



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa III

Miesiąc - maj

Krąg tematyczny: To Polska

Temat: Warszawa. Rozwiązywanie rozmaitych zadań tekstowych.

Cele lekcji:

1. Doskonalenie umiejętności praktycznych związanych z obliczaniem zegarowymi i płatniczymi.
2. Rozwijanie myślenia logicznego.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Wykonuje obliczenia zegarowe.
2. Wykonuje obliczenia płatnicze.
3. Rozwiązuje zadania tekstowe.

Przebieg lekcji:

1. **Uczniowie wraz z nauczycielem oglądają pocztówki z Warszawy. Wymieniają nazwy zabytków i ważnych miejsc w Warszawie.**
2. **Nauczyciel proponuje rozwiązanie zadania tekstowego:**

Klasa III c podczas wycieczki do Warszawy 2 godziny zwiedzała Stare Miasto, półtorej godziny spędzili w Zamku Królewskim, 2 i pół godziny byli w Łazienkach Królewskich, a na zwiedzanie Wilanowa poświęcili tyle czasu, co na pobyt w zamku i na Starym Mieście.

Ile godzin uczniowie z klasy III c poświęcili na zwiedzanie Warszawy?

3. **Uczniowie wykonują indywidualnie obliczenia zegarowe w zeszytach przedmiotowych.**



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

4. Uczniowie w kręgu rozwiązują zagadki związane z obliczeniami zegarowymi.

- Janek przechadzał się po rynku Starego Miasta przez dwa kwadranse. Przez ile minut Janek przechadzał się po rynku Starego Miasta?
- Klasa III c spędziła w Warszawie dwie doby. Ile to godzin?
- Dwie ostatnie lekcje były poświęcone na wykonanie pracy plastycznej „Warszawa”.

Ile to było minut?

- Co trwa dłużej jedna godzina lekcyjna, czy trzy kwadranse?
- Beata przygotowała gazetkę szkolną o Warszawie. Robiła to przez dwie godziny zegarowe i jeden kwadrans.

Ile czasu Beata poświęciła na przygotowanie gazetki szkolnej?

- Tata Roberta przez trzy doby był w podróży służbowej?

Ile godzin tata Roberta spędził w podróży służbowej?

5. Nauczyciel prosi o indywidualne wykonanie zadania:

25 – osobowa klasa za wejście do muzeum płaciła 2 zł od osoby i 100zł za przewodnika. Opiekunowie wchodzą bezpłatnie. Ile trzeba było zapłacić za wizytę tej klasy w muzeum

6. Uczniowie wykonują kartę pracy „Warszawa”.

7. Uczniowie siedząc w kręgu samodzielnie układają i rozwiązują zagadki matematyczne związane z obliczeniami zegarowymi i płatniczymi np.:

- Ile trzeba zapłacić za 20 biletów wstępu do zoo , skoro jeden bilet kosztuje 10 zł?
- Ile to godzi półtorej doby?





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Co jest dłuższe godzina lekcyjna, czy godzina zegarowa?

- Ile to minut 4 kwadranse?

Itp.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- karta pracy „Warszawa”,
- zdjęcia,
- albumu,
- pocztówki z Warszawy.