



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa III

Miesiąc – grudzień

Krąg tematyczny: Szukamy zimy.

Temat: Liczenie. Dodawanie i odejmowanie pełnymi setkami w zakresie 1000.

Cele lekcji:

1. Dodawanie i odejmowanie pełnymi setkami w zakresie 1000.

Cele szczegółowe:

1. Doskonalenie liczenia w przód i w tył po 100 w zakresie do 1000.
2. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000.

Przebieg lekcji:

1. **N podaje temat i cel lekcji. Jako wprowadzenie do lekcji proponuje wykonanie ćwiczeń interaktywnych:**

- a. Ćwiczenie interaktywne „Setki, dziesiątki, jedności.

<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/105087>

- b. Ćwiczenie interaktywne „Co lubi kret Dart?”

<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/102116>

- c.

2. **N zapisuje na tablicy działania, które U mają rozwiązać w jak najkrótszym czasie:**

$$800-300=$$

$$800-500=$$

$$700+200=$$

$$1000-400=$$

$$300-100=$$

$$200+800=$$



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

$900-500=$

$500-100=$

$400+400=$

$1000-700=$

$600-300=$

$900-400=$

$700-200=$

$900-500=$

$900+100=$

$400+600=$

$200+200=$

$300+300=$

3. N zapisuje na tablicy zadania:

- Od sumy liczb 300 i 500 odejmij ich różnicę.

Działanie:

- Do sumy liczb 400 i 100 dodaj różnicę liczb 700 i 400.

Działanie:

- Różnica dwóch liczb wynosi 600. Większa z tych liczb jest równa 1000. Ile wynosi mniejsza liczba?

Działanie:

4. N rysuje na tablicy tabelkę, którą uzupełniają U i podają hasło:

Czynnik	2		7	100	100	3	9	6
Czynnik	100	4	100	8	5	100	100	100
Iloczyn		400						
HASŁO								



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

100- I

200- L

300-N

500-E

600-E

700 - C

800-Z

900 - I

5. Karta pracy „Wskaż drogę”.

6. Multimedialna gra edukacyjna „Matematyczne puzzle”.

7. Tradycyjna gra edukacyjna „Domino arytmetyczne”.

8. Tradycyjna gra edukacyjna - diagram „Jak najwięcej punktów”. N rozdaje U planszę – diagram. Zadaniem każdego U jest przejść jak najszybciej przez diagram, poruszając się tylko w górę, w dół lub w bok (nie na ukos!) i zebrać jak najwięcej punktów.

9. Podsumowanie: U wypowiadają się na temat przydatności liczenia setkami. U kończą rozpoczęte zdania:

- Liczenie setkami jest przydatne, ponieważ.....
- Powinnam jeszcze poćwiczyć.....

10. Praca domowa – Licząc w przód lub w tył wpisz w puste pola liczbę, której brakuje, żeby w każdej linii było w sumie 1000.

200 200 200 200 200 ---> 1000



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

100 300 100 400 ←--1000

300 200 100 200----> 1000

300 200 300 100←--- 1000

200 100 200 200 ---->1000

..... 100 100 100 100 ←---1000

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- Ćwiczenie interaktywne „Setki, dziesiątki, jedności.”
<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/105087>
- Ćwiczenie interaktywne „Co lubi kret Dart?” <http://www.scholaris.pl/resources/run/id/102116>
- Karta pracy „Wskaż drogę”
- Multimedialna gra edukacyjna „Matematyczne puzzle”.
- Kostka do gry
- Tradycyjna gra edukacyjna - Diagram „Jak najwięcej punktów”.

