

BIOLOGIA

Wdrożenie
innowacyjnych
programów
nauczania
w gimnazjach

www.4odslony.pl

Dymaczewo Nowe 6-7.12.2013 r.



Przyroda

w 4 odstępach

Cztowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NAJLEPSZA STRATEGIA INWESTYCJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



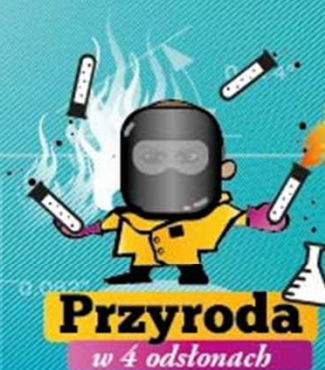
6-7.12.2013 r.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Projekt edukacyjny w prawie oświatowym

Projekt edukacyjny jest realizowany przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmuje następujące działania:

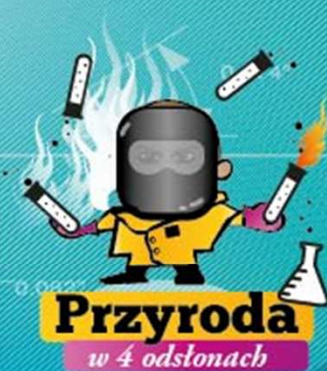
- 1) wybranie tematu projektu edukacyjnego;**
- 2) określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji;**
- 3) wykonanie zaplanowanych działań;**
- 4) publiczne przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego.**



O czym należy pamiętać rozpoczynając pracę z uczniami metodą projektu?



Sesja pomysłów



6-7.12.2013 r.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Uczeń i nauczyciel w projekcie

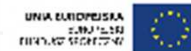
Dekalog nauczyciela pracującego metodą projektów

Dekalog uczniów wykonujących projekty w zespole

Uczenie się we współpracy

Twórcze rozwiązywanie problemów w zespole

Uczenie się przez doświadczenie





O czym należy pamiętać, realizując z uczniami projekty edukacyjne?

Kompetencje kluczowe a nowa podstawa programowa

Kompetencje kluczowe wg Parlamentu Europejskiego i Rady Europy

Projekt edukacyjny w praktyce szkolnej gimnazjum



Przykłady dobrych praktyk

PROGRAM DZIAŁAŃ MŁODZIEŻOWYCH „A-21 na seRIO+20”

jest nazwą, która zawiera ukryte przesłanie całego projektu. Głównym jego zamysłem jest uświadomienie dorosłym, że młodzież może podejmować rzeczywiste problemy środowiska i uczyć się je skutecznie doprowadzać do końca – na miarę swoich możliwości.

Główną część nazwy „A-21 na seRIO+20” można „rozszyfrowywać” na różne sposoby, np.:

- 1) Agenda 21 na **serio** jest traktowana przez młodzież;
- 2) młodzież traktowana **serio** przy rozwiązywaniu problemów środowiskowych;
- 3) Szkolne **Ekologiczne RIO+20** (podejmowanie zagadnień związanych z przygotowaniem do Rio+20 – Szczytu Ziemi na temat Zrównoważonego Rozwoju w Johannesburgu);
- 4) Szkolna **Agida RIO+20** (obejmowanie lokalnych, gimnazjalnych patronatów nad prośrodowiskową działalnością młodzieży);
- 5) Systemowa **Eksploracja RIO+20** (nazwa pierwszego etapu projektu);
- 6) Solidna **Ekspertyza RIO+20** (nazwa drugiego etapu projektu);
- 7) Społeczne **Efekty RIO+20** (nazwa trzeciego etapu projektu).



PROJEKT 1 - *Ogród doświadczeń*

Wpływ wybranych czynników środowiskowych (temperatura, oświetlenie, wilgotność) na rozwój i wzrost roślin (na przykładzie rzeżuchy, pszenicy lub innej trawy, fasoli, grochu).

Cele projektu, uczniowie:

- pracują w zespole zadaniowym,
- stosują procedurę przyrodniczych badań naukowych.



6-7.12.2013 r.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



PROJEKT 2 - *Ziemia - moja planeta*

GLOBALNE A LOKALNE SPRAWY ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO CZŁOWIEKA

Uczniowie mogliby, np. śledzić losy odpadów w gospodarstwach domowych, zużytych baterii, świetlówek, przeterminowanych leków i w ciekawy sposób rozpropagować wśród lokalnej społeczności konieczność segregowania odpadów i konieczność specjalnego postępowania z zużytymi bateriami, świetlówkami i przeterminowanymi lekami.





PROJEKT 3 – *Tajemnicze znaki przyrody*

Czy tajemniczym znakiem przyrody może być występowanie wody w trzech stanach skupienia, w tym samym miejscu i czasie?

A może będzie to życie niesporczaków?

No, chyba, że zaczniemy zgłębiać to, jak i gdzie Księżyc zaznacza swoją „obecność” na Ziemi?

Lub zajmiemy się wszechobecnym ruchem wszystkiego i wszędzie?



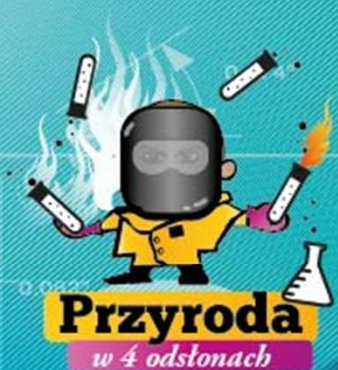
PROJEKT 4 – *W świecie zabawek naukowych*

Jak „wyhodować”, zabarwione od wewnątrz, kwiaty?

Czym zabłysnąć na spotkaniu przyjaciół lub rodziny?

Jakie „rewelacje” ukrywają domowe graciarnie?

Gdyby tak płonęło, wybuchnęło, a było bezpieczne...



6-7.12.2013 r.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

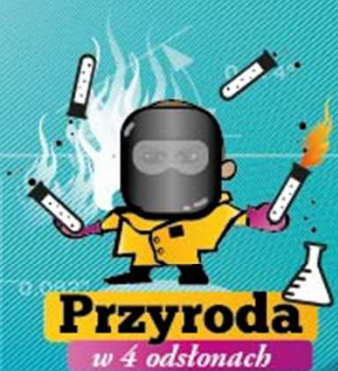
PROJEKT 5 – *Nauki przyrodnicze w kuchni*

Kuchnia widziana oczami chemika - bogactwo odczynników i sprzętu laboratoryjnego - jak to wykorzystać?

W kuchennym świecie maszyn, sił i energii - jak to wszystko działa?

Genetyk z cebulą na desce - mogę uzyskać DNA?

Detektyw-eksplorator: skąd jest kakao?
czy mogę uprawiać mandarynki?
gdzie i jak żyją dzikie kury?





PROJEKT 6 – *Architektura krajobrazu terenu szkoły*

Trawa, czy marchewka - co można uprawiać wokół szkoły?

Naturalne karmniki oraz schronienia dla zwierząt wokół mojego gimnazjum - możliwe?

Piękny teren można zaprojektować - jak tworzy się parki i ogrody?

A może ogród makiet?

