



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa III**

**Miesiąc -maj**

**Krąg tematyczny:** To Polska

**Temat:** Kraków. Rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem umiejętności mnożenia.

**Cele lekcji:**

1. Doskonalenie umiejętności mnożenia.
2. Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia.

**Cele szczegółowe:**

**Uczeń:**

1. Doskonalenie umiejętności mnożenia z wykorzystaniem aplikacji.
2. Rozwiązuje zadania tekstowe z możliwością korzystania z kalkulatora przy trudniejszych obliczeniach.

**Przebieg lekcji:**

- 1. Nauczyciel pokazuje uczniom w całości lub we fragmentach prezentację multimedialną przedstawiającą ważne miejsca i zabytki Krakowa np. ze strony:**

[http://www.swiat-prezentacji.pl/prezentacja,zwiedzamy\\_krakow,62](http://www.swiat-prezentacji.pl/prezentacja,zwiedzamy_krakow,62)

- 2. Nauczyciel zaprasza uczniów do aktywnego słuchania bajki matematycznej, której bohaterem jest Smok Wawelski:**

Dawno, bardzo dawno temu, kiedy grodem Kraków zarządzał legendarny władca Krak, w pieczarze wawelskiego wzgórza zamieszkał straszny smok. Smok miał siedem szyj z każdej wyrastały 4 głowy, a każda głowa miała troje oczu i dwa nosy.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Ile głów, oczu i nosów miał smok?

Każdego dnia tygodnia smok zjadał 7 baranów i 5 wołów oraz wypijał 120 litrów wody.

Ile baranów i ile wołów zjadał smok w ciągu tygodnia, a ile w ciągu dwóch tygodni. Ile litrów wody wypijał tygodniowo?

Po posiłku spał przez 6 godzin i wtedy wszyscy mieli święty spokój, bo nie zagrażał nikomu. Niestety, potem był bardzo aktywny przez 4 godziny i należało szerokim łukiem omijać jego pieczarę. Następnie znów odpoczywał przez kolejne cztery godziny leżąc leniwie na plecach i gapiąc się w niebo. Potem obracał się na bok i zapadał w sen. I właśnie wtedy rozpoczynała się nowa doba. O której godzinie smok spożywał posiłek i ile minut odpoczywał po jego spożyciu?

**3. Uczniowie utrwalają znajomość tabliczki mnożenia korzystając z aplikacji ze strony:**

**<http://learningapps.org/index.php?category=2&s> (Tabliczka mnożenia, Milionerzy)**

**4. Uczniowie wykonują kartę pracy „Kraków”.**

**5. Nauczyciel zaprasza uczniów do kręgu. Uczniowie podają lub rzucają (w zależności od miejsca) do siebie piłę lub balon, wymieniając kolejne wielokrotności liczb np.: 5,10,15,20,25,30,35,40,45,50,55,60,65,70,75 itp. Nauczyciel decyduje, kiedy następuje zmiana i uczniowie zaczynają podawać kolejne wielokrotności innej np.: 3,6,9,12,15,18,21,24,27,30,33,36,39,42 itp.**

Piłka może być podawana sąsiadowi po lewej ręce lub rzucając piłkę należy wypowiedzieć imię osoby, która ma podać kolejną wielokrotność liczby.

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- karta pracy „Kraków”,
- kalkulatory lub narzędzie kalkulator z komputera,
- komputer,
- rzutnik,
- prezentacja ze strony: [http://www.swiat-prezentacji.pl/prezentacja,zwiedzamy\\_krakow,62](http://www.swiat-prezentacji.pl/prezentacja,zwiedzamy_krakow,62),



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- aplikacja Tabliczka mnożenia ze strony: <http://learningapps.org/index.php?category=2&s> ,
- piłka lub balon.