Projekt „Uwaga! Sposób na sukces" współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Klasa II / **Scenariusz nr 34**

PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI

W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Temat ośrodka tygodniowego: Aktywnie spędzam wolny czas

Temat ośrodka dziennego: Co to znaczy być aktywnym?

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

Kompetencje społeczne:

- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie;
- kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie;
- kształtowanie postawy szacunku wobec innych;
- ćwiczenie umiejętności przekonywania do swoich pomysłów w sposób konstruktywny.

Umiejętność uczenia się:

- doskonalenie umiejętności skupiania uwagi na zadaniu;
- kształtowanie umiejętności samodzielnego wykonywania zadania.

Kompetencje językowe:

- doskonalenie umiejętności wypowiadania się pełnymi zdaniami;
- rozwijanie umiejętności opowiadania;
- kształtowanie umiejętności nazywania czynności.

Kompetencje muzyczne:

- kształtowanie wrażliwości słuchowej;
- doskonalenie umiejętności poruszania się w odpowiednim tempie do słyszanej muzyki;
- ćwiczenie umiejętności rozróżniania tempa: wolno i szybko.

Kontakt z realizatorem projektu: Young Digital Planet SA, ✉ adres: ul. Słowackiego 175, 80-298 Gdańsk, ☎ telefon: 58 52 48 351, faks: 58 76 47 433
e-mail: sprawy organizacyjne: uwaga.info@ydp.com.pl, zagadnienia merytoryczne: uwaga.ekspert@ydp.com.pl
Instytut Fizjologii i Patologii Słuchu, ✉ adres: Zgrupowania AK Kampinos 1, 01-943 Warszawa, ☎ telefon: 22 311 81 02, faks: 22 311 81 18

Projekt „Uwaga! Sposób na sukces" współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Zajęcia wstępne

a. Zajęcia porządkowe

- **Powitanie**

  Uczniowie stoją w rozsypce. Nauczyciel odtwarza nagranie z CD. Dzieci wykonują skoki naprzemienne w rytm skocznej muzyki. Gdy muzyka ucichnie witają się z kolegami lub koleżankami słowami: „Witaj sąsiedzie, jak ci się wiedzie?" Prowadzący powtarza zabawę kilkakrotnie. Uczniowie starają się przywitać z wszystkimi uczestnikami.

- **Ustalenie daty**

  Uczniowie poruszają się swobodnie po sali. Nauczyciel wymienia nazwy dni tygodnia w dowolnej kolejności. Kiedy uczniowie usłyszą nazwę aktualnego dnia, wykonują proste ćwiczenie sportowe, np. przysiad, skłon, podskok. Zabawa się powtarza. Tym razem nauczyciel wymienia nazwy miesięcy i pór roku. Na koniec dyżurny zapisuje aktualną datę na tablicy.

- **Przygotowanie do zajęć**

  Każde dziecko wyciąga na stół swój ulubiony przedmiot. Uczniowie kolejno, krótko uzasadniają swój wybór. Następnie wspólnie ustalają, które przybory będą potrzebne na lekcji. W ciszy wykładają pozostałe przedmioty.

- **Ustalenie listy obecności**

  Nauczyciel zapisuje na tablicy imiona wszystkich dzieci w klasie. Następnie sprawdza listę obecności. Wywołane dziecko rysuje uśmiechniętą buźkę obok swojego imienia, a potem wykonuje proste ćwiczenie gimnastyczne, które powtarzają wszystkie osoby w klasie. Na koniec nauczyciel wspólnie z uczniami ustala, ile osób jest obecnych, a ile – nieobecnych.

b. Obserwacja przyrody

- Uczniowie wychodzą na podwórze szkolne. Odpowiadają na pytanie nauczyciela, jakie warunki atmosferyczne pozwalają dzieciom wyjść na dwór. W zależności od pogody pani odpowiednio modyfikuje pytania, np. Dlaczego mogliśmy wyjść bez kurtek?, Dlaczego musimy wziąć ze sobą parasol?
- Każdy uczeń wybiera sobie roślinę, która rośnie na podwórzu szkolnym. Opisuje jej wygląd, wnioskuje jak wygląda roślina o tej porze roku, w danych warunkach atmosferycznych.
- Po powrocie do klasy dzieci wspólnie ustalają wyniki swoich pogodowych obserwacji. Wybrana osoba uzupełnia obrazkowy kalendarz pogody.

c. Przedstawienie celu i tematu zajęć

- Uczniowie podzieleni na dwie drużyny ustawiają się w dwóch rzędach. Wykonują następujące ćwiczenia:
  - rzut woreczkiem do wiaderka
  - skoki zajęcze wzdłuż linii prostej do wiaderka i z powrotem
  - marsz pająkiem do wiaderka i z powrotem
  - kozłowanie lub toczenie piłki.
- Każda drużyna wymyśla własny okrzyk zachęcający do aktywnej pracy i wysiłku. Po każdej konkurencji drużyny prezentują swoje okrzyki.
- Na koniec nauczycielka przedstawia cel i temat zajęć.

2. Praca poznawcza

a. Obserwacja

- Uczniowie otrzymują kartę pracy nr 1. Opowiadają co w wolnym czasie robią dzieci przedstawione na obrazku.
- Nauczycielka wyznacza dwa miejsca w klasie: dywan oraz miejsce zaznaczone, np. szarfą, piłką. Nauczyciel wymienia nazwy czynności, które można wykonywać w wolnym czasie, np.: zabawa z kolegami na podwórku, ćwiczenia na trzepaku, jazda na rowerze lub siedzenie przed telewizorem, objadanie się chipsami, gra na komputerze. Uczniowie oceniają, które czynności są dla ludzi aktywnych: siadają koło piłki, a które dla ludzi mało aktywnych – kładą się na dywanie.

b. Kojarzenie

- Uczniowie rozmawiają z nauczycielem o walorach obu sytuacji. Opowiadają, które z wymienianych sytuacji sprzyjają dbaniu o zdrowie, a które mogą zdrowiu szkodzić. Dzieci swobodnie wypowiadają się, co lubią robić w wolnym czasie. Zastanawiają się, czy sprzyja to ich zdrowiu.
- Nauczyciel proponuje zabawę „Krążąca piłka". Dzieci stojąc w kole podają sobie piłkę (nie rzucają do siebie). Starają się, aby piłka nie upadła. Robią to tak długo, jak długo pani będzie wybijała tempo na bębenku. Gdy tempo będzie wzrastało, piłka musi krążyć szybciej.

  Druga wersja zabawy: dzieci podają sobie piłkę i jednocześnie mówią nazwę sportu lub aktywności, np. rolki, pływanie, jazda na rowerze. Ta wersja zabawy odbywa się bez akompaniamentu bębenka.

3. Ekspresja

- Dzieci otrzymują kartę pracy nr 2. Kolorują obrazki, na których przedstawiono dzieci aktywnie spędzające czas.

- Nauczyciel odtwarza dzieciom dwa nagrania różniące się tempem – z muzyką spokojną, relaksacyjną i szybką, skoczną. Uczniowie gestem i ruchem pokazują czynności, które im się kojarzą z każdym z utworów.
- Nauczyciel zapisuje na tablicy 4 zdania, np.: Ruch to siła i zdrowie. Lepiej obejrzeć sport w telewizji niż grać w piłkę na boisku. Gry komputerowe zawsze uczą czegoś nowego. Bawiąc się na podwórku mogę poznać nowych kolegów i koleżanki.

  Dzieci zastanawiają się, które zdania są „prawdziwe", a które „fałszywe". Prawdziwe przepisują do zeszytu.
- Nauczyciel rozdaje kartki z narysowanymi konturami postaci, aktywnie spędzającymi czas, np.: piłkarza, biegacza, tancerza. Dzieci wylepiają kontury plasteliną. Na koniec organizują wystawę swoich prac.

4. Podsumowanie zajęć

Uczniowie siedzą w kole na dywanie. Po kolei podają swoje pomysły na aktywne spędzenie wolnego czasu. Nauczyciel zapisuje pomysły na dużym arkuszu białego papieru. Każdy uczeń osobiście podpisuje się na zobowiązaniu.

Opracowała: mgr Agnieszka Czerkas-Polit,
Członek Rady Programowej