

## **PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI**

### **W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ**

**Temat ośrodka tygodniowego: Dzień Matki**

**Temat ośrodka dziennego: Jak wygląda Twoja mama?**

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

#### **Kompetencje społeczne:**

- wdrażanie do nawiązywania poprawnych stosunków z rówieśnikami;
- ćwiczenie umiejętności przygotowania uroczystości;
- wdrażanie do okazywania szacunku do mamy.

#### **Umiejętność uczenia się:**

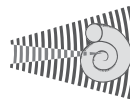
- rozwijanie kreatywności i twórczego myślenia;
- kształtowanie umiejętności skupiania uwagi na zadaniu;
- doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce.

#### **Kompetencje językowe:**

- doskonalenie umiejętności opisywania;
- rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem;
- wdrażanie do wykonywania złożonych poleceń;
- kształtowanie umiejętności wypowiedziania się na określony temat.

#### **Kompetencje muzyczne:**

- wdrażanie do słuchania muzyki;
- kształtowanie umiejętności śpiewania piosenki;
- kształtowanie umiejętności akompaniamentu do piosenki;
- wdrażanie do wykonywania czynności w zmiennym tempie.



## **PRZEBIEG ZAJĘĆ**

### **1. Zajęcia wstępne**

#### **a. Zajęcia porządkowe**

- **Powitanie**

Uczniowie siadają w kole. Po kolei wyśpiewują słowa powitania na wymyśloną przez siebie melodię: „Witajcie, witajcie, miło was widzieć. Witajcie, witajcie, miło was słyszeć”. Po zaśpiewaniu piosenki uczniowie mówią, w jakim są nastroju.

- **Ustalenie daty**

Dzieci wybierają różne instrumenty muzyczne. Wspólnie ustalają aktualną datę. Następnie każdy uczeń przygotowuje swoją wersję zaprezentowania daty przy akompaniamencie swojego instrumentu – mówi datę rytmicznie, śpiewa, głośkuje itp.

- **Przygotowanie do zajęć**

Dzieci wspólnie z nauczycielem ustalają przybory szkolne potrzebne do zajęć. Uczniowie przygotowują się do zajęć w rytmie wygrywanym przez nauczyciela na bębenku. Kiedy nauczyciel przestaje uderzać w bębenek, dzieci zastygają bez ruchu.

- **Ustalenie listy obecności**

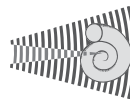
Uczniowie siadają w kole. Zamykają oczy. Nauczycielka sprawdza listę obecności. Wywołane dziecko milczy. Jego koleżanki i koledzy muszą ustalić czy jest obecne. Podobnie dzieci mówią jeśli twierdzą, że dana osoba jest nieobecna. Po zakończeniu sprawdzania uczniowie otwierają oczy. Prowadzący odczytuje, które dzieci zostały oznaczone jako obecne, a które nieobecne.

#### **b. Obserwacja przyrody**

Uczniowie uważnie obserwują pogodę za oknem. Wspólnie omawiają wyniki swoich pogodowych obserwacji. Następnie nauczyciel proponuje uczniom zagadki dźwiękowe. Wykorzystując różne przedmioty, naśladuje pogodę za oknem, np.: puka palcami w blat stołu – naśladuje szum deszczu; szeleści gazetami – naśladuje wycie wiatru, powtarza „uf, uf” – sugeruje upał, słońce. Uczniowie zgadują, jakie to zjawisko pogodowe. Na koniec wskazane dziecko wybiera znaczek symbolizujący aktualną pogodę i przyczepia go w kalendarzu.

#### **c. Przedstawienie celu i tematu zajęć**

Prowadzący pyta uczniów czy pamiętają datę święta ich mam. Dzieci szukają w kalendarzu, w którym dniu tygodnia przypada Dzień Matki. Ochotnik zapisuje nazwę dnia na tablicy. Nauczyciel przedstawia temat i cel zajęć.



## 2. Praca poznawcza

### a. Obserwacja

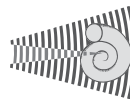
- Uczniowie przynoszą zdjęcia swoich mam. Nauczyciel wkłada je do pudełka. Wybrane dziecko losuje jedno zdjęcie i opisuje przedstawioną na nim osobę. Pozostali uczniowie zgadują, czyja to mama.
- Uczniowie otrzymują kartę pracy nr 1. Dobierają opisy do zdjęć przedstawiających różne mamy.
- Uczniowie siadają w kole. Nauczyciel wypowiada słowa: „Niech pomachają do mnie dzieci, których mamy mają jasne włosy”, „Niech wstaną dzieci, których mamy mają zielone oczy”, „Niech ukłonią się dzieci, których mamy lubią jeść lody”, „Niech klasną dzieci, których mamy lubią spacerować” itd.

### b. Kojarzenie

- Uczniowie siedzą w kole. Nauczyciel prosi, by dzieci po kolei dokończyły zdania: „Lubię, kiedy moja mama...”, „Ulubionym zajęciem mojej mamy jest...”, „W wolnym czasie moja mama i ja lubimy...”.
- Nauczyciel odczytuje tekst „Dzień mojej mamy”. Uczniowie ilustrują tekst zabawy za pomocą gestu i ruchu w rytmie wygrywanym przez nauczyciela na tamburynie: *„Wyobraźcie sobie, że mama wstaje (dzieci przeciągają się), przygotowuje dla was śniadanie (naśladują robienie kanapek), wolnym spacerkiem idziecie do szkoły. Potem mama idzie do pracy. Po pracy szybko idzie po was do szkoły. Wracając robi zakupy w sklepie. W domu gotuje dla was obiad. Prasuje ubrania. Pomaga wam przy odrabianiu lekcji. Razem bawicie się. Wieczorem wspólnie jecie kolację. Mama czyta wam bajkę na dobranoc.”*
- Nauka dowolnej piosenki o mamie, omówienie jej treści, nauka słów piosenki na pamięć.

## 3. Ekspresja

- Dzieci kilkakrotnie śpiewają piosenkę o mamie, wybijając rytm – za każdym razem w inny sposób: klaszcząc, tupiąc nogami, uderzając rękoma o kolana.
- Uczniowie wspólnie układają życzenia dla swoich mam. Nauczyciel zapisuje życzenia na tablicy.
- Nauczyciel proponuje zabawę ruchową. Zadaniem dzieci jest znaleźć „mamę”. Uczniowie chodzą swobodnie po sali z zamkniętymi oczami. Prowadzący wyznacza jedną osobę – „mamę”, która ma otwarte oczy. Dzieci pytają się siebie nawzajem „Mama?”, osoby z zamkniętymi oczami nieodpowiadają. Osoba – „mama” odpowiada na pytanie. Dziecko, które znajdzie „mamę” otwiera oczy, łapie „mamę” za ramiona i również może odpowiadać na pytanie. Zabawa kończy się, gdy wszystkie dzieci znajdą mamę.



## **Klasa II / Scenariusz nr 32**

- Uczniowie otrzymują karty pracy nr 2. Samodzielnie układają i zapisują życzenia dla mam. Jeśli jest taka potrzeba mogą przepisać życzenia z tablicy.
- Dzieci utrwalają znajomość piosenki. Najpierw śpiewają chłopcy, potem dziewczynki.
- Uczniowie wspólnie z prowadzącym przygotowują się do organizacji uroczystości dla mam. Nauczyciel dzieli uczniów na dwa, trzy zespoły. Każda grupa zastanawia się a następnie podaje własne propozycje zabaw i konkursów. Po wspólnej dyskusji klasa ustala program uroczystości, którą będą przygotowywać przez cały tydzień.
- Uczniowie otrzymują karty pracy nr 3. Wykonują portrety swoich mam, wykorzystując różne materiały: włóczkę, folię aluminiową, kolorowe guziki, makaron, nasiona, kolorowy papier.

### **4. Podsumowanie zajęć**

Uczniowie głośno wypowiadają zdanie: Bardzo kocham moją mamę! Dzieci powinny za każdym razem akcentować inny wyraz w zdaniu.

Opracowała: mgr Agnieszka Czerkas-Polit,  
Członek Rady Programowej