



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa III

Miesiąc – grudzień

Krąg tematyczny: Szukamy zimy.

Temat: Figury geometryczne.

Cele lekcji:

1. Obliczanie obwodów podstawowych figur geometrycznych.

Cele szczegółowe:

1. Rozpoznawanie i wskazywanie prostokątów, kwadratów, trójkątów i kół wśród innych figur.
2. Dostrzeganie cechy wspólnych i różniących figury geometryczne.
3. Obliczanie obwodów podstawowych figur geometrycznych.

Przebieg lekcji:

1. **N wita U. Podaje U temat i cel lekcji. Prezentuje kilka figur geometrycznych (koła, trójkąty, kwadraty, prostokąty). U segregują je według kształtu.**
2. **U zostają podzieleni na 4 grupy poprzez odliczenie do 4. Każda grupa otrzymuje kwadrat o bokach 5 cm oraz kawałek tasiemki. U mierzą długość boków kwadratu i obliczają jego obwód. Odcinają kawałek tasiemki o długości, która pozwoliłaby okleić kwadrat dookoła. Grupy, posługując się linijką, projektują na kartce prostokąty, których brzegi można by okleić takim samym kawałkiem tasiemki. Obliczają ich obwody i sprawdzają poprawność rozwiązania przy użyciu tasiemki.**
3. **Każda grupa rozwiązuje na czas zadania tekstowe:**



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- a) Narysuj kwadrat o boku 5 cm. Zaznacz na czerwono parę boków prostopadłych. Oblicz, ile wynosi suma długości wszystkich boków kwadratu. Jak nazywa się suma długości wszystkich boków?
- b) Dwa prostokąty Maja obwody równe:
 - 16 cm
 - 20 cmJakie wymiary mogą mieć te prostokąty?
- c) Narysuj prostokąt o obwodzie 40 cm. Podaj jego wymiary. Ile takich prostokątów możesz narysować?
- d) Obwód obrusa w kształcie kwadratu ma długość 100cm. Oblicz, ile cm ma jeden bok obrusa?
- e) Klasa 2 ma 6m długości i 4 m szerokości. Klasa 3 jest w kształcie kwadratu o boku 5 m. Czy obwód klasy 2 jest większy, czy mniejszy od obwodu klasy 3?

4. U prezentują na forum klasy wykonanie zadania. N sprawdza i weryfikuje poprawność wykonanych zadań.

5. Każda grupa układa z figur geometrycznych dowolny obrazek. Grupy przesuwają się o 1 miejsce zgodnie z ruchem wskazówek zegara i obliczają ile figur geometrycznych i jakiego rodzaju użyto do ułożenia obrazka.

Każda z grup losuje 1 z figur i tak, grupa która wylosowała koło ma za zadanie zaprojektować rysunek na bazie koła, np. słońce. Grupa która wylosowała kwadrat ma za zadanie zaprojektować rysunek na bazie kwadratu, np. serwetkę, na której znajdują się same kwadraty. Grupa która wylosowała trójkąt ma za zadanie zaprojektować rysunek, na którym znajdują się elementy w kształcie trójkąta. Grupa która wylosowała prostokąt ma za zadanie zaprojektować np. posadzkę, składającą się z samych prostokątów.

6. U podają przykłady figur, jakie można spotkać w otoczeniu i wskazują miejsce ich występowania.

7. Zimowy pałac – praca w parach. U budują zimowe pałace z kwadratowych klocków.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nazywają swoje budowle. Obliczają z ilu klocków jest ich pałac. Obliczają ściany (kwadraty) w każdym klocku. Obliczają z ilu kwadratów składa się ich budowla. U sprawdzają poprawność obliczeń u kolegów z sąsiedniej ławki.

8. Ćwiczenia śródlekcyjne:

- Przysiad podparty. Powolny wyprost tułowia do wspięcia na palce z jednoczesnym wyrzutem ramion w górę. Palce rąk wykonują naprzemianstronne ruchy naśladujące chwyt szczebli drabiny.
- Z przysiadu podpartego wypychanie bioder w górę i powrót do przysiadu podpartego.
- Siad w ławce - skurcz palców stóp i wyprost z przesuwaniem nóg do przodu.
- W staniu – naśladowanie palcami rąk gry na fujarce, nabieranie powietrza nosem i wydychanie ustami.

9. Praca z kartą pracy „Figury geometryczne”.

10. Podsumowanie: U kończą rozpoczęte zdanie:

- Na lekcji dowiedziałem się (zrozumiałem).....

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- figury geometryczne,
- tasiemki,
- linijki,
- nożyczki,
- duże klocki kwadratowe,
- karta pracy „Figury geometryczne”.

