



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa III**

**Miesiąc - czerwiec**

**Krąg tematyczny:** Sport i zabawa

**Temat:** Każdy z nas jest ważny. Obliczanie obwodów figur.

**Cele lekcji:**

1. Kształtowanie umiejętności związanych z pomiarami geometrycznymi.
2. Rozwijanie wyobraźni przestrzennej.

**Cele szczegółowe:**

**Uczeń:**

1. Dokonuje pomiaru odcinków i oblicza obwody figur geometrycznych.
2. Rozwiązuje zadania tekstowe.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel prezentuje uczniom animację pt.: „Obwody”. Następnie nauczyciel pyta uczniów o figury prezentowane w animacji i o sposoby obliczania obwodów. Prezentuje różne figury geometryczne papierowe lub plastikowe. Pyta uczniów, co powinni wiedzieć, żeby obliczyć obwód tych figur.
2. Uczniowie wychodzą na boisko szkolne. Za pomocą miarki lub sznurka o odmierzonej długości np.: 1m, 2m, 3m lub używając różnych długości sznurków mierzą w grupach obwód szkolnego boiska. Zastanawiają się, czy muszą zmierzyć wszystkie boki, czy też nie jest to konieczne. Dokonują pomiarów z dokładnością , co do metra. Porównują swoje wyniki.
3. Następnie uczniowie wracają do sali i przy pomocy miarki mierzą długość boków blatu ławek i obliczają obwód blatu ławki.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- 4. Każdy z uczniów kreśli w zeszycie trójkąt dokonuje pomiaru linijką i oblicza jego obwód.**
- 5. Uczniowie wykonują kartę pracy „Każdy z nas jest ważny”.**
- 6. Uczniowie wykonują ćwiczenie interaktywne „Obliczanie obwodów”**
- 7. Nauczyciel prosi uczniów, aby uformowali z siebie różne figury geometryczne, prosi aby stali blisko siebie lub na odległość wyciągniętych rąk. Uczniowie wnioskuje, kiedy obwody figur geometrycznych maleją, a kiedy powiększają się. Zastanawiają się, czy jeśli ktoś odłączy się od figury, czy jej kształt i obwód pozostaną takie same. Na zakończenie nauczyciel szybko podaje komendy i dzieci możliwie jak najszybciej zmieniają ustawienia. Komendy mogą brzmieć np.: koło (dzieci formują koło), kwadrat (dzieci formują kwadrat) itp.**

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- karta pracy „Każdy z nas jest ważny”,
- animacja komputerowa pt.: „Obwody”,
- komputery,
- miarki,
- sznurki do odmierzenia,
- kwadratowy obrus lub duży kwadrat wycięty z papieru,
- ćwiczenie interaktywne „Obliczanie obwodów”,
- figury geometryczne papierowe lub plastikowe.

