



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa III

Miesiąc – listopad

Krąg tematyczny: Kropelkowe rachunki.

Temat: Naczynie a pojemność.

Cele lekcji:

1. Kształtowanie rozumienia pojęcia: pojemność.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie umiejętności dodawania i mnożenia liczb w zakresie do 100.
2. Kształtowanie rozumienia pojęcia: litr.
3. Dokonywanie prostych obliczeń dotyczących pojemności.

Przebieg lekcji:

1. **N wita U. Podaje U temat i cel lekcji. U ustalają związek między kręgiem tematycznym, a tematem lekcji – burza mózgów. Rozmowa kierowana n.t. rodzajów wód. N. zadaje pytanie:** Jaką znacie wodę? (gruntową, mineralną, morską, słodką, z kranu).
2. **N pyta U o jednostki mierzenia pojemności. Pokazuje dwa 2- litrowe naczynia o różnym kształcie i zadaje pytania:** Które naczynie jest większe? W którym zmieści się więcej wody? **U odpowiadają i sprawdzają poprawność odpowiedzi poprzez zmierzenie ilości wody odmierzając kubeczkami. Zapisują odpowiedź:** Naczynia o różnym kształcie i wysokości mogą mieć taką samą pojemność.
3. **Zabawa: „Kalambury” – tematyka haseł związana z tematem zajęć, np. „Woda”, „Sok”, „Butelka”, „Mierzyć”, „Deszcz”. U podzieleni na dwie grupy siedzą na dywanie i odgadują hasła. (można użyć szarego papieru).**



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

N zapisuje na tablicy powiedzenia o wodzie, np.:

- burza w szklance wody,
- robić wodę z mózgu,
- cicha woda brzegi rwie,
- w gorącej wodzie kąpany,
- z deszczu pod rynnę,
- spływa jak woda po kaczce.

4. Doświadczenie „Kropelkowe rachunki”. N rozdaje U kropłomierze i naczynia plastikowe z wodą. U za pomocą kropłomierzy obliczają, ile kropli wody mieści się w ich naczyniach z wodą.

5. Karta pracy „Kropelkowe rachunki”.

6. Zadania tekstowe – N wyświetla na ekranie, U rozwiązują. N sprawdza poprawność wykonanych zadań:

- Czy wiesz, że dziennie aż około 46 litrów wody zużywasz na kąpiel w wannie, około 41 litrów wody w urządzeniach spłukujących w łazience, a do picia tylko około 3 litry. Oblicz ile litrów wody zużywasz każdego dnia?
Odpowiedź.....
- Do butelek o pojemności 4 litrów każda rozlano 40 litrów soku jabłkowego. Ile butelek napełniono sokiem jabłkowym?
Odpowiedź.....
- Do malowania klasy rodzice kupili 25 litrów białej farby i 35 litrów żółtej farby. Ile litrów farby kupili rodzice?
Odpowiedź.....

7. Podsumowanie: Dyskusja końcowa – odczucia z przeprowadzonych zajęć. Czego nauczyliśmy



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

się na lekcji?

- 8. Praca domowa:** Rozwiąż zadanie: Czteroosobowa rodzina zjada 2 litry zupy, a pięcioosobowa rodzina zjada 5 litrów zupy. Ile l zupy zjada jeden członek w obu rodzinach? W której rodzinie jedna osoba zjada więcej zupy i o ile?

Odpowiedź.....

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- dwa 2 litrowe naczynia o różnym kształcie,
- plastikowe kubki,
- kroplomierze,
- naczynia plastikowe z wodą,
- książki,
- Karta pracy „Kropelkowe rachunki”.

Zadania:

- Czy wiesz, że dziennie aż około 46 litrów wody zużywasz na kąpiel w wannie, około 41 litrów wody w urządzeniach spłukujących w łazience, a do picia tylko około 3 litry. Oblicz ile litrów wody zużywasz każdego dnia?
Odpowiedź.....
- Do butelek o pojemności 4 litrów każda rozlano 40 litrów soku jabłkowego. Ile butelek napełniono sokiem jabłkowym?
Odpowiedź.....
- Do malowania klasy rodzice kupili 25 litrów białej farby i 35 litrów żółtej farby. Ile litrów farby kupili rodzice?
Odpowiedź.....

