



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa III**

**Miesiąc – wrzesień**

**Krąg tematyczny:** Matematyka da się lubić.

**Temat:** Działania matematyczne. Dzielenie na części.

**Cele lekcji:**

1. Dokonywanie podziału całości na równe dwie, trzy, cztery części.

**Cele szczegółowe:**

1. Stosowanie określeń: całość, połowa, ćwiartka, jedna trzecia całości.
2. Dokonywanie na konkretnych przedmiotach porównań typu: połowa to więcej niż ćwiartka, ćwiartka to mniej niż jedna trzecia całości.

**Uczeń:**

1. Potrafi podzielić figurę geometryczną na równe części.
2. Stosuje określenia: całość, połowa, ćwiartka, jedna trzecia całości.
3. Dokonuje na konkretnych przedmiotach porównań typu: połowa to więcej niż ćwiartka, ćwiartka to mniej niż jedna trzecia całości.

**Przebieg lekcji:**

**1. N – Zaprasza uczniów na środek klasy i prosi o rozdzielenie się na:**

- dwie równoliczne grupy. U odpowiadają, jaką częścią całej klasy jest każda grupa.
- trzy równoliczne grupy. U odpowiadają, jaką częścią całej klasy jest każda grupa.
- cztery równoliczne grupy. U odpowiadają, jaką częścią całej klasy jest każda grupa.
- N prosi o porównanie, która grupa była większa, a która mniejsza. U dokonują porównać



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

typu: połowa to więcej niż ćwiartka, ćwiartka to mniej niż jedna trzecia całości.

**2. N podaje temat i cel lekcji.**

**3. N - Zaprasza na środek 4 dzieci i wręcza im 3 „papierowe czekolady”, informuje, że każda jest o innym smaku. Pyta jak je podzielić, aby każde z dzieci dostało po tyle samo.**

U – Rozcinają każdą czekoladę na 4 równe części. Wyjaśniają działanie: 3 czekolady należy podzielić na 4 części, aby każdy U dostał tyle samo z każdej czekolady (każdy U dostaje ćwiartkę każdej czekolady).

**4. N –Zaprasza na środek troje dzieci. Kładzie przed nimi 4 „papierowe czekolady”, o takim samym smaku. Pyta, jak je podzielić, aby każde dziecko dostało po tyle samo. Prosi o podzielenie czekolad po równo.**

U – Rozcinają każdą czekoladę na trzy równe części, każde dziecko zabiera po jednej części z każdej czekolady. Zauważają, że każde dziecko dostało jedną całą czekoladę i trzecią część z czwartej.

**5. U w parach układają zadania, w których można dokonywać podziału całości na równe dwie, trzy, cztery części. Wymieniają się zadaniami z kolegami z najbliższej ławki. Rozwiązują zadania.**

**6. Zabawa „Ułóż całość”. U dostają różne części tortu, pizzy, paska, szalika itp. U dobierają się w ten sposób, aby ze swoich części mogli ułożyć całość, np. tort z 2 części, pizzę z 4 części, szalik z trzech części, itp. Zabawę można powtórzyć, ale U dobierają się jak poprzednio tylko z innymi kolegami. U dokonują porównań typu: połowa to więcej niż ćwiartka, ćwiartka to mniej niż jedna trzecia całości.**



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**7. U otrzymują koperty z figurami geometrycznymi: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt. Zadaniem U jest narysować przy użyciu linijki i ołówka linie podziału tak, aby:**

- Koło zostało podzielone na 2 równe części
- Koło zostało podzielone na 4 równe części
- Kwadrat został podzielony na 2 równe części
- Kwadrat został podzielony na 4 równe części
- Prostokąt został podzielony na 2 równe części
- Prostokąt został podzielony na 4 równe części
- Trójkąt został podzielony na 2 równe części.

**8. Karta pracy „Dzielenie na części”.**

**9. U mają za zadanie w parach sprawdzić czy można ułożyć 12 kolorowych klocków tak, aby:**

Połowa klocków była czerwona, ćwiartka żółta, a jedna trzecia zielona. U najpierw powinni obliczyć ile to będzie połowa klocków z 12, ćwiartka a ile jedna trzecia. Następnie zsumować wyniki. U dokonują porównań typu: połowa to więcej niż ćwiartka, ćwiartka to mniej niż jedna trzecia całości.

**10. Podsumowanie: U kończą zdania:**

Dzisiaj dowiedziałem się...

Trudne było dla mnie...

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- różne części całości tortu, pizzy, paska, szalika dla każdego U przygotowane przed lekcją przez N,
- koperty z figurami geometrycznymi: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt dla każdego U przygotowane przez N,
- 3 papierowe czekolady przygotowane przez N,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- 4 papierowe czekolady przygotowane przez N,
- linijka,
- ołówek,
- karta pracy „Dzielenie na części”,
- kolorowe klocki.