

Temat:

It's sunny today – utrwalenie i rozszerzenie słownictwa związanego z warunkami pogodowymi



Czas zajęć:

45-60 minut

Cele ogólne:

- nabywanie umiejętności komunikowania się w języku angielskim (słuchania, rozumienia, zapamiętywania, odtwarzania)
- poznawanie nowego słownictwa
- kształtowanie postaw proedukacyjnych
- rozwijanie aktywności poznawczej

Cele operacyjne:

Uczeń w zakresie:

- edukacji polonistycznej: słucha poleceń i wypowiedzi, wykorzystuje zdobyte informacje, starannie pisze po śladzie, gestem i mimiką wyraża określony stan pogody
- edukacji przyrodniczej: uczeń obserwuje pogodę, nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla różnych pór roku
- edukacji plastycznej: maluje odpowiednie symbole pogodowe
- edukacji społecznej: współpracuje z innymi uczniami, wykazuje postawę aktywną, chętnie podejmuje zadanie
- języka angielskiego: zna i nazywa zjawiska pogodowe, określa swoje preferencje odnośnie pory roku, potrafi zadać pytanie o stan pogody, rozwija motywację do uczenia się języka angielskiego

Metody nauczania:

Rozmowa kierowana, metoda ćwiczeniowa – zadanie z luką informacyjną, opis ilustracji – pokaz, gra edukacyjna, wywiad.

Formy organizacji zajęć:

Zbiorowa praca jednolita, praca w grupach 4-osobowych, indywidualna praca jednolita.

Środki dydaktyczne:

CD, karty obrazkowe, pokaz „4 pory roku”, karty pracy, kredki, zeszyt.

Przebieg zajęć:

1. Powitanie.
Uczniowie obserwują pogodę za oknem: LOOK OUTSIDE. Jaka jest pogoda? – WHAT’S THE WEATHER LIKE?
2. Uczniowie odpowiadają w języku ojczystym, ale nauczyciel tłumaczy na język angielski odpowiedzi uczniów np.: OH, IT’S COLD TODAY. IT’S RAINY.
3. Nauczyciel pokazuje uczniom karty obrazkowe z różnymi zjawiskami pogodowymi. Opisuje każdy obrazek, głośno i wyraźnie wypowiada kolejne słowa. Prosi uczniów, aby powtarzali za nim. Ćwiczy też z uczniami pytanie: WHAT’S THE WEATHER LIKE? Cały czas zarówno pytanie, jak i karty obrazkowe są w zasięgu wzroku uczniów. Jeśli istnieje taka możliwość, należy wykorzystać rzutnik multimedialny do takiego pokazu.
4. Gra edukacyjna: Klasa jest podzielona na 4 grupy. Z każdego zespołu jeden uczeń (za każdym razem inny) gestem i dźwiękiem pokazuje swojej grupie konkretny stan pogodowy, np. dziecko wymachuje uniesionymi dłońmi raz w lewo, raz w prawo, może przy tym wydawać szumiący dźwięk. Grupa zgaduje, ale jeśli dzieci nie pamiętają określenia pogody po angielsku, punkt może zdobyć drużyna, która zna prawidłowe określenie w języku angielskim. Nauczyciel nagradza dzieci kolorowymi naklejkami.
5. Na tablicy zostaje umieszczone pytanie: WHAT’S YOUR FAVOURITE SEASON? Nauczyciel sugeruje znaczenie pytania pokazując karty obrazkowe i mówiąc określenia nazw pór roku: SUMMER, WINTER, SPRING OR AUTUMN? Jeśli zorientuje się, że uczniowie nie rozumieją słów, tłumaczy pytanie na język ojczysty. Następnie tworzy podobne pytanie, ale tym razem ze słowem WEATHER – pogoda: WHAT’S YOUR FAVOURITE WEATHER?
6. Uczniowie mają dokończyć poniższe zdania poprzez podanie nazwy swojej ulubionej pory roku oraz odpowiedzieć na pytanie, jaką pogodę lubią. Obok zdań rysują obrazki symbolizujące znaczenie słowa, którym uzupełnili zdania:
 - My favourite season is...
 - I like it when it’s ...
7. Uczniowie otrzymują karty pracy (Załącznik 1). Wybierają kilku kolegów (max. 6 uczniów) i zadają im pytania: WHAT’S YOUR FAVOURITE SEASON? WHAT’S YOUR FAVOURITE WEATHER? Notują odpowiedzi. Cały czas mogą patrzeć na podpisy pod kartami obrazkowymi dotyczącymi słownictwa pogodowego umieszczonego na tablicy.

Załącznik 1 do tematu: It's sunny today – utrwalenie
i rozszerzenie słownictwa związanego z warunkami pogodowymi

KARTA PRACY

WHAT'S YOUR FAVOURITE SEASON?	WHAT'S YOUR FAVOURITE WEATHER?
Name	Answer
Np. Tomek	Np. Summer / sunny