



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa III

Miesiąc – wrzesień

Krąg tematyczny: Matematyka w sadzie i ogrodzie.

Temat: Matematyczne rozgrywki.

Cele lekcji:

1. Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 100.

Cele szczegółowe:

1. Rozpoznawanie liczb parzystych i nieparzystych.
2. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych wymagających wykonania jednego rozwiązania.

Uczeń potrafi:

1. Wskazać liczby parzyste i nieparzyste.
2. Obliczać sumy i różnice w zakresie 100.
3. Porównywać i porządkować liczby w zakresie 100.
4. Rozwiązać zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.
5. Zadać pytanie do zadania tekstowego.

Przebieg lekcji:

1. **N podaje temat i cel lekcji. Rozdaje U patyczki do liczenia i zaprasza do matematycznej rozgrzewki. U układają z patyczków działanie:**

$$XII + III = X$$

Zadaniem U jest zamieniając ustawienie jednego patyczka, sprawić, aby poniższe równanie stało się prawdziwe.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

2. N podaje na kartkach przykłady na odejmowanie do obliczenia. U obliczają w ciągu 1 minuty jak najwięcej przykładów i zapisują swój wynik poprawnie obliczonych przykładów na tablicy:

$43 - 19 =$

$85 - 33 =$

$76 - 48 =$

$98 - 58 =$

$93 - 75 =$

$38 - 29 =$

$75 - 39 =$

$93 - 46 =$

$85 - 37 =$

$100 - 45 =$

$55 - 29 =$

$82 - 34 =$

$62 - 35 =$

$64 - 47 =$

$52 - 35 =$

$64 - 44 =$

$73 - 45 =$

$98 - 57 =$

$96 - 57 =$

$91 - 79 =$

Wskaż, które z wyników to liczby parzyste, a które nieparzyste.

3. Zadania w parach. U rozwiązują zadania i wzajemnie sprawdzają poprawność wykonania zadań. Przykładowe zadania:

- Ula ma 20 maskotek. Julia ma o 23 maskotki więcej od Uli, a Ela o 4 maskotki mniej niż Ula. Ile maskotek miały dziewczynki razem?
- Mama kupiła 48 kredek w 6 pudełkach, a tata 35 pisaków w 7 opakowaniach. Ile kredek jest w jednym pudełku? Ile pisaków jest w jednym opakowaniu?
- W ogrodzie zebrano 27 jabłek, o 8 więcej gruszek niż jabłek i o 19 mniej niż jabłek śliwek. Ile zebrano gruszek? Ile zebrano śliwek? Ile zebrano razem owoców?

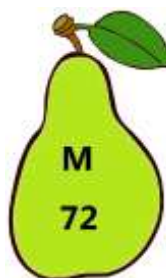
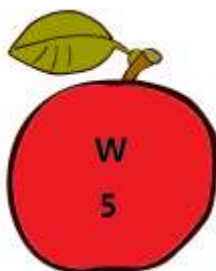
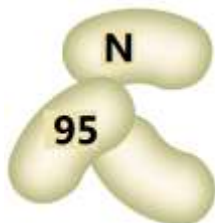


Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- W ogrodzie babci urosło 70 marchewek. Jaś zjadł 21 marchewek, a resztą poczęstował swoich kolegów w klasie. Rozdzielił je między 7 kolegów, każdemu dał tyle samo. Po ile marchewek dostali chłopcy od Jasia?
- Podczas wycieczki do sadu 92 U miało narysować swoje ulubione drzewo owocowe. 17 U narysowało jabłoń, a gruszę o 19 U więcej. Pozostali U narysowali śliwę. Ilu U narysowało jabłoń? Ilu U narysowało gruszę? Ilu U narysowało śliwę?

4. Karta pracy „W sadzie i ogrodzie”.

5. N prezentuje ilustracje 8 warzyw i owoców i podpisuje je podanymi wartościami np.



W każdy rysunek wpisana jest litera i liczba. Poniżej rysuje tabelę:

Hasło								
Działania	45:9	20:2	68-16	91-32	100-28	100-33	74+21	100-4
Wyniki								

N zadaje pytanie: Co dostarczają nam owoce i warzywa?



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

U obliczają działania i wypełniają kolejno tabelę. Odczytują hasło.

Odpowiedź: Owoce i warzywa to

6. Tradycyjna gra edukacyjna „Zbieraj warzywa i owoce”.

- 7. Gra „Parzyste, nieparzyste”.** N tłumaczy U zasady gry. U odliczając do 2 zostają podzieleni na dwie grupy. Każdy z U układa kolejno swoją kartkę A4 tworząc chodnik (kartek powinno być tyle ilu U liczy grupa). N oznacza dla każdej grupy start i metę (patrz wzór poniżej). N daje każdej grupie po dwie kostki i pionki do gry. Kolejni U z dwóch grup rzucają na zmianę dwoma kostkami i dodają otrzymane wyniki. Jeśli wynik jest liczbą nieparzystą, gracz nie wykonuje żadnego rzutu, natomiast jeśli jest liczbą parzystą, przesuwa się po chodniku o 1 kwadrat do przodu. Wygrywa ta grupa, która pierwsza dotrze do mety.

START									META
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	------

START									META
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	------

8. Pokoloruj zieloną kredką kwadraciki z wynikami parzystymi.

70+7	27-7	64-4	30+6	80+2	98-8	55-5	50+4	40+5	90+9
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

9. Gra dydaktyczna - każdy U otrzymuje kartki z liczbami, od tego momentu U stają się liczbami i wykonują polecenia N. Przykładowe polecenia N:

- Dobierzcie się parami tak, aby suma była liczbą parzystą;

Gdy każdy U znajdzie swą parę, zastanawiamy się np.:

- jakie liczby znalazły się obok siebie (dwie parzyste lub dwie nieparzyste),
- z jaką liczbą mogło połączyć się zero.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Dobierzcie się parami tak, aby suma była liczbą nieparzystą;

Gdy U znajdą swoją parę, zastanawiamy się np.:

- jakie liczby znalazły się obok siebie,
- z jaką liczbą mogło połączyć się zero.

- Liczby tworzą takie pary, aby różnica była liczbą parzystą;

Gdy U ustawią się w pary, omawiamy możliwe przypadki np.:

- różnica liczb parzystych,
- różnica liczb nieparzystych.

- Liczby tworzą takie pary, aby różnica była liczbą nieparzystą;

Gdy U wykonają zadanie, omawiamy np.:

- różnica liczb parzystych,
- różnica liczb nieparzystych.

Można dowolnie modyfikować grę łącząc trójki lub czwórki.

10. Podsumowanie: U kończą zdania:

Liczby parzyste to....

Liczby nieparzyste to.....

11. Zadanie pracy domowej: Ułóż pytanie do podanych zadań i rozwiąż je:

Zadanie 1.

Mama zebrała w ogrodzie 55 marchewek i 9 pietruszek.

Pytanie:.....

Działanie:.....

Odpowiedź:.....

Zadanie 2.

Na jabłoni były 53 jabłka. 7 zerwała Kasia.

Pytanie:.....



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Działanie:.....

Odpowiedź:.....

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- patyczki do liczenia,
- karta pracy „W sadzie i ogrodzie”,
- tradycyjna gra edukacyjna „Zbieraj warzywa i owoce”,
- 2 kostki,
- pionki,
- karty do gry ze znakiem + i –,
- kartki z przykładami odejmowania przygotowane przed lekcją przez N,
- kartki A4
- po dwa kartony z napisem START i META przygotowane przed lekcją przez N.

