

PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI

W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Temat ośrodka tygodniowego: Moje domowe obowiązki

Temat ośrodka dziennego: Mój plan dnia

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

Kompetencje społeczne:

- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie;
- kształtowanie umiejętności argumentowania.

Umiejętność uczenia się:

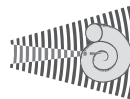
- rozwijanie umiejętności twórczego myślenia;
- doskonalenie umiejętności skupiania uwagi na zadaniu;
- rozwijanie umiejętności dramowych.

Kompetencje językowe:

- wzbogacanie słownictwa;
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się pełnymi zdaniami;
- kształtowanie umiejętności opowiadania;
- kształtowanie umiejętności uważnego słuchania tekstu czytanego;
- ćwiczenie umiejętności analizy i syntezy głoskowej oraz sylabowej.

Kompetencje muzyczne:

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania, różnicowania i naśladowania dźwięków z otoczenia;
- kształtowanie wrażliwości słuchowej;
- rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Zajęcia wstępne

a) Zajęcia porządkowe

- **Powitanie**

Uczniowie swobodnie spacerują po sali. Na sygnał nauczyciela witają się ze sobą w wybrany przez siebie sposób, na przykład: dotykają się lewymi kolanami, prawymi łokciami, machają do siebie, uśmiechają się, pozdrawiają.

- **Ustalenie daty**

Nauczyciel ukrywa w sali kartonik z aktualną datą. Uczniowie szukają kartonika zgodnie ze wskazówkami zapisanymi na większych kartkach. Prowadzący wręcza uczniom kartkę z pierwszą wskazówką, która kieruje ich do następnej kartki i kolejnej wskazówki. Ostatnia wskazówka pozwala odnaleźć kartonik z datą. Wybrany uczeń odczytuje aktualną datę i zaznacza ją w kalendarzu.

- **Przygotowanie do zajęć**

Nauczyciel uderza w bębenek tyle razy, ile sylab jest w nazwach przyborów szkolnych potrzebnych w czasie zajęć. Uczniowie zgadują po kolei, co to za przedmioty. Następnie układają je na ławkach.

- **Ustalenie listy obecności**

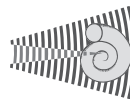
Nauczyciel zapisuje na tablicy imiona wszystkich dzieci w klasie. Imiona zostają zapisane wspak. Następnie prowadzący sprawdza listę obecności. Wywołana osoba podchodzi do tablicy, wyszukuje swoje imię zapisane wspak i zapisuje je ponownie we właściwy sposób. Na koniec nauczyciel wspólnie z uczniami ustala, ile osób jest obecnych, a ile - nieobecnych.

b) Obserwacja przyrody

Uczniowie otrzymują kart pracy nr 1. Uważnie obserwują pogodę za oknem. Swoje spostrzeżenia zaznaczają na kartach obserwacji pogody. Odczytują wyniki obserwacji i wspólnie ustalają, jaki znaczek powiesić w kalendarzu pogody.

c) Przedstawienie celu i tematu zajęć

- Nauczyciel prezentuje plan lekcji. Zadaje pytania: Po co nam plan lekcji? Do czego służy? Co jeszcze można planować? Jakie jeszcze znacie plany?
- Nauczyciel przedstawia temat zajęć: „Mój plan dnia”. Zachęca uczniów do rozmowy na temat planowania zajęć w ciągu dnia.



2. Praca poznawcza

a) Obserwacja

- Uczniowie otrzymują karty pracy nr 2 oraz obrazki przedstawiające dziewczynkę w trakcie wykonywania różnych czynności o różnych porach dnia. Nauczyciel czyta uczniom tekst „Dzień Zosi”.

„Dzień Zosi”

Zosia obudziła się dziś wcześnie. Umyła zęby, uczesała i ubrała. Potem zjadła śniadanie. Tata odwiózł ją do szkoły. Dziewczynka miała pięć lekcji. Najbardziej podobało się jej malowanie farbami na zajęciach plastycznych. Wróciła do domu na obiad. Po obiedzie Zosia pobiegła na plac zabaw pobawić się z kolegami i koleżankami. Mama zawiadła ją na podwieczorek. Później Zosia odrabiała pracę domową i czytała lekturę. Przed kolacją miała jeszcze czas na zabawę z bratem. Po zjedzeniu kolacji Zosia wykąpała się, założyła piżamę i położyła się do łóżka. Mama poczytała jej ulubioną książkę i dziewczynka zasnęła.

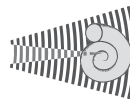
- Po wysłuchaniu opowiadania uczniowie układają obrazki zgodnie z kolejnością zdarzeń. Następnie wklejają ilustracje w odpowiednie miejsca w tabeli „Plan dnia Zosi”. Na koniec wybrany uczeń omawia plan dnia dziewczynki.

b) Kojarzenie

Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy nr 2. Planują swój dzień. Rysują w odpowiednich miejscach w tabeli, co będą robić w ciągu dnia. Następnie przedstawiają i omawiają swoje plany dnia. Należy zadbać, aby grupa wysłuchała każdego ucznia.

3. Ekspresja

- Nauczyciel ponownie opowiada o dniu Zosi. Ilustruje treść opowiadania gestem i ruchem. Uczniowie go naśladują.
- Uczniowie podzieleni na dwie grupy wykonują kartę pracy nr 3, przedstawiają w formie historyjki obrazkowej plan dnia wolnego od nauki szkolnej. Następnie każda grupa prezentuje i omawia swój plan dnia.
- Wybrane dziecko za pomocą pantomimy przedstawia swoje ulubione zajęcie. Pozostałe



osoby zgadują, co to za czynność.

4. Podsumowanie zajęć

- Nauczyciel przypomina temat zajęć: „Mój plan dnia”. Wskazani uczniowie opowiadają, którą część dnia lubią najbardziej. Uzasadniają swój wybór.
- Nauczyciel proponuje zabawę z chustą animacyjną „Karuzela”. Dzieli uczniów na dwie grupy. Grupa pierwsza siada na środku chusty. Dzieci z grupy drugiej wraz z nauczycielem łapią za końce chusty i chodzą wkoło w jednym kierunku. Po chwili następuje zamiana.

Opracowała: mgr Aldona Domeradzka,
Członek Rady Programowej