

## **PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI**

### **W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ**

**Temat ośrodka tygodniowego: Mój dom rodzinny**

**Temat ośrodka dziennego: Mały domek, duży dom**

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

#### **Kompetencje społeczne:**

- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie;
- utrwalanie znajomości zasad bezpiecznego zachowania na drodze;
- kształtowanie umiejętności dobierania ubioru do warunków pogodowych.

#### **Umiejętność uczenia się:**

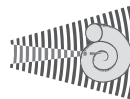
- kształtowanie spostrzegawczości;
- rozwijanie wyobraźni i pomysłowości;
- rozwijanie umiejętności dramowych;
- doskonalenie umiejętności czytania;
- utrwalanie umiejętności dodawania w zakresie 8;
- rozwijanie umiejętności układania liczb we wskazanej kolejności.

#### **Kompetencje językowe:**

- wzbogacanie słownictwa;
- kształtowanie umiejętności opisywania;
- ćwiczenie umiejętności analizy i syntezy sylabowej;
- kształtowanie umiejętności słowotwórczych.

#### **Kompetencje muzyczne:**

- doskonalenie umiejętności uważnego słuchania i reagowania na wskazany sygnał;
- kształtowanie wrażliwości słuchowej;
- utrwalanie umiejętności gry na instrumentach;
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania, różnicowania i naśladowania dźwięków.



## **PRZEBIEG ZAJĘĆ**

### **1. Zajęcia wstępne**

#### **a) Zajęcia porządkowe**

- **Powitanie**

Uczniowie rozkładają szarfy – „domki” w dowolnych miejscach w sali. Następnie rozglądają się uważnie, aby zapamiętać, gdzie swoje „domki” mają koledzy. Na sygnał nauczyciela dzieci swobodnie spacerują po sali. Kiedy nauczyciel wypowiada słowa: „Dzieci, dzieci do domu – Kasi”, wszyscy zbierają się wokół szarfy wywołanej osoby. Zadaniem wywołanego ucznia jest powitanie klasy w wymyślony przez siebie sposób. Zabawa trwa do momentu, aż nauczyciel wywoła już wszystkie dzieci.

- **Ustalenie daty**

Nauczyciel przygotowuje 4 karteczki z działaniami matematycznymi. Na odwrocie kartek zapisuje poszczególne składowe aktualnej daty. Pierwsza kartka: z jednej strony działanie  $3+3 = \dots$ , na odwrocie 12 (aktualny dzień miesiąca). Druga kartka: działanie  $4+3= \dots$ , na odwrocie styczeń (aktualny miesiąc). Trzecia kartka: działanie  $4+4= \dots$ , na odwrocie 2012 (aktualny rok). Czwarta kartka: działanie  $3+6= \dots$ , na odwrocie wtorek (aktualny dzień tygodnia). Zadaniem uczniów jest wspólne obliczenie działań w pamięci, zapisanie wyników. Następnie dzieci układają karteczki obok siebie, zgodnie z zasadą: od najmniejszego wyniku, do największego. Następnie uczniowie odwracają kartki i odczytują powstałą datę.

- **Przygotowanie do zajęć**

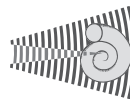
Nauczyciel wypowiada sylabami nazwy przyborów szkolnych, które będą potrzebne podczas zajęć. Uczniowie wyjmują z tornistrów i kładą na ławkach przedmioty, których nazwy usłyszeli.

- **Ustalenie listy obecności**

Nauczyciel przygotowuje arkusz papieru w kształcie domu. W okna domu wpisuje imiona wszystkich dzieci w klasie. Następnie odczytuje listę obecności. Wywołana osoba podchodzi do arkusza i rysuje obok swojego imienia uśmiechniętą buźkę. Na koniec prowadzący wspólnie z uczniami ustala, ile osób jest obecnych, a ile – nieobecnych.

#### **b) Obserwacja przyrody**

Uczniowie uważnie obserwują pogodę za oknem. Następnie w małych grupach rysują to, co zaobserwowali. Rysunki wrzucają do kartonu. Na sygnał nauczyciela przedstawiciele poszczególnych grup losują rysunki i je opisują. Na koniec wskazana osoba wybiera odpowiedni znaczek symbolizujący pogodę i zawiesza go w kalendarzu pogody.



### **c) Przedstawienie celu i tematu zajęć**

Uczniowie otrzymują karty pracy nr 1. Nazywają domy przedstawione na ilustracjach: dom jednorodzinny, bliźniak, szeregowiec, blok, wieżowiec itd. Otaczają pętlą dom najbardziej podobny do ich domu rodzinnego. Następnie wycinają ilustracje i układają domy w kolejności od najniższego do najwyższego.

## **2. Praca poznawcza**

### **a) Obserwacja**

Nauczyciel proponuje uczniom spacer po okolicy. Przypomina o dostosowaniu ubioru do warunków pogodowych. Podczas spaceru uczniowie wskazują różne domy. Zwracają uwagę na różnice w zabudowie mieszkalnej (osiedla, domy wolnostojące itp.)

### **b) Kojarzenie**

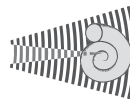
- Uczniowie otrzymują karty pracy nr 2. Dopisują zdrobnienia według wzoru: duży dom – mały domek, duży las – mały... Nazywają i zapisują poszczególne elementy domu.
- Uczniowie spacerują po sali. Na sygnał nauczyciela pokazują gestem i ruchem poszczególne elementy domu: dach – podnoszą ręce w górę, tak by dłonie się stykały; drzwi – wykonują ruch ręką, jakby pukali; schody – maszerują w miejscu, unosząc wysoko kolana; komin – podnoszą prawą rękę w górę i wykonują nią ruchy koliste; okno – wykonują obiema rękoma gest, jakby zapraszali do środka.

## **3. Ekspresja**

- Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy. Grupa pierwsza to małe domki, grupa druga – duże domy. Na hasło: „Małe domki” – grupa pierwsza gra na grzechotkach; na hasło: „Duże domy” – grupa druga gra na bębenkach. Na słowa: „Małe domki i duże domy” – grają wszyscy.
- Uczniowie rysują swoje domy. Następnie nakleją je na duży arkusz papieru tak, by powstało osiedle klasowe. Na osobnych kartonikach przygotowują podpisy, na przykład: „Dom Zosi”, „Dom Maćka”. Na koniec wspólnie prezentują osiedle. Opowiadają o domach, w których mieszkają.
- Uczniowie podzieleni na zespoły otrzymują różne instrumenty muzyczne. Zadaniem każdego zespołu jest rozdzielenie instrumentów na dwie grupy – w jednej znajdą się te, których dźwięk kojarzy się z dużym domem, w drugiej – te, których dźwięk kojarzy się z małym domem. Na koniec uczniowie uzasadniają swój wybór.
- Nauczyciel prosi, by uczniowie podzielili się na dwie grupy. W grupie pierwszej znajdą się osoby, które mieszkają w domach wolnostojących, w grupie drugiej – osoby, które mieszkają w blokach. Każda grupa wymienia zalety mieszkania w swoich domach.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



---

Projekt „Uwaga! Sposób na sukces” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

---

**Klasa II / Scenariusz nr 19**

#### **4. Podsumowanie zajęć**

Uczniowie jeszcze raz oglądają klasowe osiedle i opowiadają o swoich domach.

Opracowała: mgr Aldona Domeradzka,  
Członek Rady Programowej