

Temat:

Moje zainteresowania



Czas zajęć:

2 godz.

Cele ogólne:

- rozwijanie ciekawości poznawczej i otwartości w poznawaniu otaczającej rzeczywistości
- kształtowanie umiejętności w podstawowych obszarach związanych z przedsiębiorczością, mikroekonomią i rynkiem pracy
- wspieranie postawy zaradności w różnych sytuacjach życiowych
- pobudzanie postawy inicjatywy, pomysłowości i kreatywności w działaniach
- budowanie procesów autotelicznych, kształtujących tożsamość dziecka w środowisku zewnętrznym
- poznawanie mocnych stron jako elementów przyszłych postaw przedsiębiorczych w myśl zasady „pasja może być zawodem, sposobem na życie i karierę zawodową”
- kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji z otoczeniem w różnorodnych sytuacjach życiowych
- rozwijanie wyobraźni, planowanie wizji swojej przyszłości
- wspieranie postawy gotowości do podejmowania nietypowych nowych zadań i ról społecznych
- wspieranie procesu uczenia się poprzez dokonywanie wyborów, formułowanie celów i uczenia się na błędach
- kształtowanie logicznego myślenia
- wzmacnianie pozytywnego, otwartego, ale i realistycznego nastawienia do nowych pomysłów i inicjatyw związanych z rozwojem osobistym i prozawodowym
- promowanie różnorodnych dróg rozwoju osobistego

Cele operacyjne:

Uczeń:

- opowiada o swoich zainteresowaniach
- umie opowiedzieć o zainteresowaniach swoich rodziców lub rodzeństwa
- potrafi logicznie odpowiedzieć na zadawane przez uczniów pytania
- wyraża swoje zdanie wskazując na wypowiedź, jaka najbardziej się mu podobała
- chętnie poznaje zainteresowania rówieśników, słucha wypowiedzi innych i zadaje pytania związane z tematem
- wykazuje się postawą otwartości i akceptacji względem innych uczniów
- tworzy kreatywne wizje przyszłości (np. moja miejscowość za 20 lat; moje przyszłe wakacje; mój przyszły zawód)
- rozumie związki przyczynowo–skutkowe i ciąg zdarzeń w chronologii czasu
- rozumie, że to, kim są dorośli, jest konsekwencją ich przeszłości, tego co robili wcześniej
- wie, że aby osiągnąć zamierzony cel czasem napotyka się na trudności i porażki, ale nie można się nimi zrażać

Metody nauczania:

Burza mózgów, autoprezentacja, ćwiczenie, rundka, ekspresyjna.

Formy organizacji zajęć:

Zbiorowa praca jednolita i zróżnicowana, grupowa i jednostkowa praca jednolita.

Środki dydaktyczne:

Historyjka obrazkowa (Załącznik 1), komputery, projektor, kartki papieru, kredki, pisaki, karta pracy.

Przebieg zajęć:

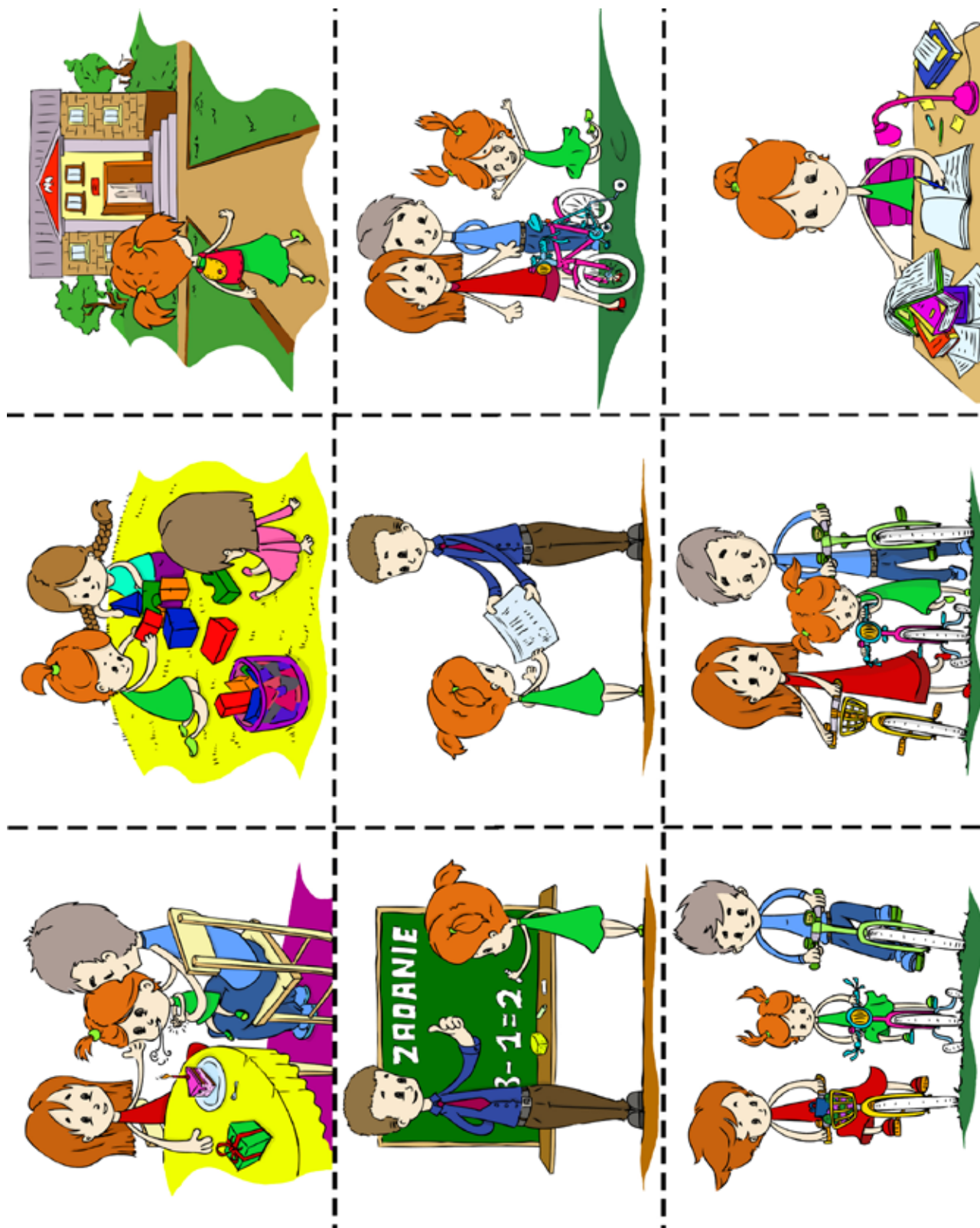
CZĘŚĆ I

1. Przywitanie.
2. Zapoznanie z celami zajęć: planujemy swoją przyszłość.
3. Przedstawianie przykładów kilku wybranych osób (mogą to być dane z Internetu pozyskane z wiarygodnych źródeł, ale mogą to być przykłady osób znanych nauczycielowi) i ich zainteresowań, które stały się dla nich sposobem na życie i zarabianie pieniędzy.
4. Uzasadnienie, że działania ludzi mają swoje konsekwencje w przyszłości. Można zaplanować, kim się będzie i co się będzie robiło w przyszłości (gdy się będzie dorosłym).
5. Uczniowie na komputerach wykonują ćwiczenie: Układamy historię Zuzi (Załącznik 1). Po chronologicznym ułożeniu 18 obrazków, za pomocą projektora prezentowana jest cała historia Zuzi (lektor czyta historię ilustrowaną obrazkami).
6. Uświadamianie, że ważne jest określenie swoich celów i dążeń na każdym etapie życia. Pytanie: „Kim wy chcecie być w przyszłości?” – rozmowa.
7. Uczniowie rysują swoją przyszłość „Ja za 20 lat”. Krótko mówią o swoich pracach.
8. Zadanie domowe: Przygotować krótką (1,5 – 2-minutową) wypowiedź na temat swoich zainteresowań albo zainteresowań rodziców lub rodzeństwa. Za zgodą rodziców można do szkoły przynieść zdjęcia, przedmioty obrazujące zainteresowania (pasje), o których dzieci będą opowiadać.
9. Pożegnanie i przypomnienie (również na dzień przed prezentacjami) o zadaniu domowym (termin opowiadania o zainteresowaniach ustalany jest na kolejny tydzień).

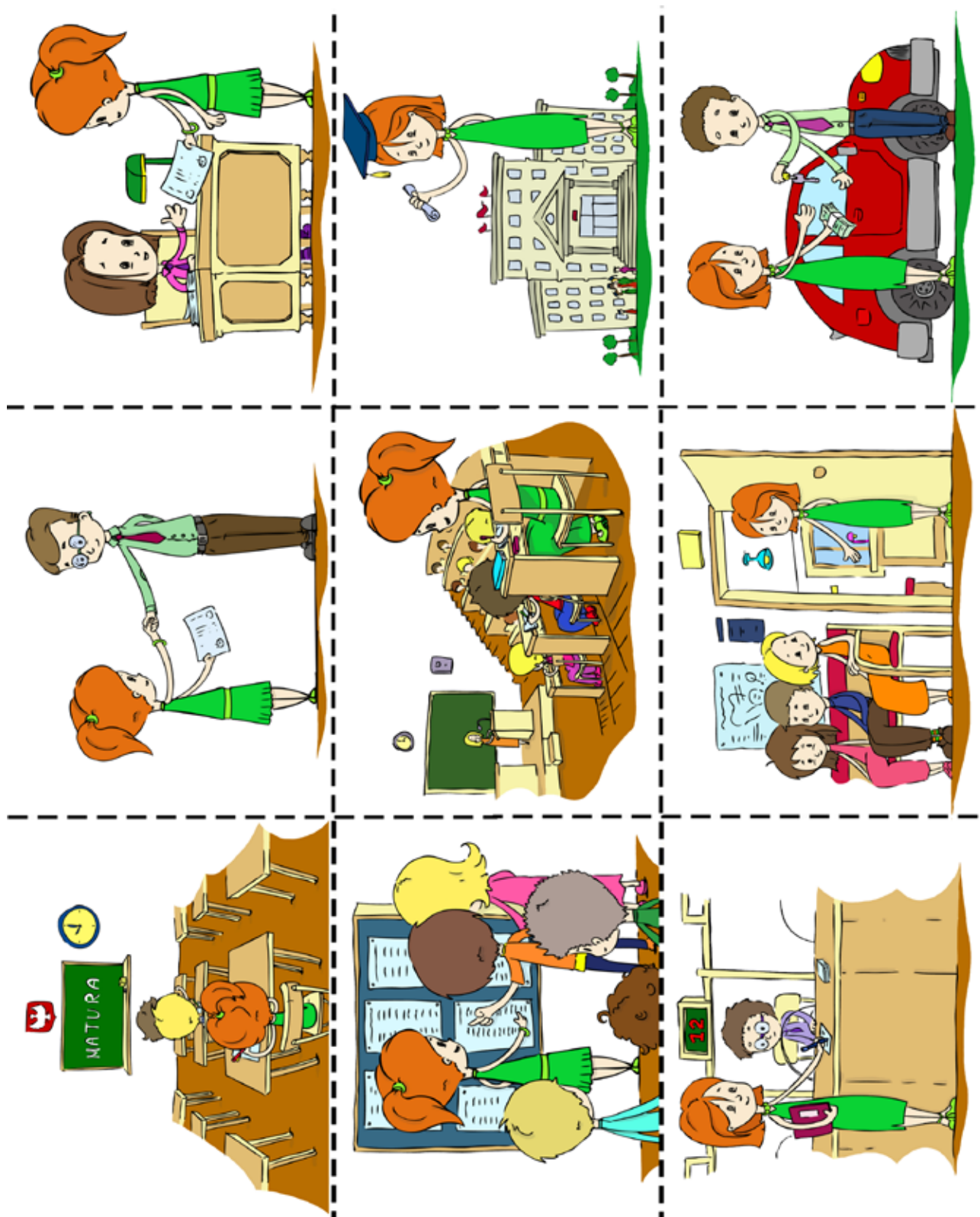
CZĘŚĆ II (za tydzień)

1. Przywitanie.
2. Nauczyciel, aby ośmielić uczniów mówi o swoich zainteresowaniach. Opowiada również o tym, co jego interesowało jak chodził do II klasy szkoły podstawowej.
3. Uczniowie, siedząc na dywanie i kolejno opowiadają o swoich (rodziców lub rodzeństwa) zainteresowaniach na forum klasy (jeśli mają np. kolekcje, przedmioty, zdjęcia – prezentują je).
4. Rundka – każde dziecko mówi jedno zdanie o tym, co go zaintrygowało w wypowiedziach dzieci i dlaczego? (lub które z przedstawionych zainteresowań/pasji/hobby może być sposobem na zarabianie pieniędzy).
5. Zadanie domowe – uzupełnij zdania w karcie pracy (Załącznik 2).
6. Pożegnanie.

Załącznik 1a do tematu: Moje zainteresowania



Załącznik 1b do tematu: Moje zainteresowania





Załącznik 2 do tematu: Moje zainteresowania

KARTA PRACY

Uzupełnij zdania:

Nazywam się:

Mieszkam:

Teraz jestem uczniem:

Lubię:

Interesuję się:

.....

.....

.....

Kolekcjonuję:

W przyszłości będę:

dlatego, bo:

Żeby za 20 lat być:

muszę:

.....

.....