

## **PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI**

### **W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ**

**Temat ośrodka tygodniowego: Chronimy nasze środowisko**

**Temat ośrodka dziennego: Jakie zniszczenia powoduje człowiek?**

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

#### **Kompetencje społeczne:**

- kształtowanie aktywnej postawy podczas pracy w grupie;
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie;
- rozwijanie umiejętności przestrzegania ustalonych reguł zabawy;
- kształtowanie postawy proekologicznej.

#### **Umiejętność uczenia się:**

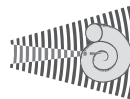
- rozwijanie umiejętności skupiania uwagi na zadaniu;
- kształtowanie umiejętności stosowania nabytej wiedzy w praktyce.

#### **Kompetencje językowe:**

- kształtowanie umiejętności opowiadania;
- doskonalenie umiejętności formułowania pytań i udzielania odpowiedzi;
- rozwijanie umiejętności pisania krótkiego tekstu.

#### **Kompetencje muzyczne:**

- kształtowanie umiejętności realizowania schematów rytmicznych za pomocą ruchu;
- wdrażanie do aktywnego słuchania muzyki;
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i różnicowania dźwięków.



## **PRZEBIEG ZAJĘĆ**

### **1. Zajęcia wstępne**

#### **a) Zajęcia porządkowe**

- **Powitanie**

Dzieci stojąc w kole, odliczają do trzech. W ten sposób powstają trzy grupy: jedyńki, dwójki i trójki. Każda grupa ustala sposób powitania: jedyńki kłaniają się, dwójki machają, trójki podają rękę. Na sygnał nauczyciela uczniowie spacerują swobodnie po sali w rytm muzyki. Kiedy muzyka cichnie dzieci podchodzą do siebie i witają się, każdy w swój ustalony wcześniej sposób.

- **Ustalenie daty**

Grupa jedynek ustala aktualny dzień tygodnia, dwójki ustalają – nazwę aktualnego miesiąca, a trójki – pory roku. Wybrana osoba zapisuje datę na tablicy.

- **Przygotowanie do zajęć**

Grupy „jedynek”, „dwójek” i „trójek” ustalają, które przybory należy wyjąć z tornistra. Przedstawiciele poszczególnych zespołów sylabizują lub głoskują nazwy wybranych przedmiotów.

- **Ustalenie listy obecności**

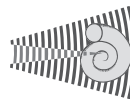
Nauczyciel zapisuje na dużym arkuszu papieru imiona wszystkich uczniów w klasie. Następnie odtwarza nagranie z utworem w rytmie marsza. Uczniowie spacerują w rytm muzyki. Na hasło: „Jedyńki” – dzieci z grupy jedynek podchodzą kolejno do listy i rysują obok swojego imienia zielony listek. W ten sam sposób zadanie wykonują dwójki i trójki. Na koniec nauczyciel wspólnie z uczniami ustala liczbę osób obecnych, i nieobecnych.

#### **b) Obserwacja przyrody**

Dzieci z grupy jedynek uważnie obserwują pogodę za oknem. Dzieci z grupy dwójek obserwują przyrodę. Obie grupy odgrywając scenki pantomimiczne, pokazują wyniki swoich obserwacji. Grupa trójek na dużym arkuszu papieru wykonuje ilustrację aktualnej pogody.

#### **c) Przedstawienie celu i tematu zajęć**

Uczniowie otrzymują karty pracy nr 1. Układają puzzle. Omawiają treść obrazków. Nauczyciel prosi, by uczniowie zastanowili się, jakie jeszcze działania człowieka zagrażają środowisku naturalnemu. Na koniec przedstawia temat zajęć: Jakie zniszczenia powoduje człowiek?



## 2. Praca poznawcza

### a) Obserwacja

Prowadzący prosi uczniów, aby wyobraziły sobie taką sytuację:

*Zaprosiłeś do swojego domu/pokoju kolegów. Byli głodni i spragnieni, więc przygotowałeś kanapki i sok. Nagle koledzy stwierdzili, że nie podoba im się twój pokój. Zaczęli przestawiać meble. Rozlali sok i przewrócili talerz z kanapkami. Zwracasz im uwagę. Mówisz, że ich zachowanie jest niewłaściwe. Obiecują poprawę, lecz po chwili wpadają na pomysł, by pomalować ściany twojego pokoju na kolor, którego nie lubisz. Jesteś smutny... Zauważasz, że twój pokój po wizycie gości nie jest już tak ładny jak wcześniej.*

Uczniowie po wysłuchaniu opowiadania dzielą się spostrzeżeniami na jego temat. Nauczyciel zwraca uwagę dzieci, że ten zniszczony przez gości pokój jest jak przyroda niszczona przez człowieka.

### b) Kojarzenie

Nauczycielka opowiada dzieciom o niszczycielskiej działalności człowieka. Nauczyciel prosi, by uczniowie zastanowili się, w jaki sposób można chronić środowisko naturalne (burza mózgów). Pomysły zapisuje na tablicy: segregowanie śmieci, używania podczas zakupów koszyków i płóciennych toreb, zakręcanie wody w kranie podczas mycia zębów, korzystanie z ekologicznych środków transportu, na przykład roweru itd.

## 3. Ekspresja

- Uczniowie podzieleni na grupy na dużych arkuszach papieru ilustrują swoje pomysły na ochronę przyrody. Wymyślają i zapisują hasła zachęcające do dbania o środowisko. Na koniec przygotowują gazetkę szkolną.
- Wybrany uczeń gestem i ruchem prezentuje jeden ze sposobów dbania o przyrodę. Pozostałe osoby zgadują, jaki to sposób.
- Uczniowie otrzymują karty pracy nr 2. Rozwiązują płataninkę i dowiadują się, gdzie można wyrzucić śmieci

## 4. Podsumowanie zajęć

Uczniowie wychodzą na podwórze szkolne, aby pozbierać śmieci.

Opracowała: mgr Agnieszka Czerkas-Polit,  
Członek Rady Programowej