



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa III

Miesiąc – listopad

Krąg tematyczny: Mój przyjaciel miś.

Temat: Porównywanie ciężaru.

Cele lekcji:

1. Kształtowanie umiejętności porównywania ciężaru ważonych obiektów.

Cele szczegółowe:

1. Stosowanie w zapisach dotyczących porównania wagi ważonych obiektów znaków: $>$, $<$, $=$,
2. Kształtowanie umiejętności stosowania pojęć: 1 gram, 1 dekagram, 1 kilogram, pół kilograma,
3. Doskonalenie zapisywania ciężaru ważonych obiektów przy pomocy skrótów: kg, g, dag,
4. Szacowanie ciężaru.

Przebieg lekcji:

1. Przypomnienie ostatniej lekcji. N rozpoczyna lekcję zagadką:

Kto najlepiej zimą śpi, kiedy mu się miodek śni? (niedźwiedź)

Po rozwiązaniu zagadki prezentuje zdjęć dwóch niedźwiedzi: małego i dużego. Prosi, aby U oszacowali, który niedźwiedź jest cięższy i wyjaśnili, dlaczego tak uważają.

2. N pyta U co jest przysmakiem niedźwiedzia. Proponuje zadania do rozwiązania, które będą wprowadzeniem w temat lekcji:

- Mama miała kupić kilka opakowań miodu na zimę. W sklepie znajduje się obecnie po jednym opakowaniu z każdego rodzaju miodu: miód – masa netto 1 kg, miód - masa netto 20 g, miód - masa netto 40 dag, miód - masa netto 1400 g, miód - masa netto 3 kg. Które opakowania miodu kupi mama, aby uzupełnić zapasy do ok. 2 kilogramów? W jakich



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

opakowaniach powinna kupić miód, gdyby chciała uzupełnić zapasy do co najmniej 10 kilogramów? Możecie podać kilka możliwych rozwiązań. Zapiszcie wszystkie obliczenia.

- Na wadze będącej w równowadze na jednej szalce są odważniki 1 – kilogramowy i 50 – dekagramowy, a na drugiej szalce pewien towar i odważnik 200 – gramowy. Ile waży towar? Możecie sporządzić rysunek.

3. Zadania w parach „Porównaj ciężar?”. N rozdaje każdej parze U po dwie torebki plastikowe. U wypełniają je dowolnymi produktami dostępnymi w klasie i wzajemnie porównują ciężar swoich toreb (która jest cięższa, która lżejsza, a może ważyć tyle samo). Porównują także ciężar swoich plecaków.

4. Animacja komputerowa „Waga towaru”.

5. Karta pracy „Ważenie”.

6. U zostają podzieleni na 4 zespoły. W ramach zespołów porównują kto waży więcej, kto tyle samo, a kto mniej. N udostępnia następnie U wagę łazienkową, na której mogą dokładnie dokonać pomiarów swojej wagi i porównać wyniki między sobą. U zapisują wyniki w zeszytach i wstawiają między nimi znaki: >, <, =

7. Zadania tekstowe:

- Skrzynka z gruszkami waży 25 kg. Pusta skrzynka waży 2 kg. Ile ważą same gruszki?
- Pusta beczka waży 5 kg. Beczka z kapustą waży 35 kg. Ile waży sama kapusta?
- Ogórki w słoju ważą 140 dag. Ile ważą same ogórki, jeśli pusty słoik waży 35 dag?
- Do pojemnika zapakowano 14 kg jabłek, 10 kg śliwek i 2 kg orzechów. Pojemnik razem z żywnością waży 27kg. Ile waży pusty pojemnik?

8. Ćwiczenie interaktywne „Ważenie produktów” Scholaris
<http://www.scholaris.pl/zasob/49539>



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

9. Podsumowanie: u kończą zdania:

- Dzisiaj dowiedziałam się
- Najbardziej zaciekało mnie
- Poznałam nowe pojęcia...

10. Praca domowa:

- Weź dowolny produkt spożywczy w opakowaniu. Sprawdź jego masę netto i masę brutto. Oblicz tarę.
- Masz do dyspozycji odważniki; 5 dag, 10 dag, 50 dag, 1 kg. Jak za ich pomocą odważyć:
 - a) 160 dag cukierków,
 - b) 140 dag cukierków?

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- zagadka „Niedźwiedź” w: A. Ożyńska – Zborowska „Antologia literatury dla najmłodszych”, KAW, Warszawa 2002, s. 290,
- zdjęcia dwóch niedźwiedzi (małego i dużego) przygotowane przez N,
- po dwie torebki plastikowa dla pary U,
- zabawki, przedmioty dostępne w klasie,
- animacja komputerowa „Waga towaru”,
- karta pracy „Ważenie”,
- waga,
- odważniki,
- ćwiczenie interaktywne „Ważenie produktów” Scholaris <http://www.scholaris.pl/zasob/49539>