



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa III

Miesiąc - czerwiec

Krąg tematyczny: I znów będą wakacje

Temat: Poznajemy nowe miejsca. Rozwiązywanie zadań tekstowych z użyciem pojęcia „kilometr”.

Cele lekcji:

1. Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia.
2. Doskonalenie praktycznych umiejętności matematycznych.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Uczeń rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe z użyciem miary odległości – kilometr.
2. Wykonuje działania algebraiczne w zakresie 1000.

Przebieg lekcji:

1. **Uczniowie wraz z nauczycielem oglądają mapę Polski, odszukują miejsca, w których byli i te do których wybierają się. Porównują odległości między miastami i konkretnymi miejscami w Polsce. Szacują ilość kilometrów np. z Warszawy do Poznania (310 km). Rozmawiają o tym, dlaczego mapa jest znacznie mniejsza od autentycznych wymiarów terenu, który przedstawia. Nauczyciel wskazuje na liczbę przedstawiającą skalę (nie musi wymieniać nazwy skala) że wskazuje ona ile razy został pomniejszony obszar, przedstawiany na mapie.**
2. **Nauczyciel dzieli uczniów na grupy, każda grupa dostaje kartkę z tekstem następującego zadania tekstowego:**

Małgosia wraz z rodzicami podróżowała po Polsce i sąsiednich krajach. Przez trzy dni



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

przejechali 900 km. Pierwszego i drugiego dnia przejechali 650 km, a drugiego i trzeciego dnia przejechali 550 km. Ile kilometrów przejechali pierwszego, drugiego i trzeciego dnia?

3. Uczniowie w grupach wykonują zadanie, następnie reprezentanci wszystkich grup prezentują sposób rozwiązania zadania na forum klasy.

4. Uczniowie wykonują kartę pracy „Poznajemy nowe miejsca”.

5. Nauczyciel prosi uczniów o ułożenie pytań do następującego zadania:

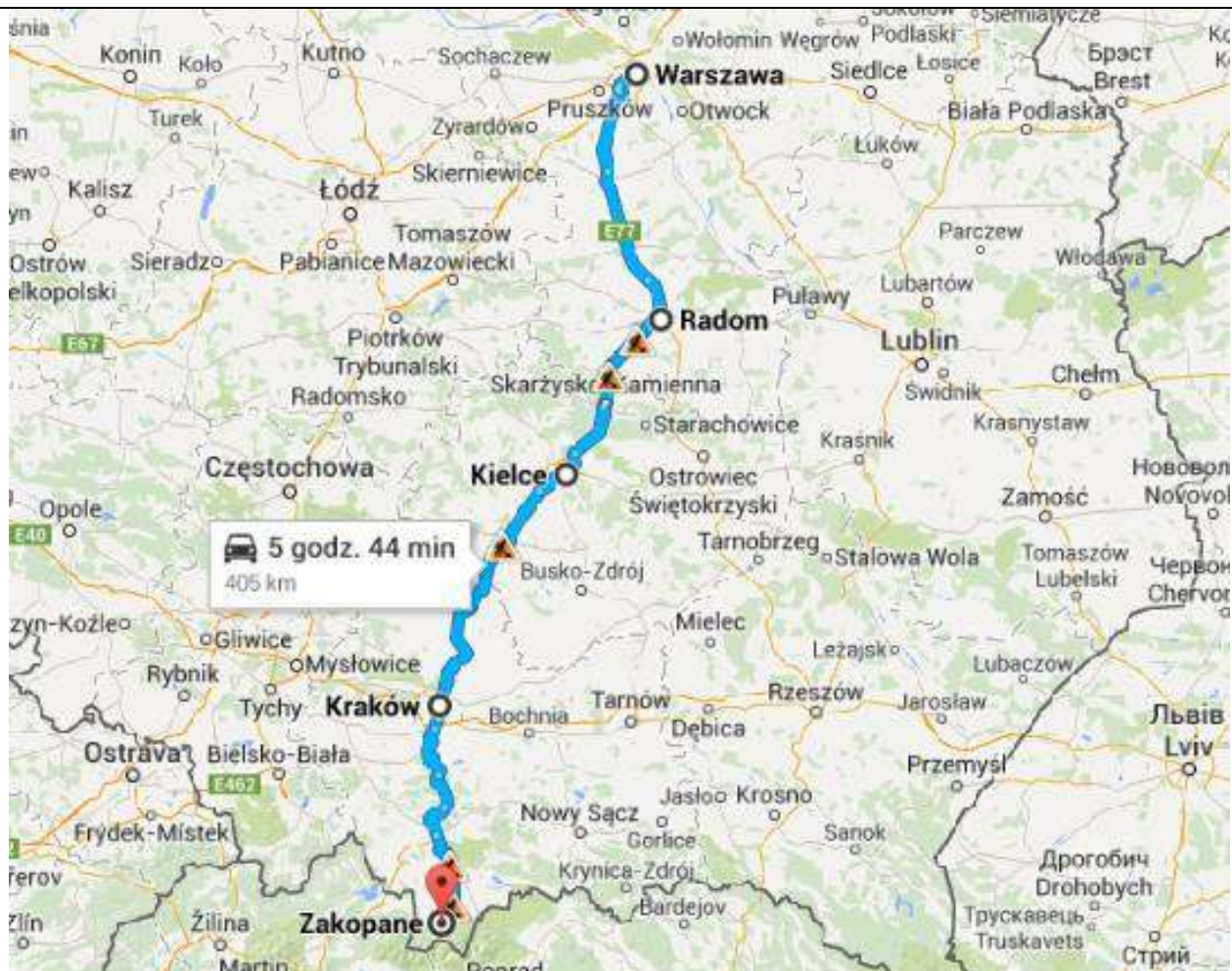
Droga z Warszawy do Zakopanego wynosi 405 km. Jadąc do Zakopanego przejeżdżamy przez Kielce i Kraków. Droga z Warszawy do Kielc ma 180 km, a z Krakowa do Zakopanego ma 100 km.

(Ilustracją tego zadania jest mapa Polski z zaznaczoną trasą Z Warszawy do Zakopanego.)





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.



6. Uczniowie proponują pytania np.:

Ile km jest z Krakowa do Warszawy?

O ile dalej jest z Warszawy do Krakowa niż z Krakowa do Zakopanego?

O ile dalej jest z Warszawy do Kielc niż z Krakowa do Zakopanego?

O ile bliżej jest z Warszawy do Kielc niż do Zakopanego?

Jaka jest odległość z Kielc do Krakowa?

Itd.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

(Uczniowie mogą korzystać z kalkulatorów)

7. Nauczyciel wraz z uczniami stoją w kręgu udają, że są kierowcami samochodu. Nauczyciel mówi ruszamy, po chwili dodaje przejechaliśmy 10 km. Za kilka sekund komentuje: przejechaliśmy kolejny odcinek tym razem 15 kilometrowy. Ile kilometrów mamy za sobą? Uczniowie odpowiadają 25 km. Za kilka sekund: przejechaliśmy 33 km? Ile kilometrów mamy za sobą? Musimy zwolnić, widzę znak ograniczenia prędkości. Przejechaliśmy 12 km. Ile km już przejechaliśmy? Itd.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- karta pracy „Poznajemy nowe miejsca”,
- ewentualnie kalkulatory,
- mapa Polski,
- kartki z tekstami zadania dla wszystkich grup,