

## **PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI**

### **W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ**

**Temat ośrodka tygodniowego: Bezpieczne zabawy na śniegu i lodzie**

**Temat ośrodka dziennego: Sporty zimowe**

Kształowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

#### **Kompetencje społeczne:**

- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie;
- utrwalanie znajomości zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych;
- kształtowanie postawy sportowej.

#### **Umiejętność uczenia się:**

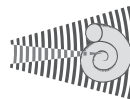
- wzbogacanie słownictwa;
- doskonalenie dodawania liczb w zakresie 20;
- kształtowanie umiejętności tworzenia ciągów rosnących;
- kształtowanie spostrzegawczości;
- rozwijanie kreatywności;
- doskonalenie umiejętności dramowych.

#### **Kompetencje językowe:**

- rozwijanie słownictwa czynnego;
- kształtowanie umiejętności słowotwórczych;
- doskonalenie umiejętności analizy i syntezy głoskowej oraz sylabowej;
- kształtowanie umiejętności opisywania;
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się pełnymi zdaniami.

#### **Kompetencje muzyczne:**

- kształtowanie umiejętności uważnego słuchania;
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania, różnicowania i naśladowania dźwięków;
- rozwijanie wrażliwości słuchowej.



## **PRZEBIEG ZAJĘĆ**

### **1. Zajęcia wstępne**

#### **a) Zajęcia porządkowe**

- **Powitanie**

Uczniowie siedzą w kole. Do środka wchodzi jedna osoba i wypowiada słowa: „Cześć, zimą najbardziej lubię...”, po czym pokazuje gestem i ruchem swoją ulubioną zabawę zimową. Pozostałe osoby zgadują, jaka to zabawa. Powitanie trwa do momentu, aż wszystkie osoby zaprezentują swoje ulubione zabawy.

- **Ustalenie daty**

Nauczyciel proponuje zabawę „Ciepło, zimno”. Zapisuje na kartoniku aktualną datę. Wybrana osoba opuszcza salę. Pozostali uczniowie chowają kartonik. Wybrana osoba szuka kartonika zgodnie ze wskazówkami dzieci. Odczytuje aktualną datę i zapisuje ją na tablicy. Następnie uczniowie przypominają nazwy kolejnych dni tygodnia, miesięcy i pór roku.

- **Przygotowanie do zajęć**

Nauczyciel wypowiada głoskami nazwy przyborów szkolnych potrzebnych w trakcie zajęć. Uczniowie wyjmują z tornistrów i układają na ławkach przedmioty, których nazwy usłyszeli.

- **Ustalenie listy obecności**

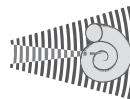
Nauczyciel przygotowuje arkusz papieru w kształcie góry. Zapisuje na nim imiona wszystkich dzieci w klasie. Uczniowie poruszają się po sali i naśladują narciarzy zjeżdżających na nartach po ośnieżonych stokach gór. Nauczyciel odczytuje listę obecności. Wywołana osoba podchodzi do arkusza i rysuje gwiazdkę obok swojego imienia. Na koniec prowadzący wspólnie z uczniami ustala, ile osób jest obecnych, a ile – nieobecnych.

#### **b) Obserwacja przyrody**

Wybrany uczeń obserwuje pogodę za oknem. Następnie pokazuje za pomocą gestu i ruchu to, co zaobserwował. Dzieci wybierają znaczek symbolizujący aktualną pogodę i zawieszają go w kalendarzu.

#### **c) Przedstawienie celu i tematu zajęć**

Uczniowie otrzymują karty pracy nr 1. Wykonują zadanie. Wspólnie odczytują hasło: „Sporty zimowe”. Nauczyciel wyjaśnia temat i cel zajęć. Zachęca uczniów do rozmowy na temat zabaw i sportów uprawianych zimą. Każdy uczeń wymienia, jaki sport zimowy najbardziej lubi, stara się uzasadnić swój wybór. Nauczyciel wraz z dziećmi zastanawiają się, jakich zasad bezpieczeństwa należy przestrzegać, aby zabawy i sporty zimowe były bezpieczne dla dzieci.



## 2. Praca poznawcza

### a) Obserwacja

Nauczyciel, korzystając z karty pracy nr 2, prezentuje obrazki przedstawiające różne sporty zimowe. Uczniowie nazywają kolejne dyscypliny i dobierają podpisy do obrazków: łyżwiarstwo, saneczkarstwo, hokej, narciarstwo, skoki narciarskie.

### b) Kojarzenie

- Nauczyciel proponuje zabawę „Zgadnij, o jakiej dyscyplinie sportu myślę”. Wskazana osoba wybiera jeden ze sportów zimowych przedstawionych na obrazkach. Klaszcze tyle razy, ile sylab słyszy w nazwie sportu. Pozostali uczniowie odgadują, jaka to dyscyplina.
- Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela:
  - ♦ Jak nazywa się sportowiec uprawiający saneczkarstwo?
  - ♦ Jak nazywa się sportowiec uprawiający narciarstwo? itd.

Uczniowie zapisują na kartonikach nazwy sportowców uprawiających poszczególne dyscypliny sportowe. Następnie nakleją na duży arkusz papieru ilustracje, a pod nimi kartoniki z nazwami sportów i sportowców.

## 3. Ekspresja

- Wskazany przez nauczyciela uczeń przedstawia za pomocą odgłosów wybraną dyscyplinę sportową. Pozostałe osoby zgadują, jaki to sport.
- Uczniowie wspólnie z nauczycielem zastanawiają się, co jest potrzebne do tego, by uprawiać sport (kondycja fizyczna, sprzęt potrzebny do uprawiania różnych sportów, odpowiednie warunki pogodowe, bezpieczne miejsca do zabaw zimowych).
- Uczniowie otrzymują karty pracy nr 3. Wybierają przedmioty potrzebne do uprawiania sportów zimowych.
- Nauczyciel wciela się w rolę komentatora sportowego – relacjonuje wyścigi narciarskie. Uczniowie ustawiają się na linii startu. Na sygnał (uderzenie w bębenek), naśladując narciarzy, starają się jak najszybciej dotrzeć do mety. Następnie komentatorem zostaje chętny uczeń. Zabawę można powtórzyć z inną dyscypliną sportową.
- Nauczyciel proponuje dzieciom zabawę w tworzenie słów. Uczniowie siadają w kole. Nauczyciel wypowiada nazwę sportu, następnie uczeń po jego lewej stronie mówi słowo, które rozpoczyna się głosem, jaką kończył się wyraz wypowiedziany przez nauczyciela.

## 4. Podsumowanie zajęć

Uczniowie opowiadają o ulubionych dyscyplinach sportowych.

Opracowała: mgr Aldona Domeradzka,  
Członek Rady Programowej