



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa III

Miesiąc – listopad

Krąg tematyczny: Mój przyjaciel miś.

Temat: Mierzenie.

Cele lekcji:

1. Praktyczne zastosowanie umiejętności mierzenia.

Cele szczegółowe:

1. Zastosowanie praktyczne umiejętności mierzenia odległości.
2. Zastosowanie praktyczne umiejętności mierzenia objętości.
3. Utrwalanie pojęć związanych z mierzeniem odległości.
4. Utrwalanie pojęć związanych z mierzeniem pojemności.

Przebieg lekcji:

- 1. N podaje temat i cele lekcji. Zaprasza U do wykonywania pomiarów z pomocą maskotki Misia.**

U zastanawiają się co można zmierzyć – podają propozycje. W ramach przypomnienia wiadomości z zakresu mierzenia pyta U o:

1. Sposoby i jednostki pomiaru długości ((jednostki długości: metr, centymetr, kilometr, decymetr, milimetr). N prezentuje różne rodzaje miar (krawiecka, stolarska, linijka itp.). U wskazują, co łączy wszystkie miarki (podziałka), czym się one różnią (sposób wykonania, użyty materiał), do czego mogą zostać użyte.
2. Sposoby i jednostki pomiaru objętości (jednostki objętości: litr, ćwierć litra, pół litra).



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

2. Ćwiczenia w parach.

N sadza pluszowego misia w pewnej odległości od startujących uczniów. Wybiera dwóch U, którzy będą starali się przerzucić małą piłeczkę od linii startu do misia. U mierzą za pomocą miarki stolarskiej, na jaką odległość każdy z nich rzucił piłkę. Wyniki zapisują na tablicy i porównują za pomocą odpowiedniego znaku odległość każdego rzutu.

N zmienia miejsce gdzie siedzi miś. Kolejni U wykonują jak najdłuższy skok starając się doskoczyć do misia – następnie mierzą za pomocą miarki krawieckiej, na jaką odległość każdy z nich skoczył.

3. Animacja komputerowa „Jak to zmierzyć misiu?”

4. Ćwiczenie interaktywne „Kto ma więcej wody?” <http://www.scholaris.pl/zasob/105231>

5. Ćwiczenia interaktywne – quiz „Prawda czy fałsz” <http://www.scholaris.pl/resources/run/id/102034>

Mierzymy i liczymy

<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/104974>

6. Karta pracy „Zmierz i oblicz z misiem”.

7. Praca w zespołach – rozwiązywanie zadań tekstowych. N dzieli klasę na kilkusobowe zespoły. Każdy zespół otrzymuje po 2 zadania do rozwiązania w jak najkrótszym czasie. W każdym zespole są U o różnym poziomie umiejętności. N mierzy czas stoperem. Zespoły po rozwiązaniu zadań prezentują swoje wyniki. Wygrywa zespół, który jako pierwszy rozwiąże poprawnie zadania. Przykładowe zadania:

Zespół I

- Na kostiumy dla szkolnego zespołu tanecznego kupiono 8 m 80 cm materiału niebieskiego, 6 m 90 cm czerwonego i 5 m 50 cm żółtego. Ile metrów materiału kupiono?



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Obwód kuchni wynosi 15 m. dłuższa ściana ma 5 m. Czy na krótszą ścianę zmieści się segment kuchenny o długości 2 m 70 cm?

Zespół II

- Dwa pojemniki były do połowy napełnione wodą. W obu pojemnikach znajdowały się 24 litry wody. Ile najwięcej litrów wody można zmieścić w obu pojemnikach?
- Ile litrów wody zmieści się w 20 butelkach półlitrowych?

Zespół III

- W klasie jest 20 U. Każdy U wypija dziennie pół litra mleka. Ile litrów mleka wypija cała klasa w ciągu 5 dni?
- Dwudziestolitrowa wanna zapełnia się wodą w ciągu 15 min. Ile takich wanien można napełnić w ciągu 2 godzin. Ile litrów wody zmieściłoby się w tych wannach?

Zespół IV

- Tata Kasi przejechał drogę o długości 45 km. Taką samą trasę pokonał tata Eli. Jakiej długości drogę przejechał tata Joli, jeżeli jej trasa była o 28 km krótsza od sumy długości obu tras?
- Dwa niedźwiadki wspięły się na drzewo w poszukiwaniu miodu. Jeden wspiął się na wysokość 4 m 90 cm. Na jaką wysokość wspiął się drugi skoro od pierwszego niedźwiedzia był w odległości 1 m 20 cm?

8. Podsumowanie: Dzieci podsumowują zdobyte wiadomości, odpowiadając na pytania:

- U kolejno kończą zdanie: „Na dzisiejszych zajęciach nauczyłem/nauczyłam się...”.

9. Praca domowa:

Zadanie dla chętnych:

- Napisz, ile to centymetrów.

80mm=

4m=



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

65mm=

20m=

10dm=

11m=

5dm=

2m=

- Wstaw odpowiedni znak: =, <, >

1 m

80cm

400cm

4m

40 mm

5cm

150m

1km

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- maskotka Misia,
- małe piłeczki,
- miarka stolarska,
- miarka krawiecka,
- animacja komputerowa „Jak to zmierzyć misiu?”,
- ćwiczenie interaktywne „Kto ma więcej wody?” <http://www.scholaris.pl/zasob/105231>
- ćwiczenie interaktywne – guiz „Prawda czy fałsz” <http://www.scholaris.pl/resources/run/id/102034>,
- ćwiczenia interaktywne „Mierzymy i liczymy” <http://www.scholaris.pl/resources/run/id/104974>,
- książki,
- karta pracy „Zmierz i oblicz z misiem”.

