

PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI

W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Temat ośrodka tygodniowego: Moje zainteresowania

Temat ośrodka dziennego: Zgadnij, czym się interesuję?

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

Kompetencje społeczne:

- rozwijanie umiejętności przestrzegania ustalonych reguł zabawy;
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie;
- rozwijanie zainteresowań;
- kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów.

Umiejętność uczenia się:

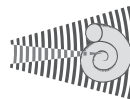
- doskonalenie umiejętności wypowiedziania się na dany temat;
- rozwijanie umiejętności dramowych;
- rozwijanie pomysłowości i kreatywności.

Kompetencje językowe:

- wzbogacanie słownictwa;
- doskonalenie umiejętności wypowiedziania się pełnymi zdaniami;
- kształtowanie umiejętności opowiadania;
- ćwiczenie umiejętności analizy i syntezy głoskowej.

Kompetencje muzyczne:

- rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej;
- kształtowanie wrażliwości słuchowej;
- rozwijanie umiejętności gry na instrumentach;
- doskonalenie umiejętności rozpoznawanie dźwięków cichych, głośnych oraz tempa.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Zajęcia wstępne

a) Zajęcia porządkowe

- **Powitanie**

Uczniowie stojąc w kole, podają sobie piłkę zgodnie z ruchem wskazówek zegara. Każde dziecko przekazuje piłkę sąsiadowi, wypowiadając jednocześnie jego imię.

- **Ustalenie daty**

Uczniowie siadają w kole. Nauczyciel mówi szeptem dziecku siedzącemu po jego lewej stronie aktualną datę. Uczniowie kolejno przekazują sobie informację, starając się powtórzyć dokładnie to, co usłyszeli. Ostatnia osoba powtarza aktualną datę na głos. Zapisuje ją na tablicy.

- **Przygotowanie do zajęć**

Nauczyciel zapisuje na karteczkach nazwy przyborów szkolnych potrzebnych w trakcie zajęć. Wybrany uczeń opuszcza salę. Pozostali uczniowie chowają jedną karteczkę. Dziecko wraca do sali i szuka karteczki zgodnie ze wskazówkami podawanymi przez dzieci: „zimno”, „ciepło”. Odnalezioną karteczkę zawiesza na tablicy. Kolejnych kartek szukają następne osoby. Na koniec dyżurny głośno odczytuje nazwy przyborów szkolnych. Pozostali uczniowie układają te przedmioty na ławkach.

- **Ustalenie listy obecności**

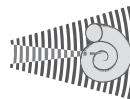
Nauczyciel, zwrócony tyłem do klasy, sprawdza listę obecności. Wywołane dziecko wygrywa na instrumencie tyle dźwięków, ile głosek słyszy w swoim imieniu i nazwisku.

b) Obserwacja przyrody

- Uczniowie podchodzą do okna i obserwują przyrodę. Następnie nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy, każda siada w kręgu. Nauczyciel zapisuje na kartkach krótkie zdania opisujące pogodę (może również narysować schematyczny rysunek do zdania), na przykład: „Dziś jest pochmurno i zimno”, „Pada deszcz i ludzie chodzą ukryci pod parasolami”, „Wieje bardzo silny wiatr”, „Dziś świeci słońce, ale jest mroźno”, „Pada śnieg i jest bardzo ślisko”. Uczniowie uważnie obserwują pogodę za oknem. Następnie wybierają kartki ze zdaniami pasującymi do poczynionych obserwacji. Wybrane dziecko odczytuje zdania na głos i zawiesza odpowiedni znaczek w kalendarzu pogody.

c) Przedstawienie celu i tematu zajęć

- Nauczyciel zadaje uczniom pytania:



Klasa II / Scenariusz nr 22

o Co to znaczy „interesować się czymś”?

o Czym mogą interesować się dzieci?

Uczniowie otrzymują karty pracy nr 1. Wypełniają ankietę - odpowiadają na pytania: „Czym się interesuję?”, „Co lubię?”. Zapisują na odwrocie ankiety swoje imię i nazwisko i oddają ją nauczycielowi.

2. Praca poznawcza

a) Obserwacja

- Uczniowie w parach wypytyują się wzajemnie o swoje ulubione zajęcia, filmy, książki, zabawki, potrawy itd. Starają się dowiedzieć o swoich kolegach jak najwięcej. Następnie każde dziecko po kolei dokonuje prezentacji swojego partnera z pary.
- Każde dziecko losuje jedną ankietę. Czyta ją uważnie i stara się odgadnąć, kto ją wypełnił. Zabawa kończy się, kiedy wszyscy uczniowie odzyskają swoje karty i wkleją je do zeszytów.

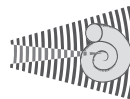
b) Kojarzenie

- Nauczyciel zachęca uczniów, aby jeszcze raz opowiedzieli o swoich zainteresowaniach.
- Uczniowie układają wierszyk, rymowankę, rebus lub piosenkę na temat swojego ulubionego zajęcia.
- Uczniowie podzieleni na trzy grupy wykonują na dużych arkuszach papieru rysunki przedstawiające różne rodzaje zainteresowań. Grupa pierwsza przygotowuje pracę pod tytułem „Lubię sport”, grupa druga - pracę pod tytułem „Lubię podróżować i zwiedzać”. Grupa trzecia rysuje obrazek pod tytułem „Lubię kolekcjonować /zbierać różne przedmioty”.

Przedstawiciele poszczególnych grup prezentują i omawiają prace. Następnie prowadzący wywiesza je w widocznym miejscu w Sali.

3. Ekspresja

- Uczniowie ustawiają krzesła w kole tak, by były zwrócone tyłem do siebie. Krzesel jest o jedno mniej niż uczniów. Dzieci spacerują wokół krzesel w rytm muzyki. Kiedy muzyka cichnie, szybko na nie siadają. Osoba, która nie znajdzie miejsca, zostaje wykluczona z zabawy. Zabiera ze sobą jedno krzesło. Wygrywa ten, komu udało się usiąść na ostatnim krześle.
- Uczniowie otrzymują karty pracy nr 2. Pomagają narciarzowi odszukać drogę na podium. Po drodze zbierają literki, które utworzą hasło: „Adam Małysz”. Zastanawiają się wspólnie, co słynny skoczek lubi robić, czym się interesuje. Następnie nauczyciel zachęca uczniów



Klasa II / Scenariusz nr 22

do rozmowy na temat innych znanych osób i ich zainteresowań.

- Uczniowie poruszają się po sali w tempie wystukiwanym przez nauczyciela na tamburynie. Ich zadaniem jest rozpoznawanie dźwięków głośnych, średnich i cichych i reagowanie na nie zgodnie z podanymi wskazówkami. Kiedy dzieci słyszą głośne dźwięki, stają się ociężałe, chodzą na całych stopach, tupią kiedy słyszą średnie dźwięki, chodzą delikatnie, na całych stopach, wyprostowani. Kiedy dźwięki stają się ciche, dzieci chodzą cicho na paluszkach, jakby fruwały.

4. Podsumowanie zajęć

Uczniowie siedzą w kole. Nauczyciel prosi, by każde dziecko dokończyło zdania „Najbardziej lubię....”, „Na dzisiejszych zajęciach najbardziej podobało mi się....”.

Opracowała: mgr Aldona Domeradzka,
Członek Rady Programowej