



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa III

Miesiąc – listopad

Krąg tematyczny: Kropelkowe rachunki.

Temat: Litry, połowa, a może ćwierć? Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z odmierzaniem pojemności płynów.

Cele lekcji:

1. Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących obliczania pojemności.

Cele szczegółowe:

1. Stosowanie w zapisach dotyczących porównywania pojemności znaków $>$, $=$, $<$ pomiędzy wartościami wyrażonymi w litrach
2. Dostrzeganie, że naczynia o różnym kształcie i wysokości mogą mieć taką samą pojemność.
3. Stosowanie skrótu l.

Przebieg lekcji:

1. N wprowadzając U w temat lekcji proponuje do odgadnięcia hasło. Zadaniem U jest uporządkować liczby od najmniejszej do największej.

II	VIII	IV	I	IX	VII	V	VI	III
O	Ś	E	P	Ć	O	M	N	J

2. N podaje temat i cel lekcji. Zaprasza U do obejrzenia filmu „Mierzenie pojemności”. Prosi, aby po obejrzeniu filmu odpowiedzieli na pytania:



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Jakie substancje nazywamy płynami?
- Jak nazywa się najczęściej stosowana jednostka pojemności?
- Kształt i wysokość naczynia wpływa na jego pojemność?
- Czy pojemność to inaczej objętość naczynia?
- Ile szklanek płynu zmieści się w butelce o pojemności 1 l?

U po obejrzeniu filmu, odpowiadają na powyższe pytania. Rozmawiają na temat produktów , których pojemność jest podawana w litrach.

3. Ćwiczenie interaktywne „Czego tu brakuje?” Scholaris
<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/102146>

4. Ćwiczenie interaktywne „Kto ma więcej wody?” Scholaris
<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/105231>

5. Karta pracy “Odmierz płyn”.

6. Praca w zespołach. N rozdaje karteczki w 4 kolorach: żółtym, niebieskim, zielonym i czerwonym. U losują po jednej kartce dokonując w ten sposób podziału na 4 grupy. Liderzy grup losują po jednym zadaniu:

Zadanie 1

Mama przygotowała na zimę 15 słoików przecieru pomidorowego o pojemności 2 litrów i 8 słoików o pojemności 1 litra. Ile litrów przecieru pomidorowego przygotowała mama?

Zadanie 2

Babcia kupiła 6 słoików miodu wielokwiatowego o pojemności pół litra, 4 słoiki miodu lipowego o pojemności ćwierć litra i 2 słoiki miodu gryczanego o pojemności 1 litra. Ile litrów miodu kupiła babcia?

Zadanie 3



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

W beczce było 100 litrów wody. Z beczki odlano 36 litrów do podlewania ogródka. Pozostałą wodę rozlano do 8 mniejszych beczek. Ile litrów wody wiano do każdej mniejszej beczki?

Zadanie 4

Jaś z tatą kupili w sklepie różne napoje: 8 butelek wody gazowanej o pojemności 1 l każda, 4 butelki 2 litrowe wody niegazowanej, 8 butelek po 250 ml soków i 6 butelek po 500ml nektaru. Ile litrów napojów kupili razem?

Zespoły U rozwiązują zadania. N sprawdza rozwiązania.

7. Podsumowanie: U kończą zdania:

Na lekcji dowiedziałem się.....

Najbardziej zaniekawiło mnie.....

8. Praca domowa: Ułóż przepis na wykonanie owocowego napoju na bazie wody i soków z podaniem dokładnych ilości poszczególnych produktów.

9.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- film „Mierzenie pojemności”,
- ćwiczenie interaktywne „Czego tu brakuje?” Scholaris
<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/102146>,
- ćwiczenie interaktywne „Kto ma więcej wody?” Scholaris
<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/105231>,
- karta pracy „Odmierz płyn”,
- karteczki w 4 kolorach: żółtym, niebieskim, zielonym i czerwonym.