



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa III**

**Miesiąc - grudzień**

**Krąg tematyczny:** Nadchodzą święta.

**Temat:** Klasowa wigilia. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 różnymi sposobami.

**Cele lekcji:**

1. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 różnymi sposobami.

**Cele szczegółowe:**

**Uczeń:**

1. Potrafi dodawać do 100 różnymi sposobami.
2. Potrafi odejmować do 100 różnymi sposobami.
3. Umie współpracować w parze.

**Przebieg lekcji:**

**1. Swobodne wypowiedzi U dotyczące przygotowań do klasowej wigilii.**

- Kiedy odbędzie się klasowa wigilia?
- Kto w niej będzie uczestniczył?
- Czy pomogą w jej przygotowaniu rodzice?
- Czy zostaną na nią zaproszeni rodzice i opiekunowie?
- A może Wy nie przygotowujecie klasowej wigilii?
- Jak wyglądają zatem przygotowania do niej w domu?

**2. Dodawanie do 100 różnymi sposobami**

- **N rozpisuje na tablicy działania i objaśnia różne sposoby dodawania do 100. U rozwiązują przykłady samodzielnie w zeszytach. Chętni U wykonują je na tablicy.**

Wzór:  $18 + 21 = 39$

$$23 + 54 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$31 + 28 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$53 + 17 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$62 + 26 = \boxed{\phantom{00}}$$



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Wzór:  $28 + 35 = 20 + 30 + 8 + 5 = 50 + 13 = 63$

$34 + 46 =$

$42 + 29 =$

$53 + 35 =$

$67 + 24 =$

Wzór:  $23 + 19 = (23 + 7) + (19 - 7) = 30 + 12 = 42$

$35 + 17 =$

$46 + 25 =$

$58 + 36 =$

$62 + 29 =$

### 3. Odejmowanie do 100 różnymi sposobami.

- N rozpisuje na tablicy działania i objaśnia różne sposoby odejmowania do 100. U rozwiązują samodzielnie przykłady w zeszytach. Chętni U wykonują je na tablicy.**

Wzór:  $37 - 16 = 21$

$48 - 17 =$

$56 - 34 =$

$64 - 31 =$

$75 - 42 =$

Wzór:  $83 - 45 = (70 - 40) + (13 - 5) = 30 + 8 = 38$

$94 - 58 =$

$72 - 37 =$

$56 - 29 =$

$65 - 47 =$

Wzór:  $87 - 39 = 87 - 40 + 1 = 47 + 1 = 48$

$94 - 56 =$

$76 - 48 =$

$67 - 39 =$

$55 - 28 =$





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

#### 4. Dodawanie i odejmowanie do 100 różnymi sposobami.

- N rozdaje U kartki z działaniami na dodawanie i odejmowanie do 100, które U wykonują różnymi sposobami. Następnie U wymieniają się kartkami w parach, tak jak siedzą w ławkach i sprawdzają wzajemnie swoje obliczenia. Jeśli są one poprawnie wykonane rysują pod działaniami uśmiechniętą buzię. Jeśli zauważą błąd, podkreślają go i oddają koledze do poprawy.

Przykładowy zestaw działań:

$$18 + 21 =$$

$$53 + 17 =$$

$$65 + 26 =$$

$$29 - 17 =$$

$$35 - 26 =$$

$$68 - 29 =$$

#### 5. Zabawa ruchowa – „Karuzela czeka”

U ustawiają się w kole, w dowolnym miejscu w sali zaplatając za plecami ręce zamykające krąg. Powoli krokiem dostawnym w kierunku ruchu wskazówek w zegarze zaczynają się poruszać do słów. śpiewanej piosenki.

**Chłopcy, dziewczęta, dalej bawmy się,  
Karuzela czeka, wzywa nas z daleka,  
Starsi już poszli, a młodszy jeszcze nie.**

} wysuwają raz prawą, raz  
lewą nogę do środka

**Hej, hopsa, sa,  
Jak ona szybko mknie  
Hej dalej, dalej, do zabawy,  
Zbierzmy się.**

} cwał, krokiem dostawnym  
bis refrenu – cwał w drugą stronę

#### 6. Wykonanie karty pracy „Dobrze liczę”.

#### 7. Podsumowanie zajęć:

Swobodne wypowiedzi U dotyczące różnych sposobów dodawania i odejmowania liczb w zakresie 100.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Który sposób dodawania i odejmowania liczb w zakresie 100 jest dla Ciebie najłatwiejszy?
- Który sposób dodawania i odejmowania liczb w zakresie 100 sprawia Ci trudności?
- Dlaczego uczymy się tylu sposobów rozwiązywania działań?

**8. Praca domowa:**

Oblicz działania dowolnym sposobem:

$$29 + 37 =$$

$$42 + 18 =$$

$$63 - 45 =$$

$$86 - 59 =$$

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- kartki z działaniami na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 przygotowane dla każdego U przez N,
- karta pracy „Dobrze liczę”.

