



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa III**

**Miesiąc – październik**

**Krąg tematyczny:** Słodkie cyferki.

**Temat:** Jesienne wędrówki.

**Cele lekcji:**

1. Rozwijanie umiejętności korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym.

**Cele szczegółowe:**

1. Doskonalenie umiejętności mierzenia odległości i temperatury.
2. Obliczanie o ile wzrosła/obniżyła się temperatura.

**Przebieg lekcji:**

**1. N wita U. Wprowadza U do lekcji aforyzmem:**

„Słodko spożywamy matematykę i dzieje się nam jak Lotofagom; bo skosztowawszy jej, nie chcemy już od niej odstąpić i owłada nami jak kwiat lotosu.”

*Arystoteles*

U interpretują w odniesieniu do tematu kręgu tematycznego.

**2. N sprawdza pracę domową, a następnie zadaje U zadanie do wykonania. U mają skreślić niewłaściwe wyniki z sylabami. Poprawne obliczenia i sylaby utworzą temat lekcji:**

955-148



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

807	771
JE	KA

546-338
---------

334	208
FA	SIEN

892-457	
435	467
NE	WU

799-537		
309	262	
DU	WĘ	
933-189		
799	744	
SOL	DRÓ	

345-123
---------





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

222	200
WKI	DOL

1. U podają rozwiązanie, które jest tematem lekcji. U wspólnie rozszyfrowują temat lekcji (jesienne wędrówki ptaków). N podaje cele lekcji.
2. Rozmowa kierowana „Jak i dokąd latają ptaki?”
  - a. Jakie ptaki możemy obserwować jesienią i zimą, a jakie odlatują do ciepłych krajów?
  - b. Dlaczego ptaki opuszczają nasz kraj na zimę?
  - c. W jaki sposób latają ptaki (porównanie różnych rodzajów lotu np. bociana, wróbla i kaczki).
  - d. Dlaczego ptaki mogą latać?

U w postaci burzy mózgów podają odpowiedzi na stawiane pytania.

3. N zadaje kolejne pytanie U: ***Dlaczego ptaki odlatują od nas jesienią?*** U podają przypuszczalne powody: niska temperatura, brak pożywienia, itp. N wskazuje do przeanalizowania czynnik temperatury.
4. U z pomocą N zbierają informacje dotyczące warunków pogodowych. Sprawdzają i zapisują dzisiejszą temperaturę. Sporządzają wykresy zmiany temperatury w poszczególnych miesiącach, obliczają średnie miesięczne temperatury. Ustalają odpowiedź.
5. Karta pracy „Temperatura”.
6. Praca zespołowa z mapą i globusem. N dzieli U na kilkusobowe zespoły według dowolnego klucza. Oznacza na mapie lub globusie trasy ptasich wędrówek. Zespoły U przy pomocy linijki (mapa) lub miarki krawieckiej (globus) obliczają długość oznaczonych tras. Wyniki zapisują na tablicy i porównują poprzez wstawienie właściwego znaku: >, <, =.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**7. Rozwiązywanie zadań tekstowych – praca indywidualna. U w parach sprawdzają poprawność wykonanych zadań.**

Jedna z tras ptasich wędrówek była równoznaczna na mapie odcinkowi długości 14 cm. Druga trasa była o 7 cm krótsza od pierwszej a trzecia o 9 cm krótsza od sumy długości dwóch tras. Oblicz długość drugiej i trzeciej trasy.

Kasia narysowała trzy odcinki odpowiadające długościom trzech tras ptasich przelotów. Pierwszy ma 4 cm długości. Drugi jest o 5 cm dłuższy od pierwszego, a trzeci jest o 2 cm krótszy od sumy długości drugiego i trzeciego odcinka. Narysuj odcinki.

**8. Podsumowanie: U kończą zdanie:**

- Na lekcji zaciekało mnie .....

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- termometr zaokienny,
- mapa,
- globus,
- pisaki,
- miarka krawiecka,
- linijka,
- karta pracy „Temperatura”.

