

PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI

W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Temat ośrodka tygodniowego: Dzień Kobiet

Temat ośrodka dziennego: Uczymy się składać życzenia

Kształowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

Kompetencje społeczne:

- kształtowanie umiejętności stosownego i kulturalnego zachowania;
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie;
- rozwijanie umiejętności wcielania się w różne role;
- kształtowanie umiejętności określania swojego nastroju.

Umiejętność uczenia się:

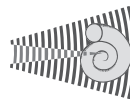
- kształtowania umiejętności twórczego myślenia;
- rozwijanie umiejętności dramowych;
- rozwijanie spostrzegawczości.

Kompetencje językowe:

- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na podany temat;
- kształtowanie umiejętności składania życzeń;
- rozwijanie słownictwa czynnego.

Kompetencje muzyczne:

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania, różnicowania i naśladowania dźwięków;
- kształtowanie wrażliwości słuchowej;
- rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej;
- kształtowanie umiejętności określania nastroju dźwięku instrumentu.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Zajęcia wstępne

a) Zajęcia porządkowe

- **Powitanie**

Uczniowie siadają w kole. Nauczyciel pokazuje obrazki z „buźkami” symbolizującymi różne emocje: radość, zadowolenie, spokój, złość, gniew, smutek itd. Każde dziecko wybiera „buźkę” pasującą do swojego nastroju. Następnie chętne dzieci opowiadają o swoim nastroju.

- **Ustalenie daty**

Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy. Grupa pierwsza na karteczkach przygotowanych wcześniej przez prowadzącego pisze po śladzie nazwy dni tygodnia i pór roku, druga grupa – zapisuje nazwy miesięcy. Następnie grupy wymieniają się karteczkami. Układają je we właściwej kolejności i nakleją na arkusz papieru. Wybrana osoba zaznacza aktualną datę.

- **Przygotowanie do zajęć**

Kiedy uczniowie słyszą dźwięk dzwoneczka, wypakowują z tornistrów i układają na ławkach przybory szkolne potrzebne w trakcie zajęć. Kiedy dzwonek milknie, uczniowie zastygają bez ruchu. Wracają do przygotowań, kiedy nauczyciel znowu zaczyna dzwonić.

- **Ustalenie listy obecności**

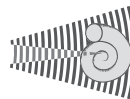
Nauczyciel rozdaje uczniom małe piłeczki lub kulki zrobione z papieru. Odczytuje listę obecności. Wyczytane dziecko wykonuje rzut piłeczką do kosza. Jeśli nie trafi, powtarza rzuty tak długo, aż piłeczka zostanie umieszczona w koszu. Na koniec wybrane dziecko liczy piłeczki i podaje liczbę osób obecnych. Nauczyciel wspólnie z uczniami ustala, ile osób jest nieobecnych.

b) Obserwacja przyrody

Nauczyciel zaprasza uczniów na spacer po okolicy w poszukiwaniu oznak wiosny. Przypomina o konieczności dostosowania ubioru do warunków pogodowych. Podczas spaceru uczniowie uważnie obserwują pogodę i przyrodę. Po powrocie do sali otrzymują karty pracy nr 1. Ilustrują wyniki swoich pogodowych i przyrodniczych obserwacji. Opowiadają o tym, co narysowali, karty wklejają do zeszytów.

c) Przedstawienie celu i tematu zajęć

Uczniowie siedzą w kole. Nauczyciel prezentuje różne karty okolicznościowe. Uczniowie opowiadają, co przedstawiają karty, z jakiej okazji można je wręczyć (z okazji imienin, urodzin, Dnia Matki, Dnia Świętego Walentego, itd.). Czytają życzenia zapisane na kartach. Nauczyciel wyjaśnia cel zajęć - informuje, że uczniowie nauczą się składać życzenia.



2. Praca poznawcza

a) Obserwacja

Nauczyciel zastanawia się wspólnie z uczniami, co jest ważne podczas składania życzeń. Nauczyciel zapisuje na tablicy zasady składania życzeń: życzenia należy przygotować wcześniej, najlepiej składać je osobiście lub telefonicznie, osobie, której składa się życzenia, powinno się patrzeć w oczy, nie wiercić się i nie skakać, na koniec ucisnąć lekko rękę, należy pamiętać o wręczaniu kwiatu zawsze pękiem do góry.

b) Kojarzenie

Nauczyciel zapisuje na karteczkach okazje do składania życzeń: urodziny, imieniny, święta Bożego Narodzenia, itp. Uczniowie dobierają się w pary. Każda para losuje jedną karteczkę i przygotowuje scenkę dramową. Każde dziecko w parze zarówno składa życzenia, jak i wysłuchuje ich. Po odegraniu scenek, uczniowie mówią, jak się czuli zarówno jako składający, jak i osoby, którym składano życzenia. Co im się podobało, a co by zmienili składając życzenia.

3. Ekspresja

- Nauczyciel dzieli uczniów na trzy grupy. Każda grupa wybiera jeden instrument perkusyjny. Dzieci zastanawiają się, jakie emocje kojarzą się im z dźwiękami wydawanymi przez wybrany instrument. Następnie jedna osoba w grupie gra na instrumencie, a pozostałe osoby pokazują za pomocą gestu i ruchu określone emocje. Reszta klasy zgaduje, co to za emocje.
- Każdy uczeń losuje kartonik z imieniem osoby, dla której przygotowuje kartkę z życzeniami z okazji „Dnia Uśmiechu”. Dzieci wymyślają i zapisują treść życzeń, następnie ozdabiają kartki według własnego pomysłu. Dla dzieci z trudnościami w pisaniu nauczyciel przygotowuje tekst życzeń, który uczniowie poprawiają po śladzie. Na koniec nauczyciel prezentuje wszystkie prace.
- Uczniowie otrzymują karty pracy nr 2. Wykonują zadania polegające na łączeniu dzieci w pary.

4. Podsumowanie zajęć

- Uczniowie siadają w kole. Nauczyciel jeszcze raz odczytuje zapisane na tablicy zasady składania życzeń. Uczniowie zachęceni przez prowadzącego opowiadają, komu lubią składać życzenia, w jakiej sytuacji i w jaki sposób.
- Uczniowie spacerują swobodnie po sali. Dziękują sobie nawzajem za przyjemny dzień, żegnają się miłymi słowami. Na koniec zastanawiają się, czy ich nastrój jest taki sami jak na początku zajęć. Jeśli się zmienił, wybierają nową „buźkę”.

Opracowała: mgr Aldona Domeradzka,
Członek Rady Programowej