



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa III**

**Miesiąc - marzec**

**Krąg tematyczny:** Dbamy o zdrowie.

**Temat:** Jak się ubrać? Mnożenie w zakresie 100. Porównywanie wyników działań ustnie i za pomocą znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

**Cele lekcji:**

1. Doskonalenie umiejętności mnożenia w zakresie 100.
2. Porównywanie wyników działań ustnie i za pomocą znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

**Cele szczegółowe:**

**Uczeń:**

1. Umie mnożyć w zakresie 100.
2. Potrafi porównywać wyniki działań ustnie.
3. Porównuje wyniki działań poprawnie wstawiając znaki  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .
4. Zna pory roku.

**Przebieg lekcji:**

1. Obejrzenie ilustracji edukacyjnych przygotowanych przez N, przedstawiających przełom zimy i wiosny, czyli przedwiośnie.
2. Swobodne wypowiedzi U dotyczące dbania o zdrowie oraz odpowiedniego ubioru w okresie wczesnej wiosny.
3. **Mnożenie w zakresie 100.**

N wyświetla na ekranie tabelę z iloczynami liczb. Zadaniem U jest obliczenie iloczynów, a następnie pokolorowanie na zielono pól z wynikami mniejszymi od 50. Z liter znajdujących



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

się na pokolorowanych polach U odczytują hasło i zapisują je pod tabelą.

3 • 4 D	6 • 9 C	9 • 5 B	7 • 8 G	6 • 8 A
7 • 9 F	6 • 4 M	7 • 10 H	5 • 8 Y	8 • 7 J
6 • 6 O	8 • 8 K	3 • 9 Z	6 • 10 Ł	4 • 7 D
8 • 9 P	2 • 7 R	9 • 9 T	6 • 7 O	8 • 10 S
3 • 8 W	9 • 10 L	4 • 9 I	5 • 10 N	6 • 5 E

**Hasło:** (kratki x 1 linia)  
**DBAMY O ZDROWIE**

#### 4. Mnożenie w zakresie 100.

- N prezentuje ilustracje na tablicy. U układają do nich działania, które obliczają samodzielnie i porównują otrzymane wyniki wstawiając odpowiedni znak <, >, =.

○ ○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○ ○

$$2 \cdot 6 = 12$$

<

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

$$2 \cdot 7 = 14$$



**KAPITAŁ LUDZKI**  
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

<div><div>o o o o o</div><div>o o o o o</div><div>o o o o o</div></div>	<div><div>o o o o o o</div><div>o o o o o o</div></div>
<div><div></div><div></div></div>	
<div><div>o o o o o o o o</div><div>o o o o o o o o</div><div>o o o o o o o o</div><div>o o o o o o o o</div></div>	<div><div>o o o o o o o o</div><div>o o o o o o o o</div><div>o o o o o o o o</div></div>
<div><div></div><div></div></div>	
<div><div>o o o</div><div>o o o</div><div>o o o</div><div>o o o</div></div>	<div><div>o o o</div><div>o o o</div><div>o o o</div><div>o o o</div><div>o o o</div></div>
<div><div></div><div></div></div>	





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

### 5. Porównywanie wyników działań.

- N rozpisuje na Tablicy działania. U rozwiązują je i wstawiają odpowiedni znak  $<$ ,  $>$ ,  $=$  po porównaniu otrzymanych wyników.

$5 \cdot 8 \quad \square \quad 6 \cdot 8$

$8 \cdot 3 \quad \square \quad 4 \cdot 6$

$7 \cdot 6 \quad \square \quad 6 \cdot 5$

$7 \cdot 5 \quad \square \quad 8 \cdot 4$

$6 \cdot 6 \quad \square \quad 9 \cdot 4$

$6 \cdot 7 \quad \square \quad 5 \cdot 6$

$9 \cdot 5 \quad \square \quad 7 \cdot 8$

$9 \cdot 3 \quad \square \quad 4 \cdot 5$

### 6. Zabawa w kole – „Mało nas ...”

U ustawiają się w kole. Poprzez dowolną wyliczankę wybierają jedną osobę spośród siebie, która staje w środku koła i wybiera do śpiewanej piosenki dzieci.

Mało nas, mało nas  
Do pieczenia chleba.  
Tylko nam, tylko nam,  
Ciebie tu potrzeba.

Wywoływane dzieci, tworzą w środku wewnętrzne koło, które gdy staje się większe od koła zewnętrznego sprawia, że dzieci zmieniają tekst piosenki.

Dużo nas, dużo nas,  
Do pieczenia chleba.  
Tylko ty, tylko ty,  
musisz od nas odejść.

### 7. Wykonanie karty pracy „Mnożę do 100”.

### 8. Podsumowanie zajęć:

Powtórzenie znajomości tabliczki mnożenia do 100.

N podaje ustnie działania, chętni U podają do nich rozwiązania.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Porównywanie wyników obliczonych działań.

N ustala z U w jaki sposób można ułatwić sobie porównywanie wyników, jeżeli działania są iloczynami.

#### 9. Praca domowa

**Oblicz działania i porównaj wyniki wstawiając odpowiedni znak  $>$ ,  $<$ ,  $=$**

$$9 \cdot 4 \quad \square \quad 5 \cdot 6$$

$$3 \cdot 8 \quad \square \quad 6 \cdot 8$$

$$6 \cdot 7 \quad \square \quad 7 \cdot 6$$

$$8 \cdot 9 \quad \square \quad 7 \cdot 8$$

#### **Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- ilustracje edukacyjne przygotowane przez N przedstawiające przedwiośnie.
- karta pracy „Mnożę do 100”,
- stanowisko komputerowe.





**Tabela:**

<b>3 • 4</b> <b>D</b>	<b>6 • 9</b> <b>C</b>	<b>9 • 5</b> <b>B</b>	<b>7 • 8</b> <b>G</b>	<b>6 • 8</b> <b>A</b>
<b>7 • 9</b> <b>F</b>	<b>6 • 4</b> <b>M</b>	<b>7 • 10</b> <b>H</b>	<b>5 • 8</b> <b>Y</b>	<b>8 • 7</b> <b>J</b>
<b>6 • 6</b> <b>O</b>	<b>8 • 8</b> <b>K</b>	<b>3 • 9</b> <b>Z</b>	<b>6 • 10</b> <b>Ł</b>	<b>4 • 7</b> <b>D</b>
<b>8 • 9</b> <b>P</b>	<b>2 • 7</b> <b>R</b>	<b>9 • 9</b> <b>T</b>	<b>6 • 7</b> <b>O</b>	<b>8 • 10</b> <b>S</b>
<b>3 • 8</b> <b>W</b>	<b>9 • 10</b> <b>L</b>	<b>4 • 9</b> <b>I</b>	<b>5 • 10</b> <b>N</b>	<b>6 • 5</b> <b>E</b>

**Hasło:**

[illegible]