



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa III

Miesiąc - czerwiec

Krąg tematyczny: Sport i zabawa

Temat: Szkolne zawody sportowe. Zabawy geometryczne.

Cele lekcji:

1. Kształtowanie umiejętności geometrycznych.
2. Rozwijanie wyobraźni przestrzennej.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Posługuje się takimi pojęciami jak prosta, półprosta, krzywa, odcinek, łamana.
2. Rozwiązuje zadania tekstowe.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna zajęcia w parku lub na boisku szkolnym.
2. Uczniowie ustawiają się w jednej linii „tworząc z siebie” punkty symbolizujące budowę prostej. Nauczyciel przypomina, że prosta jest nieskończenie długa i nie ma początku ani końca. Dzieci i nauczyciel wyobrażają sobie gdzie dalej ciągnie się prosta, którą tworzą.
3. Nauczyciel organizuje zabawę ruchową. Uczniowie biegają swobodnie, a na sygnał „prosta” formują prostą zbudowaną punktów. Zabawę można kilka razy powtórzyć.
4. Nauczyciel przy pomocy długiej linijki lub patyka dzieli prostą, czyli w pewnym miejscu np.: w środku grupy wstawia jakiś większy element (duża linijka, patyk) i mówi, że teraz powstały dwie półproste. Każdy z dwóch półprostych bierze swój początek w zaznaczonym miejscu, ale drugiego końca nadal nie ma, dlatego teraz nazywa się już nie



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

prosta lecz półprosta. Półproste oznacza się małymi literami np.: „a”, „b”.

Można teraz powtórzyć zabawę , ale sygnałem wzywamy tylko półprostą „a” lub półprostą „b”. Sygnały zależą od umowy między nauczycielem , a klasą.

5. Następnie nauczyciel prosi uczniów aby uformowali węża i poruszali się ruchem węzowym. Teraz uczniowie tworzą linię krzywą. Mogą również uformować półkole lub półksiężyc, znak zapytania bez kropki, falę itp., żeby lepiej przećwiczyć pojęcie krzywej.
6. Następnie uczniowie zbierają w miarę proste patyki i w grupach układają linie łamane. Prace mają wykonać w wyznaczonym czasie np. : w ciągu trzech minut. Ułożone linie łamane są mierzone przez jury i zostaje ogłoszony werdykt. Wygrywa grup, która ułożyła najdłuższą łamaną.
7. Nauczyciel pyta, co zdecydowało o wygranej. Uczniowie zastanawiają się i podają swoje pomysły. (ilość patyków, długość patyków, szybkość układania, umiejętność współpracy).
8. Nauczyciel prosi uczniów aby jeszcze raz uformowali prostą, a następnie przy pomocy dwóch elementów np.: (długich linijek, patyków, szarf lub innych widocznych elementów zaznacza dwa punkty na prostej. Prosi dzieci znajdujące się między elementami o przesunięcie się o dwa kroki w bok. Tak powstał odcinek „odcięty” z prostej przy pomocy dwóch zaznaczonych punktów.
9. Po powrocie do szkoły uczniowie wykonują kartę pracy „Szkolne zawody sportowe”.
10. Nauczyciel dzieli klasę na kilka grup – „odcinków”. Każda grupa ma nazwę odcinka np.: AB, CD, EF, GH itp.

Grupy tworzą odcinki-węża. Ostatnia osoba w grupie ma wetknięty za pasek kawałek tkaniny - ogonek. Grupy dzieci = odcinki biegają i nie mogą się rozłączyć. Ich zadaniem jest złapanie i wyrwanie kawałka tkaniny wetkniętego za pasek ostatniego dziecka w wężu – odcinku.

Zwycięża grupa, która zdobędzie najwięcej ogonków. Dodatkowo premiiowane jest



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

zachowanie własnego ogonka.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- karta pracy „Szkolne zawody sportowe”,
- duże linijki szkolne lub inne widoczne elementy,
- patyki,
- kawałki tkaniny,
- po jednej dla każdej grupy – odcinka.