

## **PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI**

### **W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ**

**Temat ośrodka tygodniowego: Dbam o zdrowie**

**Temat ośrodka dziennego: Jak należy się odżywiać?**

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

#### **Kompetencje społeczne:**

- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie;
- kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie;
- wdrażanie do przestrzegania zasad zdrowego odżywiania.

#### **Umiejętność uczenia się:**

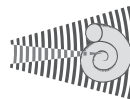
- rozwijanie kreatywności podczas pracy grupowej;
- kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce;
- doskonalenie umiejętności skupiania uwagi na zadaniu;
- rozwijanie umiejętności odczytywania rytmów.

#### **Kompetencje językowe:**

- wzbogacanie słownictwa czynnego;
- rozwijanie umiejętności budowania zdań z rozsypanki wyrazowej;
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się pełnymi zdaniami.

#### **Kompetencje muzyczne:**

- rozwijanie umiejętności realizowania schematów rytmicznych;
- kształtowanie wrażliwości słuchowej;
- doskonalenie umiejętności różnicowania dźwięków: głośno – cicho.



## **PRZEBIEG ZAJĘĆ**

### **1. Zajęcia wstępne**

#### **a) Zajęcia porządkowe**

- **Powitanie**

Uczniowie stoją w kole. Na sygnał nauczyciela podają sobie za plecami jabłko i śpiewają piosenkę: „Witaj, Aniu. Witaj, Aniu. Jak się masz?...”

Jabłko krąży tak długo, jak długo dzieci śpiewają piosenkę. Osoba, która zostaje z jabłkiem, opowiada, w jakim jest nastroju. Piosenkę należy zaśpiewać tyle razy, ile dzieci jest w klasie.

- **Ustalenie daty**

Nauczyciel dzieli uczniów na trzy grupy. Grupa pierwsza zabiera tyle jabłek, ile jest pór roku, grupa druga – tyle gruszek, ile jest miesięcy, a grupa trzecia – tyle marchewek, ile jest dni tygodnia. Dzieci układają trzy koła z owoców oraz warzyw. Rytmicznie, głośno, grupami wymawiają nazwy dni tygodnia, miesięcy, pór roku. Wybierają ten owoc, który symbolizuje aktualny dzień, tydzień, porę roku kładą je na osobnym talerzu.

Zapisują aktualną datę na tablicy.

- **Przygotowanie do zajęć**

Nauczyciel prosi, aby uczniowie przygotowali potrzebne przybory szkolne. Zadanie powinni wykonać jak najciszej. Następnie prowadzący pyta dzieci, który ze swoich lub przyborów kolegi podoba im się najbardziej. Prosi o uzasadnienie wyboru.

- **Ustalenie listy obecności**

Nauczyciel przygotowuje tyle owoców, ilu uczniów jest w klasie. Następnie sprawdza listę obecności. Wywołana osoba zabiera jeden owoc. Na koniec uczniowie liczą owoce, które pozostały i ustalają liczbę osób nieobecnych.

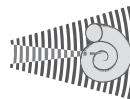
#### **b) Obserwacja przyrody**

Uczniowie obserwują uważnie pogodę za oknem. Następnie wybrane osoby przedstawiają gestem i ruchem wyniki swoich obserwacji. Dzieci zastanawiają się wspólnie, jaki wpływ na przyrodę ma aktualna pogoda, na przykład deszcz zrasza rośliny, słońce pozwala się rozwijać młodym listkom.

#### **c) Przedstawienie celu i tematu zajęć**

Nauczyciel przygotowuje kosz z produktami żywnościowymi, które służą zdrowiu.

Uczniowie podchodzą kolejno do kosza, zamykają oczy i losują jeden produkt. Za pomocą dotyku próbują rozpoznać, co trzymają w ręku. Na koniec wspólnie z nauczycielem formułują cel i temat zajęć.



## 2. Praca poznawcza

### a) Obserwacja

- Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Jak myślicie, dlaczego należy się zdrowo odżywiać? Odpowiedzi rysuje na tablicy w postaci piktogramów, np. „Należy się zdrowo odżywiać, by mieć siłę” - rysunek siłacza podnoszącego ciężary, „Należy się zdrowo odżywiać, by nie chorować.” - przekreślony rysunek dziecka leżącego w łóżku z termometrem pod pachą.
- Prowadzący układa na stoliku cukierki, chipsy, batony, butelkę napoju gazowanego. Prosi, by uczniowie wyobrazili sobie, że to jest podstawa, fundament, na którym ułożą kolejne produkty: owoce, warzywa, makarony, ryż, kasze, nabiał, wędliny. Celem ćwiczenia jest pokazanie dzieciom, że na słabych fundamentach nie można zbudować niczego trwałego.
- Następnie uczniowie układają wartościowe produkty żywnościowe na dole, a cukierki i chipsy na górze. Wspólnie formułują wniosek: „Aby być zdrowym i silnym, należy jeść wartościowe pokarmy. To one powinny stanowić podstawę naszej codziennej diety.”

### b) Kojarzenie

- Uczniowie wykonują kartę pracy nr 1 – kolorują piramidę żywności.
- Uczniowie wybierają dowolne instrumenty muzyczne. Nauczyciel układa schematy rytmiczne z owoców i warzyw oraz cukierków. Uczniowie wygrywają rytmy na swoich instrumentach, pamiętając, że owoce i warzywa, które dostarczają organizmowi energię i siłę, oznaczają głośne dźwięki, a słodkie – dźwięki ciche. Następnie uczniowie samodzielnie układają schematy rytmiczne dla koleżanek i kolegów.

## 3. Ekspresja

- Nauczyciel proponuje uczniom zabawę w sklep. Ustawia na stoliku wartościowe produkty spożywcze. Do każdego produktu dołącza kartonik z „ceną” – schematem rytmicznym złożonym z gwiazdek i kropeczek. Gwiazdki oznaczają – głośny dźwięk, a kropeczki – cichy dźwięk. Dziecko – „kupujący” płaci za wybrany produkt, odtwarzając określony schemat rytmiczny w wymyślony przez siebie sposób: tupie nogami, klaszcze, śpiewa itd.
- Uczniowie otrzymują karty pracy nr 2. Układają i zapisują zdania z rozsypanki wyrazowej. Czytają zdania z właściwą intonacją.
- Następnie każdy uczeń odczytuje swoje zdanie zgodnie ze wskazówką podaną przez nauczyciela – może zdanie wyśpiewać, wykrzyzczyć, wyrecytować jak wiersz itp.
- Nauczyciel dzieli uczniów na trzyosobowe zespoły. Każde dziecko losuje z koszyka jeden produkt spożywczy. Dzieci w zespołach wspólnie wymyślają danie z produktów, które wylosowały. Następnie prezentują wymyślony przepis koleżankom i kolegom.
- Uczniowie podzieleni na dwa zespoły przygotowują plakaty i wymyślają hasła zachęcające do zdrowego odżywiania.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



---

Projekt „Uwaga! Sposób na sukces” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

---

**Klasa II / Scenariusz nr 27**

#### **4. Podsumowanie zajęć**

Uczniowie prezentują swoje plakaty i hasła. Częstują się owocami i warzywami.

Opracowała: mgr Agnieszka Czerkas-Polit,  
Członek Rady Programowej