



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa III

Miesiąc -maj

Krąg tematyczny: Czytamy, czytamy

Temat: Historia książki. Rozwiązywanie zadań tekstowych.

Cele lekcji:

1. Doskonalenie umiejętności wykonywania obliczeń w zakresie czterech działań do 1000.
2. Kształtowanie umiejętności analizowania danych.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Mnoży w zakresie 1000 wykorzystując analogie.
2. Rozwiązuje zadania tekstowe.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pokazuje uczniom prezentację dotyczącą historii książki np.: ze strony internetowej:

<http://www.google.pl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCAQFjAA&url=http%3A%2F%2Fcomenius.tbg.net.pl%2Fdownload%2Fotg.ppt&ei=sZ0mVdvtGsaNsAHt3IH0BQ&usg=AFQjCNHGix3WQpt2QUx5LdT0Une2jF3EyA&sig2=vylA n3LRTIbpd4bwkX0uA>,

2. Nauczyciel zaprasza uczniów do rozwiązania zadania z historią (uczniowie mogą korzystać z liczydeł sznurkowych lub innych liczmanów – 100 sztuk). Antek bardzo lubił książki. Często kupował je w księgarni. Na przykład wczoraj kupił dwie książki. Jedna była dwa razy droższa od drugiej, a obie kosztowały 48 zł. Ile złotych kosztowała każda z książek? Gdy wrócił do domu zaczął czytać jedną z książek. Czytał ją przez trzy i pół



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

godziny, ale mama poprosiło go, żeby wyszedł na boisko pograć w piłkę. Ile minut Antek czytał swoją nową książkę? Po powrocie z boiska Antek zrobił porządek w regale z książkami. Startł kurze i równo ustawił książki, które się przesunęły. Przy okazji policzył, że na pierwszej półce ma 35 książek, na drugiej o 15 więcej, a na trzeciej tyle samo, co na drugiej. Na czwartej półce też było trochę książek i okazało się, że wszystkich ma 150. Ile książek było na czwartej półce?

3. Uczniowie wykonują kartę pracy „Historia książki”.

4. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i prosi o ułożenie zadania tekstowego o książkach do równań:

$$52 - 31 + 17 =$$

$$100 - 27 - 32 =$$

$$50:2 + 20 =$$

$$49 + 51 + 44 =$$

$$4 \times 11 + 35 =$$

5. Uczniowie prezentują ułożone przez siebie zadania. Nauczyciel wnosi ewentualne korekty. Grupy wymieniają się między sobą zadaniami, a następnie rozwiązują zadania ułożone przez kolegów.

6. Uczniowie prezentują na forum grupy rozwiązania zadań.

7. Nauczyciel bawi się z uczniami w zabawę w analogie.

Nauczyciel mówi:

$$\text{Jeżeli } 2 \times 5 = 10, \text{ to } 2 \times 50 = 100$$

Jeżeli $3 \times 6 = 18$, to $3 \times 60 = \dots\dots\dots$ uczniowie kończą dopowiadając wynik otrzymany przez analogię



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Itp.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- karta pracy „Historia książki”,
- komputer,
- liczydła sznurkowe lub liczmany 100 sztuk,
- rzutnik,
- prezentacja ze strony internetowej:
http://www.google.pl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCAQFjAA&url=http%3A%2F%2Fcomenius.tbh.net.pl%2Fdownload%2Fotg.ppt&ei=sZ0mVdvtGsaNsAHt3IHoBQ&usg=AFQjCNHGix3WQpt2QUx5LdT0Une2jF3EyA&sig2=vylA_n3LRTIbpd4bwkX0uA