

PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI

W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Temat ośrodka tygodniowego: Witaj, Nowy Roku!

Temat ośrodka dziennego: Dwanaście miesięcy

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

Kompetencje społeczne:

- rozwijanie umiejętności przestrzegania ustalonych reguł zabawy;
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

Umiejętność uczenia się:

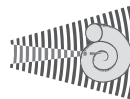
- ćwiczenie umiejętności logicznego myślenia;
- kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce;
- doskonalenie umiejętności skupiania uwagi na zadaniu;
- rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.

Kompetencje językowe:

- rozwijanie mowy czynnej;
- kształtowanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat;
- doskonalenie umiejętności rozróżniania głosek i liter;
- kształtowanie umiejętności układania rymów.

Kompetencje muzyczne:

- doskonalenie umiejętności uważnego słuchania;
- rozwijanie umiejętności reagowania na sygnał dźwiękowy;
- kształtowanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem;
- kształtowanie wrażliwości słuchowej.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Zajęcia wstępne

a) Zajęcia porządkowe

- **Powitanie**

Uczniowie spacerują po sali w rytm muzyki. Witają się ze sobą, dotykając się częściami ciała wskazanymi przez nauczyciela, na przykład: „Witają się wasze prawe kolana”, „Witają się wasze lewe dłonie”.

- **Ustalenie daty**

Nauczyciel wypowiada nazwy kolejnych dni tygodnia. Kiedy uczniowie, usłyszą nazwę aktualnego dnia tygodnia, mówią stop. Zabawa się powtarza – tym razem nauczyciel wymienia nazwy miesięcy.

- **Przygotowanie do zajęć**

Nauczyciel w szybkim tempie wymienia nazwy przyborów szkolnych potrzebnych w trakcie zajęć. Uczniowie wyjmują wymieniane przedmioty szybko i cicho. Układają je starannie na ławkach.

- **Ustalenie listy obecności**

Nauczyciel zapisuje na dużym arkuszu papieru imiona wszystkich uczniów. Dzieci kolorują kartoniki w kształcie prezentów i przyczepiają je do arkusza obok swoich imion. Wybrane dziecko odczytuje imiona osób, które nie przykleiły „prezentu” – są nieobecne. Nauczyciel wspólnie z uczniami ustala, ile osób jest obecnych w klasie.

- **Obserwacja przyrody**

Uczniowie obserwują pogodę za oknem. Wskazana osoba dzieli się swoimi spostrzeżeniami z pozostałymi dziećmi. Następnie wybiera odpowiedni symbol i zawiesza go w kalendarzu.

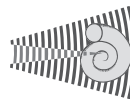
- **Przedstawienie celu i tematu zajęć**

Nauczyciel prezentuje ilustracje przedstawiające cztery pory roku. Omawia z uczniami zjawiska charakterystyczne dla każdej z nich. Zwraca uwagę na cykliczność pór roku. Wprowadza pojęcie: „rok”.

2. Praca poznawcza

a) Obserwacja

- Nauczyciel czyta dzieciom wiersz „Pożegnanie Starego Roku”.



„Pożegnanie Starego Roku”

Kiedy Nowy Roczek puka do drzwi naszych,
Stary Rok ucieka, jakby się przestraszył.
Szkoda przyjaciela – był z nami od roku:
rozweselał, wspierał nas na każdym kroku.

Smutek nas ogarnia, ciężko się pożegnać,
ale czas najwyższy wątpliwości przegnać,
bo czekają na nas nowe wciąż przeżycia
i cudowne chwile do dalszego życia.

Stary Rok podaje rękę nam przyjaźnie,
dodaje otuchy, by było nam raźniej,
mija z Nowym Rokiem na progu mieszkania
i już teraz wiemy – to czas pożegnania.

Nowy Rok nadchodzi i rozgląda wkoło,
a nam wszystkim nagle robi się wesoło.
Wita się przyjaźnie i tak zapowiada,
że się tutaj tylko na roczek rozsiada.

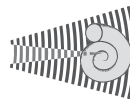
- Nauczyciel omawia z uczniami treść wiersza. Wspólnie zastanawiają się, z kim żegnają się osoby w wierszu, a z kim witają. Dlaczego tak trudno pożegnać Stary Rok i z jakiego powodu obawiają się Nowego Roku?

Następnie prowadzący zadaje dzieciom pytania:

- ♦ Jak wygląda Boże Narodzenie w twoim domu?
- ♦ Jakie masz postanowienia noworoczne? Opowiedz o nich.

b) Kojarzenie

- Nauczyciel zapisuje na kartonikach nazwy dwunastu miesięcy. Rozsypuje kartoniki na podłodze. Uczniowie układają kartoniki z nazwami miesięcy we właściwej kolejności i przypięciają je do tablicy.
- Nauczyciel, korzystając z karty pracy nr 1, przygotowuje karteczki z powiedzeniami i przysłowiami związanymi z poszczególnymi miesiącami. Następnie dzieli klasę na trzy grupy. Każdy zespół wyszukuje powiedzenia pasujące do czterech wskazanych przez nauczyciela miesięcy. Uczniowie wspólnie z prowadzącym sprawdzają, czy poprawnie wykonali zadanie. Przedstawiciele grup wieszają karteczki z przysłowiami na tablicy obok odpowiednich miesięcy. Na koniec wszyscy próbują wyjaśnić znaczenie przysłów.



3. Ekspresja

- Uczniowie siedzą w kole. Nauczyciel wypowiada nazwę miesiąca. Osoby, które urodziły się w tym miesiącu, obiegają koło i wracają na swoje miejsce. Wcześniej nauczyciel upewnia się, że każdy z uczniów pamięta miesiąc swoich urodzin.
- Nauczyciel dzieli uczniów na małe grupy. Każda grupa układa krótki wierszyk lub rymowaną na temat dowolnie wybranego miesiąca. Następnie uczniowie prezentują swoje utwory.
- Uczniowie otrzymują karty pracy nr 2. Przeliczają litery w nazwach miesięcy i zamalowują odpowiednią liczbę kółek. Następnie wskazane przez nauczyciela dzieci, wyklaskują litery w nazwach wybranych miesięcy. Pozostałe osoby odgadują, jaki to miesiąc, sprawdzając jednocześnie, czy prawidłowo wykonali zadanie.
- Uczniowie podzieleni na cztery grupy rysują na arkuszach szarego papieru wskazane przez nauczyciela pory roku (każda grupa inną). Dzieci prezentują swoje prace. Na koniec przygotowują w klasie wystawę : „Rok i jego cztery córki”.

4. Podsumowanie zajęć

- Nauczyciel sprawdza, czy uczniowie potrafią wymienić nazwy kolejnych miesięcy, wskazać miesiące ciepłe i zimne oraz uzasadnić wybór ulubionej pory roku.
- Uczniowie dobierają się w pary. Jedna osoba kładzie się na brzuchu, druga klęka obok i przy dźwiękach muzyki relaksacyjnej wykonuje swojemu partnerowi masaż pleców zgodnie ze wskazówkami nauczyciela. Potem następuje zamiana.

Opracowała: mgr Aldona Domeradzka,
Członek Rady Programowej