



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa III

Miesiąc - marzec

Krąg tematyczny: Czy to wiosna?

Temat: Wiosenny spacer. Rozwiązywanie zadań na porównywanie ilorazowe – ile razy więcej, ile razy mniej. Mnożenie i dzielenie w zakresie 100.

Cele lekcji:

1. Rozwiązywanie zadań na porównywanie ilorazowe – ile razy więcej, ile razy mniej.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

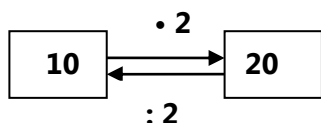
1. Umie rozwiązywać zadania na porównywanie ilorazowe – ile razy więcej, ile razy mniej.
2. Zna tabliczkę mnożenia w zakresie 100.

Przebieg lekcji:

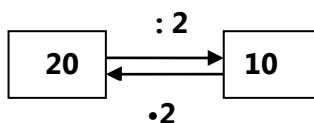
1. Obejrzenie animacji zewnętrznej – W ogródku.

- N ukierunkowuje U, aby podczas oglądania animacji postarali się policzyć kwiaty posadzone przez dzieci.
- Po ponownym obejrzeniu animacji U wspólnie ustalają, ile kwiatów pozostało w ogródku?
Ola: 20 krokusów i 4 żonkile
Jaś: 10 krokusów i 12 żonkili
- U starają się odpowiedzieć na pytanie chmury: ile razy więcej? ile razy mniej?
Ile razy więcej krokusów posadziła Ola od Jasia?
Ile razy mniej krokusów posadził Jaś od Oli?

$$10 \cdot 2 = 20$$



$$20 : 2 = 10$$





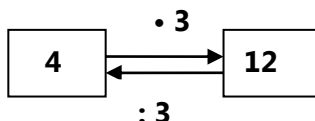
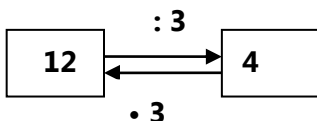
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Ile razy mniej żonkili posadziła Ola od Jasia?

Ile razy więcej żonkili posadził Jaś od Oli?

$$12 : \boxed{3} = 4$$

$$4 \cdot \boxed{3} = 12$$



2. Mnożenie w zakresie 100 – sprawdzanie mnożenia poprzez działanie odwrotne – dzielenie.

- U obliczają działania i sprawdzają je poprzez dzielenie;

$$6 \cdot 5 = \boxed{} \text{ bo:}$$

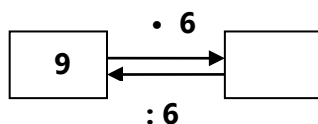
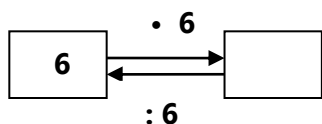
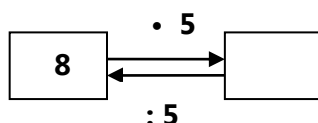
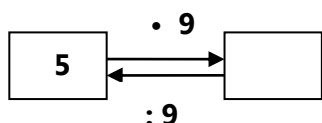
$$9 \cdot 4 = \boxed{} \text{ bo:}$$

$$6 \cdot 7 = \boxed{} \text{ bo:} \quad (\text{kratki x 5 linii})$$

$$8 \cdot 6 = \boxed{} \text{ bo:}$$

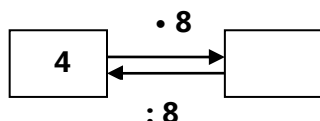
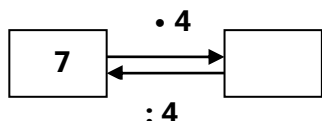
$$9 \cdot 7 = \boxed{} \text{ bo:}$$

- U obliczają zapisane przez N działania na grafach:





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.



3. Rozwiązywanie zadań na porównywanie ilorazowe – ile razy więcej, ile razy mniej.

- N zapisuje zadania na tablicy. Chętny U rozwiązuje je. Pozostali U zapisują je w zeszytach.

Zadanie 1

Ola ma 6 naklejek z kwiatami, a Kasia ma ich 5 razy więcej od Oli. Iza zaś ma ich 2 razy mniej od Oli i Izy razem.

- Ile naklejek z kwiatami ma Kasia?
- Ile naklejek z kwiatami mają razem Kasia i Ola?
- Ile naklejek z kwiatami ma Iza?

Naklejki Oli: sztuk.

Naklejki Kasi: razy więcej od Oli.

Naklejki Izy: razy mniej od Oli i Izy.

- Rozwiązanie: $6 \cdot 5 = 30$
Odpowiedź: Kasia ma 30 naklejek z kwiatami.
- Rozwiązanie: $30 + 6 = 36$
Odpowiedź: Kasia i Ola mają razem 36 naklejek z kwiatami.
- Rozwiązanie: $36 : 2 = 18$ lub $36 : 2 = 30 : 2 + 6 : 2 = 15 + 3 = 18$
Odpowiedź: Iza ma 18 naklejek z kwiatami.

Zadanie 2

Jaś ma 8 znaczków z kwiatami, a Maciek ma ich 6 razy więcej od Jasia. Krzyś zaś ma ich 2 razy mniej niż Jaś i Maciek razem.

- Ile znaczków z kwiatami ma Maciek?
- Ile znaczków z kwiatami mają Jaś i Maciek razem?



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

3. Ile znaczków z kwiatami ma Krzyś?

Znaczki Jasia: 8 .

Znaczki Maćka: razy więcej.

Znaczki Krzysia: razy mniej od Jasia i Maćka.

1. Rozwiązanie: $8 \cdot 6 = 48$

Odpowiedź: Maciek ma 48 znaczków z kwiatami.

2. Rozwiązanie: $8 + 48 = 56$

Odpowiedź: Jaś i Maciek mają razem 56 znaczków z kwiatami.

3. Rozwiązanie: $56 : 2 = (50 : 2) + (6 : 2) = 25 + 3 = 28$

Odpowiedź: Krzyś ma 28 znaczków z kwiatami.

4. Zabawa ruchowa – Pajacyki.

U stają w dowolnym miejscu sali i na polecenie N wykonują pajacyki.

5. Wykonanie karty pracy – „Wiosenne kwiaty”.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- animacja komputerowa „W ogródku”,
- karta pracy „Wiosenne kwiaty”.