



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa III

Miesiąc – listopad

Krąg tematyczny: Mój przyjaciel miś.

Temat: Działania na danych w tabeli.

Cele lekcji:

1. Doskonalenie umiejętności odczytywania i zapisywania danych w tabeli.

Cele szczegółowe:

1. Analizowanie danych przedstawionych w tabeli .
2. Formułowanie pytań do danych zapisanych w tabeli.

Przebieg lekcji:

1. **N podaje U temat i cele lekcji. Rozmawia z U na temat przydatności ww umiejętności (zastosowania wiedzy w praktyce). Zapoznaje U z maskotką misiem, który będzie wspierał U w trakcie wykonywania zadań.**
2. **Praca z tabelką. N rozdaje uczniom kartę z przygotowaną tabelą, która zawiera odległości między wybranymi miastami. U analizują dane z tabeli. Odpowiadają na pytania:**
 - Ile jest km z Warszawy do Poznania?
 - Jaka jest odległość między Zakopanem a Łodzią?
 - O ile dalej znajduje się od Warszawy Poznań niż Białystok?
 - Jesteśmy w Poznaniu. Gdzie mamy bliżej: do Zakopanego czy do Łodzi? O ile bliżej?
 - O ile więcej km jest z Zakopanego do Szczecina niż z Łodzi do Warszawy?
 - O co jeszcze można zapytać?



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Tabela

	Białystok	Łódź	Poznań	Szczecin	Warszawa	Zakopane
Białystok						
Łódź	330km					
Poznań	495 km	212km				
Szczecin	657km	446km	234km			
Warszawa	188km	134km	310km	522km		
Zakopane	584km	327km	491km	710km	405km	

3. N wyjaśnia U, że w tabelce można zapisywać różne dane, np. temperaturę w różnych miastach. Rozdaje uczniom kartę z przygotowaną tabelą. U w parach analizują dane zapisane tabeli i odpowiadają na pytania:

- Jaka temperatura była w Gdańsku?
- W którym mieście było najzimniej?
- W którym mieście było najcieplej?
- Gdzie było cieplej w Gdańsku czy w Krakowie?
- O ile stopni niższa była temperatura w Kielcach niż w Gdańsku?
- Jaka była różnica temperatur między Gdańskiem a Warszawą?
- O co jeszcze można zapytać?

Nazwa miasta	Temperatura o godz. 8:00 (°C)
Gdańsk	10
Kraków	12
Warszawa	15
Kielce	8





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

4. N rozdaje (lub wyświetla na ekranie) kolejną tabelkę z danymi na temat rozkładu przyjazdów i odjazdów pociągów. U mają za zadanie odczytać dane tabelki i odpowiedzieć na pytania:

- Ile godzin mija od przyjazdu pociągu z Warszawy do odjazdu pociągu ze Szczecina?
- Ile godzin jedzie pociąg Intercity ze Szczecina do Warszawy?
- Ile godzin jedzie pociąg pospieszny z Warszawy do Szczecina?
- Który pociąg jeździ szybciej: pospieszny czy Intercity. U podają także różnicę czasów podróży.

Stacja początkowa	Rodzaj pociągu	Godzina odjazdu	Stacja docelowa	Godzina przyjazdu
Szczecin	Intercity	15:00	Warszawa	20:00
Warszawa	pośpieszny	8:00	Szczecin	14:00

5. Ćwiczenia śródlekcyjne:

„Wyścigi rzędów” – U należy ustawić w dwa rzędy w przejściu między ławkami. Każdy U posiada inny numer. Na tablicy napisane jest po lewej stronie P – prawda, a po prawej F – fałsz. N wypowiada różne zdania (np. obwód to suma długości poszczególnych boków, waga brutto to waga opakowania, itp.), następnie podaje dowolne działanie matematyczne np. 10 plus 14 dzielone przez 2, a zadaniem U jest szybko wyliczyć wynik działania i U z numerem, takim samym jak wynik biegnie do tablicy i zapisuje czy wypowiedziane zdanie jest prawdziwe czy fałszywe.

6. Karta pracy „Uzupełnij tabelę”.

7. U podzieleni na 4 zespoły kilkusobowe opracowują tabele pt. „ Jak gospodaruję swoim kieszonkowym?” Zespoły wymieniają się swoimi tabelami i próbują odnaleźć wszystkie informacje zapisane w tabeli. Formułują pytania? N sprawdza poprawność wykonanych



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

zadań.

8. Podsumowanie: U kończą rozpoczęte zdania:

- Dzisiaj nauczyłem/am się.....
- Najciekawsze było zadanie.....
- Obecność Misia pomogła mi.....

9. Praca domowa do wykonania w ciągu tygodnia „Zbieranie danych” (zespoły jw.). Każdy zespół opracowuje 1 wybraną ankietę, którą następnie przeprowadza wśród kolegów z innej klasy. Wyniki zapisują w tabeli.

Przykładowe pytania do ankiety:

1. Twój wzrost w centymetrach.
2. Twoje zwierze domowe.
3. Twój ulubiony program.
4. Twoja ulubiona gra.

U zapisują wyniki ankiety w tabelach, np.

Wzrost uczniów z klasy ... (w centymetrach)															
1	2	3	4	5	6	7	8	9							

Zwierzęta uczniów klasy				
Zwierzę				
Liczba				





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Ulubiony program						
Tytuł programu						
Liczba						
Ulubiona gra						
Tytuł gry						
Liczba						

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- karta pracy „Uzupełnij tabelę”,
- 3 tabele z danymi,
- Ankieta,
- maskotka miś,

Tabele:

Tabela pkt 2 scenariusza

	Białystok	Łódź	Poznań	Szczecin	Warszawa	Zakopane
Białystok						
Łódź	330km					
Poznań	495 km	212km				





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Szczecin	657km	446km	234km			
Warszawa	188km	134km	310km	522km		
Zakopane	584km	327km	491km	710km	405km	

Tabela pkt 3 scenariusza

Nazwa miasta	Temperatura o godz. 8:00 (°C)
Gdańsk	10
Kraków	12
Warszawa	15
Kielce	8

Tabela pkt 4 scenariusza

Stacja początkowa	Rodzaj pociągu	Godzina odjazdu	Stacja docelowa	Godzina przyjazdu
Szczecin	Intercity	15:00	Warszawa	20:00
Warszawa	pospieszny	8:00	Szczecin	14:00

Tabela pkt 8 scenariusza

Miesięczne wydatki (w zł)	
Opłaty	650
Jedzenie	800





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Odzież	300
Środki czystości	200
Książki	50