



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa III**

**Miesiąc – grudzień**

**Krąg tematyczny:** Zimowe pejzaże.

**Temat:** Obliczamy długość.

**Cele lekcji:**

1. Mierzenie długości, szerokości, wysokości oraz odległości za pomocą linijki, miarki krawieckiej i zapisywanie wyników pomiarów.

**Cele szczegółowe:**

1. Stosowanie pojęć 1 centymetr, 1 metr, 1 milimetr.
2. Porównywanie długości, szerokości, wysokości oraz odległości mierzonych za pomocą linijki, miarki krawieckiej.
3. Wskazywanie obiektów krótszych, dłuższych, o takiej samej długości, szerokości i wysokości.
4. Stosowanie w zapisach dotyczących porównywania długości, szerokości, wysokości oraz odległości znaków  $>$ ,  $=$ ,  $<$ .

**Przebieg lekcji:**

N przed lekcją rysuje na tablicy 2 odcinki o różnej długości jako wprowadzenie do tematu lekcji.

**1. N wita U. Sprawdza pracę domową. Rozmawia z U zadając pytania:**

- Czym charakteryzuje się odcinek? ( ma początek, koniec, ma długość, którą można zmierzyć)
- Jakie znacie przyrządy miernicze?
- Co je charakteryzuje? Co jest w nich szczególnego?(Do czego służy podziałka na linijce, czy na miarce?)
- Jakie znacie jednostki długości?



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Jak porównać ze sobą długości dwóch odcinków?
- A gdy nie mamy linijki czym można zmierzyć długość.
- Kto domyśla się, czym będziemy się dzisiaj zajmować?

N podaje temat i cele lekcji.

**2. U prezentują swoje opakowania tekturowe. Rozpoznają i nazywają w opakowaniach bryły geometryczne. Mierzą przy pomocy miarki krawieckiej czy linijki długość poszczególnych boków, wysokość i szerokość. Zapisują wyniki na tablicy. Wskazują opakowania krótsze, dłuższe, o takiej samej długości, szerokości i wysokości. Porównują długości, wysokości i szerokości stosując znaki  $>$ ,  $=$ ,  $<$ .**

**3. Ćwiczenia śródlekcyjne:**

- „Lista obecności” - U ruchem głowy odliczają wszystkich obecnych uczniów.
- „Porządki” - U stojąc naśladują ruchami prawej i lewej ręki mycie okien.
- „Taśma miernicza” - W staniu rozkrocznym dzieci wykonują ruchy ramion (dłonie w pobliżu siebie) i skłony tułowia jak przy kręceniu korbą.
- „Pajacyk” - U wykonują podskok do rozkroku z jednoczesnym uniesieniem ramion w górę i zeskok do postawy z opuszczeniem ramion w dół.
- „Śnieżynki” - U naśladują dmuchanie na śnieżynki tak, aby jak najdłużej utrzymywało się w powietrzu.

**4. Karta pracy „Zmierz długość”.**

**5. Na boisku szkolnym oglądanie zimowego pejzażu. Zachęcenie U do swobodnych wypowiedzi. Wydeptywanie ścieżek na śniegu. Mierzenie dowolnie wybraną miarką długości ścieżek. Porównywanie długości. Wybranie najdłuższej i najkrótszej ścieżki (przy sprzyjających warunkach atmosferycznych).**

**6. Praca w zespołach – N dzieli U na 4 zespoły poprzez odliczenie od 1 do 4. N podaje instrukcję do wykonania zadań. Liderzy zespołów losują koperty z zadaniami i w określonym czasie wykonują wszystkie zadania w czasie określonym przez N (ok. 15 min)**





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

### **Grupa I**

Zadanie 1. Wybierzcie z przyrządów mierniczych miarkę krawiecką.

Zmierzcie miarką krótszy bok ławki i wysokość. Zapiszcie wyniki na czystej kartce z numerem grupy i przyklejcie do ławki taśmą. (1pkt)

Zadanie 2. Wybierzcie z przyrządów mierniczych linię klasową.

Zmierzcie nią długość całej tablicy. Zapiszcie wynik na kartce z numerem grupy i przyczepcie do tablicy za pomocą magnesu wynikiem do spodu ( żeby nie był widoczny dla innych). (1 pkt)

### **Grupa II**

Zadanie 1. Wybierzcie z przyrządów mierniczych miarkę.

Zmierzcie miarką długość np. od szafy do tablicy. Zapiszcie wynik na białej kartce z numerem grupy i przyklejcie do podłogi taśmą - wynikiem do spodu, żeby nie był widoczny dla innych. (1pkt)

Zadanie 2. Wybierzcie z przyrządów mierniczych centymetr krawiecki.

Zmierzcie nim wzrost najwyższemu U z grupy. Zapiszcie wynik na białej kartce z numerem grupy i przyklejcie taśmą do danej osoby. (1pkt)

### **Grupa III**

Zadanie 1. Wybierzcie z przyrządów mierniczych centymetr krawiecki.

Zmierzcie nim wzrost najwyższej osobie z grupy. Zapiszcie wynik na białej kartce z numerem grupy i przyklejcie taśmą do danej osoby. (1pkt)

Zadanie 2. Weźcie sznurek. Zmierzcie nim – najniższemu U z waszej grupy -obwód głowy i obwód pasa. Jak odgadnąć ile centymetrów mają te wielkości? Zapiszcie wynik na kartce z numerem grupy i przyklejcie taśmą do danej osoby. (1pkt)

### **Grupa IV**



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Zadanie 1. Weźcie sznurek. Zmierzcie nim – najwyższemu U z waszej grupy -obwód głowy i obwód pasa. Jak odgadnąć ile centymetrów mają te wielkości? Zapiszcie wynik na kartce z numerem grupy i przyklejcie taśmą do danej osoby. (1pkt)

Zadanie 2. Wybierzcie z przyrządów mierniczych miarkę.

Zmierzcie miarką długość np. od szafy do tablicy. Zapiszcie wynik na białej kartce z numerem grupy i przyklejcie do podłogi taśmą wynikiem do spodu, żeby nie był widoczny dla innych. (1pkt)

**7. Sprawdzenie wyników - po wykonaniu wszystkich zadań sprawdzone odpowiedzi zostają poddane ocenie koleżeńskiej.**

**8. Podsumowanie: U odpowiadają na pytania:**

- Czego się dzisiaj nauczyłem?
- O czym była dzisiejsza lekcja?
- Jakie znacie przyrządy miernicze?
- Jakie są jednostki długości?

**9. Praca domowa: Zmierz wysokość, szerokość i długość wybranych dwóch przedmiotu w swoim pokoju. Zapisz wyniki pomiarów. Porównaj stosując znaki  $>$ ,  $=$ ,  $<$ .**

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- pudełka tekturowe przyniesione przez U,
- sznurek,
- przyrządy miernicze,
- zadania w kopertach dla 4 grup przygotowane przez N,
- karta pracy „Zmierz długość”,
- taśma klejąca,
- magnesy do tablicy.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

### **Zadania:**

#### **Grupa I**

Zadanie 1. Wybierzcie z przyrządów mierniczych miarkę krawiecką.

Zmierzcie miarką krótszy bok ławki i wysokość. Zapiszcie wyniki na czystej kartce z numerem grupy i przyklejcie do ławki taśmą. (1pkt)

Zadanie 2. Wybierzcie z przyrządów mierniczych linię klasową.

Zmierzcie nią długość całej tablicy. Zapiszcie wynik na kartce z numerem grupy i przyczepcie do tablicy za pomocą magnesu wynikiem do spodu ( żeby nie był widoczny dla innych). (1 pkt)

#### **Grupa II**

Zadanie 1. Wybierzcie z przyrządów mierniczych miarkę.

Zmierzcie miarką długość np. od szafy do tablicy. Zapiszcie wynik na białej kartce z numerem grupy i przyklejcie do podłogi taśmą - wynikiem do spodu, żeby nie był widoczny dla innych.  
(1pkt)

Zadanie 2. Wybierzcie z przyrządów mierniczych centymetr krawiecki.

Zmierzcie nim wzrost najwyższemu U z grupy. Zapiszcie wynik na białej kartce z numerem grupy i przyklejcie taśmą do danej osoby. (1pkt)

#### **Grupa III**

Zadanie 1. Wybierzcie z przyrządów mierniczych centymetr krawiecki.

Zmierzcie nim wzrost najwyższej osobie z grupy. Zapiszcie wynik na białej kartce z numerem grupy i przyklejcie taśmą do danej osoby. (1pkt)

Zadanie 2. Weźcie sznurek. Zmierzcie nim – najniższemu U z waszej grupy -obwód głowy i obwód pasa. Jak odgadnąć ile centymetrów mają te wielkości? Zapiszcie wynik na kartce z numerem grupy i



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

przyklejcie taśmą do danej osoby.

(1pkt)

#### **Grupa IV**

Zadanie 1. Weźcie sznurek. Zmierzcie nim – najwyższemu U z waszej grupy -obwód głowy i obwód pasa. Jak odgadnąć ile centymetrów mają te wielkości? Zapiszcie wynik na kartce z numerem grupy i przyklejcie taśmą do danej osoby.

(1pkt)

Zadanie 2. Wybierzcie z przyrządów mierniczych miarkę.

Zmierzcie miarką długość np. od szafy do tablicy. Zapiszcie wynik na białej kartce z numerem grupy i przyklejcie do podłogi taśmą wynikiem do spodu, żeby nie był widoczny dla innych.

(1pkt)

