziennik praktyk – zapis ogólny;</i> <i>Arkusze zajęć – zapis czynności studenta-praktykanta uwzględniający zakres pracy studenta oraz przygotowane pomoce dydaktyczne</i>
4) Pełnienie roli nauczyciela – prowadzenie zajęć Prowadzenie lekcji muzyki, zgodnie z zasadami projektowania dydaktycznego: - samodzielne przygotowanie planów metodycznych; - samodzielne przygotowanie pomocy dydaktycznych; - konsultacje z nauczycielem przed realizowanymi lekcjami; - przygotowanie merytoryczne i metodyczne do zajęć; - ewaluacja zajęć; - omówienie lekcji z nauczycielem-opiekunem. Prowadzenie muzycznych zajęć pozalekcyjnych.	30	<i>Dziennik praktyk – zapis ogólny;</i> <i>Arkusze zajęć – zapis czynności studenta-praktykanta.</i> 2 plany metodyczne (zatwierdzone przez nauczyciela); <i>Arkusze samooceny</i> po zakończonych praktykach (wypełnia student), <i>Opinia o praktyce</i> (wypełnia nauczyciel opiekun).
5) Analiza i interpretacja zaobserwowanych zdarzeń, doświadczeń Konsultacje z nauczycielem opiekunem. Omówienie obserwowanych i prowadzonych lekcji muzyki z nauczycielem-opiekunem oraz studentami	8	<i>Dziennik praktyk – zapis ogólny;</i> <i>Arkusze zajęć – zapis czynności studenta-praktykanta.</i>
łącznie	60	
II. MODUŁ PRZYGOTOWANIA W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM 30 godzin sem.5 Szczegółowe zadania	Ogólna liczba godzin	Sposób dokumentacji - materiały wypracowane na praktyce
1) Zapoznanie ze specyfiką placówki Analiza zadań dydaktycznych nauczyciela wynikających z realizowania przedmiotu <i>muzyka</i> w danej szkole.	4	<i>Dziennik praktyk – zapis ogólny;</i> <i>Arkusze zajęć – zapis szczegółowy:</i> pisemna charakterystyka pracy nauczyciela muzyki w danej placówce – określenie liczby klas, liczby uczniów, ich zróżnicowania ze względu na płeć; charakterystyka muzycznych zajęć pozalekcyjnych; opis wyposażenia pracowni muzycznej; krótka charakterystyka programów nauczania i podręczników

		wybranych przez nauczyciela
2) Obserwacja Obserwacja lekcji prowadzonych przez nauczyciela z uwzględnieniem: <ul style="list-style-type: none"> - czynności nauczyciela w toku zajęć, - toku metodycznego lekcji, struktury treści merytorycznych, - interakcji i procesów komunikowania w trakcie lekcji, - sposobów aktywizowania, dyscyplinowania, - oceny i kontroli, - klimatu społecznego szkoły Obserwacja muzycznych zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez nauczyciela Obserwacja lekcji muzyki prowadzonych przez studenta muzyki-praktykanta	10	<i>Dziennik praktyk – zapis ogólny,</i> 2 arkusze obserwacyjne.
3) Współdziałanie z opiekunem (asystowanie) Współpraca z nauczycielem muzyki: <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie pomocy dydaktycznych, - pomoc w organizowaniu koncertów, apeli, konkursów muzycznych, oprawy muzycznej lekcji, - przygotowanie prezentacji multimedialnej, - przygotowanie kart pracy, kartkówek, sprawdzianów 	6	<i>Dziennik praktyk – zapis ogólny;</i> <i>Arkusze zajęć – zapis czynności studenta-praktykanta.</i>
4) Pełnienie roli nauczyciela – prowadzenie zajęć Prowadzenie lekcji muzyki, zgodnie z zasadami projektowania dydaktycznego: <ul style="list-style-type: none"> - samodzielne przygotowanie planów metodycznych, - samodzielne przygotowanie pomocy dydaktycznych, - konsultacje z nauczycielem przed realizowanymi lekcjami, - przygotowanie merytoryczne i metodyczne do zajęć, - ewaluacja zajęć, - omówienie lekcji z nauczycielem-opiekunem. Prowadzenie muzycznych zajęć pozalekcyjnych.	4	<i>Dziennik praktyk – zapis ogólny;</i> <i>Arkusze zajęć – zapis czynności studenta-praktykanta.</i> 2 plany metodyczne (zatwierdzone przez nauczyciela); <i>Arkusze lekcji dyplomowej.</i> <i>Arkusze samooceny studenta po zrealizowanej lekcji dyplomowej.</i>
5) Analiza i interpretacja zaobserwowanych zdarzeń, doświadczeń Konsultacje z nauczycielem opiekunem. Omówienie obserwowanych i prowadzonych lekcji muzyki z nauczycielem-opiekunem oraz studentami	6	<i>Dziennik praktyk – zapis ogólny;</i> <i>Arkusze zajęć – zapis czynności studenta-praktykanta.</i>
łącznie	30	

Opiekun praktyk: dr Anna Szalek

6.5. Pedagogika, edukacja wczesnoszkolna z przedszkolną z językiem angielskim - regulamin szczegółowy

<p>MODUŁ PRZYGOTOWANIA W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM 30 godzin sem. 4. Zadania szczegółowe</p>	<p>Ogólna liczba godzin (szkoła + Przedsz kole)</p>	<p>Sposób dokumentacji - materiały wypracowane na praktyce</p>
<p>1) Poznanie specyfiki placówki i jej dokumentów obejmujących:</p> <ul style="list-style-type: none"> - programy dydaktyczno-wychowawcze - koncepcje pracy szkoły/przedszkola - statut szkoły/przedszkola - miesięczne plany pracy - zapisy w dziennikach - arkusze obserwacji dziecka - scenariusze zajęć - podstawy programowe - programy pracy Rad Pedagogicznych i inne 	<p>1+1</p>	<p>1+1 sprawozdania potwierdzające zapoznanie się studenta z dokumentacją placówek i nauczycieli (1 sprawozdanie dotyczące pracy szkoły, 1 sprawozdanie dotyczące pracy przedszkola)</p>
<p>2) Obserwacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności nauczyciela podejmowanych w toku zajęć w szkole/przedszkolu - metod i form pracy stosowanych w szkole/przedszkolu - struktury treści merytorycznych w szkole - rodzajów zabaw oraz zajęć planowanych w przedszkolu - interakcji, procesów i poziomów komunikowania w szkole/przedszkolu - przestrzeni w szkole/przedszkolu - sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów - sposobów oceny i kontroli pracy uczniów - sposobów pozytywnego wzmacniania, aktywizowania oraz korygowania niewłaściwych zachowań dzieci w przedszkolu - klimatu społecznego oraz atmosfery w klasie/grupie/szkole/przedszkolu 	<p>8+4</p>	<p>2 + 1 arkusze obserwacji zajęć (2 arkusze obejmujące różne sfery edukacyjne w nauczaniu zintegrowanym - polonistyczną, matematyczną, przyrodniczo-społeczną, zajęcia artystyczne, wychowanie fizyczne; 1 arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu, uwzględniający ich strukturę oraz różne dziedziny wychowania -zdrowotne, społeczno-moralne, umysłowe, estetyczne)</p>
<p>3) Współdziałanie z opiekunem (asystowanie) w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacji życia klasy/grupy - wykonywania pomocy dydaktycznych - ustalania celów zajęć szkolnych i sposobów ich realizacji 	<p>4+2</p>	<p>1+1 scenariusze zajęć uwzględniające wkład pracy studenta w zajęcia prowadzone przez nauczyciela oraz przygotowywane pomoce dydaktyczne (1 scenariusz zajęć w szkole, 1 scenariusz zajęć w przedszkolu)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - przygotowania scenariuszy zajęć w szkole/przedszkolu - planowania zajęć dla całej grupy i indywidualnych w przedszkolu - organizowania spacerów i wycieczek w przedszkolu - organizowania aktywności zabawowej dziecka w przedszkolu 		
<p>4) Pełnienie roli nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsultowanie projektów scenariuszy - samodzielne prowadzenie zajęć w szkole/przedszkolu zgodnie z zatwierdzonym scenariuszem uwzględniającym wielostronną aktywność ucznia/dziecka i prawidłowy tok metodyczny zajęć 	6+2	1 +1 scenariusze zajęć (zatwierdzone przez nauczyciela–opiekuna) uwzględniające różne rodzaje aktywności dziecka/ucznia (1 scenariusz zajęć szkolnych, 1 scenariusz zajęć przedszkolnych)
<p>5) Analiza i interpretacja zaobserwowanych zdarzeń i doświadczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawianie z nauczycielem obserwowanych, asystowanych i prowadzonych zajęć - wymiana uwag, spostrzeżeń 	1+1	refleksje i uwagi odnotowane w scenariuszach zajęć
Łącznie godzin (szkoła + przedszkole)	30 (20+10)	

MODUŁ PRZYGOTOWANIA W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM 60 godzin po II roku Zadania szczegółowe	Ogólna liczba godzin <small>szkoła/ przedszkole</small>	Sposób dokumentacji - materiały wypracowane na praktyce
<p>1) Poznanie specyfiki placówki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w zebraniu Rady Pedagogicznej - zapoznanie się z planami: lekcyjnym, dyżurów nauczycieli, nadzoru pedagogicznego, pracy szkoły, pracy świetlicy szkolnej - poznanie kalendarza roku szkolnego oraz programu nauczania na poziomie objętej praktyką klasy - udział w spotkaniu z rodzicami 	2 (szkoła)	1 sprawozdanie potwierdzające zapoznanie się studenta z dokumentacją szkoły/klasy oraz jego udział w Radzie Pedagogicznej i spotkaniu z rodzicami
<p>2) Obserwacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęć edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem wszystkich obszarów aktywności edukacyjnej dziecka, toku metodycznego zajęć, a zwłaszcza sposobów wprowadzania nowych pojęć i umiejętności, sposobów ich utrwalania oraz kontrolowania uczniów (8h) - zajęć dodatkowych w szkole, np. zajęć wyrównawczych, w kole zainteresowań (2h) - zajęć w przedszkolu realizowanych metodą projektu oraz z wykorzystaniem „kreatywnych podejść” rozwijających twórczą aktywność dziecka 	10+2	1 + 1 + 1 arkusze obserwacji zajęć uwzględniających wymienione zadania szczegółowe (1 arkusz obserwacji zajęć edukacji wczesnoszkolnej; 1 arkusz obserwacji zajęć dodatkowych w szkole; 1 arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu)

(2h)		
3) Współdziałanie z opiekunem (asystowanie) w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> - planowania i organizacji procesu edukacyjnego w szkole - asystowania nauczycielowi w czasie zajęć szkolnych - przygotowania pomocy dydaktycznych - planowania dnia i pobytu dziecka w przedszkolu oraz realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego - organizowania czynności opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolu 	10+2	2 + 1 scenariusze zajęć pokazujące udział i wkład pracy studenta w zajęcia prowadzone przez nauczyciela (2 scenariusze zajęć szkolnych; 1 scenariusz zajęć w przedszkolu)
4) Pełnienie roli nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> - samodzielne prowadzenie zajęć zintegrowanych z uwzględnieniem prawidłowego ich toku oraz wszystkich obszarów aktywności edukacyjnej dziecka - samodzielne przygotowanie i realizacja scenariusza wprowadzającego nowe pojęcia i umiejętności oraz nowe sposoby ich utrwalania i kontroli - prowadzenie zajęć dodatkowych: wyrównawczych i w kole zainteresowań - samodzielne organizowanie aktywności dziecka w wieku przedszkolnym z wykorzystaniem różnych form pracy - samodzielne prowadzenie zajęć w przedszkolu wykorzystujących różne podejścia metodyczne 	25+5	2 + 1 scenariusze zajęć (2 scenariusze zajęć edukacji wczesnoszkolnej uwzględniające wszystkie obszary edukacyjne, tok zajęć, metody wprowadzania nowych pojęć i umiejętności oraz sposoby ich utrwalania i kontrolowania; 1 scenariusz zajęć w przedszkolu uwzględniający treści programowe z różnych dziedzin wychowania, rozmaite formy pracy z dzieckiem, a zwłaszcza nowe podejścia i przedsięwzięcia edukacyjne)
5) Analiza i interpretacja zaobserwowanych zdarzeń, doświadczeń: <ul style="list-style-type: none"> - omawianie z nauczycielem-opiekunem zajęć planowanych i przeprowadzanych oraz zaobserwowanych zdarzeń pod kątem monitorowania postępów uczniów/dzieci 	3+1	noty, refleksje dotyczące efektów pracy uczniów/dzieci zamieszczone w scenariuszach oraz Karcie samooceny studenta
Łącznie godzin (szkoła + przedszkole)	60 (50+10)	

MODUŁ PRZYGOTOWANIA W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM 30 godzin sem. 5. Zadania szczegółowe	Ogólna liczba godzin (szkoła + przedszkole)	Sposób dokumentacji - materiały wypracowane na praktyce
1) Poznanie specyfiki placówki: <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się ze zmianami zaistniałymi w placówce w zakresie realizowanych zadań i planu pracy szkoły /klasy oraz spraw wychowawczych w szkole /klasie 	2 (szkoła)	zapis w Dzienniku Praktyk

<p>2) Obserwacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęć zintegrowanych/przedszkolnych z uwzględnieniem możliwości wykorzystania technologii multimedialnych oraz twórczych, nowatorskich sposobów (projekty, innowacje) pracy z uczniem/dzieckiem - obserwacja pracy nauczyciela w zakresie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych w klasie/grupie przedszkolnej 	2+2	<p>1+1 arkusze obserwacyjne uwzględniające realizację zadań szczegółowych (1 arkusz obserwacji zajęć szkolnych; 1 arkusz obserwacji zajęć przedszkolnych)</p>
<p>3) Współdziałanie z opiekunem i pedagogiem (asystowanie) w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planowania oraz organizacji procesu wychowawczo–dydaktycznego w szkole/przedszkolu - sposobów rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych zaobserwowanych w kontakcie z uczniem/dzieckiem o specyficznych potrzebach edukacyjnych - przygotowywania pomocy dydaktycznych oraz prowadzenia zajęć 	4+2	<p>opis i charakterystyka indywidualnego przypadku ucznia/dziecka wybranego przez studenta</p>
<p>4) Pełnienie roli nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielne prowadzenie zajęć zintegrowanych z uwzględnieniem wszystkich obszarów aktywności edukacyjnej dziecka i sposobów– metod wprowadzania nowych pojęć i umiejętności oraz sposobów ich utrwalania i kontrolowania - samodzielne prowadzenie całodziennych zajęć przedszkolnych z wykorzystaniem (do wyboru): technik C. Freineta, metody G. Domana, Metody Dobrego Startu, sposobów wspierania zdolności i talentów dziecka, małych form scenicznych, kinezylogii edukacyjnej 	10+4	<p>1+ 1 scenariusze zajęć (1 scenariusz zajęć zintegrowanych dyplomowych, obejmujących wszystkie sfery edukacyjne, udokumentowanych nagraniem DVD; 1 scenariusz zajęć całodziennych w przedszkolu)</p>
<p>5) Analiza i interpretacja zaobserwowanych zdarzeń, doświadczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z nauczycielem-opiekunem w zakresie planowania i omawiania przeprowadzonych zajęć - omówienie zgromadzonych przez studenta spostrzeżeń i doświadczeń podczas wszystkich etapów praktyki pedagogicznej 	2+2	<p>zapis w Karcie samooceny studenta dotyczący pełnienia roli nauczyciela i wychowawcy (wskazanie mocnych i słabych stron, autorefleksja ewaluacyjna)</p>
<p>Łącznie godzin (szkoła + przedszkole)</p>	<p>30 (20+10)</p>	

Opiekun praktyk: dr Małgorzata Ratajczyk

Dokumentacja praktyk pedagogicznych - Edukacja wczesnoszkolna z przedszkolną z językiem angielskim

Po zakończeniu praktyki student zobowiązany jest do dostarczenia w ciągu 2 tygodni (w terminie wyznaczonym przez akademickiego opiekuna praktyki) następujących dokumentów i materiałów:

- *Dziennik praktyk* z zapisem wszystkich zadań i czynności wykonywanych przez studenta w trakcie praktyki, podpisany przez szkolnego/przedszkolnego nauczyciela-opiekuna i potwierdzony pieczęcią szkoły;
 - *Karta zaliczenia zadań* zawierająca daty realizacji zadań, pieczęć placówek, podpisy nauczycieli-opiekunów nadzorujących wykonanie poszczególnych zadań;
 - *Arkusze obserwacji zajęć* opatrzone nazwiskiem praktykanta, numerem realizowanego zadania (*Karta zaliczenia zadań*) oraz podpisem nauczyciela-opiekuna:
 - **praktyka obserwacyjno-asystencka**: zajęcia zintegrowane – 2 arkusze, zajęcia przedszkolne – 1 arkusz;
 - **praktyka ciągła**: zajęcia zintegrowane – 1 arkusz, zajęcia szkolne dodatkowe (wyrównawcze lub koła zainteresowań) – 1 arkusz, zajęcia przedszkolne – 1 arkusz;
 - **praktyka dyplomowa**: zajęcia wczesnoszkolne – 1 arkusz, zajęcia przedszkolne – 1 arkusz;
 - *Plany metodyczne zajęć* asystowanych oraz samodzielnie prowadzonych opatrzone nazwiskiem praktykanta, numerem realizowanego zadania z *Karty zadań*, refleksjami i uwagami studenta oraz podpisem nauczyciela-opiekuna:
 - **praktyka obserwacyjno-asystencka**: zajęcia zintegrowane asystowane – 1 plan; zajęcia zintegrowane - 1 plan; zajęcia przedszkolne asystowane – 1 plan; zajęcia przedszkolne - 1 plan;
 - **praktyka ciągła**: zajęcia zintegrowane asystowane – 1 plan, zajęcia zintegrowane – 2 plany; zajęcia szkolne dodatkowe (wyrównawcze/zajęcia koła zainteresowań) – 1 plan; zajęcia przedszkolne asystowane – 1 plan; zajęcia przedszkolne – 1 plan;
 - **praktyka dyplomowa**: zajęcia zintegrowane dyplomowe – 1 plan, zajęcia przedszkolne całodzienne – 1 plan;
- 5) *Sprawozdania* opatrzone nazwiskiem praktykanta, numerem zadania z *Karty zadań*, podpisem nauczyciela-opiekuna:
 - **praktyka obserwacyjno-asystencka**: 1 sprawozdanie poświadczające zapoznanie się studenta z pracą i dokumentacją szkoły; 1 sprawozdanie poświadczające zapoznanie się studenta z pracą i dokumentacją przedszkola;
 - **praktyka ciągła**: 1 sprawozdanie poświadczające zapoznanie się studenta z dokumentacją szkoły/klasy oraz uczestnictwo w posiedzeniu Rady Pedagogicznej i spotkaniu z rodzicami;
- 6) *Opis indywidualnego przypadku* dokonany według poznanych narzędzi i zasad diagnostyki pedagogicznej (dotyczy **praktyki dyplomowej**);
- 7) *Opinia o pracy studenta* wystawiona przez nauczyciela-opiekuna ze strony szkoły/przedszkola;
- 8) *Karta samooceny studenta* samodzielnie wypełniona przez studenta;
- 9) *Materiał wizualny* dokumentujący realizację zadań, wynikających z *Kart zadań* i *Regulaminu*, oraz uczestnictwo praktykanta w działalności placówki, nagrany na płycie CD lub DVD (zdjęcia, filmy, prace plastyczne)
- 10) *Rejestracja filmowa* zajęć dyplomowych na płycie CD lub DVD (dotyczy wyłącznie praktyki dyplomowej).

6.6. Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z wychowaniem do życia w rodzinie - regulamin szczegółowy

II. MODUŁ PRZYGOTOWANIA W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM 50 godzin sem. 4 Szczegółowe zadania	Ogólna liczba godzin	Sposób dokumentacji - materiały wypracowane na praktyce
<p>1) Zapoznanie ze specyfiką placówki Analiza dokumentacji szkoły: Szkolny Program Wychowawczy, Szkolny Program Profilaktyki, Koncepcja Pracy Szkoły. Plany pracy zespołów nauczycielskich pracujących w oddziałach. Analiza programu wychowanie do życia w rodzinie – sposób dopuszczenia programu do użytku szkolnego.</p>	4	<p><i>Dziennik praktyk – zapis ogólny;</i> <i>Arkusze obserwacji – zapis szczegółowy;</i> <i>Krótkie notatki z dokumentów szkolnych</i></p>
<p>2) Obserwacja poprawności metodycznej lekcji (zajęć) Obserwacja lekcji prowadzonych przez nauczyciela z uwzględnieniem: - czynności nauczyciela w toku zajęć; - toku metodycznego lekcji, struktury treści merytorycznych; - interakcji i procesów komunikowania w trakcie lekcji; - sposobów aktywizowania i przestrzegania norm społecznych przez uczniów; - atmosfery na lekcji; - procesu uczenia się; - klimatu społecznego szkoły.</p>	20	<p><i>Dziennik praktyk – zapis ogólny,</i> <i>2 arkusze obserwacji :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • arkusz obszerny 1 raz w miesiącu, (wypełnia student) • arkusz skrócony do pozostałych zajęć (wypełnia student)
<p>3) Współdziałanie z opiekunem (asystowanie) Współpraca z nauczycielem WDŻ: - przygotowanie pomocy dydaktycznych; - opracowanie i realizacja projektów edukacyjnych; - przygotowanie prezentacji multimedialnej.</p>	10	<p><i>Dziennik praktyk – zapis ogólny;</i> <i>Arkusze obserwacji – zapis czynności studenta-praktykanta uwzględniający zakres pracy studenta oraz przygotowane pomoce dydaktyczne,</i> <i>- opracowanie 10 scenariuszy zajęć w tym dwóch samodzielnie.</i></p>
<p>4) Pełnienie roli nauczyciela – prowadzenie zajęć Prowadzenie lekcji WDŻ zgodnie z zasadami projektowania dydaktycznego: - samodzielne przygotowanie planów metodycznych; - samodzielne przygotowanie pomocy dydaktycznych - w tym prezentacji</p>	10	<p><i>Dziennik praktyk – zapis ogólny;</i> <i>Arkusze obserwacji – zapis czynności studenta-praktykanta.</i> <i>- plany metodyczne do zajęć (zatwierdzone przez nauczyciela);</i> <i>- obszerny arkusz obserwacji dla studenta 1 raz (wypełnia nauczyciel</i></p>

<p>multimedialnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsultacje z nauczycielem przed realizowanymi zajęciami; - przygotowanie merytoryczne i metodyczne do zajęć; - ewaluacja zajęć; - samoocena pracy studenta; - omówienie lekcji z nauczycielem-opiekunem. 		<p>opiekun).</p> <p><i>Arkusze samooceny</i> po zakończonych praktykach (wypełnia student),</p> <p><i>Opinia o praktyce</i> (wypełnia nauczyciel opiekun).</p>
<p>5) Analiza i interpretacja zaobserwowanych zdarzeń, doświadczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> -konsultacje z nauczycielem opiekunem; - omówienie obserwowanych i prowadzonych lekcji WDŻ z nauczycielem-opiekunem oraz studentami. 	6	<p><i>Dziennik praktyk – zapis ogólny;</i></p> <p><i>Arkusze obserwacji – zapis czynności studenta.</i></p>
łącznie	50	

<p>II. MODUŁ PRZYGOTOWANIA W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM 40 godzin – PRAKTYKA CIĄGŁA Szczegółowe zadania</p>	Ogólna liczba godzin	Sposób dokumentacji - materiały wypracowane na praktyce
<p>1) Zapoznanie ze specyfiką placówki</p> <p>Analiza dokumentacji szkoły: Plany pracy zespołów nauczycielskich pracujących w oddziałach klasy V i VI. Ewaluacja programu.</p>	2	<p><i>Dziennik praktyk – zapis ogólny;</i></p> <p><i>Krótkie notatki z dokumentów szkolnych</i></p>
<p>2) Obserwacja lekcji prowadzonych przez nauczyciela z uwzględnieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności nauczyciela w toku zajęć, - toku metodycznego lekcji, struktury treści merytorycznych, - interakcji i procesów komunikowania w trakcie lekcji, - sposobów aktywizowania i przestrzegania norm społecznych przez uczniów, - atmosfery na lekcji, - procesu uczenia się, - klimatu społecznego szkoły 	10	<p><i>Dziennik praktyk – zapis ogólny;</i></p> <p>2 arkusze obserwacji :</p> <ul style="list-style-type: none"> • arkusz obszerny 1 raz w miesiącu, (wypełnia student) • arkusz skrócony do pozostałych zajęć (wypełnia student)
<p>3) Współdziałanie z opiekunem (asystowanie)</p> <p>Współpraca z nauczycielem WDŻ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie pomocy dydaktycznych, - wdrożenie opracowanego projektu edukacyjnego - przygotowanie prezentacji multimedialnej i przeprowadzenie spotkania dla rodziców. 	10	<p><i>Dziennik praktyk – zapis ogólny;</i></p> <p><i>Arkusze obserwacji – zapis czynności studenta;</i></p> <p>praktykanta uwzględniający zakres pracy studenta oraz przygotowane pomoce dydaktyczne,</p> <p>- opracowanie 10 scenariuszy zajęć w tym pięć samodzielnie.</p>
<p>4) Pełnienie roli nauczyciela</p> <p>Prowadzenie lekcji WDŻ zgodnie z zasadami</p>	10	<p><i>Dziennik praktyk – zapis ogólny;</i></p> <p><i>Arkusze obserwacji – zapis czynności</i></p>

<p>projektowania dydaktycznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielne przygotowanie planów metodycznych, - samodzielne przygotowanie pomocy dydaktycznych - w tym prezentacji multimedialnych - konsultacje z nauczycielem przed realizowanymi zajęciami, - przygotowanie merytoryczne i metodyczne do zajęć, - ewaluacja zajęć, - samoocena pracy studenta, - omówienie lekcji z nauczycielem-opiekunem 		<p>studenta-praktykanta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - plany metodyczne do zajęć (zatwierdzone przez nauczyciela); - obszerny arkusz obserwacji dla studenta 1 raz (wypełnia nauczyciel opiekun). <p><i>Arkusze samooceny</i> po zakończonych praktykach (wypełnia student), <i>Opinia o praktyce</i> (wypełnia nauczyciel opiekun).</p>
<p>5) Analiza i interpretacja zaobserwowanych zdarzeń, doświadczeń</p> <p>Konsultacje z nauczycielem opiekunem. Omówienie obserwowanych i prowadzonych lekcji WDŻ z nauczycielem-opiekunem oraz studentami</p>	8	<p><i>Dziennik praktyk – zapis ogólny;</i> <i>Arkusze obserwacji – zapis czynności studenta.</i></p>
łącznie	40	

II. MODUŁ PRZYGOTOWANIA W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM 30 godzin sem.5 Szczegółowe zadania	Ogólna liczba godzin	Sposób dokumentacji - materiały wypracowane na praktyce
<p>1) Zapoznanie ze specyfiką placówki</p> <p>Analiza dokumentacji szkoły: Raporty z ewaluacji dokumentów szkolnych i autoewaluacja pracy nauczyciela WDŻ</p>	2	<p><i>Dziennik praktyk – zapis ogólny;</i> <i>Krótkie notatki z dokumentów szkolnych</i></p>
<p>2) Obserwacja lekcji prowadzonych przez nauczyciela z uwzględnieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności nauczyciela w toku zajęć; - toku metodycznego lekcji, struktury treści merytorycznych; - interakcji i procesów komunikowania w trakcie lekcji; - sposobów aktywizowania i przestrzegania norm społecznych przez uczniów; - atmosfery na lekcji; - procesu uczenia się; - klimatu społecznego szkoły. 	4	<p><i>Dziennik praktyk – zapis ogólny;</i> 2 arkusze obserwacji :</p> <ul style="list-style-type: none"> • arkusz obszerny 2 razy (wypełnia student) • arkusz skrócony do pozostałych zajęć (wypełnia student)
<p>3) Współdziałanie z opiekunem (asystowanie)</p> <p>Prowadzenie lekcji WDŻ zgodnie z zasadami projektowania dydaktycznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielne przygotowanie planów metodycznych; - samodzielne przygotowanie pomocy dydaktycznych - w tym prezentacji multimedialnych; 	10	<p><i>Dziennik praktyk – zapis ogólny;</i> <i>Arkusze obserwacji – zapis czynności studenta-praktykanta.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - plany metodyczne do zajęć (zatwierdzone przez nauczyciela); - obszerny arkusz obserwacji dla studenta 2 raz (wypełnia nauczyciel opiekun).

<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje z nauczycielem przed realizowanymi zajęciami; - przygotowanie merytoryczne i metodyczne do zajęć; - ewaluacja zajęć; - samoocena pracy studenta; - omówienie lekcji z nauczycielem-opiekunem. 		<p><i>Arkusze samooceny po zakończonych praktykach (wypełnia student),</i> <i>Opinia o praktyce (wypełnia nauczyciel opiekun).</i></p>
<p>4) Pełnienie roli nauczyciela Prowadzenie lekcji WDŻ zgodnie z zasadami projektowania dydaktycznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielne przygotowanie planów metodycznych; - samodzielne przygotowanie pomocy dydaktycznych - w tym prezentacji multimedialnych; - konsultacje z nauczycielem przed realizowanymi zajęciami; - przygotowanie merytoryczne i metodyczne do zajęć; - ewaluacja zajęć; - samoocena pracy studenta; - omówienie lekcji z nauczycielem-opiekunem. 	10	<p><i>Dziennik praktyk – zapis ogólny;</i> <i>Arkusze obserwacji – zapis czynności studenta-praktykanta.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - plany metodyczne do zajęć (zatwierdzone przez nauczyciela); - obszerny arkusz obserwacji dla studenta 2 raz (wypełnia nauczyciel opiekun). <p><i>Arkusze samooceny po zakończonych praktykach (wypełnia student),</i> <i>Opinia o praktyce (wypełnia nauczyciel opiekun).</i></p>
<p>5) Analiza i interpretacja zaobserwowanych zdarzeń, doświadczeń Konsultacje z nauczycielem opiekunem. Omówienie obserwowanych i prowadzonych lekcji WDŻ z nauczycielem-opiekunem oraz studentami.</p>	4	<p><i>Dziennik praktyk – zapis ogólny;</i> <i>Arkusze obserwacji – zapis czynności studenta.</i></p>
Łącznie	30	

Opiekun praktyk: mgr Jolanta Siwak

7. Dokumentacja praktyk pedagogicznych

- *Dziennik praktyk z zapisem wszystkich zadań i czynności wykonywanych przez studenta w trakcie praktyki, podpisany przez szkolnego/przedszkolnego nauczyciela-opiekuna i potwierdzony pieczęcią szkoły;*
- *Karta zaliczenia zadań*
- *Materiały wynikające z regulaminów szczegółowych (sprawozdania, charakterystyki, arkusze obserwacyjne, scenariusze zajęć/lekcji, pomoce dydaktyczne, scenariusze projektów realizowanych w placówce, materiał wizualny dokumentujący realizację zadań, wynikających z Kart zadań i Regulaminu, oraz uczestnictwo praktykanta w działalności placówki, nagrany na płycie CD lub DVD (zdjęcia, filmy, prace plastyczne).*
- *Karta samooceny studenta samodzielnie wypełniona przez studenta.*
- *Inne materiały określone w Regulaminie praktyk.*