



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa III

Miesiąc - styczeń

Krąg tematyczny: Rodzinne spotkania.

Temat: Z wizytą u dziadków. Rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe – o ile więcej, o ile mniej.

Cele lekcji:

1. Rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe – o ile więcej, o ile mniej.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Umie rozwiązywać zadania na porównywanie różnicowe – o ile więcej, o ile mniej
2. Współpracuje w grupie, w czasie gry planszowej.

Przebieg lekcji:

1. Rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe:

Zadanie 1

Agnieszka ma 158 pocztówek ze zwierzętami. Ania ma o 12 pocztówek więcej od Agnieszki.
Ile pocztówek ze zwierzętami ma Ania?

Pocztówki Agnieszki: 158 Pocztówki Ani: 12 więcej.

Rozwiązanie: $158 + 12 = 170$ lub $158 + 12 + (150 + 10) + (8 + 2) = 160 + 10 = 170$

Odpowiedź: Ania ma 170 pocztówek ze zwierzętami.

Zadanie 2

Dziadek ma 326 śrubek w swoim warsztacie., Krzyś ma ich o 215 mniej. Ile śrubek ma Krzyś?





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Śrubki dziadka: Śrubki Krzysia: o mniej.

Rozwiązanie: $326 - 215 = 111$ lub $326 - 215 = (300 - 200) + (20 - 10) + (6 - 5) = 100 + 10 + 1 = 111$

Odpowiedź: Krzyś ma 111 śrubek.

Zadanie 3

- U przepisują zadanie z tablicy do zeszytów.

Maja ma 125 flamastrów, Piotrek ma o 53 flamastry więcej niż Maja, zaś Maciek ma o 152 flamastry mniej niż Maja i Piotrek mają ich razem.

1. Ile flamastrów ma Piotrek?
2. Ile flamastrów mają Piotrek i Maja razem?
3. Ile flamastrów ma Maciek?

Flamastry Mai: Flamastry Piotrka: o więcej.

Flamastry Maćka: o mniej od Mai i Piotrka.

1. Rozwiązanie: $125 + 53 = 178$
lub $125 + 53 = (120 + 50) + (5 + 3) = 170 + 8 = 178$

Odpowiedź: Piotrek ma 178 flamastrów.

2. Rozwiązanie: $178 + 125 = (100 + 100) + (70 + 20) + (8 + 5) = 200 + 90 + 13 = 290 + 13 = 303$

Odpowiedź: Piotrek i Maja mają razem 303 flamastry

3. Rozwiązanie: $303 - 152 = 151$

Odpowiedź: Maciek ma 151 flamastrów

- **N wyjaśnia U pojawiający się w zadaniach zwrot, który określa rodzaj działania, które należy wykonać do danego zadania np.:**
 - o 53 więcej – należy w działaniu wykonać dodawanie,
 - o 152 mniej – należy w działaniu wykonać odejmowanie.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

2. Z wizytą u dziadków – swobodne wypowiedzi U dotyczące ich wizyt u dziadków

- W jakie zabawy i gry matematyczne lubisz się bawić z babcią lub dziadkiem?

3. Zgadnij – jaka to liczba?

- N zapisuje na tablicy liczby. U mają samodzielnie wpisać obok nich liczby, które je poprzedzają oraz liczby, które występują po nich.

Uczeń wpisuje liczby o 120 większe i mniejsze od liczby znajdującej się w okienku.

.... 315 284 412

.... 796 869 537

4. Wykonanie karty pracy „Znajdź poprawną liczbę”.

5. Tradycyjna gra edukacyjna „Kto szybciej?”.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- karta pracy „Znajdź poprawną liczbę”,
- tradycyjna gra edukacyjna „Kto szybciej?”.