



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa III**

**Miesiąc - styczeń**

**Krąg tematyczny:** W Nowym Roku.

**Temat:** Idzie Nowy Rok. Mnożenie w zakresie 100. Układanie zadań do podanej formuły.

**Cele lekcji:**

1. Doskonalenie umiejętności mnożenia w zakresie 100.
2. Układanie zadań do podanej formuły.

**Cele szczegółowe:**

**Uczeń:**

1. Potrafi mnożyć w zakresie 100.
2. Umie układać zadania tekstowe do podanej formuły.
3. Współpracuje w parze i w zespole uczniowskim.

**Przebieg lekcji:**

**1. Rozmowa kierowana dotycząca postanowień związanych z rozpoczynającym się nowym rokiem.**

- Czy postanowiliście coś zmienić w nowym roku w:
  - swoim zachowaniu?
  - w nauce w szkole?
  - w relacjach z członkami rodziny?
  - w relacjach z kolegami i koleżankami?
- Jak sądzą, czy dotrzymacie swoich postanowień?

**2. Mnożenie w zakresie 100 – prezentacja działań na drzewkach.**

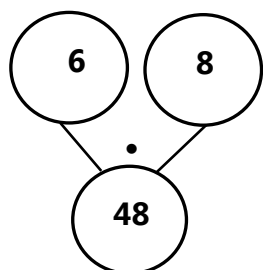
- N rozpisuje działania na tablicy. U rozwiązują je w zeszytach i przedstawiają je na drzewkach.



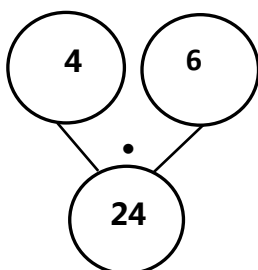


Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

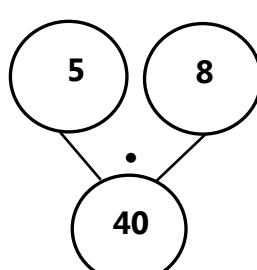
$$6 \cdot 8 = \boxed{48}$$



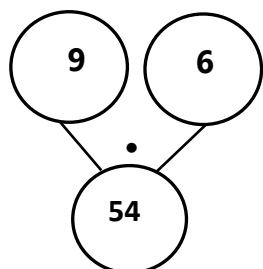
$$4 \cdot 6 = \boxed{24}$$



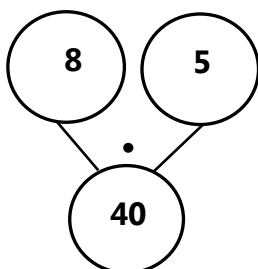
$$5 \cdot 8 = \boxed{40}$$



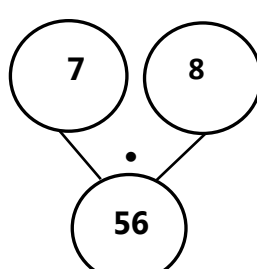
$$9 \cdot 6 = \boxed{54}$$



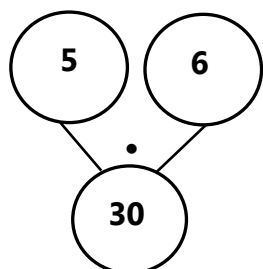
$$8 \cdot 5 = \boxed{40}$$



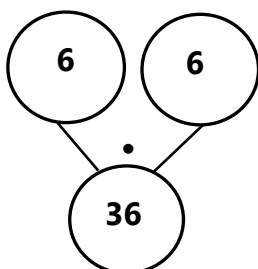
$$7 \cdot 8 = \boxed{56}$$



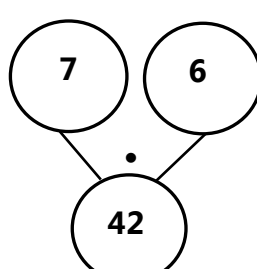
$$5 \cdot 6 = \boxed{30}$$



$$6 \cdot 6 = \boxed{36}$$



$$7 \cdot 6 = \boxed{42}$$





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

### 3. Układanie zadań tekstowych do podanej formuły – praca w parach.

- N na każdej ławce kładzie kartkę z dowolną formułą matematyczną. U w parach, tak jak siedzą w ławkach układają do niej tekst zadania, wypisują do niego dane, zapisują rozwiązanie i układają odpowiedź.

**Przykładowe formuły matematyczne:**

$$8 \cdot 5 = \square \quad 9 \cdot 3 = \square \quad 6 \cdot 6 = \square \quad 6 \cdot 8 = \square$$

- Gdy wszystkie pary zgłoszą zakończenie pracy, chętni U odczytują swoje zadania. Z kilku propozycji do danej formuły matematycznej, U wybierają najciekawsze zadanie, które N zapisuje na tablicy. Natomiast U zapisują je w zeszytach.
- Zapis w zeszytach, to cztery zadania tekstowe z pełnym rozwiązaniem. Do działań U dodatkowo rozrysowują drzewka.

### 4. Zabawa ruchowa – „Idzie Nowy Rok”

- N objaśnia U jak od nowego roku przybywa dnia i ubywa nocy. Wyjaśnia też ludowe przysłowie:  
Idzie Nowy Rok, przybywa dnia,  
na kurzą łapkę, na barani skok.
- U dobierają się w zespoły 5-6 osobowe. Stają na końcu sali pod oknami zespołami. Ich zadaniem jest przejść na drugą stronę sali, ale tak jakby przybywało dnia w nowym roku:
  - na kurzą łapkę – to przesunięcie o 1 stopkę do przodu,
  - na barani skok – to skok do przodu jak najdalej.

Gdy ćwiczenie wykonuje pierwszy zespół, pozostali U głośno mówią:

- na kurzą łapkę,
- na barani skok.

Wówczas U z danego zespołu przesuwają się o 1 stopkę i o 1 skok do przodu. Z zespołu wybrany zostaje lider, czyli U, który pierwszy doszedł do ściany. Podobnie wybierani są liderzy z pozostałych zespołów. Na zakończenie zabawy tworzy się zespół z liderów, kto pierwszy pokona odległość od okien do przeciwległej ściany zdobywa tytuł – Nowy Rok.

### 5. Wykonanie karty – „Nowy Rok”.

### 6. Podsumowanie zajęć:

**N w swobodnej rozmowie z U ustala:**

co sprawiało im największą trudność przy układaniu treści zadań do podanej formuły?



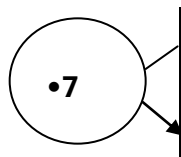
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

oraz

Czy praca w parach ułatwiała, czy utrudniała im układanie i rozwiązywanie zadań?

**7. Praca domowa:**

**Oblicz działania zapisane w tabeli:**

	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- kartki z formułami matematycznymi do układania zadań w parach przygotowane przez N,
- karta pracy – „Nowy Rok”.

