

## **PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI**

### **W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ**

**Temat ośrodka tygodniowego: Tradycje Bożego Narodzenia**

**Temat ośrodka dziennego: Śpiewamy kolędy**

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

#### **Kompetencje społeczne:**

- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne wybory;
- rozwijanie umiejętności przestrzegania ustalonych reguł zabawy.

#### **Umiejętność uczenia się:**

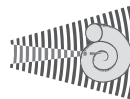
- ćwiczenie umiejętności pamięciowego opanowywania wiadomości;
- kształtowanie spostrzegawczości;
- rozwijanie wyobraźni i pomysłowości;
- doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem;
- rozwijanie umiejętności dramowych.

#### **Kompetencje językowe:**

- wzbogacanie słownictwa;
- kształtowanie umiejętności opisywania przedmiotów;
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się pełnymi zdaniami.

#### **Kompetencje muzyczne:**

- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania i reagowania na wskazany sygnał;
- kształtowanie wrażliwości słuchowej;
- doskonalenie umiejętności śpiewania oraz grania na instrumencie w określonym rytmie.



## **PRZEBIEG ZAJĘĆ**

### **1. Zajęcia wstępne**

#### **a) Zajęcia porządkowe**

- **Powitanie**

Nauczyciel proponuje uczniom zabawę „Głuch telefon”. Uczniowie siadają w kole. Nauczyciel wypowiada szeptem do dziecka siedzącego po jego lewej stronie zdanie, na przykład: „Dziś jest piękny, zimowy dzień”. Uczniowie przekazują sobie słowa nauczyciela szeptem, starając się powtórzyć dokładnie to, co usłyszeli. Ostatnia osoba wypowiada zdanie na głos.

- **Ustalenie daty**

Nauczyciel przygotowuje karteczki z nazwami pór roku, miesięcy i dni tygodnia. Dzieli uczniów na trzy grupy. Grupa pierwsza wyszukuje i układa we właściwej kolejności nazwy pór roku, grupa druga – nazwy miesięcy, a grupa trzecia – nazwy dni tygodnia. Następnie wszystkie grupy nakleją karteczki z nazwami we właściwej kolejności na duży arkusz papieru. Wspólnie podkreślają aktualną porę roku oraz aktualny miesiąc i dzień tygodnia. Wybrana osoba zaznacza datę w kalendarzu.

- **Przygotowanie do zajęć**

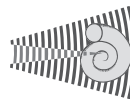
Uczniowie na dźwięk dzwoneczka wyjmują z tornistrów jedną rzecz potrzebną podczas zajęć. Nauczyciel dzwoni w dość szybkim tempie, tak aby uczniowie wyjmowali przybory szkolne szybko i sprawnie.

- **Ustalenie listy obecności**

- ♦ Uczniowie stojąc w kole, kolejno odliczają. Ostatnia osoba mówi głośno, ilu uczniów jest obecnych w klasie. Wyznaczone dziecko podaje liczbę uczniów uczęszczających do klasy, a kolejna osoba oblicza różnicę i mówi głośno ilu uczniów dziś nie ma na zajęciach.
- ♦ Uczniowie zapisują swoje imiona na karteczkach w kształcie choinek. Przyczepiają karteczki do arkusza papieru w kształcie świątecznego prezentu.

#### **b) Obserwacja przyrody**

Uczniowie uważnie obserwują pogodę za oknem. Wyniki swoich obserwacji przekazują nauczycielowi za pomocą gestu i ruchu. Następnie sprawdzają, czy nauczyciel wybrał odpowiednie znaczki symbolizujące pogodę.



### c) Przedstawienie celu i tematu zajęć

Nauczyciel pokazuje uczniom duży, ładnie opakowany karton. W środku znajdują się ozdoby choinkowe. Uczniowie po kolei podchodzą do kartonu. Zamykają oczy i wkładają do niego ręce. Próbuje odgadnąć, co jest w środku. Nauczyciel wysypuje zawartość kartonu. Uczniowie oglądają ozdoby i opisują ich wygląd.

Nauczyciel wyjaśnia, że w trakcie zajęć uczniowie przystroją choinkę i nauczą się śpiewać kolędę.

## 2. Praca poznawcza

### a) Obserwacja

- Uczniowie otrzymują karty pracy nr 1. Wyszukują różnice na obrazkach.
- Nauczyciel odczytuje uczniom słowa kolędy „Przybieżeli do Betlejem”:

Przybieżeli do Betlejem pasterze.  
Grają skocznie Dzieciąteczku na lirze.  
Chwała na wysokości,  
Chwała na wysokości,  
A pokój na ziemi.

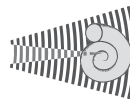
Oddawali swe ukłony w pokorze  
Tobie z serca ochotnego, o Boże!  
Chwała na wysokości,  
Chwała na wysokości,  
A pokój na ziemi.

- Nauczyciel odtwarza uczniom nagranie kolędy.

Uczniowie, powtarzając za nauczycielem słowa kolędy, uczą się jej na pamięć. Jeszcze raz wysłuchują nagrania i samodzielnie próbują zaśpiewać kolędę.

### b) Kojarzenie

- Nauczyciel proponuje uczniom przygotowanie akompaniamentu do kolędy, Rozdaje instrumenty perkusyjne: dzwonki, tamburyna, trójkąty, grzechotki itp. Demonstruje tempo wygrywania rytmu. Uczniowie naśladują nauczyciela, następnie sami próbują zagrać w ustalonym rytmie. Na koniec włączają śpiew.
- Uczniowie otrzymują karty pracy nr 2. Wykonują zadania sprawdzające znajomość słów kolędy.



### 3. Ekspresja

- Uczniowie podzieleni na grupy wykonują łańcuch na choinkę. Grupa pierwsza wycina paski z kolorowego papieru. Grupa druga smaruje końcówki każdego paska klejem. Grupa trzecia przykleja do łańcucha kolejne „oczka”.
- Uczniowie stają w dwóch szeregach, zwróceniem tyłem do siebie. Dzieci stojące w jednym szeregu otrzymują różne instrumenty perkusyjne. Nauczyciel pokazuje dzieciom trzymającym instrumenty określony kolor „oczka” w łańcuchu. Kiedy nauczyciel wskazuje kolor czerwony – dzwonią dzwonki, kiedy wskazuje kolor zielony – grają trójkąty itp. Uczniowie stojący w drugim szeregu po usłyszeniu określonego dźwięku, zgadują, jaki kolor wskazał nauczyciel.

Dla ułatwienia zadania nauczyciel może przygotować planszę z kolorami i odpowiadającymi im instrumentami, którą postawi przed uczniami odgadującymi kolor po dźwięku. Zamiast planszy można położyć szarfy w odpowiednich kolorach, obok każdej instrument.

- Uczniowie stroją choinkę. Następnie śpiewają kolędę z akompaniamentem.

### 4. Podsumowanie zajęć

Uczniowie opisują wygląd klasowej choinki. Planują występ muzyczny dla kolegów z innej klasy.

Opracowała: mgr Aldona Domeradzka,  
Członek Rady Programowej