



LEGENDA

Objaśnienia do obudowy dydaktycznej do innowacyjnego programu nauczania edukacji wczesnoszkolnej ***Edukacja dla przyszłości. Uczmy się uczyć poznając siebie i świat***:

Objaśnienia do zasobów:

1. Przyjęto następujący porządek obudowy dydaktycznej (nadrzędne katalogowanie):
 - a) Zasoby dedykowane dla kl. 1 (**K1**), kl. 2 (**K2**), kl. 3 (**K3**) szkoły podstawowej;
 - b) Zasoby uniwersalne dla edukacji wczesnoszkolnej, nie przypisane do konkretnej klasy (1–3) – **TU** (tematy uniwersalne) – 6 części do wykorzystywania przez nauczyciela/-lkę w zależności od potrzeb, bez względu na klasę.
2. Przyjęto następującą hierarchię katalogowania na szczeblu niższym (części dydaktyczne obudowy) – **C** (Struktura obudowy dydaktycznej w poszczególnych klasach):
 - a) Kl. 1 (**K1**)
 - Część 1 – **Uczymy się uczyć poznając siebie i świat (C1)**
 - Część 2 – **Różne obszary aktywności poznawczej (C2)**
 - Część 3 – **Elementy przedsiębiorczości (C3)**
 - Część 4 – **Język angielski (C4)**
 - Część 5 – **Testy samokontroli i samooceny (C5)**Powyższe 5 części znajduje swoją kontynuację w klasie 2 i klasie 3
 - b) Kl. 2 (**K2**)
 - Część 1 – **Uczymy się uczyć poznając siebie i świat (C1)**
 - Część 2 – **Różne obszary aktywności poznawczej (C2)**
 - Część 3 – **Elementy przedsiębiorczości (C3)**
 - Część 4 – **Język angielski (C4)**
 - Część 5 – **Testy samokontroli i samooceny (C5)**
 - DODATKOWO w stosunku do kl. 1 Część 6 – **Poznajemy zasady funkcjonowania we współczesnym świecie (C6)**
 - c) Kl. 3 (**K3**)
 - Część 1 – **Uczymy się uczyć poznając siebie i świat (C1)**
 - Część 2 – **Różne obszary aktywności poznawczej (C2)**
 - Część 3 – **Elementy przedsiębiorczości (C3)**
 - Część 4 – **Język angielski (C4)**
 - Część 5 – **Testy samokontroli i samooceny (C5)**
 - DODATKOWO w stosunku do kl. 1 Część 6 – **Poznajemy zasady funkcjonowania we współczesnym świecie (C6)**
 - d) Tematy uniwersalne (**TU**)
 - Część 1 – **Zabawy edukacyjne (C1)**



- Część 2 – **Projekty edukacyjne (C2)**
 - Część 3 – **Uczymy się poprzez eksperymentowanie (C3)**
 - Część 4 – **Gazetki klasowe (C4)**
 - Część 5 – **Zajęcia terenowe. Wiedza przyrodnicza (C5)**
 - Część 6 – **Ćwiczenia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (C6)**
3. W ramach poszczególnych części (**C**) zasoby dzielone są na poszczególne: lekcje (**L** – w każdym przypadku w zasobach dedykowanych klasom 1–3, czyli K1, K2, K3); lub moduły (**M**), eksperymenty (**E**), ćwiczenia (ponowne **C**) – w przypadku części dot. tematów uniwersalnych (TU), np.:

Plik nazwany **TUC6C4** oznacza zasób w ramach tematów uniwersalnych (**TU**), w części 6 Ćwiczenia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (**C6**), ćwiczenie 4 (**C4**).

4. Kolejnym niższym szczeblem katalogowania jest opisanie folderu ze scenariuszem (**S**) oraz (jeśli występują) z załącznikiem/załącznikami (**Z/Z1/Z1a...** itd.), np.:

Zasoby nazwane: **K1C1L1S** – oznaczają zasoby przeznaczone dla klasy 1 (**K1**), w części 1 *Uczymy się uczyć poznając siebie i świat (C1)*, lekcja 1 (**L1**), zasób – scenariusz lekcji (**S**).

Zasoby nazwane: **K1C1L1Z** – oznaczają jw., natomiast „**Z**” na końcu oznacza załącznik (często – z określonym kolejnym numerem).