



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

fadom
siła w precyzji



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Praktyki

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt pn. „Najlepsze programy praktyk pedagogicznych kluczem do profesjonalnego kształcenia nauczycieli”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

„Najlepsze programy praktyk pedagogicznych kluczem do profesjonalnego kształcenia nauczycieli”
współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Projekt jest wyjątkową i atrakcyjną ofertą, którą Uczelnia przygotowała dla studentów kierunku pedagogika na specjalnościach: edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna oraz edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z językiem angielskim.

Wyższa Szkoła Handlowa w Radomiu realizuje Projekt w partnerstwie z Gminą Miasta Radomia. Głównym jego celem jest:

- opracowanie i wdrożenie zupełnie nowego programu praktyk pedagogicznych dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela,
- projekt zakłada wypracowanie modelu kształcenia nauczyciela, który oprócz niezbędnej wiedzy merytorycznej posiada szerokie kompetencje opiekuńczo - wychowawcze, społeczne, a także wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno - komunikacyjne w procesie edukacji.



W ramach Projektu opracowano Najlepszy Program Praktyk Pedagogicznych (NPPP), który jest nowatorskim programem przystosowanym do aktualnych potrzeb rynku pracy, opracowanym dla studentów oraz ich opiekunów.

Projekt obejmie wsparciem studentów przygotowujących się do wykonywania zawodu nauczyciela, partnerskie placówki oświatowe z Radomia oraz ich kadre pedagogiczną, pełniącą obowiązki opiekunów praktyk.

Będzie realizowany do 30 września 2015 r., obejmie ogółem 350 studentów oraz 85 pedagogów. We wrześniu 2012 roku WSH podpisała umowy o współpracy z dwudziestoma radomskimi placówkami oświatowymi, a od października tego roku rozpoczyna nabór na praktyki wśród studentów WSH.

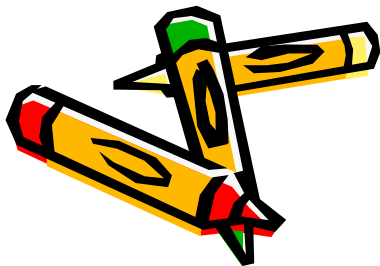


Program praktyk w Wyższej Szkole Handlowej w Radomiu
oparty jest na:

- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 r. w sprawie standardów kształcenia nauczycieli (Dz.U. Nr 207, poz. 2110);

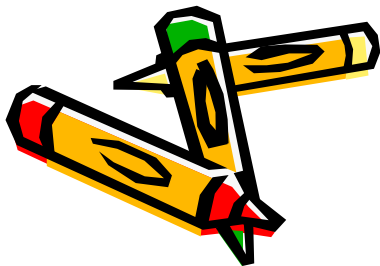
- Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. (Dz.U.2012.131.),

- Ustawie z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym;



- Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 r. w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków oraz poziomów kształcenia, a także trybu tworzenia i warunków, jakie musi spełniać uczelnia, by prowadzić studia międzykierunkowe oraz makrokierunki (Dz.U. 2007 Nr 164, poz. 1166);

- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz.U. z dnia 27 marca 2009 r.);

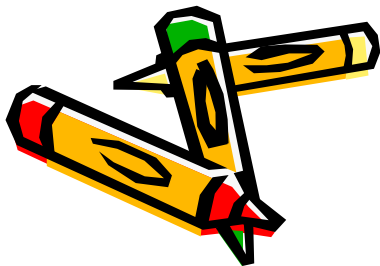


Najczęstsze problemy pojawiające się podczas realizacji praktyk pedagogicznych:

- rzadko w programach pojawia się informacja na temat tego, że studenci powinni poznać pracę nauczyciela na każdym poziomie kształcenia,
- programy praktyk zwykle nie uwzględniają zapoznawania studenta ze ścieżką awansu zawodowego nauczyciela oraz z możliwościami doskonalenia nauczyciela,
- programy praktyk zwykle nie uwzględniają zapoznawania studenta ze sposobami korzystania z technologii informacyjnej i komunikacyjnej w pracy,
- rzadko programy wspominają o konieczności współpracy praktykanta np. z pedagogiem szkolnym, ze świetlicą szkolną, zapoznawania się z unijnymi programami nauczania itp.,



- w programach brakuje zazwyczaj informacji o autoewaluacji pracy studenta,
- wskazówki dla nauczycieli dotyczące sporządzania opinii dla studenta bywają zbyt ogólne, co znacznie utrudnia zadanie opiekunowi praktyk,
- opinia zwykle dotyczy obserwowanej pracy studenta, nie zawiera ocen odnośnie jego przydatności do zawodu,
- Uczelnie nie są chętne, aby nawiązywać bezpośredni kontakt z placówkami, w których studenci praktykują,
- programy nie zawierają ponadto wyszczególnionych nauczycielskich kompetencji, które są niezbędne do wykonywania zawodu,



- programy nie proponują rozwiązań, które pozwoliłyby studentom wystąpić z własną inicjatywą,
- określone w programach ramy godzin są sztywne i nie pozwalają na modyfikacje,
- studenci zgłaszający się do placówek oświatowych w celu odbycia praktyk pedagogicznych, często nie znają jej programu ani jej podstawowych założeń,
- studenci często nie wiedzą, ile godzin praktyk powinni odbyć,
- nie dostarczają placówkom właściwej dokumentacji,
- nie potrafią tworzyć konspektów zajęć,



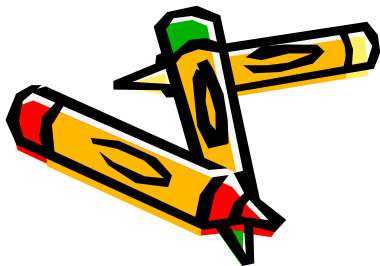
- często studenci nie są przygotowani merytorycznie i dydaktycznie do prowadzenia własnych zajęć, a także do tworzenia własnych narzędzi pracy,

- studenci nierzadko przypadkowo wybierają dany kierunek studiów, w związku z tym nie wiedzą nic na temat predyspozycji, jakie są im potrzebne do pracy w zawodzie,

- często studenci nie posiadają wiedzy o poziomie rozwoju dzieci, którymi zajmują się podczas pracy,

- studenci zbyt mało zajęć prowadzą samodzielnie,

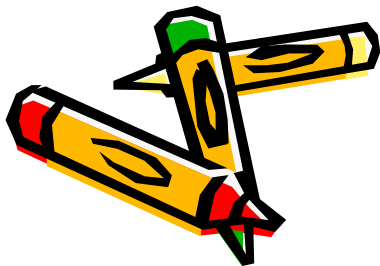
- studenci zbyt często są pozostawieni samym sobie, co sprowadza się w efekcie jedynie do nie ukierunkowanej obserwacji dzieci, taka obserwacja powinna jednak być odpowiednio ukierunkowana, aby przyniosła efekty,



- opiekunowie praktyk wymagają od studentów wykazania się wieloma umiejętnościami (na przykład bezbłędnym prowadzeniem zajęć, dobrą komunikacją z uczniami, rozwiązywaniem problemów wychowawczych), jednak nie zawsze pomagają w ich zdobywaniu,

- młodzi ludzie po praktykach często nie potrafią oceniać samych siebie w roli nauczyciela, nie są świadomi własnych błędów,

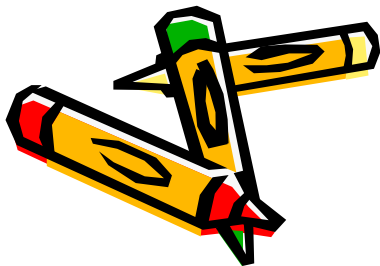
- często kontrola uczelni nad praktykami studenckimi właściwie nie istnieje - opiekunowie praktyk ze strony uczelni rzadko pojawiają się na zajęciach bądź kontaktują z placówką oświatową, nie sprawdzają, jak przebiegają praktyki pedagogiczne, dlatego zaangażowanie ze strony uczelni w praktyki powinno być zdecydowanie większe,



- Uczelnie często nie określa dokładnie harmonogramu praktyk i podaje zbyt ogólne cele praktyk oraz zbyt ogólne zadania praktykanta, dlatego nauczyciele uważają, często że nie otrzymują konkretnych wymagań ze strony uczelni,

- pedagodzy podejmujący się opieki nad praktykantami przeważnie nie dostają żadnego podziękowania z uczelni oraz wynagrodzenia za swoją dodatkową pracę bądź też wynagrodzenie nie spełnia ich oczekiwań, dlatego kwestia wynagrodzenia nauczycieli oraz podziękowania powinna leżeć w gestii uczelni,

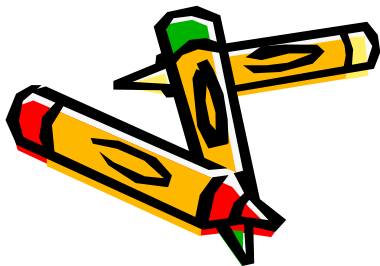
- studenci często oczekują spotkania podsumowującego po praktykach, zorganizowanego przez uczelnię, poświęconego na omówienie odbytych przez nich praktyk i ich efektów,



- często praktykanci chcieliby zachować dla siebie dzienniczek praktyk, który stanowi świadectwo ich wkładu pracy na rzecz placówki oświatowej i może okazać się pomocny podczas rozmowy kwalifikacyjnej przy ubieganiu się o pracę - tymczasem większość uczelni nie daje im takich możliwości,

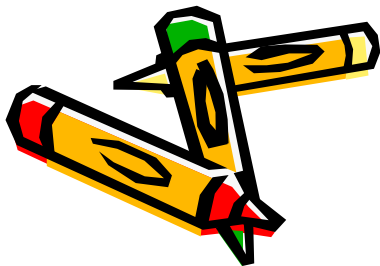
- często nauczyciele opiekunowie nie zawsze czują się odpowiednio przygotowani do pracy ze studentami, ale zwykle zgadzają się na pełnienie funkcji opiekuna praktyk na prośbę dyrektora lub z chęci pomocy studentom,

- pedagodzy często nie wiedzą, jak przekazać studentom wartościowe informacje oraz w jaki sposób podzielić się z nimi doświadczeniem,



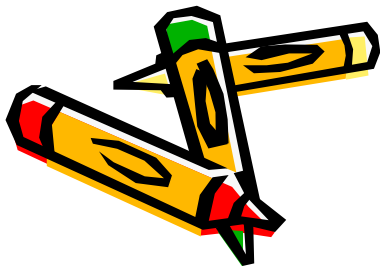
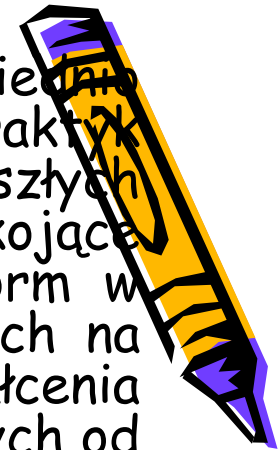
- nauczycielom brakuje ponadto czasu na właściwe omówienie zajęć prowadzonych przez studentów, udzielenie im informacji zwrotnych, gdyż muszą przeznaczać swój czas w dużej mierze na wypełnianie szkolnej i przedszkolnej dokumentacji, w tym tej związanej z obowiązkami opiekuna praktyk,

- opiekunowie nie wiedzą, jak pisać dla studentów opinie, jak oceniać pracę praktykantów oraz nie wierzą, że oceny te i opinie będą miały przełożenie na zaliczenie przez studenta roku oraz na skończenie studiów o specjalności nauczycielskiej.



- chociaż nikt nie kwestionował znaczenia i rangi odpowiednio realizowanych oraz rzetelnie ewaluowanych praktyk zawodowych w przygotowaniu pedagogicznym przyszłych nauczycieli, od wielu lat można było obserwować niepokojące zjawisko - mimo systematycznie wprowadzanych reform w zakresie organizacji szkolnictwa, podstaw programowych na wszystkich szczeblach nauczania oraz standardów kształcenia w szkolnictwie wyższym, programy praktyk pedagogicznych od lat nie były modernizowane,

- mimo że pod względem formalnym kanon i wymiar praktyk organizowanych przez szkoły wyższe odpowiadały wymaganiom Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz Ministerstwa Edukacji Narodowej, w opinii studentów biorących w nich udział, pod względem merytorycznym i metodycznym, nie spełniały one w wystarczającym stopniu stawianych przed nimi wymagań - nie przygotowywały studentów do podjęcia pracy w szkole i profesjonalnego wypełniania zadań zawodowych,



Znaczenie i rola praktyk pedagogicznych w kształceniu nauczycieli:

- praktyki pedagogiczne są integralną częścią procesu kształcenia nauczycieli wszystkich specjalizacji oraz pierwszą weryfikacją rzeczywistego przygotowania i predyspozycji kandydatów na przyszłych pedagogów i dydaktyków do wykonywania tego odpowiedzialnego, trudnego, ale także ważnego społecznie, zawodu,
- praktyki pedagogiczne stanowią niezbędny element studiów, których ukończenie gwarantuje nabycie uprawnień do pracy w zawodzie nauczyciela (na różnych etapach edukacji),
- w trakcie praktyk student może wcielić w życie teorię, w którą wyposażyły go zajęcia na uczelni oraz poznana literatura przedmiotu,
- praktyki pozwalają studentowi na zapoznanie się z przyszłym środowiskiem pracy,



- praktyki pozwalają studentowi na wcielenie się w rolę nauczyciela i uczestniczenie we wszystkich jego obowiązkach,

- praktyki zapewniają kontakt z dziećmi w różnym wieku, które funkcjonują w rozmaitych sytuacjach psychospołecznych,

- praktyki dają możliwość obserwacji zachowania dzieci, a także możliwość kontaktu z nimi co wydaje się niezwykle ważne w kontekście zadań nauczyciela,

- student może zapoznać się także z ogólnym funkcjonowaniem placówki i sprawdzić posiadane umiejętności, a także nabyć nowe, które rozszerzają zakres jego predyspozycji,

- czas praktyk to jednocześnie czas weryfikacji, pozwalający odpowiedzieć na pytanie, czy rzeczywiście praca nauczyciela stanowi realizację marzeń studenta,



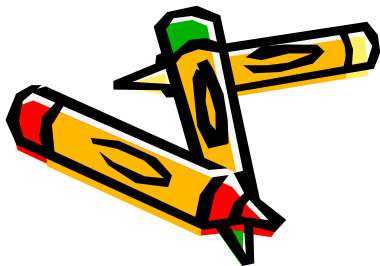
- czas praktyk to czas weryfikacji czy student posiada do tej pracy właściwe kwalifikacje oraz predyspozycje,

- student dzięki praktykom zyskuje informacje i wskazówki dotyczące dalszego kształcenia i poszukiwania pracy w obrębie tego zawodu,

- w inny sposób niż poprzez realizację praktyk pedagogicznych uczelnia nie stworzy studentowi możliwości skonfrontowania się z własnymi praktycznymi umiejętnościami,

- praktyki pedagogiczne są niezbędnym etapem przygotowania studentów do pracy nauczyciela,

- praktyki pozwalają na jak najlepsze zapoznanie przyszłych pedagogów z realiami panującymi w placówkach oświatowych,



- umożliwiają praktykantowi pierwsze sprawdzenie się w pracy dydaktycznej i wychowawczej,

- często praktyki są momentem, w którym młodzi ludzie ostatecznie weryfikują swoje decyzje o tym, by po ukończeniu studiów zacząć pracę z dziećmi - utwierdzając się w tym przekonaniu lub też rezygnując z takiej drogi rozwoju zawodowego,

- praktyki są dużą szansą sprawdzenia faktycznych predyspozycji studenta do tego zawodu i zastosowania zdobytej na studiach wiedzy teoretycznej w praktyce,

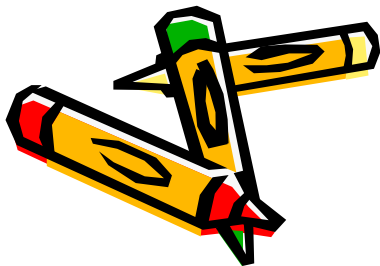
- rola informacyjna, diagnostyczna i orientacyjna praktyk umożliwia studentowi podjęcie bardziej świadomej decyzji o wyborze przyszłej ścieżki kariery zawodowej,



- praktyki pedagogiczne muszą opierać się na ścisłej i wzajemnej współpracy trzech stron (uczelni jako instytucji organizującej praktyki, przedszkola/szkoły jako miejsca ich przeprowadzania oraz studentów),

- praktyki pedagogiczne odgrywają istotną rolę w procesie kształcenia przyszłych nauczycieli, pozwalają bowiem na wykorzystanie zdobytej wiedzy teoretycznej w realiach funkcjonowania placówki oświatowej, która może stać się miejscem przyszłej pracy absolwentów,

- podstawowym i głównym celem praktyk jest przygotowanie młodego człowieka do wykonywania zawodu nauczyciela poprzez zapewnienie mu możliwości nabycia praktycznych umiejętności, poznania przyszłego środowiska pracy oraz sprawdzenia się w działaniu,

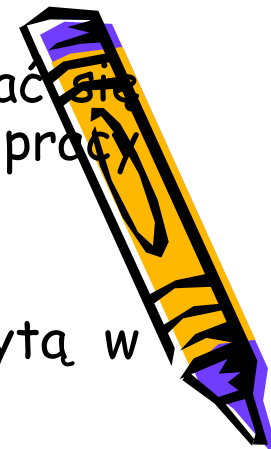


- student może nawiązywać kontakty z dziećmi, wykazać się twórczym myśleniem, wypróbować swoje siły w pracy dydaktyka i wychowawcy,

- podczas praktyk student wykorzystuje wiedzę nabytą w procesie akademickiego kształcenia,

- w toku praktyk student konfrontuje swoją wiedzę z konkretnymi sytuacjami, wymagającymi od niego odpowiedzialnych decyzji i efektywnego działania,

- praktyki są realizowane wśród dzieci na określonym poziomie rozwoju, o określonej osobowości, temperamencie, stylu reagowania emocjonalnego, poziomie intelektualnym, zdrowiu, motywacji, sytuacji ekonomicznej itp.,

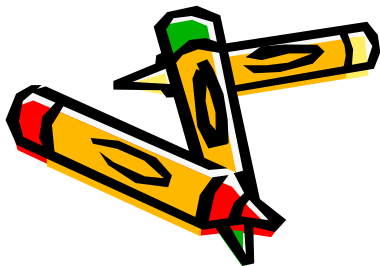


- praktyki są niezwykle ważne również dlatego że studenci nie uczestniczą w żadnym postępowaniu o charakterze konkursowym przed rozpoczęciem nauki, która da im prawo do wykonywania zawodu nauczyciela,

- dlatego ocena z egzaminów nie powinna bowiem stanowić jedyne kryterium decydującego o tym, czy student będzie dobrym nauczycielem,

- młodzi ludzie nie mają szansy wcześniejszego zweryfikowania, czy posiadają predyspozycje do pracy w tym zawodzie,

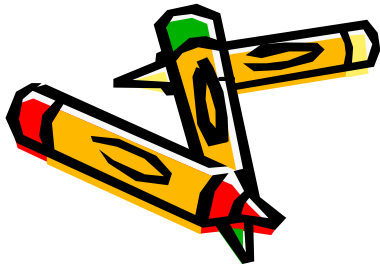
- praktyki powinny zatem stanowić narzędzie weryfikacji studenckich predyspozycji, powinny pomóc w analizie ich kompetencji oraz w określeniu życiowych celów i planów, w procesie dalszego kształcenia i budowania drogi zawodowej.



Konieczność modernizowania programów praktyk pedagogicznych wymuszają zmiany w systemie oświaty, które na przestrzeni ostatnich lat są dość dynamiczne, m.in.:

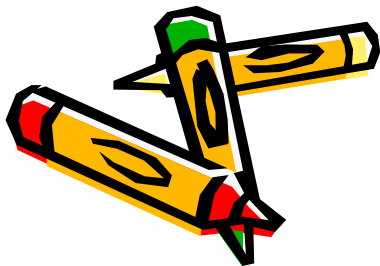
- zmiana podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół od roku szkolnego 2009/2010, łącząca się z przekazaniem większej autonomii szkołom - odtąd programy nauczania dopuszczane są przez dyrektora szkoły, a nie ministra właściwego do spraw oświaty.

- przeformułowano także rolę edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. W przedszkolach wprowadzono obowiązek działań diagnostycznych, które mają być informacją dla nauczyciela, (aby mógł on opracować indywidualny program wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka), specjalistów, (aby mogli udzielić specjalistycznego wsparcia) oraz rodziców (by wiedzieli, czy ich dziecko jest gotowe rozpocząć naukę w szkole podstawowej).



- szkoła podstawowa jest miejscem, w którym uczniom trzeba poświęcić uwagę w celu wykrycia zagrożenia dysleksją oraz określić ich zdolności i predyspozycje.

- wprowadzenie możliwości odbycia wychowania przedszkolnego nie tylko w przedszkolach czy oddziałach przedszkolnych prowadzonych przy szkołach podstawowych, ale także w zespołach przedszkolnych lub punktach przedszkolnych. Nowe rozwiązania prawne zwiększyły o 20% (w latach 2008-2010) liczbę dzieci w wieku 3-5 lat, które zostały objęte wychowaniem przedszkolnym (z pewnością na ten stan wpłynęło powstanie 790 nowych przedszkoli oraz 1211 małych form przedszkolnych).



- konieczność odbycia rocznego wychowania przedszkolnego przez dzieci pięcioletnie, obowiązującą od września 2011 r. (dzieci pięcioletnie od 2009 r. miały prawo odbierać bezpłatne wychowanie przedszkolne, jeśli rodzice wyrażali taką wolę).

- obowiązek rozpoczęcia przez dzieci sześćioletnie od września 2014 roku nauki w pierwszej klasie szkoły podstawowej.

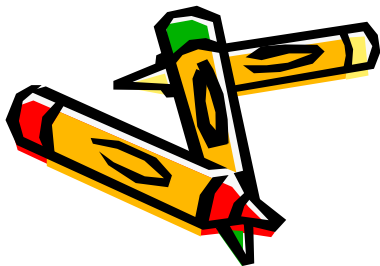
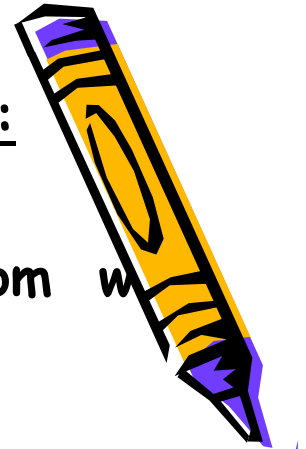
- wejście w życie 17 lutego 2012 r. nowych standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, które obowiązują studentów rozpoczynających kształcenie 1 października 2012 r.



Cele praktyk i związane z nimi zadania praktykanta:

1. Zapewnienie opieki i bezpieczeństwa dzieciom w placówce oświatowej

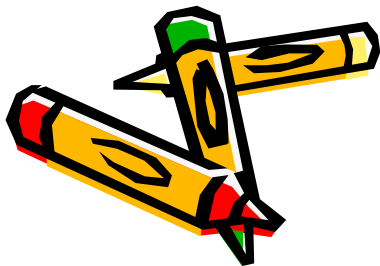
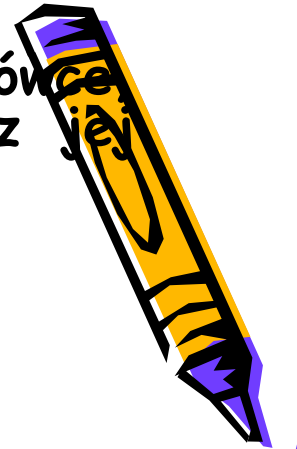
- odbycie szkolenia BHP pierwszego dnia praktyk pedagogicznych



2. Poznanie dokumentów obowiązujących w placówce celów placówki, jej roli społeczno-kulturalnej oraz jej funkcjonowania w systemie oświaty

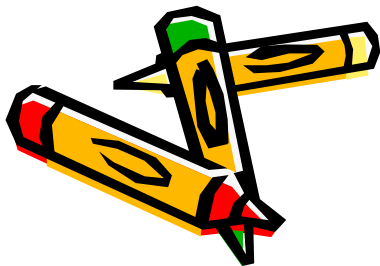
- zapoznanie studenta z:

- a. statutem placówki,
- b. planami wychowawczymi, wynikowymi,
- c. planami pracy przedszkola,
- d. programem nauczania (wraz z obowiązującymi aktualnie zmianami),
- e. Wewnątrzszkolnym i Przedmiotowym Systemem Oceniania,
- f. przedszkolnymi planami miesięcznymi,
- g. dziennikami zajęć,
- h. kartami ocen,
- i. zeszytami indywidualnego nauczania,
- j. arkuszami obserwacji itp.



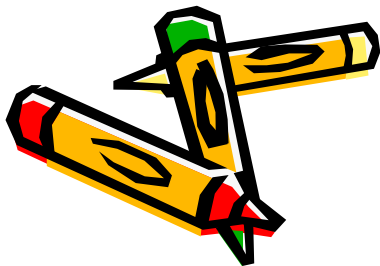
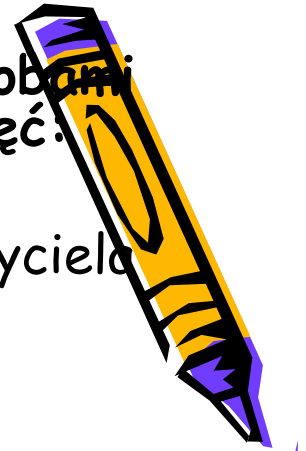
3. Tworzenie dokumentacji związanej z realizowaniem obowiązków nauczyciela

- uzupełnianie dziennika zajęć (również dziennika internetowego, jeśli taki obowiązuje w placówce), kart ocen i obserwacji itp.
- przedstawianie konspektów prowadzonych przez siebie zajęć
- uzupełnianie dzienniczka praktyk, arkuszy zajęć obserwowanych itp.
- napisanie sprawozdania z odbytych praktyk, zawierającego analizę własnej pracy i pracy opiekuna praktyk



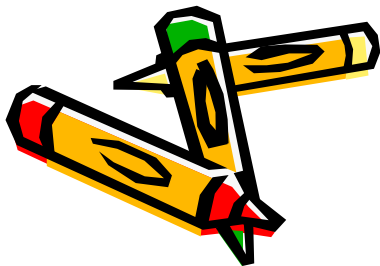
4. Zapoznanie się z obowiązkami nauczyciela i sposobami prowadzenia zajęć, zdobycie umiejętności analizy zajęć:

- obserwacja zajęć opiekuna praktyk bądź innego nauczyciela placówki
- asystowanie w zajęciach opiekuna praktyk
- omówienie z opiekunem praktyk zajęć obserwowanych i asystowanych
- omówienie z opiekunem praktyk zadań stojących przed nauczycielem, poznanie roli nauczyciela i koniecznych w jego pracy kompetencji



5. Nabycie i utrwalenie umiejętności dydaktycznych:

- przygotowanie zajęć, między innymi przy wykorzystaniu literatury fachowej, wiedzy zdobytej podczas zajęć wykładów oraz różnorodnych pomocy dydaktycznych
- tworzenie konspektów własnych zajęć
 - samodzielne prowadzenie zajęć na podstawie zatwierdzonego przez opiekuna praktyk konspektu
 - tworzenie własnych pomocy dydaktycznych, np. wierszy, piosenek, bajek, zabaw i gier dydaktycznych itp.
 - przeprowadzenie lekcji podsumowującej/zajęć podsumowujących na zakończenie praktyk, w której/których może uczestniczyć również dyrektor placówki



- stosowanie różnorodnych metod i technik nauczania (zwrócenie szczególnej uwagi na metody aktywizujące), wykorzystywanie autorskich pomysłów i pomocy dydaktycznych, zapoznanie się z autorskimi programami nauczania

- posługiwanie się terminologią zgodną z nauczaniem treściami oraz z poziomem rozwoju dzieci

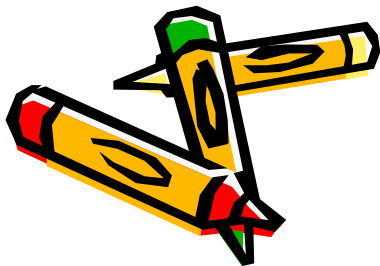
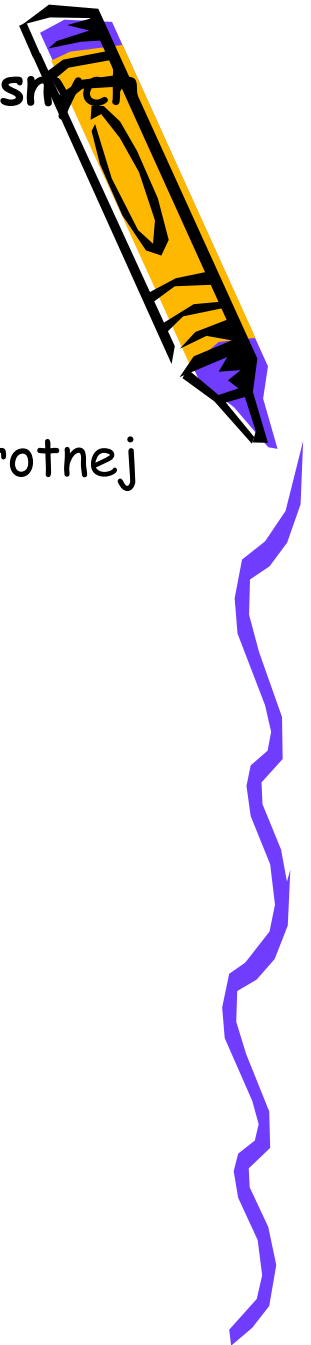
- ocena uczniowskich postępów w nauce i rozwoju, sprawdzanie wiedzy i umiejętności dzieci (w tym sprawdzianów oraz prac domowych w szkole)

- dbanie o wszechstronny rozwój dzieci (fizyczny, psychiczny, społeczny, emocjonalny)



6. Nabycie umiejętności autorefleksji i oceny własnych umiejętności:

- omawianie z opiekunem praktyk prowadzonych zajęć
- analiza własnych zachowań oraz informacji zwrotnej pochodzącej od opiekuna praktyk
- wypełnienie ankiety autoewaluacyjnej



7. Przygotowanie do pracy wychowawcy, nabyte umiejętności rozwiązywania problemów wychowawczych:

- obserwacja dzieci w placówce
- prowadzenie godzin/zajęć wychowawczych, udział w pracy wychowawczej nauczyciela
- nawiązanie kontaktu i relacji pedagogicznej z dziećmi
 - zapoznanie się z zadaniami pedagoga/psychologa w placówce, uczestnictwo w niektórych zadaniach specjalistów pracujących w placówce (w miarę możliwości, np. w rozmowach z dziećmi, w analizie wyników badań dzieci)
- wizyta w poradni psychologiczno-pedagogicznej, zapoznanie się z pracą poradni, poznanie zasad współpracy szkoły/przedszkola z poradnią



- dokonanie diagnozy psychospołecznej dzieci oraz stworzenie studium przypadku wybranego dziecka/ucznia na podstawie obserwacji dziecka i wywiadu z nim oraz jego rodzicami, a także na podstawie konsultacji z opiekunem praktyk oraz psychologiem/pedagogiem

- motywowanie dzieci do udziału w zajęciach

- reagowanie na niewłaściwe postawy dzieci i na sygnały, że dziecko może być ofiarą przemocy fizycznej bądź psychicznej

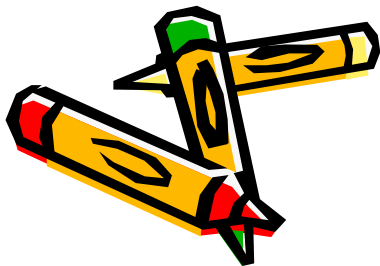
- zapoznanie się ze środkami zaradczymi dla występujących w placówce problemów

- uczenie dzieci współdziałania z innymi, pracy w grupie



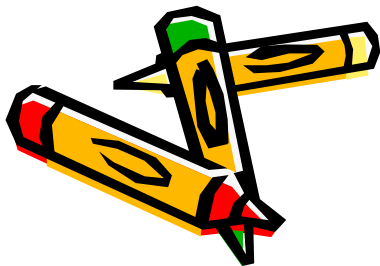
8. Nabycie umiejętności współpracy z rodzicami dzieci/uczniów:

- uczestnictwo w zebraniu z rodzicami
- nawiązanie kontaktu z rodzicami dzieci/uczniów
- obserwowanie współpracy opiekuna praktyk z rodzicami uczniów
- komunikacja z rodzicami za pośrednictwem dziennika internetowego, przekazywanie im informacji, korygowanie niewłaściwych postaw rodzicielskich



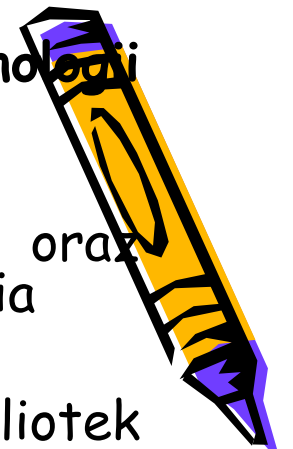
9. Nabycie umiejętności stosowania indywidualizacji nauczania:

- dostosowanie metod i technik do nauczanych dzieci
- poznanie sposobów pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych (dziećmi o obniżonych wymaganiach, dziećmi bardzo zdolnymi, dziećmi z dysfunkcjami, dziećmi niepełnosprawnymi)
- poznanie potrzeb i możliwości dzieci oraz uwarunkowań tych możliwości



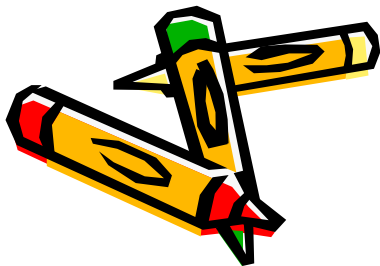
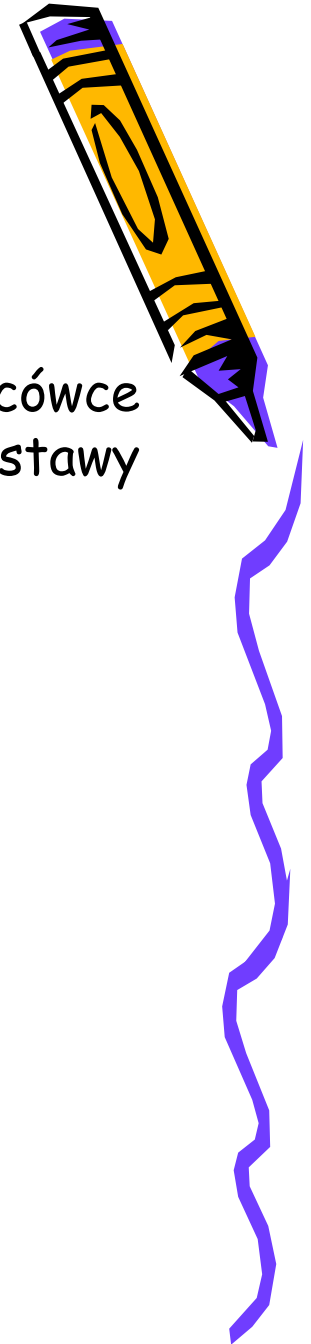
10. Zapoznanie się ze sposobami wykorzystania technologii informacyjnej i komunikacyjnej w nauczaniu:

- wykorzystywanie komputera na zajęciach z dziećmi oraz podczas przygotowania się do zajęć i ich dokumentowania
- wykorzystywanie platform edukacyjnych, baz bibliotek internetowych, e-booków w ramach przygotowania się do zajęć
- poznanie zagrożeń związanych z technologią informacyjną i sposobów przeciwdziałania tym zagrożeniom w placówce oświatowej



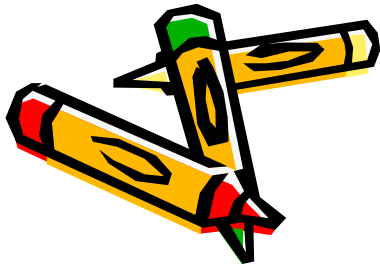
11. Wdrożenie do stosowania zasad etyki zawodowej:

- poznanie zasad etyki zawodowej
- przeciwdziałanie dyskryminacji dzieci/uczniów w placówce oświatowej (np. poprzez kształtowanie w uczniach postawy tolerancji, akceptacji i otwartości)



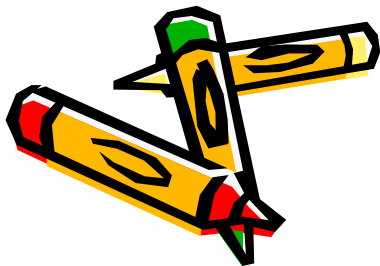
12. Zapoznanie się ze stopniami awansu zawodowego i możliwościami doskonalenia zawodowego:

- omówienie z opiekunem praktyk stopni awansu zawodowego, uświadomienie sobie konieczności ciągłego rozwijania własnych umiejętności
- poznanie możliwości doskonalenia w zawodzie nauczyciela



13. Zapoznanie się ze sposobami radzenia sobie ze stresem w zawodzie nauczyciela:

- omówienie z opiekunem praktyk sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi w pracy
- konsultowanie się z pedagogiem/psychologiem pracującym w placówce na temat radzenia sobie ze stresem i technik relaksacji
- poznanie sposobów przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu

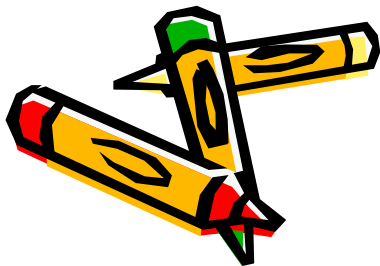


14. Zapoznanie się z pracą poszczególnych jednostek funkcjonujących w danej placówce, włączenie się w życie placówki:

- poznanie pracy:

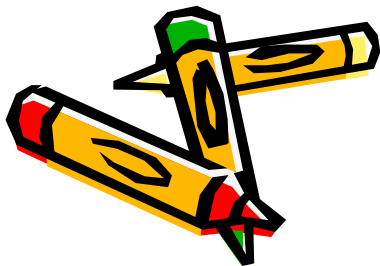
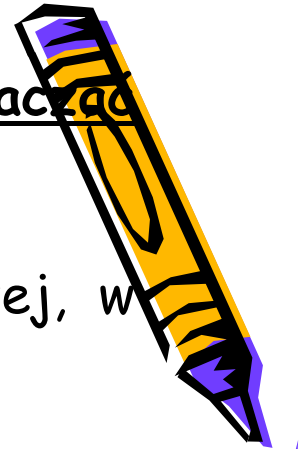
- a. biblioteki szkolnej,
- b. świetlicy,
- c. zasad funkcjonowania kół naukowych,
- d. nauczania indywidualnego itp.

- wykazanie własnej inicjatywy, aktywne włączenie się w działania placówki



Studentowi podczas praktyk powinno się wyznaczyć następujące zadania fakultatywne:

- uczestnictwo, za zgodą dyrektora placówki oświatowej, w posiedzeniu rady pedagogicznej;
- przygotowanie uroczystości (np. napisanie scenariusza, przeprowadzenie prób z dziećmi, wystrój sali) i udział w uroczystościach przygotowywanych w placówce z okazji obchodów świąt i rocznic, na przykład Dnia Patrona, 11 Listopada, 3 Maja, Dnia Matki, Dnia Dziecka, Dnia Niepodległości, w uroczystościach związanych z życiem placówki (np. w pasowaniu na przedszkolaka, ślubowaniu);
- udział w festynach i zabawach;



- udział w wycieczkach, wyjściach do kina/teatru/muzeum;
innych inicjatywach placówki;

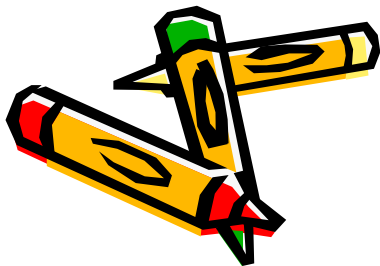
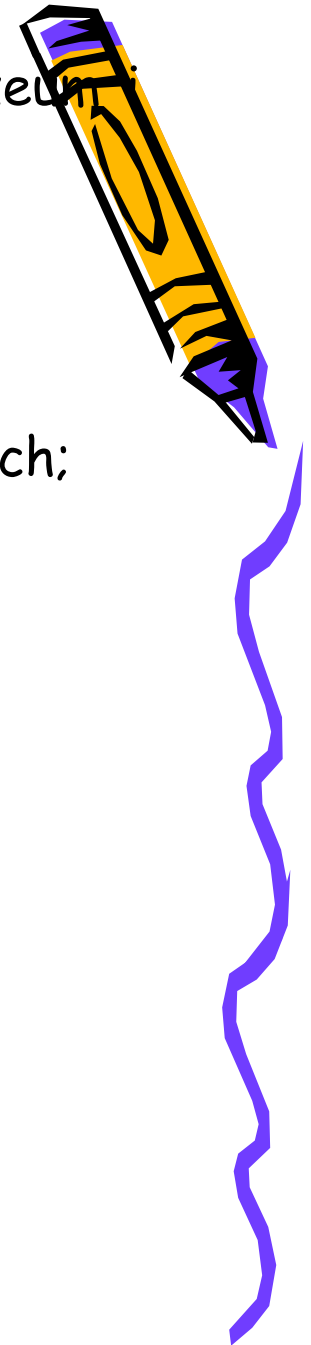
- pełnienie dyżurów podczas przerw w szkole;

- udział w kole zainteresowań, w zajęciach pozalekcyjnych;

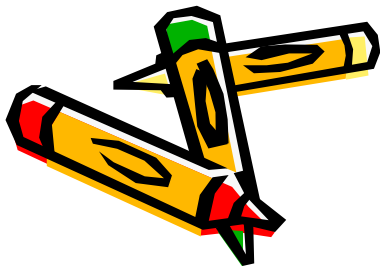
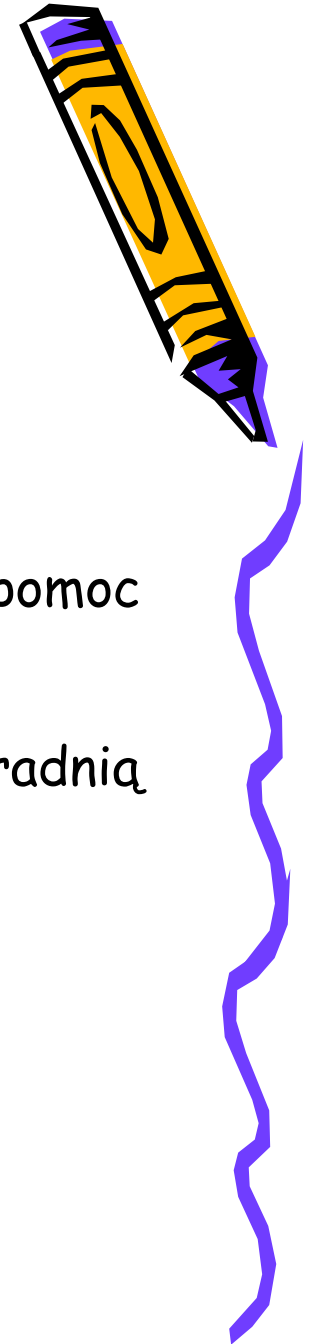
- opracowanie konkursu dla dzieci;

- zorganizowanie przedstawienia z udziałem dzieci;

- współpraca z biblioteką w placówce;

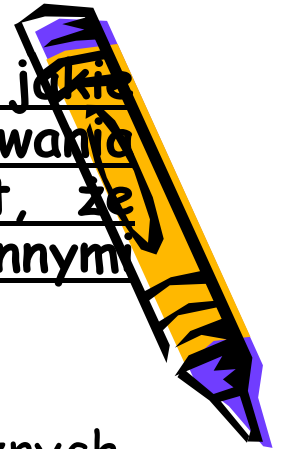


- udział w zajęciach świetlicowych dla dzieci;
- pomoc w redagowaniu szkolnej gazetki;
- zapoznanie się z pracą samorządu szkolnego;
- udział w szkolnych/przedszkolnych projektach;
- opracowanie autorskiego programu nauczania lub pomoc przy opracowaniu takiego programu;
- dokonanie pisemnej analizy współpracy placówki z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.



Praktykant, powinien być zapoznany z celami jakie wynikają z podstawy programowej wychowania przedszkolnego powinno się zwrócić uwagę na fakt, że celem edukacji przedszkolnej powinna być między innymi praca nad:

- kształtowaniem u dzieci umiejętności społecznych, komunikacyjnych, porozumiewania się z innymi dziećmi oraz z osobami dorosłymi, aby dzieci odnalazły się w grupie (a w przyszłości w klasie) oraz prawidłowo nawiązywały kontakty i wchodziły w relacje interpersonalne;
- wdrożeniem do czynności samoobsługowych;
- rozwijaniem mowy;

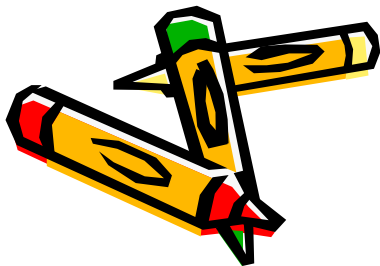


- zachęcaniem do poznawania samych siebie oraz świata wokół;

- rozwojem motorycznym dzieci - przyjmuje się, że dzieci w wieku przedszkolnym często mają zbyt mało ruchu, nie pozwala to na wykształcenie prawidłowej sprawności ruchowej, dlatego część zajęć przedszkolnych powinna obejmować zajęcia ruchowe, na świeżym powietrzu itp.;

- umożliwieniem dzieciom korzystania z zabawy - dzieci w wieku przedszkolnym rozwijają się i uczą nowych rzeczy głównie poprzez zabawę, musi, więc ona stanowić ważny element wychowania przedszkolnego, nie mniej istotny od zajęć dydaktycznych, nie należy, więc ograniczać zabawowej aktywności dzieci;

- ukształtowaniem dojrzałości szkolnej dziecka, przygotowaniem go do nauki czytania i pisania itp.;



- przygotowaniem dzieci do nauki matematyki - jeżeli dziecko już w przedszkolu nauczy się rozumowania logicznego, wyciągania wniosków, zauważania związku między przyczyną a skutkiem, może to przyczynić się do zniwelowania trudności w nauce matematyki na początku szkoły podstawowej;

- wprowadzeniem dziecka w odbiór sztuki i czerpanie z niej przyjemności;

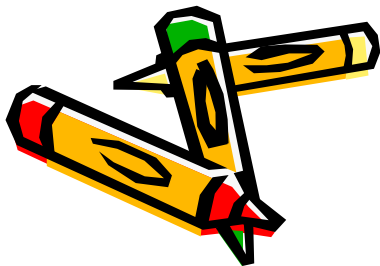
- budowaniem systemu wartości - podstawa programowa podkreśla również rolę pracy wychowawczej oraz obserwacji i analizy sytuacji dziecka, która taką pracę umożliwia;

- korygowaniem elementów, które nie sprzyjają rozwojowi dziecka.

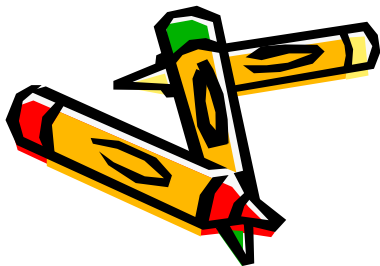
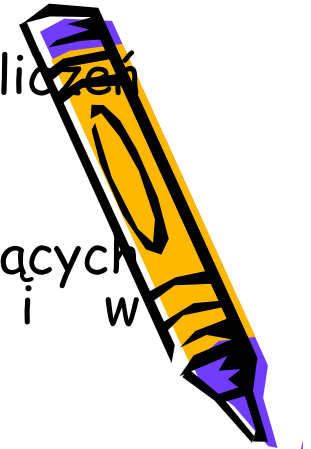


Zgodnie z obowiązującą Podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych praktykant powinien realizować następujące cele kształcenia zintegrowanego przypisane I etapowi edukacyjnemu, obejmujące pierwsze trzy lata szkoły podstawowej:

- wszechstronne wspieranie rozwoju dziecka, wspomaganie jego aktywności poznawczej, wdrażanie do samodzielnego poznawania świata;
- ułatwienie dziecku zrozumienia siebie samego oraz otaczającego go świata;
- wykształcenie u dziecka umiejętności pisania i czytania;



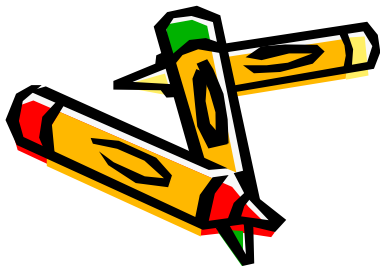
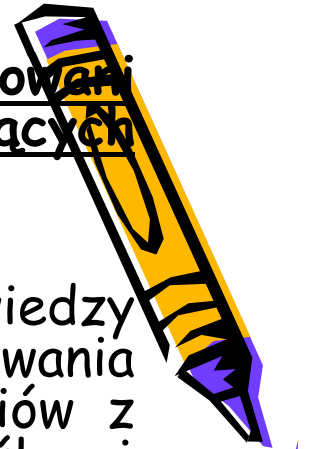
- wykształcenie u dziecka umiejętności dokonywania obliczeń matematycznych;
- wykształcenie odpowiednich postaw, umożliwiających dziecku funkcjonowanie w gronie rówieśników i w społeczeństwie;
- kształtowanie umiejętności porozumiewania się w języku polskim oraz w języku obcym;
- wdrożenie dzieci do stosowania technologii informacyjnej i komunikacyjnej w różnych dziedzinach życia;
- nauczanie dzieci wykorzystywania wiedzy i umiejętności w praktycznym działaniu.



W trakcie praktyk pedagogicznych studenci są zobligowani do wykazania się umiejętnościami w następujących zakresach:

1. Dydaktycznym - skuteczne przekazywanie wiedzy przedmiotowej, budowanie w uczniach zainteresowania tematem i chęci samokształcenia, zapoznawanie uczniów z podstawami aparatu naukowego w ramach określonej dziedziny, który następnie pozwoli im na samodzielne pozyskiwanie informacji, ich krytyczną analizę i przetwarzanie;

2. Wychowawczym i społecznym - rozpoznawanie potrzeb uczniów i uwzględnianie ich w działalności wychowawczej oraz dydaktycznej, reagowanie w sytuacjach konfliktowych z uczniami oraz między uczniami, kształcenie w uczniach postaw prospołecznych, przygotowywanie ich do podejmowania użytecznych ról w społeczeństwie oraz funkcjonowania w nim w sposób zaangażowany, wartościowy i efektywny;



3. Moralnym - stosowanie etyki zawodowej w relacjach z uczniami i środowiskiem zawodowym (zachowanie obiektywizmu, sprawiedliwości i odpowiedzialności w sytuacjach szkolnych), kształtowanie poprzez przykład oraz przekazywane treści nauczania pożądanych i akceptowanych społecznie norm i postaw;

4. Kreatywnym - zdolności do samokształcenia i doskonalenia zawodowego, innowacyjności procesu oświatowego, elastyczności działania w sytuacjach niestandardowych;

5. Prakseologicznym - planowanie i realizacja przebiegu lekcji, systematyczność i rzetelność prowadzenia dokumentacji szkolnej, ewaluacja oraz ocena pracy uczniów;



6. Komunikacyjny - budowanie relacji z klasą i poszczególnymi uczniami, nawiązywanie kontaktów w środowisku zawodowym, zachowań werbalnych i pozawerbalnych w toku działań edukacyjnych (stopień okazywanej empatii, niewerbalne przekazywanie komunikatów), odczytywanie i interpretowanie zachowań werbalnych i pozawerbalnych;

7. Informacyjno-medialnym - posługiwanie się multimedialnymi środkami dydaktycznymi, biegłość w obsłudze dziennika elektronicznego, tablicy interaktywnej, kreowanie scenariusza lekcji przy wykorzystaniu ICT;

8. Językowym - sposób posługiwania się językiem polskim - operowanie językiem specjalistycznym danej dziedziny na poziomie dostosowanym do odbiorcy, kultura i styl języka;



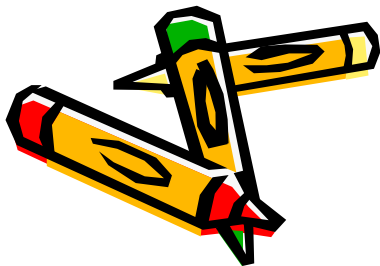
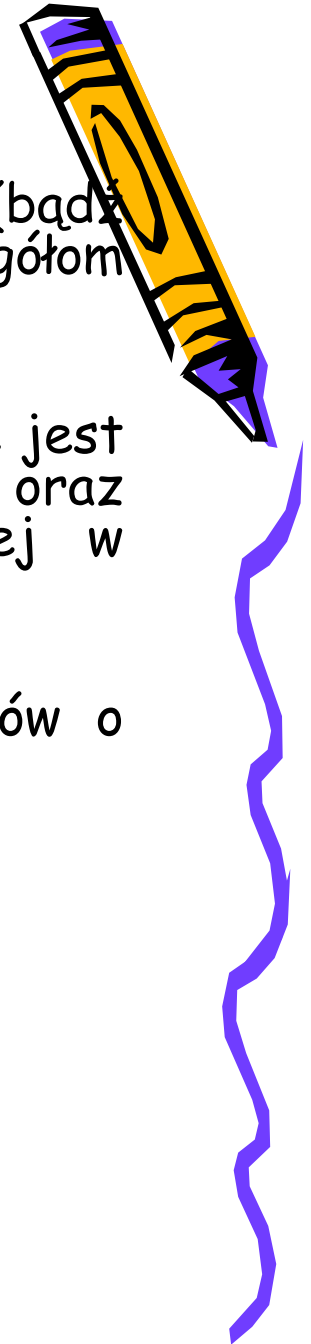
9. Badawczym i diagnostycznym - umiejętności związane z samodzielnym podejmowaniem badań pedagogicznych o różnym charakterze (socjometrycznych, obserwacyjnych, ankietowych) oraz zdolność do ich analizy i interpretacji;

10. Autorefleksyjnym i autoewaluacyjnym - prowadzenie systematycznej i rzetelnej refleksji nad własną pracą dydaktyczną i wychowawczą, krytyczna analiza efektów nauczania na bazie monitoringu wyników uczniów, a na podstawie formułowanych wniosków - podejmowanie działań autokreacyjnych i samodoskonalących.



Praktykant w czasie praktyki powinien ponadto:

- hospitować zajęcia nauczyciela - opiekuna praktyk (bądź innego nauczyciela), a następnie je omawiać i szczegółom analizować;
- zaplanować, realizować, omawiać zajęcia własne, ważne jest zastosowanie nowoczesnych metod nauczania oraz wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w trakcie zajęć;
- indywidualizować proces nauczania pod kątem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

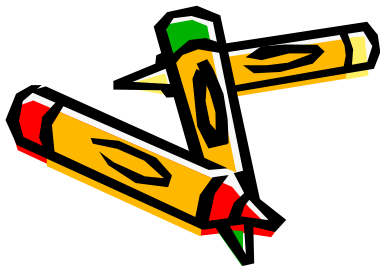


- włączać się (w charakterze obserwatora lub asystenta) we wszystkie obowiązki nauczyciela, nie tylko dydaktyczne, ale także opiekuńcze i wychowawcze (współpracę z rodzicami, świetlicą, biblioteką, instytucjami pozaszkolnymi, pełnienie dyżurów);

- rozwiązywać trudności wychowawcze;

- diagnozować potrzeby grupy/klasy;

- motywować dzieci/uczniów do nauki, aktywizować, wykształcić postawę otwartości, akceptacji, tolerancji;



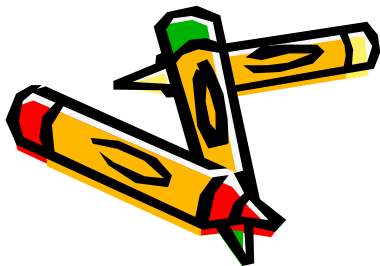
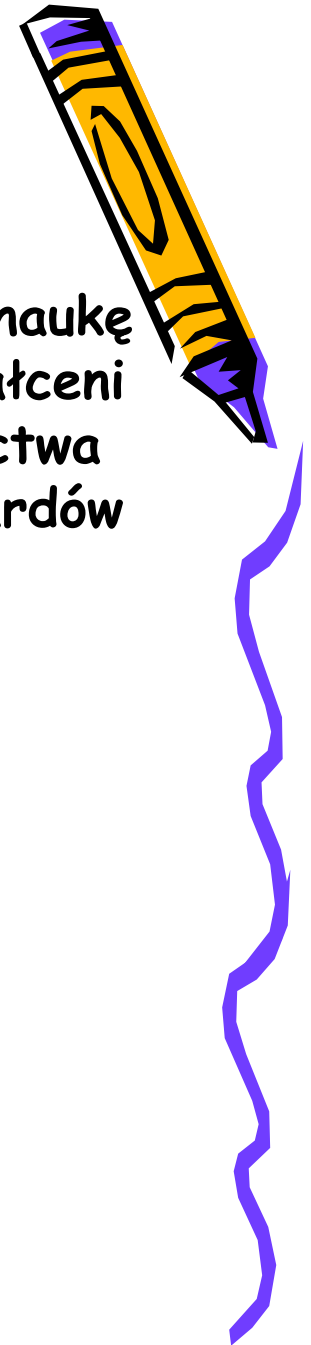
- dokumentować przebieg praktyk:
- arkusze obserwacji lekcji hospitowanych,
- konspekty zajęć samodzielnie przeprowadzonych,
- dzienniczek praktyk.



Koncepcja kształcenia nauczycieli w Wyższej Szkole Handlowej w Radomiu



Koncepcja kształcenia dla studentów, którzy rozpoczęli naukę przed 1 października 2012 roku, studenci ci są kształceni zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 07 września 2004 w sprawie standardów kształcenia nauczycieli.



Praktyki pedagogiczne, na 3-letnich licencjackich studiach zawodowych na kierunku Pedagogika realizowane są w obowiązkowym wymiarze 200 godzin (8 tygodni).

Praktyka zawodowa pedagogiczna, zaproponowana studentom Wyższej Szkoły Handlowej na kierunku Pedagogika ze Specjalnością Edukacja Przedszkolna i Wczesnoszkolna odbywa się według następującego planu:

- praktyka po pierwszym roku studiów: wychowawczo-opiekuńczo 50 godzin np. w Świetlicy Środowiskowej, Ośrodku Szkolenia i Wychowania, Domu Dziecka, Rodzinnym Domu Dziecka, Szkole (w tych placówkach których działalność wiąże się ze specyfiką kierunku Pedagogika),



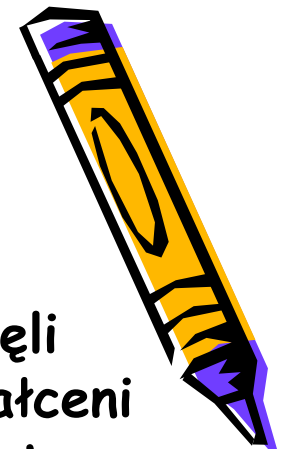
- następnie po II - roku I-sza praktyka specjalnościowa w wymiarze 70 godzin w przedszkolu,

- podczas III roku II - ga praktyka specjalnościowa w wymiarze - 80 godzin, w szkole podstawowej w klasach I-III w tym minimum 60 godzin zajęć prowadzonych przez studenta dotyczy to zarówno zajęć w szkole jak i przedszkolu, oraz 30 godzin przeznaczonych na pracę z pedagogiem lub psychologiem szkolnym.

Jeżeli Pierwsza praktyka specjalnościowa odbyta została w przedszkolu to oznacza to, że druga musi zostać odbyta w szkole w klasach I-III i odwrotnie.



Konceptcja kształcenia dla studentów, którzy rozpoczęli naukę 1 października 2012 roku, studenci ci są kształceni zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.



Ukończenie studiów I stopnia umożliwia podjęcie absolwentom zatrudnienia wyłącznie w przedszkolach szkołach podstawowych.

Studia II stopnia uprawniają do pracy w zawodzie nauczyciela na wszystkich poziomach kształcenia.

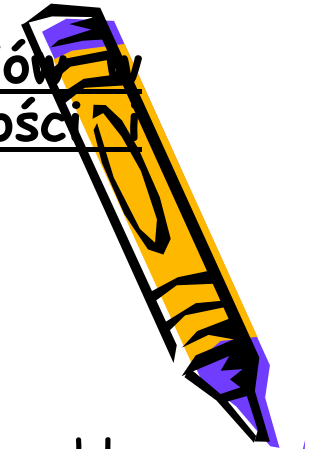
Wyższa Szkoła Handlowa w Radomiu przygotowuje do wykonywania zawodu nauczyciela w ramach modułów kształcenia



Studenci osiągają efekty kształcenia w toku studiów w zakresie trzech komponentów - wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

I. Wiedza:

- student posiada wiedzę na temat: rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych,
- student posiada wiedzę na temat: procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń,



- posiada wiedzę na temat: rozwoju i wychowania, w tym: filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw,

- posiada wiedzę na temat: współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów,

- posiada wiedzę na temat: głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących,

- posiada wiedzę na temat: projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów

- posiada wiedzę na temat: struktury i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,



- posiada wiedzę na temat: podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych,

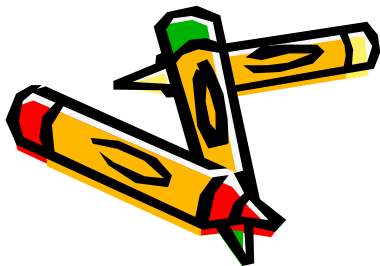
- posiada wiedzę na temat: specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,

- posiada wiedzę na temat: metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych),

- posiada wiedzę na temat: bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie,



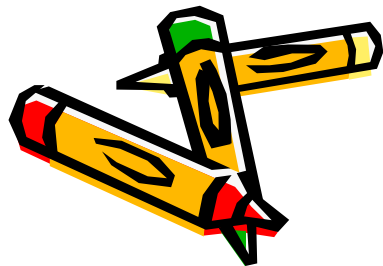
- posiada wiedzę na temat: projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego,
- posiada wiedzę na temat: etyki zawodu nauczyciela
- posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się
- posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu



- podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji

- podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy

- posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna



II Umiejętności:

- potrafi dokonywać obserwacji sytuacji pedagogicznych,
- potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji pedagogicznych i zdarzeń, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji
- potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych,
- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i współczesnych technologii,

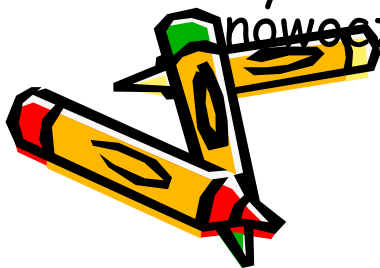


- posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków,

- posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej,

- potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,

- potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,

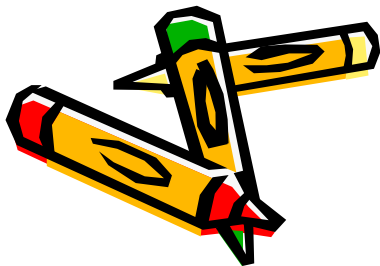


- potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania
posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym,
klasowym),

- potrafi animować prace nad rozwojem uczestników
procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w
zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz
uczenia się przez całe życie,

- potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i
dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości
uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami
edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,

- potrafi stosować się do zasad i norm etycznych w
wykonywanej działalności,

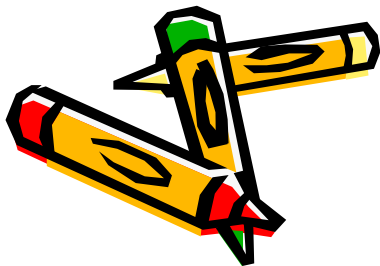


- potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów,

- potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne,

- potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego;

- posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów



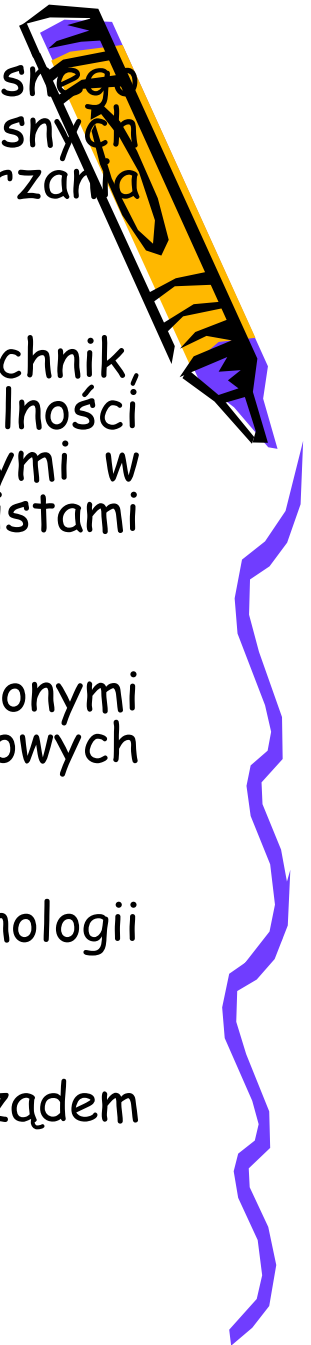
- wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów

- umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces

- ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego

- umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej

- wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy

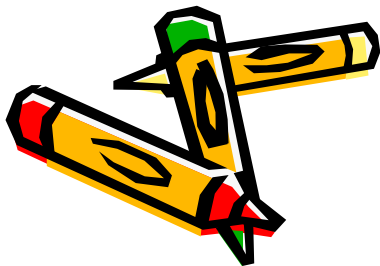


III Kompetencje społeczne:

- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),

- jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,

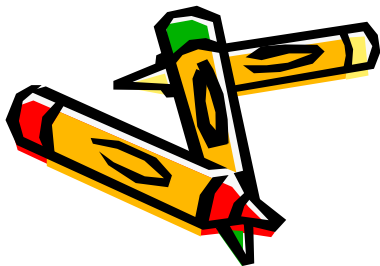
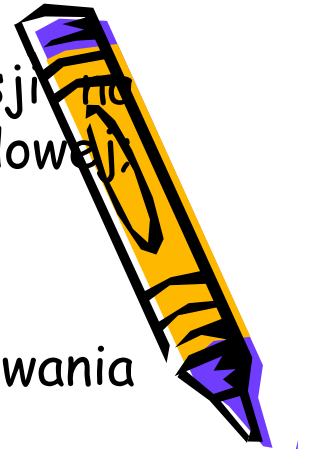
- ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,



- ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,

- ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów,

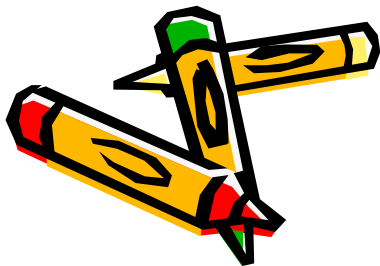
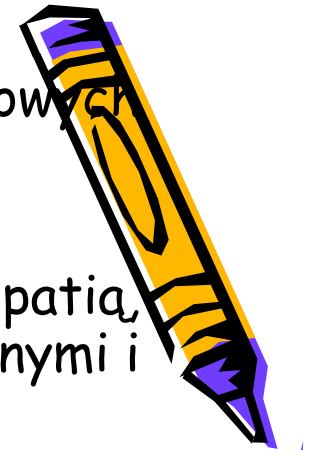
- odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),



- jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły;

- charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności

- jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela



Moduł	Komponenty modułu	Godziny
Moduł 1 Przygotowanie w zakresie merytorycznym do nauczania pierwszego przedmiotu (prowadzenia zajęć)	Przygotowanie merytoryczne – zgodne z opisem efektów kształcenia dla realizowanego kierunku studiów	*
Moduł 2 Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym	Ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	90
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych	60
	Praktyka	30
Moduł 3 Przygotowanie w zakresie dydaktycznym	Podstawy dydaktyki	30
	Dydaktyka przedmiotu (rodzaju zajęć) na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych	90
	Praktyka	120



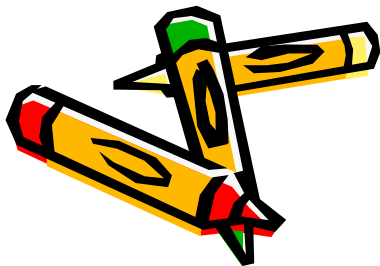
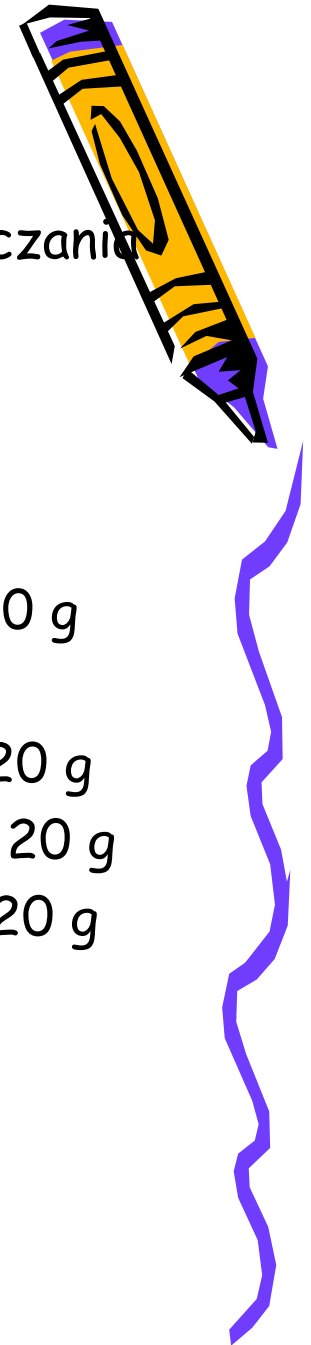
Moduł 1

Przygotowanie w zakresie merytorycznym do nauczania pierwszego przedmiotu (prowadzenia zajęć):

Realizowane przedmioty:

- Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela - 20 g
- Pierwsza pomoc przedmedyczna - 10 g
- Edukacja polonistyczna w przedszkolu i klasach 1-3 - 20 g
- Edukacja matematyczna w przedszkolu i klasach 1-3 - 20 g
- Edukacja przyrodnicza w przedszkolu i klasach 1-3 - 20 g

Łączna liczba godzin w module 1 - 90 g



Moduł 2

Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym

Komponent I.

Ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

Realizowane przedmioty:

1. Podstawy psychologii - 20 g
2. Psychologia społeczna - 20 g
3. Psychologia rozwojowa - 20 g
4. Psychologia osobowości - 15 g
5. Psychologia kliniczna - 15 g
6. Wprowadzenie do pedagogiki - 30 g
7. Pedagogika społeczna - 30 g
8. Patologie społeczne - 15 g



Łączna liczba godzin w module 2, komponent 1 - 165 g

Komponent II

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych

Realizowane przedmioty:

1. Pedagogika przedszkolna - 20 g
2. Pedagogika wczesnoszkolna - 20 g
3. Psychologia wychowania - 20 g
4. Psychologia rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - 20 g
5. Praktyka - 30 g

Łączna liczba godzin w module 2, komponent 1 - 80 g



Moduł 3

Przygotowanie w zakresie dydaktycznym

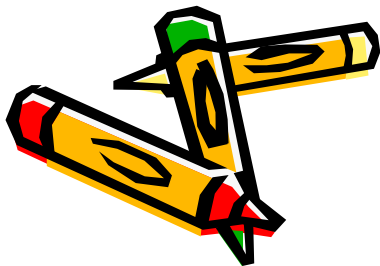
Komponent I.

Podstawy dydaktyki

Realizowane przedmioty:

1. Podstawy dydaktyki ogólnej - 10 g
2. Dydaktyka edukacji przedszkolnej - 10 g
3. Dydaktyka edukacji wczesnoszkolnej - 10 g
4. Podstawy prawne i organizacyjne oświaty - 12 g
5. Pedagogika dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - 20 g

Łączna liczba godzin w module 3, komponent 1 - 62 g

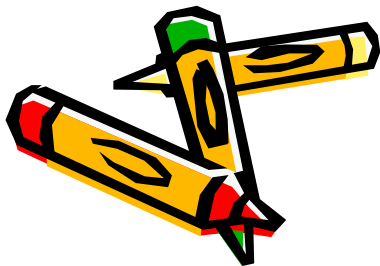


Komponent II

Dydaktyka przedmiotu (rodzaju zajęć) na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych

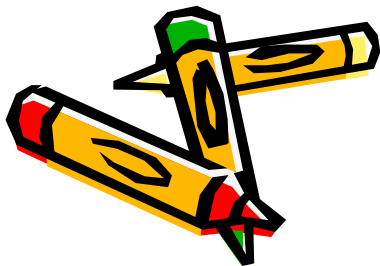
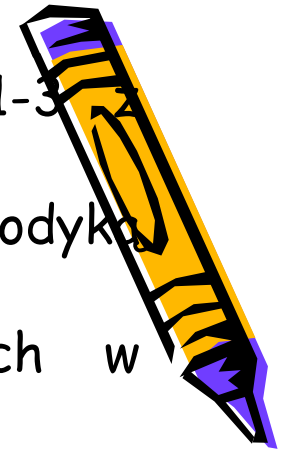
Realizowane przedmioty:

1. Planowanie w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - 5 g
2. Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka - 5 g
3. Metodyka edukacji przyrodniczej w przedszkolu - 10 g
4. Metodyka edukacji przyrodniczej w klasach 1-3 - 10 g
5. Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu - 10 g
6. Metodyka edukacji matematycznej w klasach 1-3 - 10 g



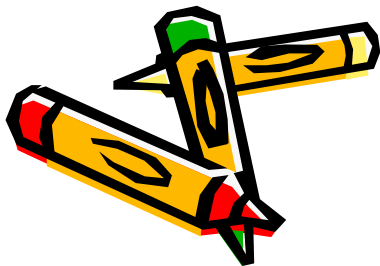
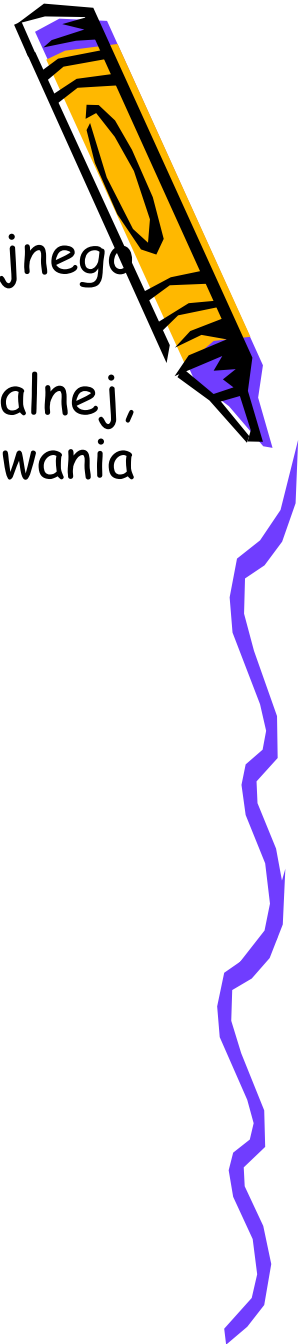
7. Edukacja plastyczna w przedszkolu i klasach 1-3 z metodyką - 10 g
8. Edukacja muzyczna w przedszkolu i klasach 1-3 z metodyką - 10 g
9. Metodyka zajęć technicznych i komputerowych w przedszkolu i klasach 1-3 - 10 g
10. Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej - 10 g
11. Metodyka edukacji językowej w przedszkolu - 10 g
12. Metodyka edukacji polonistycznej w klasach 1-3 - 10 g
13. Praktyka - 120 g

Łączna liczba godzin w module 3, komponent 1 - 110 g



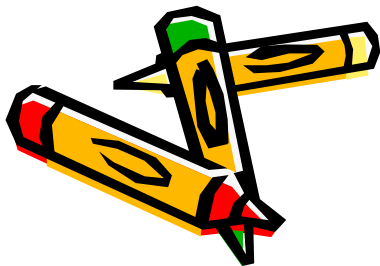
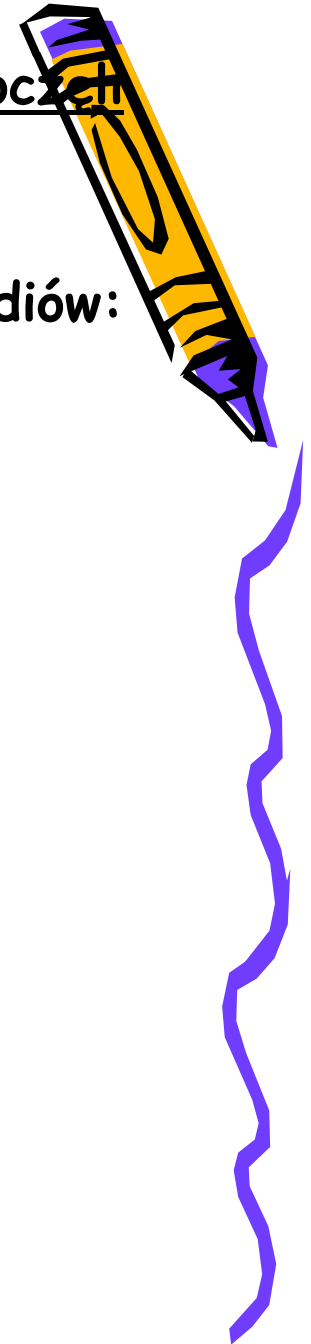
Rozporządzenie mówi jeszcze o:

- Module 4 - Przygotowaniu do nauczania kolejnego przedmiotu i Module
- Module 5 - Przygotowaniu w zakresie pedagogiki specjalnej, ale te moduły nie są przedmiotem zainteresowania niniejszego programu praktyk pedagogicznych.



Praktyki realizowane przez studentów, którzy rozpoczęli kształcenie 01 października 2012 roku:

I. Praktyka pierwsza po pierwszym roku studiów:
wychowawczo-opiekuńcza 50 godzin



Placówki, w których odbywać się będzie ta praktyka stanowią instytucje systemu edukacji, opieki zdrowotnej, sektora pracy i polityki społecznej, sektora sprawiedliwości:

- szkoły w systemie ogólnodostępnym, specjalnym i integracyjnym (na stanowisku pedagoga szkolnego, wychowawcy w świetlicy);

- bursy i internaty;

- ośrodki wsparcia społecznego (np. domy pomocy społecznej);

- placówki opiekuńczo-wychowawcze;

- placówki wsparcia dziennego dla dzieci, młodzieży (świetlice środowiskowe i terapeutyczne, kluby, ośrodki socjoterapeutyczne, ogniska wychowawcze);



- placówki o charakterze profilaktyczno-wychowawczym;
- ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne (na stanowisku pedagoga);
- placówki adopcyjno-opiekuńcze;
- placówki o charakterze rodzinnym (np. rodzinne domy dziecka);
- powiatowe centra pomocy rodzinie;
- placówki o charakterze interwencyjnym (w charakterze wychowawcy, pedagoga);
- placówki socjalizacyjne (na stanowisku pedagoga lub wychowawcy);
- placówki specjalistycznego poradnictwa (specjalistyczne poradnie, w tym poradnie psychologiczno-pedagogiczne);



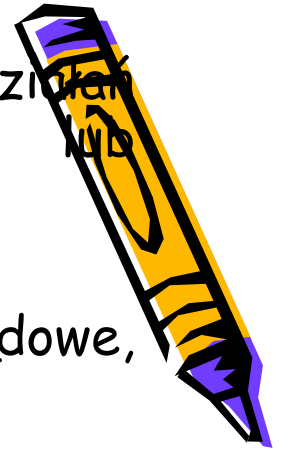
- na stanowiskach związanych z realizacją działań oświatowych, opiekuńczo-socjalnych (pełnomocnik lub koordynator w środowiskach samorządowych);

- stowarzyszenia, fundacje i inne organizacje pozarządowe, media itp., realizujące pro-gramy edukacyjne;

- organizacje dziecięco-młodzieżowe, instytucje kulturalne (w roli animatora);

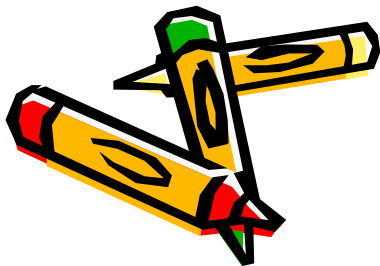
- placówki opieki zdrowotnej (np. w roli opiekuna na oddziałach dziecięcych w szpitalu),

- zinstytucjonalizowane i domowe (państwowe i prywatne, dzienne i całodobowe) formy opieki (w różnych grupach wiekowych odbiorców).



Ogólne cele i zadania tej praktyki:

1. Przygotowanie przyszłych pedagogów do pracy opiekuńczo-wychowawczej.
2. Właściwa ocena wiedzy, umiejętności i postaw nabytych w trakcie studiów na kierunku Pedagogika, poprzez konfrontację z empiryczną rzeczywistością - ugruntowanie wiedzy i posiadanych sprawności lub ich weryfikacja.
3. Nabycie umiejętności trafnego łączenia wiedzy naukowej z praktyką w zakresie wychowania, kształcenia, opieki, diagnostyki i terapii pedagogicznej.
4. Pogłębianie znajomości metod i form nauczania, wychowania i wsparcia oraz ich praktycznego wykorzystania w ramach profilu kształcenia zawodowego.

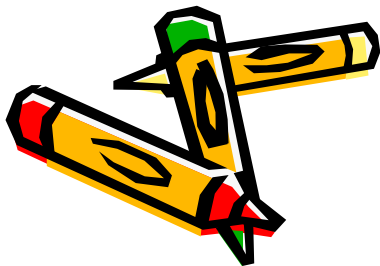


5. Kształtowanie wiedzy z zakresu pedagogiki i deontologii pedagogicznej: rozwijanie pozytywnych przekonań studentów dotyczących własnych kompetencji zawodowych i osobowościowych, umacnianie przekonania o trafności wyboru zawodu.

6. Wytrobienie podstawowych nawyków i kompetencji zawodowych - wchodzenie praktykanta w role wychowawcy, opiekuna, pedagoga.

7. Wykorzystanie praktyk studenckich jako formuły umożliwiającej przeprowadzenie badań i analiz związanych z tematami prac dyplomowych.

8. Wkomponowanie praktyk studenckich w treści programowe określonych przedmiotów (np. zawierających zagadnienia metodyczne, warsztatowych) i kontynuacja ich zakresów w realnej rzeczywistości opiekunczej, wychowawczej, diagnostycznej, terapeutycznej, profilaktycznej.

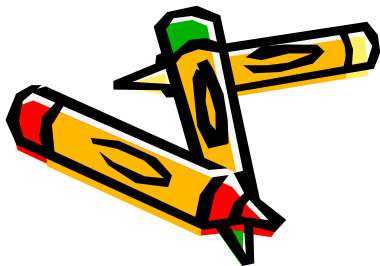


9. Poznanie specyfiki środowiska zawodowego, stanowiącego potencjalne miejsce przy-szłej pracy zawodowej.

10. Rozpoznanie ogólnych zasad organizacji i kierowania pracą dydaktyczno - wycho-wawczą w placówkach szkolnych i pozaszkolnych.

11. Rozwijanie umiejętności efektywnej komunikacji interpersonalnej i autoprezentacji, jak również prawidłowego diagnozowania i konstruktywnego rozwiązywania proble-mów i konfliktów wychowawczych.

12. Promowanie form wsparcia i opieki w pracy socjalnej i pedagogicznej z jednostkami i grupami środowiskowymi.



II. Praktyka druga specjalnościowa, której celem jest:

- gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami,
- zarządzanie grupą i diagnozowanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.



Praktyka ta zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 roku w sprawie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela odbywa się równoległe z realizacją komponentu 2 modułu 2 pt. Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym.

Praktyka odbywa się, w zależności od etapu edukacyjnego, którego dotyczy kształcenie osoby przygotowującej się do wykonywania zawodu nauczyciela, w szkole lub placówce realizującej kształcenie na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych.

Praktyka ta realizowana jest w wymiarze 30 godzin.

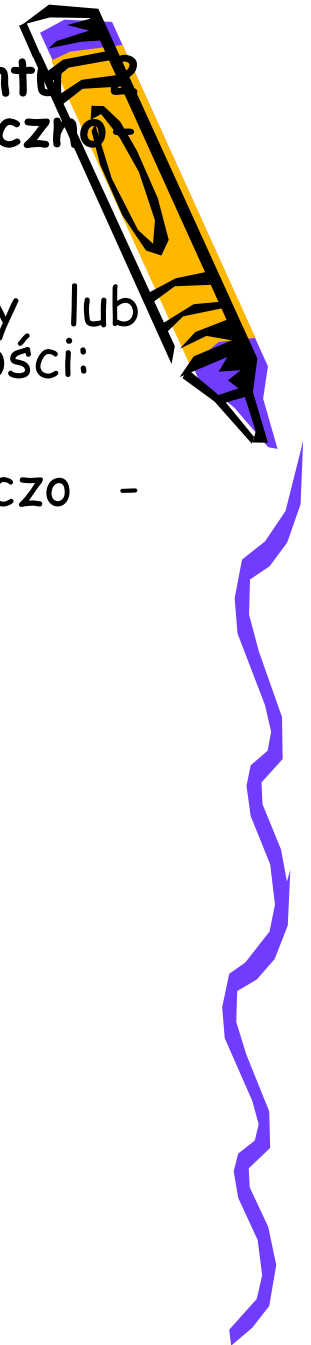
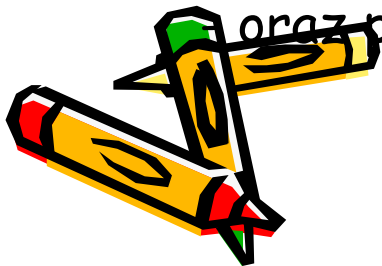


Celem praktyki realizowana w trakcie 2 komponentu 2 modułu pt. Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym jest:

1) zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły, lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności:

- poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo - wychowawczych,
- sposobu funkcjonowania,
- organizacji pracy,
- pracowników,
- uczestników procesów pedagogicznych

oraz prowadzonej dokumentacji;



2) obserwowanie:

a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,

b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),

d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,



e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,

f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnych działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,

g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,

h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;



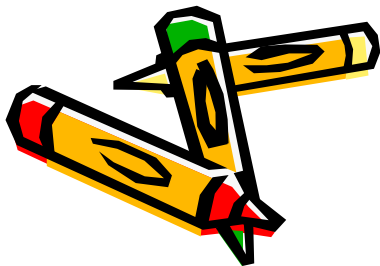
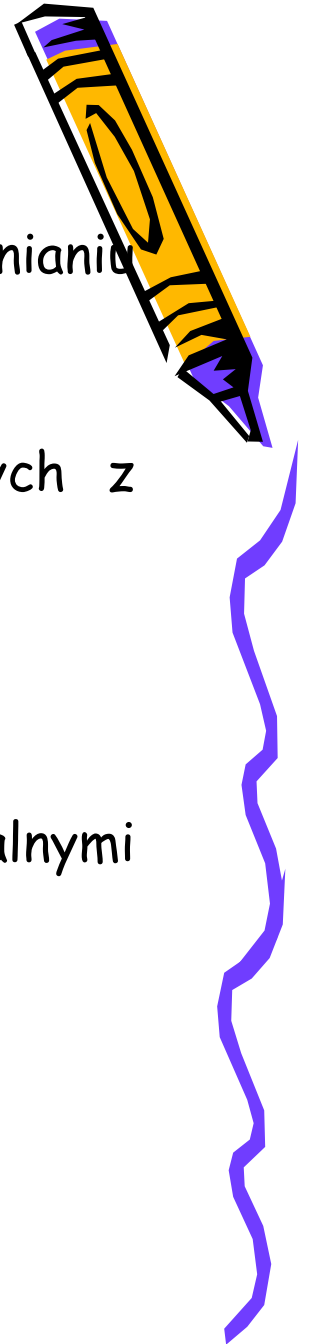
3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:

a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,

b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,

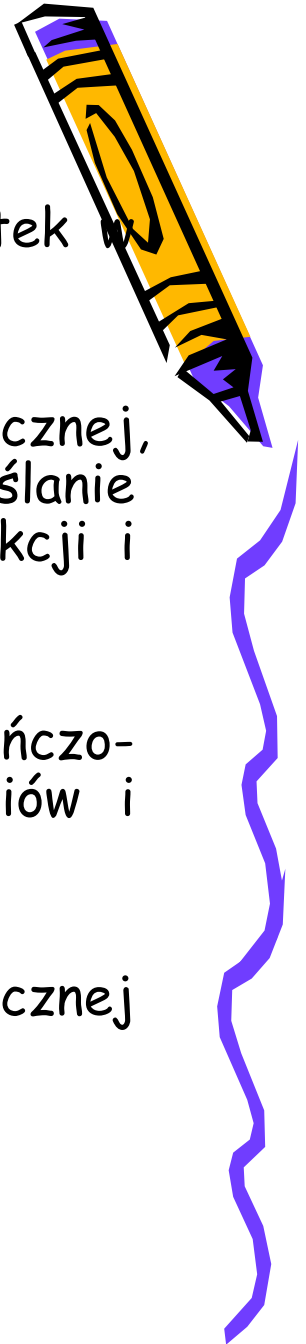
c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,

d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;



4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:

- a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
- b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
- c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,
- d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,



e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,

f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,

g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),

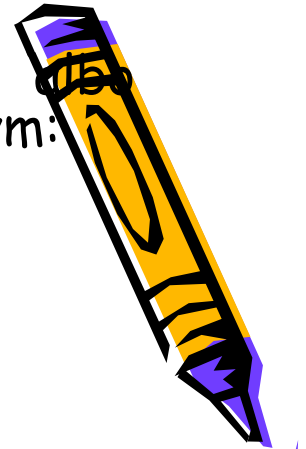
h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,

i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki;



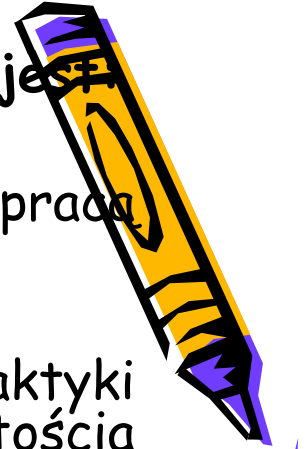
5) analizę i interpretację zaobserwowanych doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:

- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
- b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
- d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
- e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
- f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).



III. Praktyka trzecia specjalnościowa celem, której jest

- gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno- wychowawczą nauczyciela,
- konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.



Praktyka odbywa się równoległe z realizacją komponentu modułu 3 pt. Przygotowanie w zakresie dydaktycznym.

Praktyka odbywa się, w zależności od etapu edukacyjnego, którego dotyczy kształcenie osoby przygotowującej się do wykonywania zawodu nauczyciela, w szkole lub placówce realizującej kształcenie na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych.

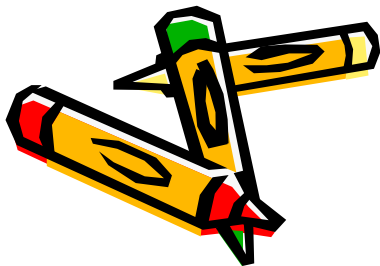
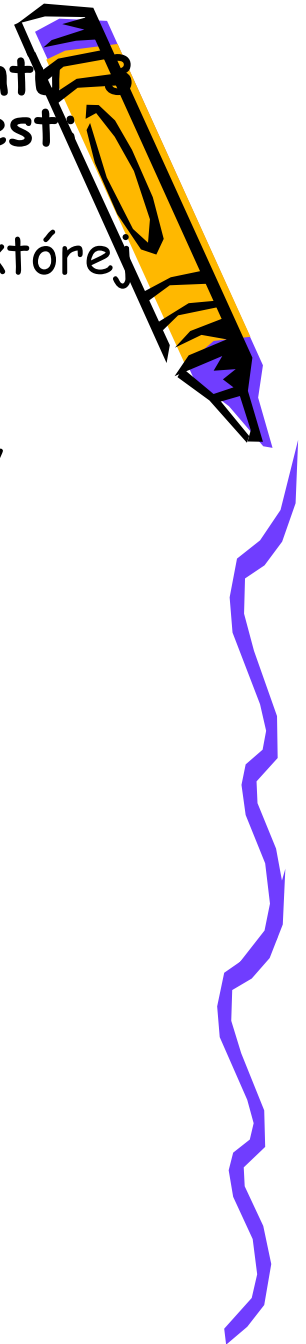
Praktyka ta realizowana jest w wymiarze 120 godzin.



Celem praktyki realizowanej w trakcie 3 komponentów 8 modułu pt. Przygotowanie w zakresie dydaktycznym jest:

1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności:

- poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych,
- sposobu funkcjonowania,
- organizacji pracy,
- pracowników,
- uczestników procesów pedagogicznych
- oraz prowadzonej dokumentacji;



2) obserwowanie:

a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,

b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,

c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),

d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,

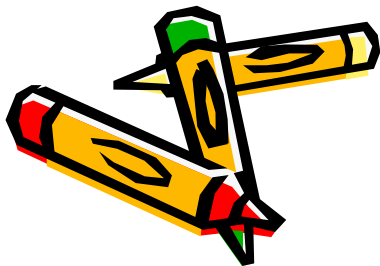


e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,

f) sposobu oceniania uczniów,

g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,

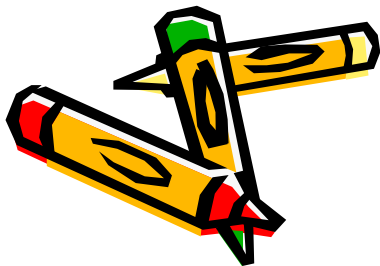
h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,



i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,

j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,

k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);



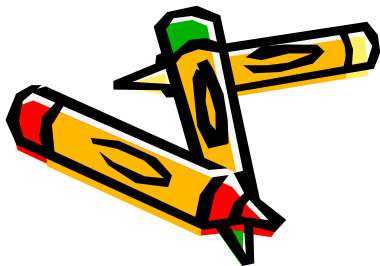
3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:

a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),

b) organizowaniu pracy w grupach,

c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,

d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,

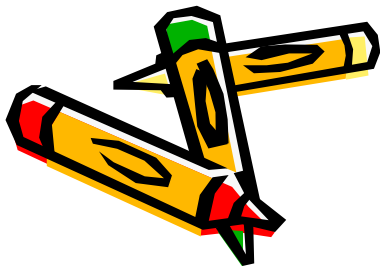


e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,

f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,

g) organizowaniu przestrzeni klasy,

h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;



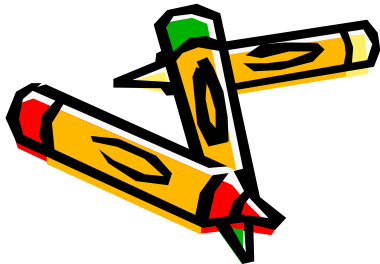
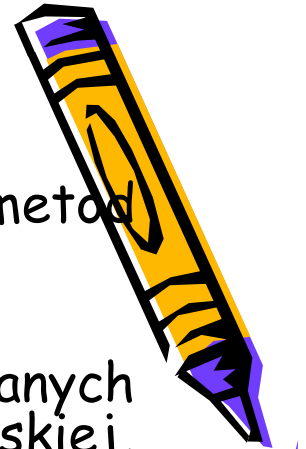
4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:

a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,

b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,

c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,

d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,

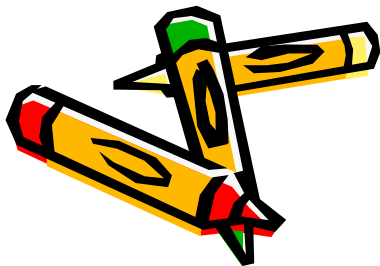


e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zadania) do poziomu rozwoju uczniów,

f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,

g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,

h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,



i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,

j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),

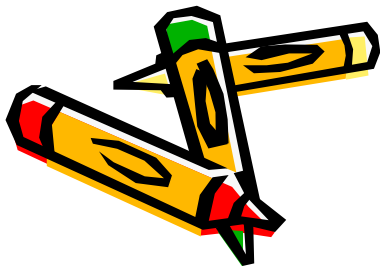
k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,

l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;



5) analizę i interpretację zaobserwowanych doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:

- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
- b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
- d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,
- e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),
- f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).



Zadania uczelni i koordynatora praktyk:

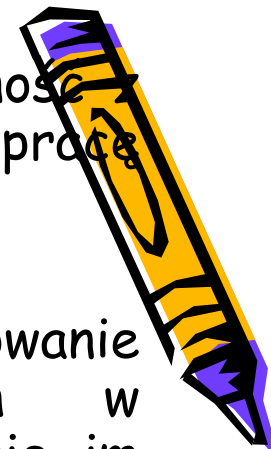
- na uczelni spoczywa ciężar zorganizowania praktyk pedagogicznych. Dokumentem, z którym student udaje się do placówki oświatowej, jest skierowanie na praktyki,
- z ramienia uczelni zostaje wyznaczony koordynator praktyk, który jest odpowiedzialny za przedstawienie studentom listy placówek, do których mogą udać się na praktyki,
- uczelnia rekomenduje studentom szkoły i placówki do realizacji praktyk,
- w trakcie praktyk uczelnia wspiera studentów poprzez hospitacje wyznaczonych nauczycieli akademickich,



- koordynator monitoruje przebieg praktyk, ich zgodność z nowym programem praktyk pedagogicznych, ocenia pracę studenta,

- głównym zadaniem uczelni jest merytoryczne przygotowanie studentów do realizowanych na praktykach w przedszkolu/szkole zadań, a w rezultacie - ułatwienie im startu zawodowego po podjęciu faktycznego zatrudnienia.

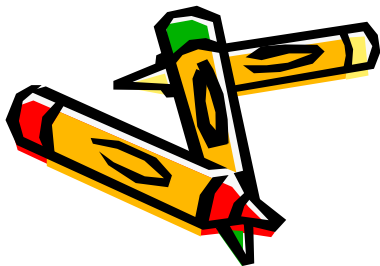
- uczelnia informuje placówki o oczekiwaniach uczelni względem celów, które mają być osiągnięte dzięki praktykom i z drugiej strony - umożliwieniu nauczycielom wypowiedzenia się na temat problemów, jakich oni sami doświadczają w związku z praktykami,



- dlatego zasadne wydaje się zorganizowanie wspólnego spotkania koordynatora praktyk oraz dyrektorów placówek wraz z nauczycielami-opiekunami przed rozpoczęciem praktyk,

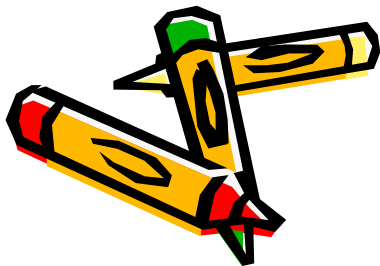
- kontakt uczelni z placówkami oświatowymi powinien być stale podtrzymywany, gdyż tylko owocna współpraca może podnieść jakość praktyk pedagogicznych i przełożyć się na lepsze przygotowanie młodych ludzi do zawodu nauczyciela,

- współpraca taka może przybrać formę np. organizowanych konferencji, na które zapraszani będą nauczyciele.



- po zakończeniu praktyk proponujemy zorganizowanie ponownego spotkania podsumowującego w celu wymiany opinii i doświadczeń, aby jeszcze lepiej przygotowywać studentów do pracy w szkole, zebrane w ten sposób doświadczenia mogą służyć także ulepszaniu i zwiększaniu efektywności kolejnych edycji programu praktyk pedagogicznych,

- uczelnia może stworzyć bazę danych nauczycieli - opiekunów praktyk i poświadczать ich pracę odpowiednimi certyfikatami, co może być przydatne do ich awansu zawodowego, oraz każdorazowo wystawiać pisemne podziękowanie za objęcie opieką studenta przebywającego w przedszkolu/szkole na praktykach.



Zadania placówki (dyrektora i opiekuna praktyk), w której odbywają się praktyki:

- nad prawidłową realizacją praktyk będzie czuwał dyrektor placówki (przedszkola, szkoły),
- po zakończeniu każdego bloku praktyk dyrektor powinien zatwierdzić dziennik praktyk studenta i opinię o pobycie studenta w placówce (przygotowywaną przez nauczyciela-opiekuna), która przekazywana jest koordynatorowi praktyk,
- dyrektor powinien umożliwić nauczycielowi-opiekunowi wykonywanie dodatkowych zajęć związanych z opieką nad praktykantem,
- rola nauczyciela, który otacza opieką i nadzorem studenta-praktykanta, jest niezwykle ważna, jednak prawo oświatowe nie opisuje w szczególności, jak ta funkcja powinna być pełniona,



- opiekunami praktyk z ramienia szkoły powinni być pedagodzy, którzy posiadają stopień, co najmniej nauczyciela mianowanego,

- opiekun ułatwia praktykantowi zapoznanie się z wszelką dokumentacją obowiązującą w przedszkolu/szkole oraz nawiązywanie kontaktów z innymi pracownikami placówki,

- rolą opiekuna jest także przedstawienie studenta dzieciom/uczniom i pomoc we wzajemnym zaakceptowaniu się i życzliwym przyjęciu,

- powinna to być taka relacja między opiekunami a studentami, w której zachowania obu stron są czytelne, pozytywne i pozwalają na odniesienie korzyści ze wzajemnych relacji zarówno studentowi, jak i jego opiekunowi,

- jest to możliwe dzięki akceptacji mocnych i słabych stron praktykantów i poszanowaniu ich indywidualności, co z kolei przekłada się na akceptację przez studentów nauczyciela w roli opiekuna praktyk,



- relacje obu stron powinny kreować bezpieczne środowisko wspólnej pracy, sprzyjającej rozwiązywaniu problemów czy konfliktów,

- jednocześnie zapewnia pełną efektywność na płaszczyźnie edukacyjnej, indywidualnej (rozwój osobisty pedagoga i praktykanta), grupowej (dzięki powstaniu efektywnie działającego zespołu w dobrym klimacie).

- na początku praktyk nauczyciel powinien być dla studenta wzorem - praktykant obserwuje jego działania, przygotowując się do prowadzenia zajęć samodzielnych,

- opiekun stopniowo powinien wprowadzać praktykanta we wszelkie obowiązki związane z pracą w przedszkolu/szkole,

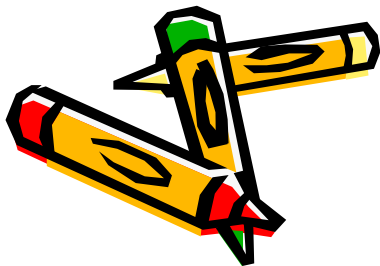


- nauczyciel-opiekun powinien ustalać z praktykantem tematy zajęć/lekcji, dbać o to, aby przeprowadzone były one z użyciem różnorodnych metod, technologii informacyjno-komunikacyjnej, powinien akceptować konspekty zajęć studenta (umieszczając na nich swój podpis),

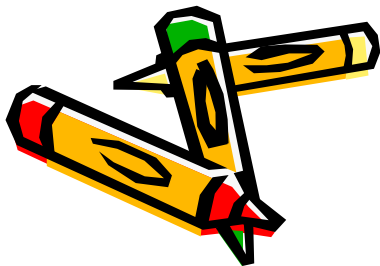
- opiekun powinien ułatwić praktykantowi korzystanie z wszelkich pomocy dydaktycznych znajdujących się w placówce oświatowej,

- praktyki pedagogiczne powinny odbywać się na zasadzie współpracy nauczyciela-opiekuna z praktykantem. Wyraża się to w możliwości konstruowania własnej ścieżki zajęć fakultatywnych, które praktykant ustala wraz z opiekunem,

- nauczyciel powinien zachęcać studenta do stawiania pytań, stale dostarczać mu informacji na temat zauważonych dobrych stron jego pracy oraz tych, nad którymi trzeba pracować,



- nauczyciel-opiekun jest zobowiązany w trakcie praktyk do obserwowania rozwoju studenta,
- na zakończenie praktyk opiekun powinien rozmawiać ze studentem o jego mocnych stronach, które zauważył, i wskazywać możliwości rozwinięcia obszarów słabszych,
- nauczyciel przygotowuje ocenę opisową praktyk, (którą przedkłada koordynatorowi) oraz proponuje notę zaliczającą,
- przed rozpoczęciem praktyk opiekun powinien uczestniczyć we wspólnym spotkaniu z koordynatorem, a po ich zakończeniu- w spotkaniu podsumowującym. Powinien wymienić się refleksjami i spostrzeżeniami z obserwacji pracy praktykanta.

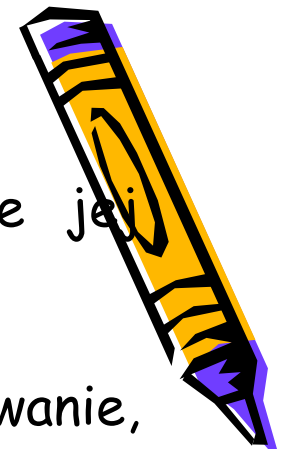


Zadania studenta-praktykanta:

- hospitowanie zajęć nauczyciela - opiekuna praktyk (bądź innego nauczyciela), a następnie ich omówienie i szczegółowa analiza;
- zaplanowanie, realizacja, omówienie zajęć własnych, ważne jest zastosowanie nowoczesnych metod nauczania oraz wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w trakcie zajęć;
- indywidualizowanie procesu nauczania pod kątem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- włączanie się (w charakterze obserwatora lub asystenta) we wszystkie obowiązki nauczyciela - nie tylko dydaktyczne, ale także opiekuńcze i wychowawcze (współpracę z rodzicami, świetlicą, biblioteką, instytucjami pozaszkolnymi, pełnienie dyżurów);



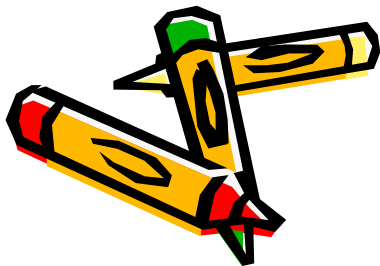
- rozwiązywanie trudności wychowawczych;
- diagnozowanie potrzeb grupy/klasz i stymulowanie jej integracji;
- motywowanie dzieci/uczniów do nauki, aktywizowanie, wykształcanie postawy otwartości, akceptacji, tolerancji;
- dokumentowanie przebiegu praktyk (stworzenie portfolio praktykanta):
 - arkusze obserwacji lekcji hospitowanych,
 - konspekty zajęć samodzielnie przeprowadzonych,
 - dzienniczek praktyk,



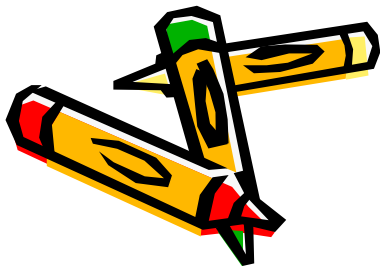
- nowa podstawa programowa podkreśla konieczność posiadania przez nauczycieli umiejętności diagnostycznych, dlatego studenci przebywający na praktykach będą mieli za zadanie dokonanie próby diagnozy psychospołecznej wybranego dziecka. Powinna ona być poprzedzona wnikliwą obserwacją, rozmowami z dzieckiem, jego rodzicami, psychologiem i pedagogiem szkolnym, nauczycielem,

Studium przypadku wybranego dziecka może przyjąć poniższą formę:

1. Dane dziecka (imię i nazwisko, wiek,
2. Stan zdrowia dziecka
3. Sposób zachowania się ucznia podczas zajęć (aktywność, motywacja)



4. Zainteresowania, pasje, sposób spędzania wolnego czasu
5. Zaobserwowane postępy w nauce/rozwoju
6. Wnioski z analizy wytworów dziecka (np. plac plastycznych)
7. Umiejętność nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, pozycja w klasie/grupie
8. Spostrzeżenia nauczyciela na temat dziecka
9. Spostrzeżenia rodziców/opiekunów na temat dziecka
10. Spostrzeżenia psychologa/pedagoga szkolnego na temat dziecka
11. Spostrzeżenia wynikające z własnego kontaktu z dzieckiem
12. Zaobserwowane trudności, kłopoty dziecka
13. Sugerowany kierunek pracy z dzieckiem (np. uczestnictwo w zajęciach wyrównawczych, kompensacyjnych, propozycje indywidualnej pracy w domu)

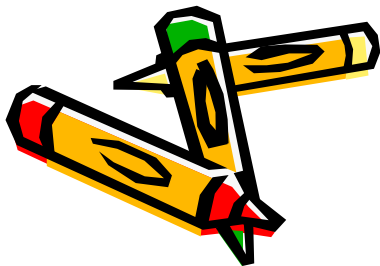


- ponadto student może samodzielnie wyjść z propozycją zagospodarowania godzin fakultatywnych, układając harmonogram aktywności według własnych potrzeb i obszarów zainteresowań. Ważne jednak jest, aby aktywności zaproponowane przez studenta możliwe były do realizacji w danej placówce oświatowej, pod kontrolą i za zgodą opiekuna praktyk,

- po odbyciu praktyk student powinien umieć przeanalizować własny start zawodowy i zaplanować samodzielną drogę rozwoju. Te informacje wraz z refleksjami z pobytu w przedszkolu/szkole student zapisze w dzienniczku doświadczeń. Jest to ważny element programu praktyk pedagogicznych, realizujący podejście konstruktywistyczne do procesu nauczania-uczenia się oraz diagnozy rozumiejącej.



- w procesie ewaluacji student wypełnia także *Ankieta autoewaluacyjną* - jedyny dokument, który nie jest przekazywany koordynatorowi. Ma ona służyć własnej ocenie praktyk przez studenta oraz pomóc mu w podjęciu ostatecznej decyzji, co do wyboru zawodu nauczyciela.



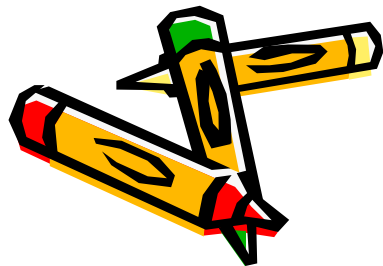
Zaliczenie praktyk:

- warunkiem niezbędnym do zaliczenia praktyk pedagogicznych w placówkach oświatowych wskazanych przez Wyższą Szkołę Handlową w Radomiu jest zrealizowanie ich założonego wymiaru godzinowego,
- praktykant, aby uzyskać zaliczenie praktyk, zobowiązany jest przygotować konspekty do 50% przeprowadzonych przez siebie zajęć; każdy konspekt musi być opatrzony podpisem nauczyciela-opiekuna, co oznacza jego akceptację;



- pozostałe zajęcia dydaktyczno-wychowawcze student może przeprowadzić w oparciu o samodzielne plany, chyba że opiekun praktyk zadecyduje inaczej (uzasadnieniem dla konieczności przygotowania konspektów wszystkich zajęć jest poczyniona przez nauczyciela obserwacja o nieumiejętności przygotowywania konspektów bądź też widoczny negatywny wpływ braku konspektu na jakość przeprowadzanych zajęć);

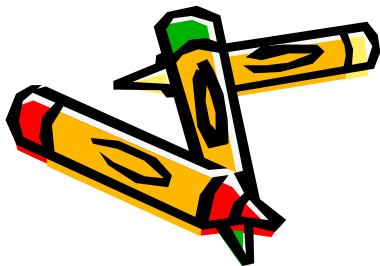
- student nie jest zobligowany do dokumentowania każdej hospitowanej lekcji, a jedynie do wypełniania arkusza obserwacji.



Ocena praktyk:

Zakłada się, że ocenianie praktykanta spełni następujące funkcje:

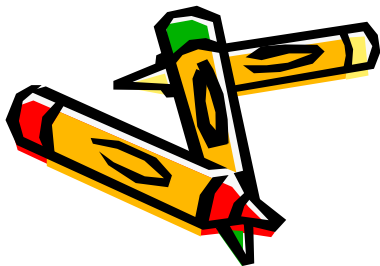
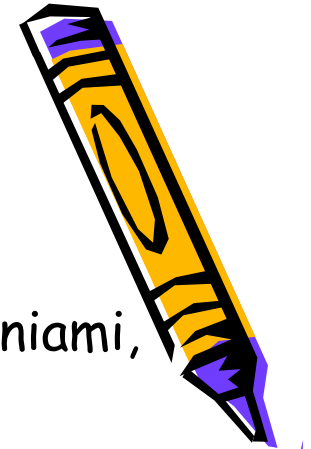
- **informacyjną** - dotyczącą konieczności określenia stopnia realizacji zadań przez praktykanta;
- **stymulującą** - kształtującą stosunek emocjonalny do wykonywanych zadań, jej celem jest wywołanie pozytywnych zmian w przyszłości;
- **korektywną** - ujawniającą niedociągnięcia i braki.



Kryteria oceny praktyk:

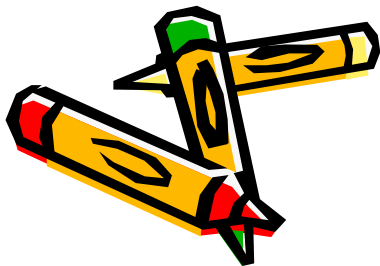
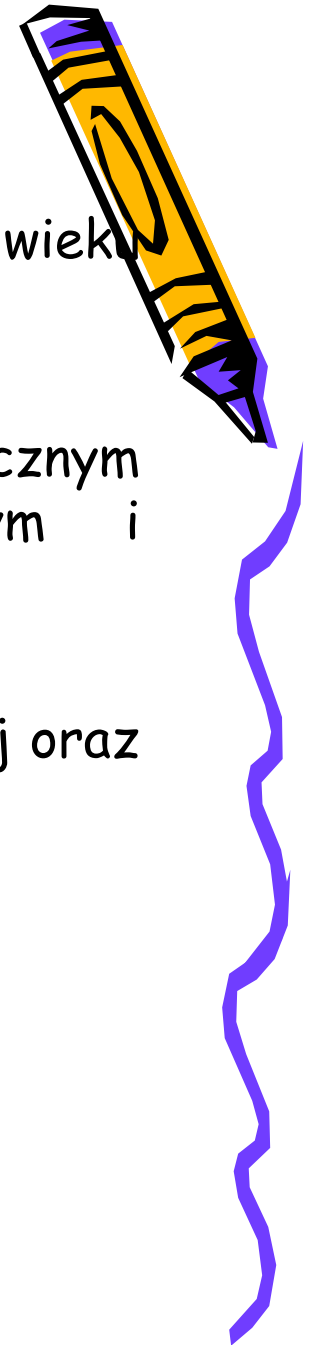
1. kompetencje społeczne:

- praca z grupą (budowanie relacji z dziećmi/uczniami, organizowanie i kierowanie pracą)
- umiejętność budowania własnego autorytetu
- dostosowywanie języka do poziomu percepcji uczniów
- empatia i elastyczne reagowanie na zachowania dzieci
- umiejętność reagowania na sytuacje problemowe, konfliktowe



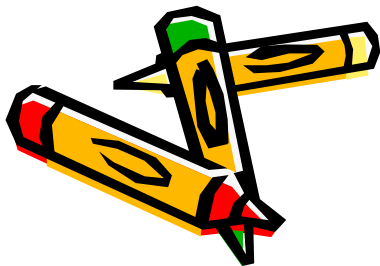
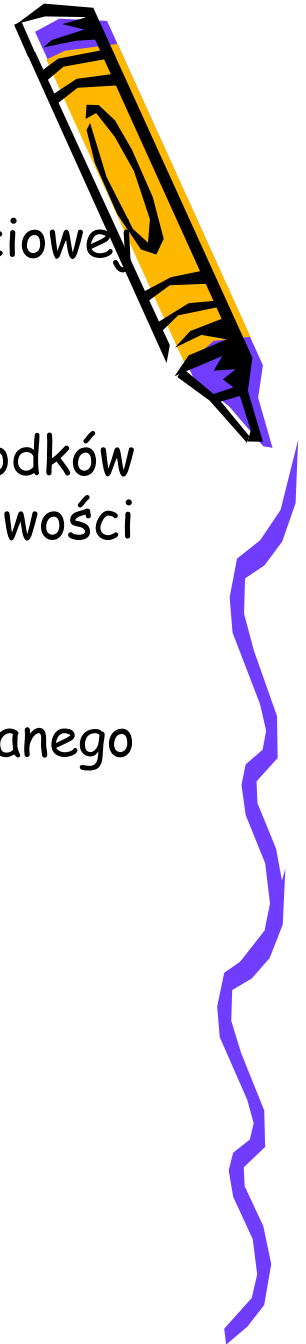
2. kompetencje merytoryczne:

- znajomość psychofizycznych uwarunkowań dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
- znajomość zagadnień związanych z psychospołecznym funkcjonowaniem dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
- znajomość narzędzi służących diagnozie pedagogicznej oraz wiedzy o zasadach i celach terapii pedagogicznej,



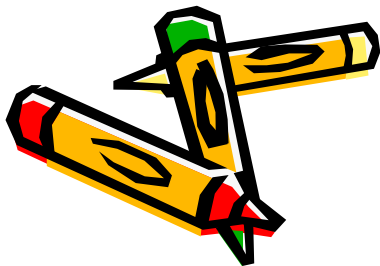
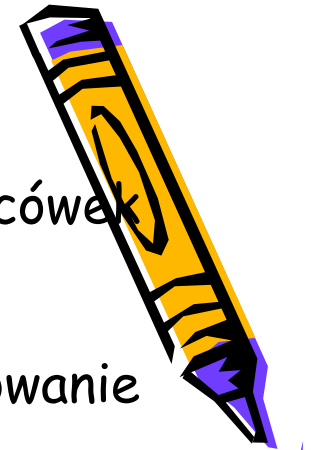
3. kompetencje dydaktyczne:

- integrowanie treści nauczania w celu budowania całościowej wiedzy o świecie u dzieci
- prawidłowe zastosowanie metod, technik i środków dydaktycznych i dostosowywanie ich do różnych możliwości percepcyjnych i intelektualnych uczniów
- umiejętność projektowania modułów zintegrowanego nauczania i ich praktycznej realizacji



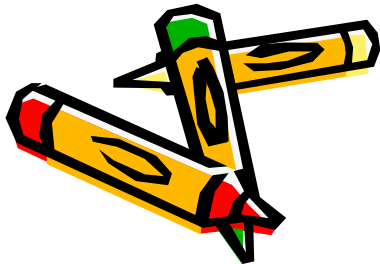
4. kompetencje prakseologiczne:

- stosowanie się do zasad regulujących działalność placówek oświatowych
- organizowanie własnego warsztatu pracy i dokumentowanie działań dydaktyczno-wychowawczych
- sumienność w planowaniu i przygotowywaniu zajęć z dziećmi
- umiejętność oceny efektów nauczania, wychowania, postępów dzieci
- rozpoznawanie najważniejszych zaburzeń emocjonalnych i psychofizycznych dzieci oraz projektowanie działań wyrównawczych
- dbałość o bezpieczeństwo środowiska pracy i zabawy dzieci



5. kompetencje techniczne:

- wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie nauczania i wychowania
- wykorzystywanie multimedialnych pomocy dydaktycznych, ich samodzielne tworzenie i dostosowanie do wieku dzieci/uczniów

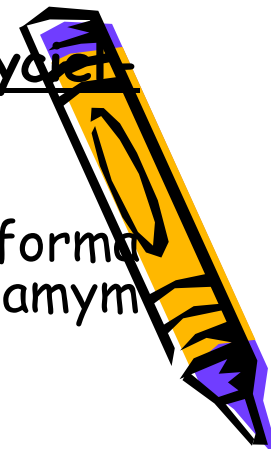


Pierwszą ocenę praktykantowi wystawia jego nauczyciel- opiekun:

- ważne jest, by była to ocena opisowa, bowiem taka forma dostarcza więcej informacji niż ocena wyrażona samym stopniem,

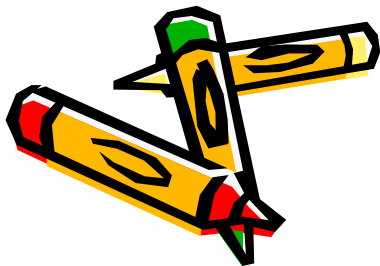
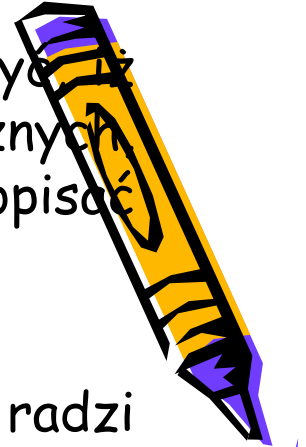
- duży nacisk w tej ocenie powinien zostać położony na opis zaangażowania studenta w proces praktyk, jego aktywność i przede wszystkim umiejętne budowanie sytuacji edukacyjnej, która jest korzystna dla jego podopiecznych, sama wiedza teoretyczna czy realizacja poszczególnych zadań składających się na program praktyk nie wystarczy,

- warto, aby opiekun zwrócił szczególną uwagę na jakość kontaktu praktykanta z dziećmi oraz cechy osobowości, które mogą (bądź też nie) predysponować go do obrania takiej drogi zawodowej. Może się bowiem zdarzyć, że student wypełni wszystkie obowiązki wynikające z realizacji programu praktyk pedagogicznych, jednak jego cechy osobowości (np. brak cierpliwości, wysoki poziom agresji) pozwolą przewidzieć, że nie będzie on sprawdzał się w pracy z dziećmi,



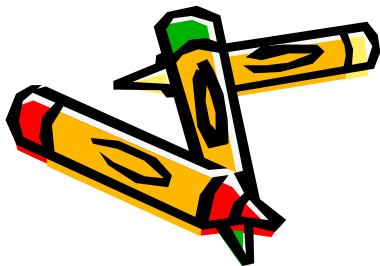
- w takim przypadku warto w ocenie opisowej zaznaczyć, że dany student zrealizował program praktyk pedagogicznych, jednak nie otrzymał ich zaliczenia i należy dokładnie opisać przyczyny takiego stanu rzeczy,

- ważne jest również zaobserwowanie, czy student radzi sobie z interpretowaniem zachowań dzieci/uczniów i potrafi elastycznie na nie reagować. Działanie tego typu może w dalszej perspektywie sprawić, że zawód nauczyciela będą wykonywać osoby, które posiadają nie tylko określone kwalifikacje i kompetencje, ale również odpowiednie predyspozycje osobowościowe,



- ocenę opisową nauczyciel kończy propozycją noty, którą sugeruje koordynatorowi praktyk jako zaliczenie praktyk studenta (ocena będzie wpisana do indeksu),

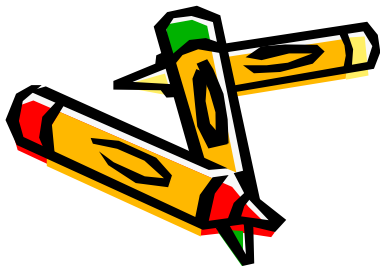
- ostatecznego zaliczenia praktyk dokonuje, zatem koordynator z ramienia uczelni, po zapoznaniu się z oceną nauczyciela-opiekuna (którą potwierdza dyrektor placówki) oraz analizie dokumentacji studenta składającej się na jego portfolio (dzienniczka praktyk, dzienniczka doświadczeń, konspektów zajęć, arkuszy obserwacji).



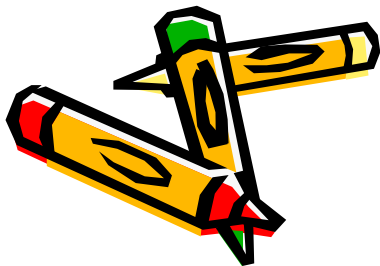
Ocena studenta:

1. Ocena niedostateczna: biorąc pod uwagę wystawioną praktykantowi ocenę niedostateczną, należy podkreślić, że jej otrzymanie jest tożsame, z niezaliczeniem praktyk pedagogicznych. Na ocenę taką zasługuje student, który:

- nie realizował zadań uwzględnionych w programie praktyk pedagogicznych;
- nie uczestniczył w zajęciach dydaktycznych;
- nie nawiązał odpowiednich relacji zarówno z dziećmi, jak i z ich rodzicami;



- wywierał negatywny wpływ na zachowania, postawy i motywację uczniów;
- przejawiał nieprawidłowe postawy i zachowania;
- nie wywiązywał się ze stawianych mu obowiązków;
- nie prowadził w należyty sposób dokumentacji (np. dziennik praktyk, konspekty zajęć);
- nie posiadał odpowiedniego przygotowania o charakterze merytorycznym;
- popełniał liczne błędy i nie potrafił rozwiązywać problemów i trudności związanych z codzienną pracą zawodową;
- formułował swoje przemyślenia i polecenia w sposób całkowicie niezrozumiały dla dzieci/uczniów;

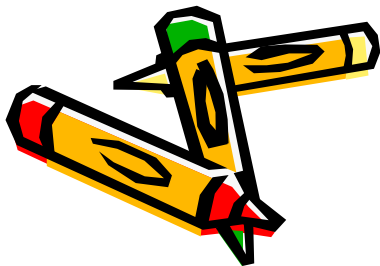


- nie wykorzystywał technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas zajęć;

- nie wykazywał motywacji do pogłębiania wiedzy;

- nie reagował na uwagi i wskazówki opiekuna praktyk, co świadczy o braku możliwości rozwoju własnych kompetencji wychowawczych i dydaktycznych.

Ocena niedostateczna równoznaczna jest z tym, że student nie nadaje się do wykonywania zawodu nauczyciela i nie rokuje żadnych nadziei na zmianę tej sytuacji. Dla studenta, który otrzymał taką notę, powinna być to jednoznaczna informacja o konieczności planowania własnej kariery zawodowej poza placówkami oświatowymi.



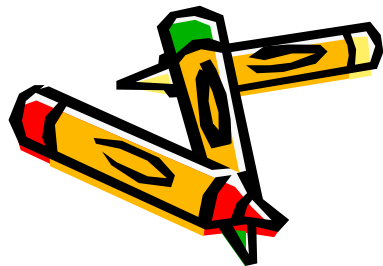
2. Ocena dostateczna praktyk pedagogicznych powinna z kolei zostać zastosowana w przypadku gdy student wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków, jednak zarówno sposób ich wykonywania, jak i posiadane cechy osobowości mogą budzić pewne zastrzeżenia.

Ocena taka znajduje zastosowanie w przypadku studenta, który:

- zrealizował godzinowo program praktyk;
- wykazywał inicjatywę i przygotowanie merytoryczne w stopniu dostatecznym;
- prowadził dokumentację przebiegu praktyk;

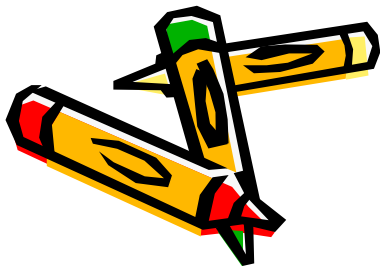
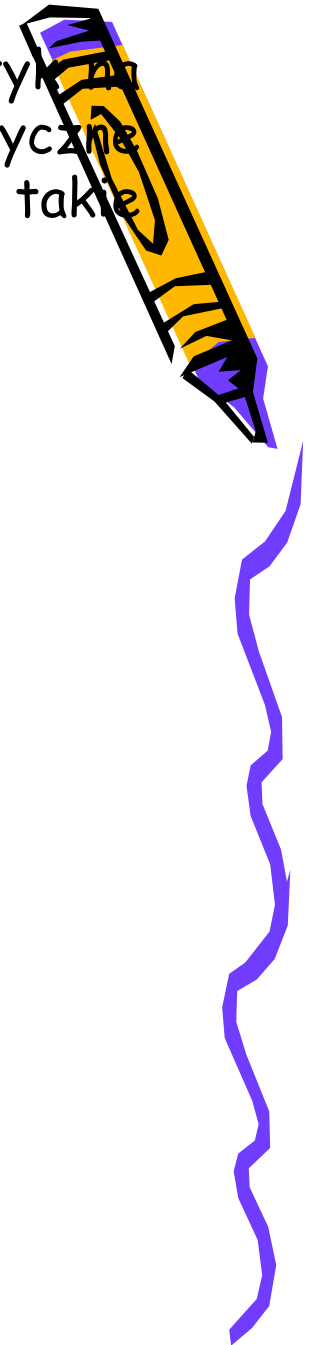


- potrafił prawidłowo zastosować co najmniej jedną technikę nauczania;
- był świadomy ról i funkcji pełnionych przez nauczyciela w przedszkolu/szkole;
- miał dość duże problemy z zainteresowaniem uczniów prowadzonymi zajęciami;
- niezbyt chętnie słuchał wskazówek nauczyciela-opiekuna i z trudnością się do nich stosował;
- nie umiał indywidualizować procesu dydaktycznego;
- zbyt rzadko korzystał z technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas zajęć;
- nawiązał słaby kontakt z uczniami.



3. Ocena dobra - w przypadku oceny przebiegu praktyk na ocenę dobrą student powinien spełnić wszystkie wytyczne wskazane w przypadku oceny dostatecznej oraz takie kryteria jak:

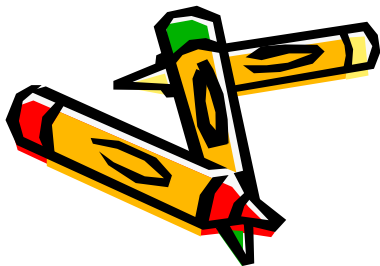
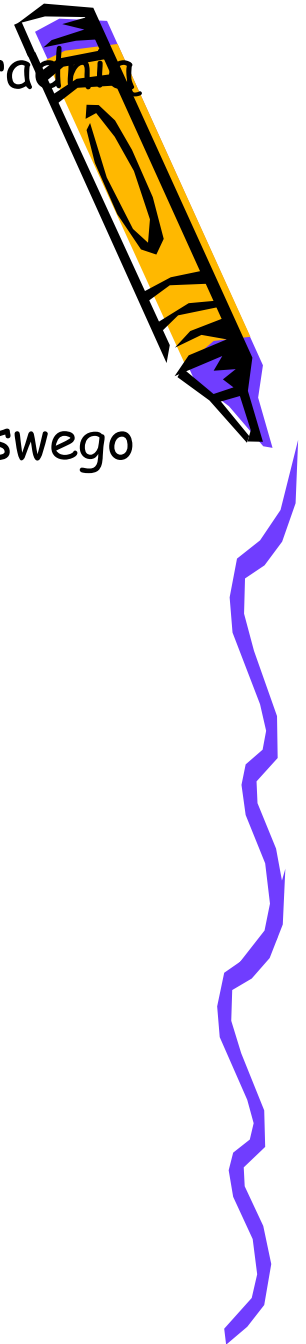
- realizacja wszystkich programowych założeń praktyk;
- zaangażowanie w wykonywane obowiązki;
- dobre przygotowanie merytoryczne;
- umiejętność zaktywizowania większości uczniów;



- umiejętność wykorzystania materiałów pomocniczych;
- umiejętność tworzenia atmosfery sprzyjającej nauce;
- posiadanie wiedzy na temat zasad funkcjonowania placówki;
- znajomość technik pozwalających na pracę z dziećmi ze szczególnymi wymaganiami edukacyjnymi;
- wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas zajęć;

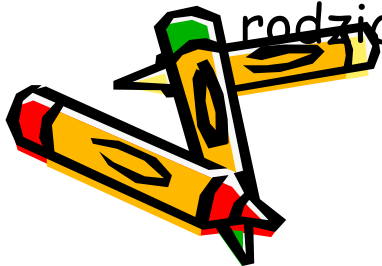


- prowadzenie współpracy z innymi placówkami, np. poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wykorzystywanie literatury branżowej;
- uwzględnianie uwag opiekuna praktyk i korygowanie swego zachowania;
- nawiązanie dobrego kontaktu z dziećmi i ich rodzicami.



4. Ocena bardzo dobra - na ocenę bardzo dobrą zasługuje student, który nie tylko wzorcowo wywiązuje się z postawianych mu zadań, ale również chętnie podejmuje działania ponadprogramowe, wykazując się przy tym ponadprzeciętnym poziomem motywacji. W przypadku tej oceny student powinien spełniać kryteria niższych ocen oraz dodatkowo powinien:

- cechować się wysoką kulturą osobistą;
- w pełni angażować się w kwestie związane z funkcjonowaniem placówki;
- wykazywać samodzielność, oryginalność i kreatywność w podejmowanych działaniach;
- posiadać pełne przygotowanie merytoryczne;
- nawiązywać wzorcowe relacje z dziećmi oraz z ich rodzicami;



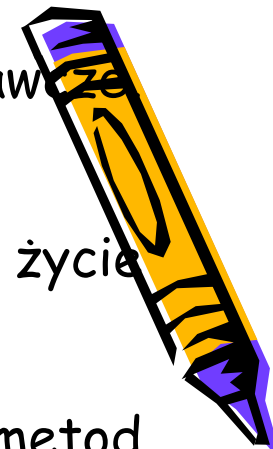
- umieć rozwiązywać trudności i problemy wychowawcze, które może napotkać w trakcie praktyk;

- wykazywać chęci do opracowywania i wdrażania w życie nowatorskich rozwiązań dydaktycznych;

- wykorzystywać wiele różnorodnych technik i metod nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności dostosowania ich do konkretnej sytuacji w celu optymalizacji procesu nauczania i oddziaływania na podopiecznego;

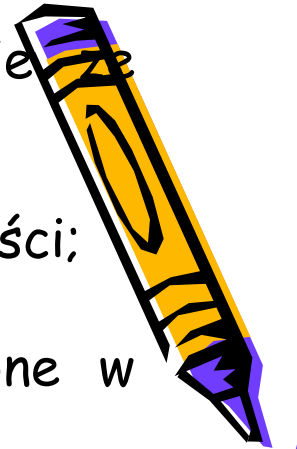
- posiadać rozwinięte umiejętności wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej;

- umieć przeprowadzić diagnozę psychospołeczną dziecka;



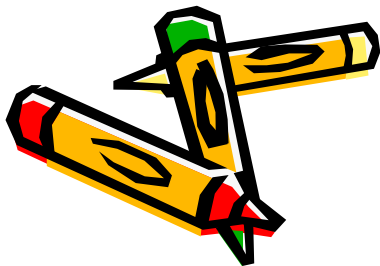
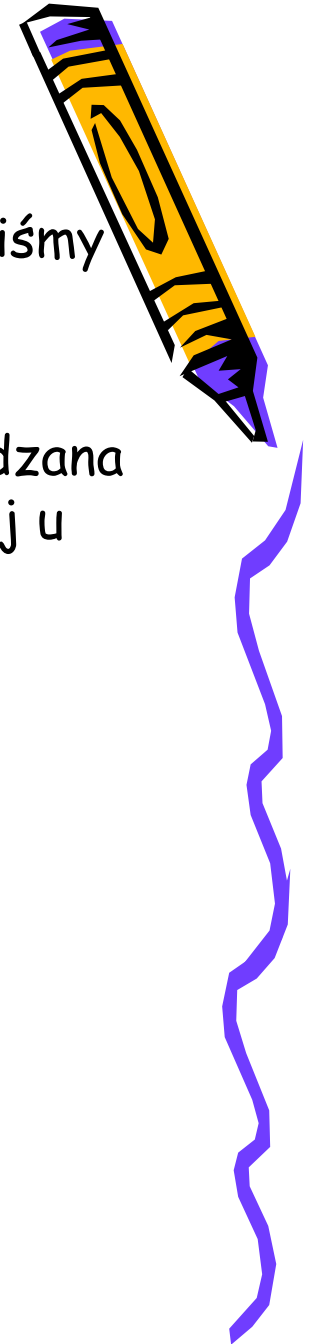
- posiadać umiejętność efektywnego radzenia sobie ze stresem;
- kształcić u podopiecznych postawę tolerancji i otwartości;
- uwzględniać wszystkie cele i założenia uwzględnione w programie nauczania i w podstawie programowej;
- znać metody radzenia sobie ze stresem w pracy nauczyciela i wykorzystywać je w praktyce.

Praktykant powinien dowiedzieć się, jak przebieg jego praktyk został oceniony, oraz poznać uzasadnienie tej oceny.



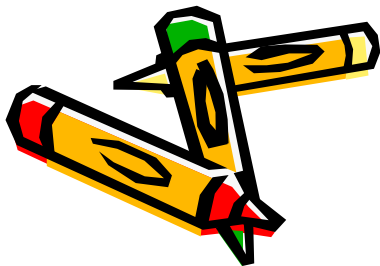
Ewaluacja praktyk pedagogicznych:

- Ewaluację rozumie się jako ocenianie tego, czy osiągnęliśmy postawione sobie cele,
- Ewaluacja może wzbudzać lęk, jeśli nie jest przeprowadzana na bieżąco, gdyż łączy się z poczuciem dużej niewiadomej u tych osób, które będą poddawane ocenie.



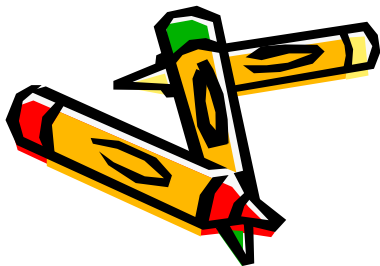
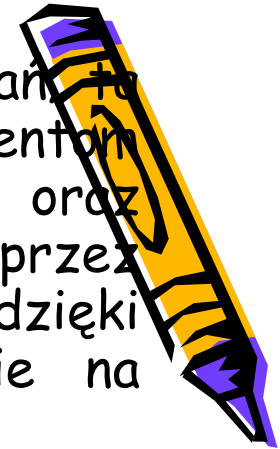
Ewaluacja proponowana w niniejszym programie ma pełnić trzy poniższe funkcje, zastępujące funkcję czysto administracyjną (dominującą zwykle w programach praktyk):

- formatywną - służącą wprowadzaniu zmian na lepsze; opiekun, obserwując zajęcia prowadzone przez studenta, na bieżąco i systematycznie dostarcza informacji zwrotnej o popełnianych przez niego błędach; musi jednak pamiętać, aby unikać zarzutów czy pouczania, lecz w postawie otwartości słuchać aktywnie, zadawać pytania i najlepiej wspólnie wypracowywać sposoby doskonalenia warsztatu zawodowego praktykanta;

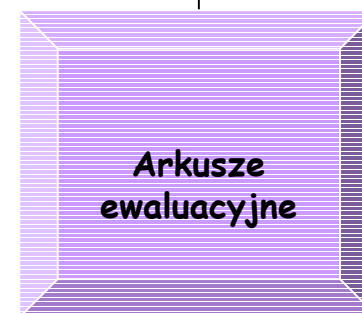
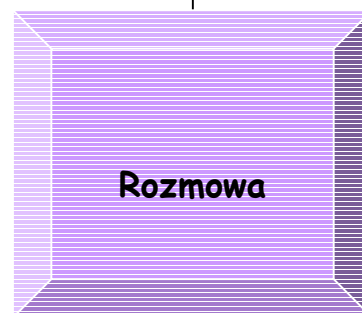
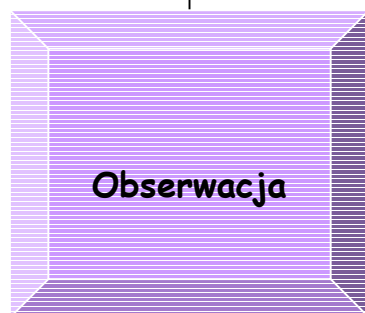
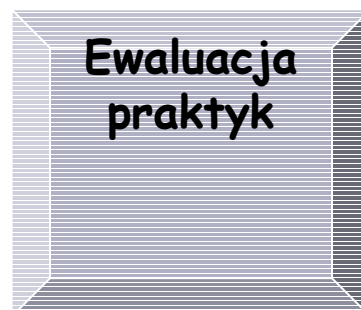


- **konkluzywną** - czyli skupiającą się na efektach działań, ta funkcja ewaluacji będzie spełniona dzięki dokumentom monitorującym bieżący przebieg praktyk oraz podsumowującym je; dokumenty sporządzone będą przez koordynatora praktyk, nauczyciela-opiekuna i studenta, dzięki czemu będzie można uzyskać całościowe spojrzenie na przebieg praktyk;

- **psychologiczną** - czyli służącą zdobyciu samowiedzy przez studenta odnośnie jego kompetencji, słabych, mocnych stron, jego roli w życiu placówki oświatowej, wizji siebie jako przyszłego dydaktyka i wychowawcy; spełnieniu tej funkcji będą pomagać wszelkie dokumenty autoewaluacyjne studenta-praktykanta.



Źródła danych w procesie ewaluacji



Powyższy rysunek ukazuje sposób zdobywania informacji wykorzystywanych w procesie ewaluacji praktyk:

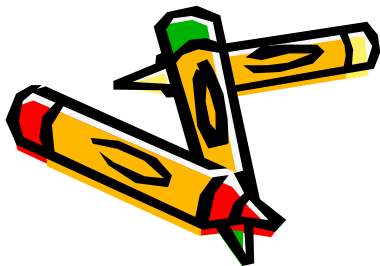
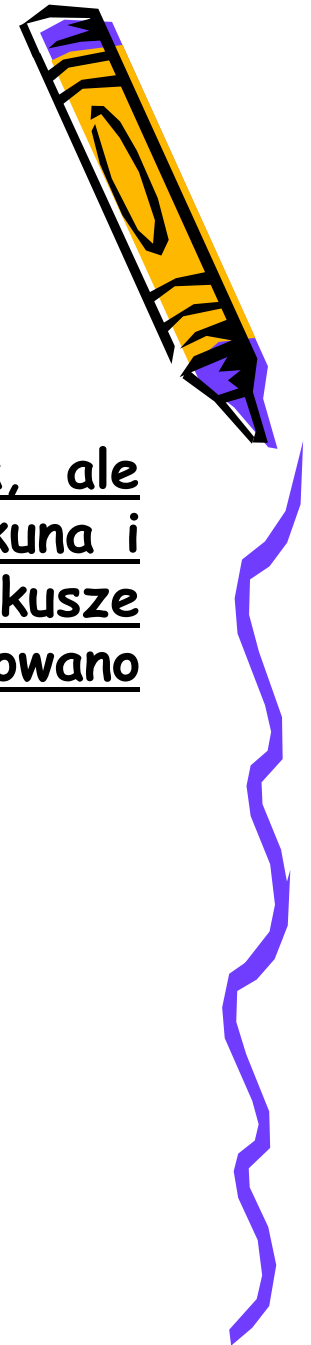
- pierwszym krokiem będzie obserwacja zajęć studenta przez nauczyciela - opiekuna praktyk, a także przez koordynatora z ramienia uczelni,

- zaleca się aby przygotowując opinię praktykantowi i proponując ocenę jego praktyk, nauczyciel-opiekun przeprowadził wywiad z innymi osobami, które miały kontakt ze studentem (m.in. innymi nauczycielami, osobami pracującymi w bibliotece, świetlicy, psychologiem, pedagogiem).

- w procesie ewaluacji praktyk zakłada się także analizę dokumentów składających się na portfolio praktykanta oraz dokumentację ewaluacyjną (w jej skład wchodzi ocena opisowa pracy studenta sporządzona przez nauczyciela-opiekuna, ocena pracy koordynatora praktyk, ocena nauczyciela-opiekuna).

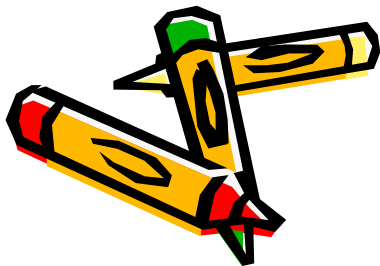
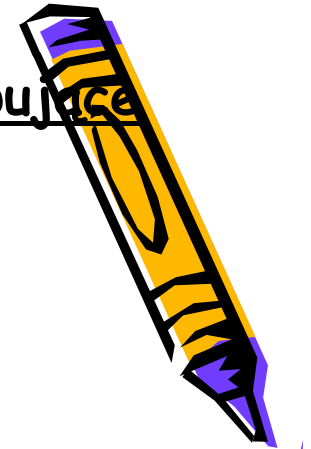


Ewaluacja praktyk dotyczy głównie pracy studenta, ale ocenie podlegają również działania nauczyciela-opiekuna i koordynatora z ramienia uczelni. Przykładowe arkusze ewaluacyjne, które wypełnia student, zaprezentowano poniżej:



Ocena pracy koordynatora praktyk obejmuje następujące obszary oceny:

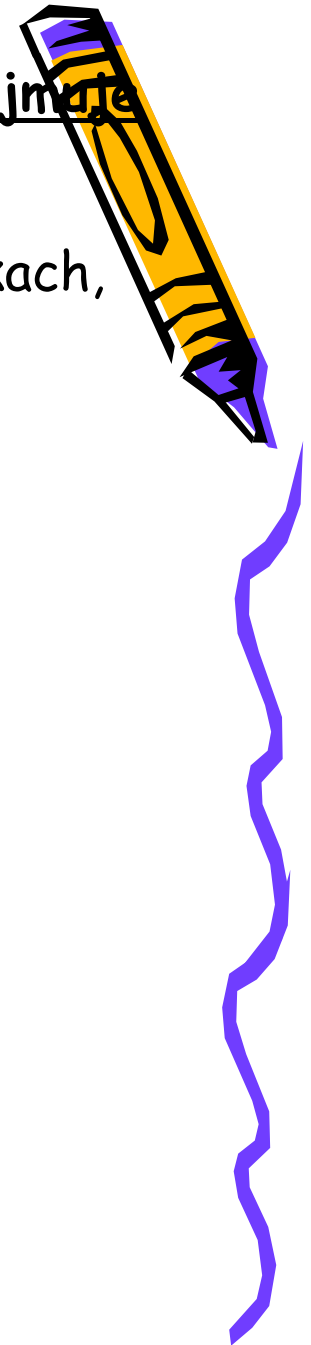
- Dostępność informacji o programie praktyk,
- Informacja o wymaganiach i warunkach zaliczenia,
- Przepływ informacji,
- Dostępność koordynatora podczas konsultacji na platformie e-learningowej,
- Pomoc ze strony koordynatora,
- Inne uwagi



Ocena pracy nauczyciela - opiekuna praktyk obejmuje następujące obszary oceny:

- Przygotowanie nauczyciela do roli opiekuna na praktykach,
- Jasne i czytelne formułowanie oczekiwań,
- Zachęcanie do wyrażania opinii, zadawania pytań,
- Budzenie ciekawości, zainteresowania, zaangażowania,
- Pomaganie w sytuacjach trudnych,
- Udzielanie wyjaśnień, dodatkowych informacji,
- Postawa otwartości, życzliwości,

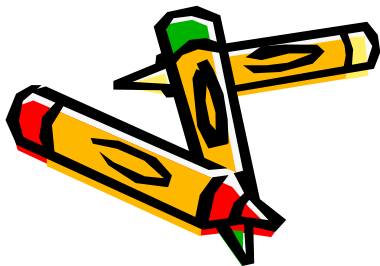
- Dodatkowe uwagi



Autoewaluacja studenta:

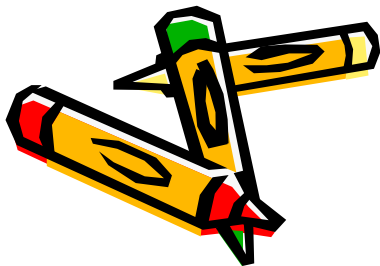
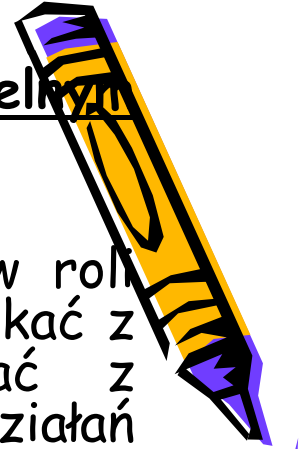
Autoewaluacja pracy i osiągnięć studenta zajmuje ważne miejsce w procesie praktyk pedagogicznych.

Buduje ona samoświadomość oraz uczy postawy odpowiedzialności, dojrzałego spojrzenia na siebie i swoje działania.



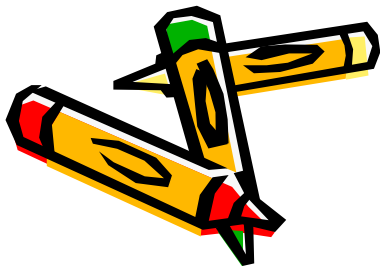
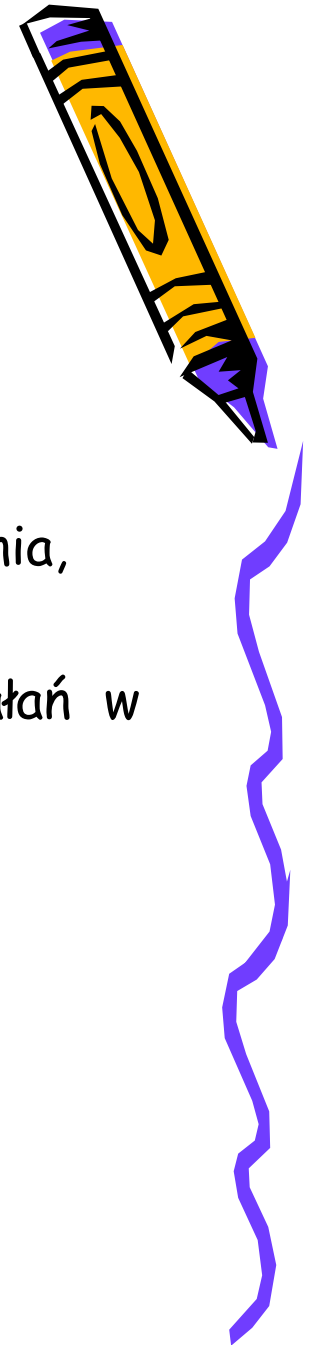
Autoewaluacja ma pomóc studentowi w samodzielny określeniu:

- czy faktycznie widzi swoją przyszłość zawodową w roli nauczyciela przedszkolnego/szkolnego, co powinno wynikać z jakości kontaktu, który udało mu się nawiązać z dziećmi/uczniami, oraz efektywności własnych działań dydaktyczno-wychowawczych,
- ma też skłonić praktykanta do samodzielnej odpowiedzi na pytanie, co było dobre w jego pobycie w przedszkolu/szkole, a nad czym warto jeszcze popracować i co udoskonalić.



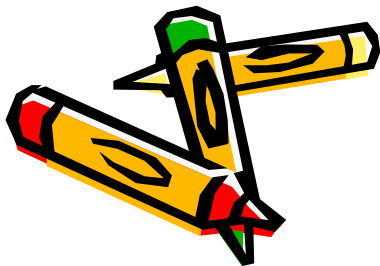
Autoewaluacja studenta wymaga:

- analizy własnych działań,
- umiejętności stosowania kryteriów oceny,
- refleksyjnego podejścia do własnej osoby i samopoznania,
- formułowania oceny co do przebiegu własnych działań w kontekście założonego modelu.



Dokonując autoewaluacji student powinien:

- przyjrzeć się korelacji między zakładanymi celami praktyk pedagogicznych,
- zadaniami przedszkola/szkoły a ich stopniem realizacji poprzez działania własne,
- powinien także odpowiedzieć sobie na pytanie, co było dla niego ważne na praktykach, jaką wiedzę/umiejętności/kompetencje zdobył i jak może je wykorzystać w przyszłości.



Procesowi autoewaluacji ma służyć ankieta autoewaluacyjna, którą student samodzielnie wypełnia na zakończenie praktyk.

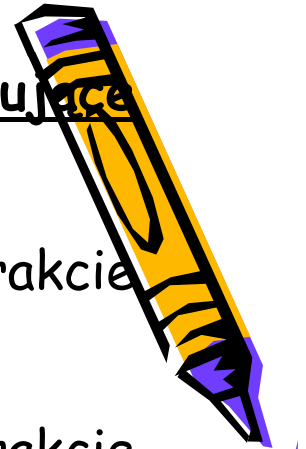
Jest to jedyny dokument, który pozostaje w jego posiadaniu i nie będzie udostępniany ani nauczycielowi-opiekunowi, ani koordynatorowi praktyk.

Warto zachęcić praktykantów, aby na wszystkie pytania odpowiedzieli szczerze - tylko taka postawa może posłużyć progresowi w przyszłości.



Ankieta autoewaluacyjna może mieć zawierać następujące pytania:

- Co powoduje, że odczuwasz pozytywne emocje w trakcie prowadzenia zajęć?
- Co powoduje, że odczuwasz negatywne emocje w trakcie prowadzenia zajęć?
- Oceń swój warsztat pracy
- Jak oceniasz swoje przygotowanie do zajęć?
- Jak oceniasz kontakt, który nawiązałeś z uczniami?
- Jak poradziłeś sobie z problemami wychowawczymi?
- Co sprawiło ci największe trudności w pracy dydaktycznej i wychowawczej i jak je rozwiązałeś?



- Co jest dla ciebie najbardziej interesujące w pracy nauczyciela?

- Co jest dla ciebie najbardziej interesujące w pracy nauczyciela?

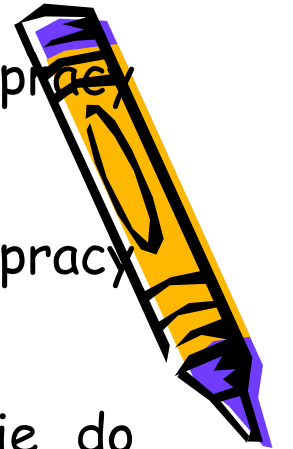
- Jakie cechy własne uważasz za predestynujące cię do zawodu nauczyciela?

- Jak oceniasz stopień przygotowania do zawodu nauczyciela dzięki odbytym praktykom?

- Co chciałbyś w przyszłości poprawić/zmienić?

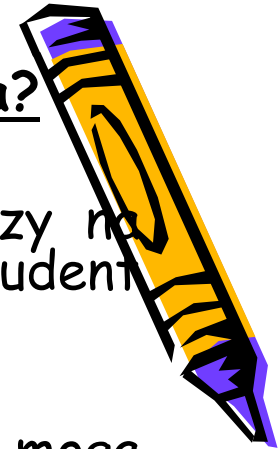
- Jakie masz zamierzenia na przyszłość w związku z zawodem nauczyciela?

- W jakiego typu placówce oświatowej chciałbyś/ chciałabyś pracować w przyszłości?



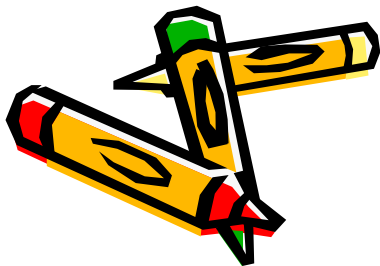
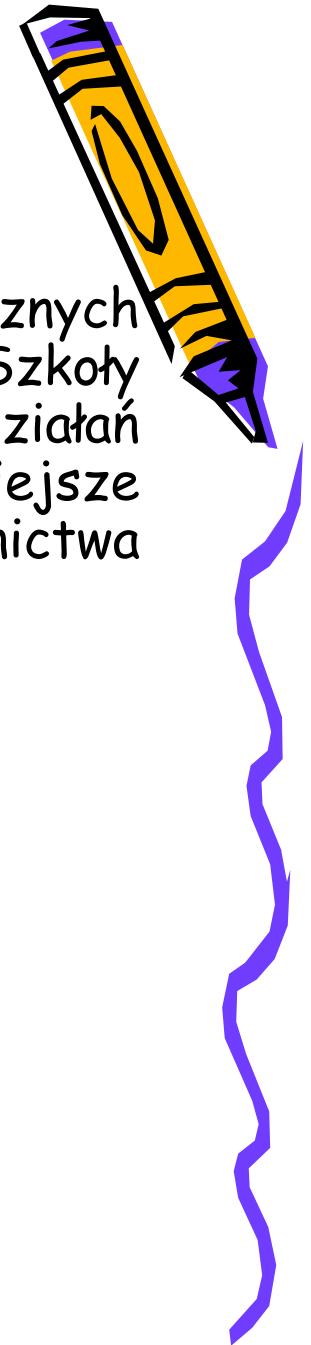
Co zrobić, jeśli samoocena studenta będzie negatywna?

- Może to być sygnał do ponownego przemyślenia, czy na pewno zawód nauczyciela jest obszarem, w jakim student powinien realizować swoją karierę.
- Ewentualnie należy zastanowić się, jakie działania mogą przyczynić się do wzrostu jego wiedzy i umiejętności, które zaowocują lepszym odnalezieniem się w przestrzeni przedszkola czy szkoły. - Można zastanowić się nad wzbogaceniem własnego warsztatu pracy, uczestnictwem w zajęciach dotyczących najnowszych metod nauczania, zapoznaniem się z literaturą fachową, czasopismami poświęconymi zagadnieniom związanym z pedagogiką.
- Być może pomocna okaże się także ścisła współpraca z różnymi pracownikami przedszkola/szkoły.
- Ważne jest, aby student wykształcił w sobie postawę aktywną wobec zdiagnozowanej sytuacji problemowej i odpowiedzialnie kształtował swoją ścieżkę edukacyjną, a w przyszłości - zawodową, do czego zachęcają autorzy niniejszego programu praktyk.



Wsparcie w realizacji praktyk:

Wsparciem dla programu praktyk pedagogicznych realizowanego przez studentów i studentki Wyższej Szkoły Handlowej w Radomiu ma być także szereg działań dodatkowych które mają na celu jeszcze efektywniejsze przygotowanie studentów oraz ich opiekunów do uczestnictwa w praktykach pedagogicznych.



Należy wśród nich wymienić:

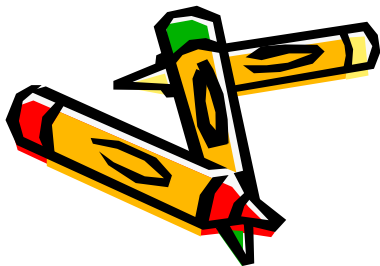
I. Opracowanie skryptu dla opiekunów praktyk: *Nowoczesny nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.*

Skrypt jest niezbędnym wsparciem procesu podniesienia kompetencji i wiedzy kadry nauczycielskiej biorącej udział w szkoleniach w ramach Projektu, zostanie również udostępniony na stronie internetowej Projektu oraz dołączony do publikacji upowszechniającej efekty Projektu.

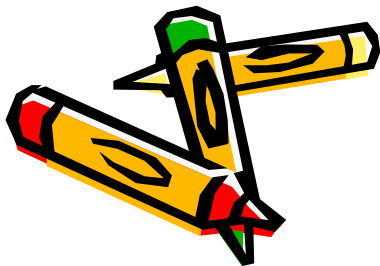
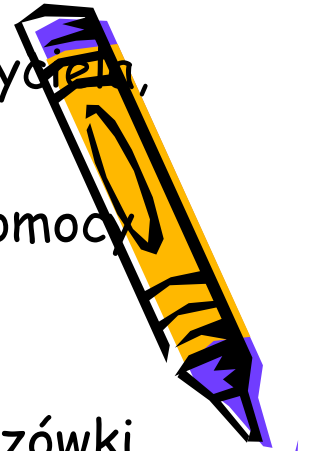


Zakres tematyczny:

- niezbędny w zakresie planowania, prowadzenia dokumentowania zajęć (wraz ze wzorami dokumentacji), autorefleksji i analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów,
- metodyka prowadzenia zajęć w sposób niestereotypowy i równościowy, uwzględniająca zapobieganie defaworyzacji ucznia, pozwalająca nauczycielom na włączenie w równym stopniu dziewczynek i chłopców do każdego rodzaju zajęć (m.in. plastyczno-technicznych, motoryczno-ruchowych) zgodnie z obszarem interwencji PO KL z perspektywy równości płci w zakresie zdefiniowanego problemu stereotypowego przekazu w programach nauczania (m.in. wzmocnienia tradycyjnych ról płci),



- zastosowanie nowoczesnych technologii w pracy nauczyciela,
- wykorzystanie materiałów dydaktycznych i pomocy naukowych w pracy nauczyciela
- trening komunikacji werbalnej i niewerbalnej (wskazówki praktyczne)
- trening umiejętności wychowawczych (wskazówki praktyczne).



II. Opracowanie programu szkolenia dla opiekunów praktyk adekwatnego do celu, zakresu i liczby godzin szkolenia, uwzględniającego przede wszystkim przekazanie niezbędnej wiedzy i doskonalenie umiejętności:

- w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej,
- w zakresie umiejętności wychowawczych,
- zapobiegania defaworyzowaniu uczniów oraz prowadzenia niestereotypowych i równościowych zajęć,
- prawidłowego wdrożenia najlepszego programu praktyk pedagogicznych,
- wykorzystania nowoczesnych narzędzi nauczania, w tym narzędzi IT, pomocy dydaktycznych dostosowanych do specyfiki edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej



Zakres szkolenia będzie zawierać działania równościowe polegające na przygotowaniu nauczycieli do prowadzenia zajęć w sposób niestereotypowy i równościowy, co umożliwi włączenie w równym stopniu dziewczynek i chłopców do każdego rodzaju zajęć (m.in. plastyczno-technicznych, motoryczno-ruchowych) - zgodnie z obszarem interwencji PO KL z perspektywy równości płci w zakresie zdefiniowanego problemu stereotypowego przekazu w programach nauczania (m.in. wzmacniania tradycyjnych ról płci).



Program szkolenia:

1. Planowanie, prowadzenie i dokumentowanie zajęć zgodnie z NPPP.
2. Autorefleksja i analiza własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów.
3. Zasady opracowywania i wdrażania niestereotypowych i równościowych programów zajęć, zapobiegających defaworyzacji ucznia.
4. Zastosowanie nowoczesnych technologii w pracy nauczyciela.
5. Wykorzystanie nowoczesnych materiałów dydaktycznych i pomocy naukowych w pracy nauczyciela.
6. Trening komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
7. Trening umiejętności wychowawczych.



Program szkolenia będzie zawierać m.in. materiał z zakresu prawidłowego wdrażania i realizacji NPPP.

III. Szkolenia dla opiekunów praktyk:

Przeprowadzenie czterech dwudniowych szkoleń po 12 godzin dla łącznie 85 nauczycieli pełniących rolę opiekunów praktyk, zgodnie z programem i materiałami szkoleniowymi oraz harmonogramem szkoleń.

