



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa III**

**Miesiąc – grudzień**

**Krąg tematyczny:** Zimowe pejzaże.

**Temat:** Zapisz skrótem. Zapisywanie wyników różnorodnych pomiarów i obliczeń.

**Cele lekcji:**

1. Stosowanie skrótów kg, g, dag, l, mm, cm, m, zł, gr.

**Cele szczegółowe:**

1. Mierzenie ciężaru przedmiotów i zapisywanie ich wagi.
2. Mierzenie pojemności i zapisywanie ilości płynów.
3. Dokonywanie obliczeń pieniężnych i zapisywanie wartości monet i banknotów.

**Przebieg lekcji:**

N przed lekcją rysuje na tablicy tabelkę:

towar	wartość	pojemność	waga	długość
woda				
jabłka	2 zł		1 kg	
moneta				
ziemniaki				
banknot	5 zł			
chleb				
sok				





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

buty				
butelka	3 zł	2l		
choinka	800 zł			90 cm
okno				1m 30 cm 5 mm

- 1. N wita U. Jako wprowadzenie do tematu lekcji wskazuje na towary wpisane w I kolumnie tabelki prosząc o uzupełnienie zgodnie z wzorem (zastosowanie mian odpowiednio do zaproponowanych produktów). U wypełniają tabelkę.**
- 2. N zwraca się do U: Kto zgadnie, czym będziemy się dzisiaj zajmować? Podaje temat i cele lekcji. Przypomina znaczenie zapisanych skrótów i zastosowanie ich w życiu codziennym.**
- 3. N dzieli U na 4 zespoły poprzez odliczenie od 1 do 4. Lider każdego zespół losuje obrazek (waga, banknot, butelka, odcinek). Wylosowany obrazek wskazuje jakie obliczenia będzie wykonywał zespół (waga – ciężar, banknot – obliczenia pieniężne, butelka – pojemność, odcinek – długość).**
- 4. Liderzy zespołów losują koperty z zadaniami. N podaje instrukcję wykonania zadań oraz określa czas na ich wykonanie stosownie do możliwości U.**

### **Zespół (ciężar)**

#### Propozycje aktywności

- Praca indywidualna: U waży w rękach po dwa pojemniki tak długo, aż dobierze je w pary o jednakowej wadze. Po zakończeniu ćwiczenia sprawdza oznaczenia na spodzie, by przekonać się, czy dobrze wykonał zadanie.
- Praca zespołowa: Każdy U otrzymuje jeden pojemnik. Zadanie polega na odnalezieniu partnera, którego pojemnik waży tyle samo. Po dobraniu się w pary U czekają, aż wszyscy wykonają zadanie. Nauczyciel wspólnie z U sprawdzają rezultat ćwiczenia.
- Ważenie na wadze szalkowej (wybrane przez N przedmioty) i porównywanie, co jest lżejsze, a co cięższe. Zapisywanie ciężarów z użyciem odpowiednich skrótów.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

### **Zespół (obliczenia pieniężne)**

Propozycje aktywności

- Praca indywidualna:  
Każdy U otrzymuje kopertę z monetami i banknotami. Ma za zadanie ułożyć używając jak najmniejszej liczby banknotów i monet trzycyfrową liczbę.
- Praca zespołowa:  
Macie 500 zł. Obliczcie, co za to możecie kupić w sklepie z zabawkami, jeżeli poszczególne zabawki kosztują:
  - robot 200zł
  - piłka nożna 150 zł
  - deskorolka 100 zł
  - rower 500zł
  - klocki lego 70 zł
  - gra planszowa 40 zł
  - paletki 20 zł
  - samochód sterowany 300 zł
  - piłka do koszykówki 50zł
  - rolki 200zł
  - gra planszowa 80 zł
- Rozwiążcie zadanie z treścią:  
Mama kupiła:
  - spodnie (120zł)
  - buty (100zł)
  - kurtkę (300zł)
  - skarpetki (50zł)Ile mama zapłaciła za zakupy?  
Obliczenie:  
Odpowiedź:





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Ile otrzymała reszty z 600zł?

Obliczenie:

Odpowiedź:

### **Zespół (pojemność)**

- Praca indywidualna:

U napełnia wodą do pełna 2 butelki o różnym kształcie i wysokości. Oglądając butelki i ważąc w rękach wnioskuję o pojemności. Po zakończeniu ćwiczenia sprawdza oznaczenia na spodzie, by przekonać się, czy dobrze wykonał zadanie.

- Praca zespołowa:

U mają podzielić równo po 1 wody do 4 naczyń. U organizują pracę i próbują rozwiązać problem, a następnie prezentują wyniki pracy i zapisują wielkość w l.

- Sprawdzanie pojemności naczyń (N przygotowuje naczynia o pojemności dostosowanej do możliwości U). Zapisywanie wyników stosując określenia: 1l, pół l, ćwierć l i porównywanie pojemności.

### **Zespół (długość)**

- Praca indywidualna:

U za pomocą linijki, sprawdza ile mm mieści się w 1 cm oraz ile razy 1 cm mieści się w 1 dm.

- Praca zespołowa:

N prezentuje rysunek wykonany przed lekcją na arkuszu papieru pakowego - narysowane kolorowymi mazakami Centrum Handlowe oraz 3 domy 3 bohaterów w różnych odległościach.

Zadaniem U jest narysować na rysunku odcinki łączące poszczególne domy z CH, jako najkrótsza droga do CH każdego z bohaterów. Po narysowaniu U mają udzielić odpowiedzi na pytania, np. Kto mieszka najbliżej CH, kto mieszka najdalej? U porównują wyznaczone odcinki za pomocą linijki, a następnie udzielają odpowiedzi na pytania. Zapisują odległości stosując właściwe skróty.

## **5. Prezentacja działań zespołowych. Sprawdzenie wyników - po wykonaniu wszystkich**



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**zadań sprawdzone odpowiedzi zostają ocenione.**

## **6. Ćwiczenia śródlekcyjne:**

- Stanie w rozkroku – skłony głowy w prawo i w lewo z dotykiem uchem barku.
- Stanie w rozkroku z lekkim pochyleniem tułowia w przód – ruchy ramion, jak przy pływaniu czałkiem lub żabką.
- Podskoki na lewej nodze z głową przechyloną w lewą stronę - „wylewanie wody z ucha po kąpiel”, to samo na drugiej nodze.
- Siedząc w ławce (na krześle), ręce na pulpicie - powolny wznoszenie ramion w górę w skos – wdech, opust ramion w dół – wydech.

## **7. Karta pracy „Dokonaj pomiaru”.**

### **8. Zadania tekstowe:**

#### **Zadanie 1**

Jaś narysował łamaną składającą się z 4 odcinków o łącznej długości 59cm. Pierwszy odcinek ma 14 cm, drugi jest o 5cm dłuższy od pierwszego, a trzeci jest o 3 cm krótszy od odcinka pierwszego. Oblicz długość czwartego odcinka tej łamanej.

#### **Zadanie 2**

W klasie jest 28 uczniów. Każdy uczeń wypija dziennie 2 l wody. Ile litrów wody wypija klasa w ciągu 5 dni?

#### **Zadanie 3**

Dominika miała 750 zł oszczędności. Kupiła tablet za 250 zł i książkę 5 razy tańszą od tabletu. Ile Dominka zapłaciła za książkę? Ile pieniędzy jej zostało?

#### **Zadanie 4**

Cztery worki z jabłkami ważą 40 kg. W każdym worku jest tyle samo jabłek. Jeden pusty worek



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

waży 70 dag. Ile ważą same jabłka w jednym worku?

**9. Podsumowanie: U odpowiadają na pytania:**

- O czym była dzisiejsza lekcja?
- Jakimi skrótami można zapisać ciężar towarów?
- W praktyce, jakie jeszcze inne skróty stosujemy?

**10. Praca domowa: Zadanie tekstowe:**

**Zmierz długości swoich przyborów szkolnych. Pod każdym narysuj odcinki takiej samej długości:**

Linijka ma .....cm

Nożyczki mają.....cm

Długopis ma.....cm

Ołówek ma.....cm

Gumka ma.....cm

- Która z rzeczy jest najdłuższa?
- Która z rzeczy jest najkrótsza?
- Jaką łączną długość mają wszystkie przybory?
- O ile linijka jest dłuższa od gumki?
- O ile ołówek jest krótszy od nożyczek?

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- jednakowe pojemniki – po dwa dla każdego członka 1 zespołu,
- waga szalkowa,
- odważniki,
- przedmioty o różnej wadze,
- karta pracy „Dokonaj pomiaru”,
- obrazki przygotowane przez N (waga, banknot, butelka, odcinek),
- koperty z monetami i banknotami,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- po 2 butelki o różnym kształcie i wysokości,
- 4 naczynia o różnej pojemności,
- naczynia o różnej pojemności,
- linijki,
- rysunek przygotowany przez N na arkuszu papieru pakowego.