



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa III

Miesiąc - marzec

Krąg tematyczny: Dbamy o zdrowie

Temat: Oj, katar! Katar! Dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.

Cele lekcji:

1. Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 1000 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Umie dodawać w zakresie 1000 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
2. Potrafi odejmować w zakresie 1000 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.

Przebieg lekcji:

1. Obejrzenie animacji komputerowe „Oj, będzie katar!”

- N prosi U, aby podczas oglądania animacji postarali się policzyć, ile dzieci siedzi w każdym sektorze.

Po ponownym obejrzeniu animacji U wspólnie ustalają, że:

- w sektorze A siedzi 19 dzieci w czerwonych czapkach
- w sektorze B siedzi 17 dzieci w niebieskich czapkach
- w sektorze C siedzi 21 dzieci w pomarańczowych czapkach
- w sektorze D siedzi 24 dzieci w zielonych czapkach

Następnie przeliczają kibiców zgodnie z pytaniami N:

- Ilu kibiców siedzi w sektorze A i B?
 $19 + 17 = (19 + 1) + 16 = 20 + 16 = 36$
- Ilu kibiców siedzi w sektorze C i D?
 $21 + 24 = (20 + 20) + (1 + 4) = 40 + 5 = 45$
- Ilu kibiców siedzi we wszystkich sektorach razem?
 $19 + 17 + 21 + 24 = (10 + 10 + 20 + 20) + (9 + 7 + 1 + 4) = 60 + 21 = 81$



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

2. Dodawanie w zakresie 1000 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.

- N zapisuje na tablicy działania oraz na przykładzie wyjaśnia jak należy dodawać, gdy pojawia się przekroczenie progu dziesiątkowego. Chętni U rozwiązują działania na tablicy i objaśniają swój sposób liczenia. Pozostali U przepisują je do zeszytów.
- Wzór: $184 + 9 = 180 + (4 + 9) = 180 + 13 = 193$
Wzór: $236 + 75 = (230 + 70) + (6 + 5) = 300 + 11 = 311$
 $328 + 7 =$
 $415 + 8 =$
 $547 + 64 =$
 $763 + 59 =$
 $275 + 124 =$
 $387 + 235 =$

3. Odejmowanie w zakresie 1000 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.

- N zapisuje na tablicy działania oraz na przykładzie wyjaśnia jak należy odejmować, gdy pojawia się przekroczenie progu dziesiątkowego. Chętni U rozwiązują działania na tablicy i objaśniają swój sposób liczenia. Pozostali przepisują je do zeszytów.
- Wzór: $153 - 7 = 140 + (13 - 7) = 140 + 6 = 146$
Wzór: $235 - 48 = (220 - 40) + (15 - 8) = 180 + 7 = 187$
 $617 - 9 =$
 $384 - 5 =$
 $474 - 58 =$
 $752 - 65 =$
 $895 - 287 =$
 $747 - 355 =$

4. Samodzielne rozwiązywanie przez U podanych przykładów na dodawanie i odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego.

- Oblicz działania. Uporządkuj wyniki od najmniejszego do największego i wpisz je do tabelki wraz z literkami, które są obok nich. Następnie odczytaj hasło:



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

$619 + 23 =$

642	Z
-----	---

$519 + 81 =$

600	J
-----	---

$842 - 65 =$

777	O
-----	---

$745 - 35 =$

710	D
-----	---

$287 + 43 =$

330	D
-----	---

$854 - 44 =$

810	W
-----	---

$743 - 68 =$

775	R
-----	---

$573 + 48 =$

621	O
-----	---

$372 - 29 =$

343	B
-----	---

$956 - 49 =$

907	E
-----	---

$468 + 54 =$

522	A
-----	---

$794 + 47 =$

831	I
-----	---

330	343	522	600	621	642	710	775	777	810	831	907
D	B	A	J	O	Z	D	R	O	W	I	E

- U samodzielnie wykonują działania w zeszytach. Porządkują wyniki zgodnie z poleceniem i odczytują ukryte hasło. Chętny U może rozrysować tabelę na tablicy.

5. Swobodne wypowiedzi U dotyczące dbania o zdrowie.

- Jak należy ubierać się wczesną wiosną?

Co należy jeszcze robić, (np. jak spędzać czas wolny) aby być zdrowym?

6. Zabawa ruchowa – Zaczarowany berek.

U wraz z N wychodzą na korytarz. Poprzez dowolną wyliczankę wybierają U, który będzie berkiem. Na sygnał N zaczynają bawić się w berka zaczarowanego. Dotknięte przez berka dziecko staje z wyprostowanymi na boki ramionami, jest zaczarowane. Dzieci starają się je dotknąć, aby je odczarować, ale berek go pilnuje. Gdy zostaje ostatnie dziecko niezaczarowane wówczas ono przejmuje zabawę i staje się berkiem.

7. Wykonanie karty pracy „Umiemy liczyć”.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- animacja komputerowa „Oj będzie katar!”,
- karta pracy „Umiemy liczyć”.



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.