



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa III**

**Miesiąc – listopad**

**Krąg tematyczny:** Działania na deszczowe dni.

**Temat:** Obliczenia pieniężne.

**Cele lekcji:**

1. Doskonalenie umiejętności dokonywania obliczeń w zakresie 100 w czasie robienia zakupów.

**Cele szczegółowe:**

1. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100.
2. Kształtowanie umiejętności odliczania określonej kwoty za pomocą dostępnych banknotów i monet.
3. Zapoznanie z zasadami-posługiwania się współczesnymi środkami płatniczymi.

**Przebieg lekcji:**

**1. N rozmawia z U na temat pomocy rodzicom w robieniu zakupów zadając pytania pomocnicze:**

1. Kto najczęściej w waszym domu robi zakupy?
2. Czy towarzyszycie rodzicom podczas zakupów?
3. W jaki sposób rodzice dokonują płatności po wykonaniu usługi?
4. Czy korzystaliście kiedyś z bankomatu i kalkulatora?

**2. N zaprasza U do obejrzenia filmu „Uczeń jako klient”. Ukierunkowuje obserwacje U na sposób pobrania pieniędzy z bankomatu za pomocą karty i kodu /PIN-u/, płacenia kartą płatniczą za usługę oraz dokonywanie obliczeń na kalkulatorze.**



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**3. N omawia treść filmu z U, którzy udzielają odpowiedzi na wcześniejsze wskazania N. U odpowiadają na pytania:**

- Do czego służy karta płatnicza?
- Co należy zrobić, aby skorzystać z bankomatu?
- Do czego może być przydatny kalkulator?

**4. Zapoznanie z kalkulatorem w tablecie: dokonywanie prostych obliczeń pieniężnych. Każdy U korzystając z kalkulatora dokonuje prostych obliczeń według wskazówek N. W tym czasie N także oblicza działania na swoim kalkulatorze. U sprawdzają poprawność wykonania zadania poprzez porównanie z wynikami N. Działania N dostosowuje do możliwości U.**

Przykładowe działania:

$$81 : 9 =$$

$$12 \times 9 =$$

$$56 + 12 =$$

$$100 - 45 =$$

N podkreśla praktyczne znaczenie zastosowania kalkulatora podczas robienia zakupów, np. kiedy chcemy obliczyć czy wystarczy nam pieniędzy na zakupy.

**5. Ćwiczenie interaktywne „Planujemy zakupy”.**

**6. Zadania do wykonania w parach (kupujący – sprzedawca): Robimy zakupy. Podczas zabawy zwracamy uwagę na kulturalne zachowanie się w sklepie. Warunki zabawy:**

- a. każdy kupujący sam liczy, ile musi zapłacić i ile otrzyma reszty,
- b. każde U ma 20 zł w dowolnych monetach i dwa banknoty dziesięciozłotowy dwudziestozłotowy,



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- c. każdy może zakupić dwa lub więcej artykułów, ale suma zakupów nie może przekroczyć dwadzieścia złotych,
- d. każdy odwiedza sklep trzy razy - pierwszy raz płaci monetami, drugi – banknotami, trzeci banknotami i monetami.

**7. Zadania tekstowe „Robimy zakupy”. Podział U na kilkusobowe zespoły o różnym poziomie wiedzy matematycznej. Przykładowe zadania:**

**Zespół I**

Masz 100 zł na zakupy. Kupiłeś maskotkę za 25 zł, skarbonkę za 52 zł, liczydła za 10 zł. Oblicz, ile zapłaciłeś i ile reszty ci zostało.

**Zespół II**

Mama przed wyjazdem na zieloną szkołę zrobiła zakupy dla córki. Kupiła klapki za 30 zł, ręcznik za 25 zł, okulary przeciwsłoneczne za 9 zł, parasolkę za 16 zł i 5 par skarpetek w tej samej cenie każda. Za wszystko zapłaciła 100 zł. Ile kosztowała jedna para skarpet?

**Zespół III**

Julek dostaje codziennie od mamy 5 euro. Do tej pory uzbierał 30 euro. Ile dni temu Julek zaczął dostawać pieniądze od mamy? Ile pieniędzy miał wczoraj? Ile pieniędzy będzie miał za tydzień?

**Zespół IV**

Zuza kupiła na poczcie 4 karty po 15 zł, 3 koperty po 5 zł i gazetę za 4 zł. Ile dostała reszty, jeżeli dała kasjerce banknot stu złotych?

**8. N prezentuje U tabelkę z przykładowym cennikiem niektórych usług pocztowych:**

Listy	Opłata w złotych	
	Zwykły	Priorytetowy



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Do 20 g	12gr	18gr
Ponad 20 g do 50 g	13gr	19gr
Ponad 50 g do 100 g	14gr	21gr
Ponad 100 g do 250 g	16gr	23gr
Ponad 250 g do 500 g	20gr	27gr
List polecony	Opłata jak za list zwykły według wagi + dopłata 25gr	
Kartka pocztowa	20gr	

N podaje U, pracującym w tych samych zespołach co wcześniej, 4 zadania do wykonania z wykorzystaniem tabelki:

**Zespół I.** Ile chłopiec zapłaci za wysłanie trzech kartek pocztowych do swoich przyjaciół i jednego listu zwykłego ważącego 40 g? Zapisz swoje obliczenia.

**Zespół II.** Mama poprosiła chłopca o wysłanie 1 listu priorytetowego o wadze 30 g, dwóch listów zwykłych o wadze mniejszej niż 20 g i listu poleconego o wadze 200 g. Jaki będzie koszt wysłania tych listów?

**Zespół III.** Chłopiec wysłał mamie 3 listy jako polecone. Jeden list ważył 40g, dwa po 80g. O ile mniej zapłaciłby chłopiec, gdyby wysłał wszystkie listy mamy jako priorytetowe?

**Zespół IV.** Kama kupiła na poczcie 2 karty pocztowe, wysłała 2 listy polecone o wadze 300 g, a Kasia wysłała 3 listy polecone o wadze 350 g i 1 kartę pocztową. Która z dziewczynek zapłaciła więcej i o ile?

## 9. Karta pracy: Jak to obliczyć?

## 10. Podsumowanie: U odpowiadają na pytania:

- Zrozumiałem/łam, że.....



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Przypomniałem sobie, że.....

**11.Praca domowa:** Zaplanuj zakupy w kwocie 20 zł. Kup dowolne 3 produkty. Oblicz koszt zakupów posługując się kalkulatorem.

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- film „Uczeń jako klient”,
- tablety,
- zdjęcia różnych produktów wycięte przez N z gazetek reklamowych,
- ćwiczenie interaktywne „Planujemy zakupy”,
- tabelkę z przykładowym cennikiem niektórych usług pocztowych,
- karta pracy: Jak to obliczyć?

**Tabela:**

Listy	Opłata w złotych	
	Zwykły	Priorytetowy
Do 20 g	12gr	18gr
Ponad 20 g do 50 g	13gr	19gr
Ponad 50 g do 100 g	14gr	21gr
Ponad 100 g do 250 g	16gr	23gr
Ponad 250 g do 500 g	20gr	27gr
List polecony	Opłata jak za list zwykły według wagi + dopłata 25gr	
Kartka pocztowa	20gr	





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Zadania:**

**Zespół I.**

Ile chłopiec zapłaci za wysłanie trzech kartek pocztowych do swoich przyjaciół i jednego listu zwykłego ważącego 40 g? Zapisz swoje obliczenia.

**Zespół II.**

Mama poprosiła chłopca o wysłanie 1 listu priorytetowego o wadze 30 g, dwóch listów zwykłych o wadze mniejszej niż 20 g i listu poleconego o wadze 200 g. Jaki będzie koszt wysłania tych listów?

**Zespół III.**

Chłopiec wysłał mamie 3 listy jako polecone. Jeden list ważył 40g, dwa po 80g. O ile mniej zapłaciłby chłopiec, gdyby wysłał wszystkie listy mamy jako priorytetowe?

**Zespół IV.**

Kama kupiła na pocztce 2 karty pocztowe, wysłała 2 listy polecone o wadze 300 g, a Kasia wysłała 3 listy polecone o wadze 350 g i 1 kartę pocztową. Która z dziewczynek zapłaciła więcej i o ile?

