

# IBIS

Interdyscyplinarna Bez Barrier Interaktywna Szkoła



Przewodnik dla nauczyciela

## GEOGRAFIA

4. ZAWIERANIE KONTRAKTU  
Z UCZNIAMI



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





---

# **PRZEWODNIK DLA NAUCZYCIELA Geografia**

**- ZAWIERANIE KONTRAKTU Z UCZNIAMI -**

**Publikacja przeznaczona wyłącznie do bezpłatnej dystrybucji**



---

## ZAŁĄCZNIK NR 3 SCENARIUSZ ZAJĘĆ

### „ZAWIERANIE KONTRAKTU Z UCZNIAMI”

Wg. Marka Gawora

Spółeczne Towarzystwo Oświatowe. Szkolenie dla nauczycieli i dyrektorów PAOW

Cele: budowa zaufania w grupie, ustalenie wzajemnych oczekiwań i zobowiązań w wymiarach nauczycie, klasa, uczeń i uczeń, uczeń, klasa

Materiały: kartki, długopisy, kartony, flamastry, kapelusz, woreczek lub czapka.

#### 1. Wprowadzenie

Wrzuć strach do kapelusza (20 minut) . Uczniowie i nauczyciel piszą na małych karteczkach o jednej rzeczy, której boją się w tej klasie, następnie wrzucają złożone karteczki do kapelusza. Kiedy już wszyscy wrzucą swoje kartki, kapelusz krąży nadal po klasie i każdy wyciąga losowo jedną karteczkę i odczytuje zapisaną wypowiedź. Zadaniem czytających jest wczucie się w napisany tekst i przedstawienie go tak, jakby się było jego autorem. Po odczytaniu wszystkich kartek można zapytać klasę o komentarze i również samemu skomentować to, co zostało odczytane. W tym ćwiczeniu ważne jest by zadbać o anonimowość, a w komentarzach uwypuklić podobieństwa.

3

#### 2. Rozwinięcie

Uczniowie dobierają się w pary i przez 10 minut zastanawiają się nad tym, czego potrzebują od innych osób w klasie, by czuć się w niej dobrze i bezpiecznie. Następnie dwójki łączą się w sześciuosobowe zespoły i na kartonach wypisują listę potrzeb. Zespoły wieszają swoje listy na ścianach i prezentują wyniki pracy całej klasie. Nauczyciel wybiera punkty wspólne dla wszystkich list. Otwiera dyskusję na temat tego, w jaki sposób zapewnić w klasie zaspokojenie tych potrzeb, następnie klasa próbuje sformułować normy zapewniające realizację potrzeb i gwarantujące sankcje. Ważne jest by sprawdzić, czy istnieją jeszcze jakieś wcześniej nieustalone normy istotne dla klasy i ewentualnie opracować je.

Uczniowie wracają do zespołów 4-6-osobowych i na kolejnych kartonach wypisują to, czego potrzebują od nauczyciela. Listy zostają wywieszane na ścianach. Zadaniem nauczyciela jest podkreślenie powtarzających się punktów i odniesienie się do nich. Na co jestem gotów się umówić, a na co nie. Uczniowie mają prawo pytać nauczyciela o powody odmowy.



---

Następnie nauczyciel przedstawia swoją listę wymagań i oczekiwań pod adresem klasy. Uczniowie w grupach odnoszą się do oczekiwań nauczyciela. Na co jesteśmy gotowi odpowiadać, a na co nie.

### 3. Zakończenie:

Ustalone normy i zobowiązania zostają spisane na dużym arkuszu papieru i wszyscy podpisują się pod zawartym właśnie kontraktem.

Uwaga: Jeżeli zależy nam na realności kontraktu na końcowej liście powinny się znaleźć tylko takie

pozycje, co do których istoty wszyscy są zgodni. Ważne jest także, by przy ustalaniu sankcji pamiętać o tym, że będą one wprowadzane w życie, a więc muszą być psychologicznie możliwe do stosowania,

zgodne z prawami człowieka i np. regulaminem szkolnym.



---

## **Zespół autorski i merytoryczny projektu IBIS**

### **Interdyscyplinarna Bez Barrier Interaktywna Szkoła**

Anna Kowalska

Anna Lach

Anna Grzybowska

Monika Fibich

Teresa Tracz-Zielińska

Katarzyna Mijkowska

Piotr Głogowski

Małgorzata Serafin

Magdalena Kempieński

5 Edyta Cieplechowicz

Iga Zielińska