

PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI

W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Temat ośrodka tygodniowego: Czyja praca jest najważniejsza?

Temat ośrodka dziennego: Wszyscy dla wszystkich

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

Kompetencje społeczne:

- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie;
- wdrażanie do relacji opartych na uprzejmości i koleżeństwie;
- wdrażanie do świadomego wyrażania myśli gestem, mimiką oraz ruchem.

Umiejętność uczenia się:

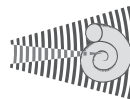
- doskonalenie umiejętności twórczego myślenia;
- kształtowanie umiejętności wnioskowania na podstawie tekstu;
- umiejętność odszukiwania informacji w tekście;
- doskonalenie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce;
- ćwiczenie pamięci.

Kompetencje językowe:

- rozwijanie mowy czynnej;
- kształtowanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat;
- doskonalenie umiejętności tworzenia rymowanek;
- rozwijanie umiejętności opisywania przyrody.

Kompetencje muzyczne:

- kształtowanie umiejętności uważnego słuchania i reagowania na wskazany sygnał;
- rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem;
- doskonalenie umiejętności rozróżniania dźwięków cichych i głośniejszych.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Zajęcia wstępne

a) Zajęcia porządkowe

- **Powitanie**

Uczniowie siedzą w kole. Każde dziecko zapisuje na karteczce miłą informację dla sąsiada siedzącego po prawej stronie, na przykład: „Ładnie się uśmiechasz”, „Ładnie dziś wyglądasz”, „Lubię Cię”. Sąsiad odczytuje informację (jeśli ma ochotę, może przeczytać ją na głos).

- **Ustalenie daty**

Uczniowie wymieniają nazwy kolejnych dni tygodnia, rozpoczynając od aktualnego. Pierwsza osoba mówi szeptem, każda następna – coraz głośniej. Następnie uczniowie wypowiadają nazwy kolejnych pór roku. Pierwsza osoba mówi głośno, każda następna – coraz ciszej. Uczniowie wspólnie z nauczycielem ustalają nazwę aktualnego miesiąca. Na koniec wskazany uczeń zaznacza aktualną datę w kalendarzu.

- **Przygotowanie do zajęć**

Uczniowie wyjmują z tornistrów i układają na ławkach przybory szkolne i podręczniki potrzebne podczas zajęć. Dziecko, które wykona zadanie najszybciej i najciszej, otrzyma pochwałę.

- **Ustalenie listy obecności**

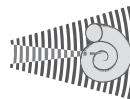
Uczniowie zapisują na karteczkach swoje imiona. Następnie podchodzą kolejno do arkusza przywieszzonego w widocznym miejscu w klasie i przyczepiają karteczki obok zapisanych na arkuszu numerów z dziennika. Na koniec wspólnie z nauczycielem ustalają, ilu uczniów jest obecnych w klasie, a ilu – nieobecnych.

b) Obserwacja przyrody

Dyżurni opisują pogodę za oknem. Pozostali uczniowie przygotowują na podstawie opisu etykiety symbolizujące aktualną pogodę, na przykład: słońce, wiatr, śnieg, chmurę z deszczem. Przypinają je w kalendarzu pogody.

c) Przedstawienie celu i tematu zajęć

Uczniowie otrzymują karty pracy nr 1. Rozwiązują krzyżówkę i odczytują hasło: „Zawody”. Nauczyciel zapisuje na tablicy temat zajęć: „Wszyscy dla wszystkich”. Wyjaśnia, że dziś będą rozmawiać o tym, że każdy człowiek, wykonując swój zawód pracuje dla innych ludzi. Uczniowie wraz z nauczycielem zastanowią się, czy wszystkie zawody są potrzebne?



Rozwiązanie krzyżówki:

1. FRYZJER
2. BANK
3. KOWAL
4. AKTOR
5. MODA
6. MŁYN

Hasło: ZAWODY

2. Praca poznawcza

a) Obserwacja

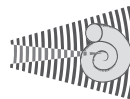
Uczniowie siadają w kole. Nauczyciel rozdaje karty pracy nr 2. Uczniowie wycinają ilustracje i rozkładają je w środku koła. Nauczyciel odczytuje wiersz Juliana Tuwima „Wszyscy dla wszystkich”. Wspólnie zastanawiają się jakie prace wykonują omawiane w wierszu postaci, dla kogo pracują, czy ludzie mogą obejść się bez tych zawodów? Następnie nauczyciel ponownie odczytuje wiersz. Uczniowie uważnie słuchają, próbując zapamiętać nazwy zawodów wymienianych w utworze.

b) Kojarzenie

- Uczniowie wskazują wśród ilustracji rozsypanych na podłodze tylko te, które przedstawiają zawody wymienione w wierszu Juliana Tuwima. Następnie opowiadają, czym zajmują się murarz, krawiec, szewc i piekarz.
- Nauczyciel ponownie odczytuje wiersz. Uczniowie klaszczą, kiedy usłyszą nazwę zawodu.
- Uczniowie wycinają etykiety z karty pracy nr 3. Następnie dobierają do ilustracji zawodów kartoniki z podpisami. Obrazki wraz z etykietami umieszczają w widocznym miejscu w klasie. Krótco omawiają, czym zajmują się przedstawiciele poszczególnych zawodów. Zadanie to można wykonać z podziałem na grupy.
- Wybrany uczeń wskazuje na kartonikach umieszczonych pod obrazkami nazwy zawodów, w których występuje końcówka -arz. Zadaniem pozostałych dzieci jest podanie nazw jeszcze innych zawodów z tą końcówką. Wybrany uczeń zapisuje je na tablicy. Podkreśla końcówkę -arz. Uczniowie przepisują do zeszytów nazwy wszystkich zawodów z końcówką -arz.

3. Ekspresja

- Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Uczniowie w każdej grupie wymyślają i zapisują po dwie zagadki dotyczące zawodów. Zadaniem kolegów z przeciwnej drużyny jest odgadnięcie, co to za zawód.



Projekt „Uwaga! Sposób na sukces” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Klasa II / Scenariusz nr 14

- Uczniowie ilustrują gestem i ruchem treść wiersza Juliana Tuwima. Na słowo: „murarz” – pokazują nakładanie zaprawy na cegłę, na słowo: „krawiec” – wykonują ruchy, jakby szyli igłą, na słowo: „szewc” – pukają w but, na słowo: „piekarz” – ugniatają ciasto.
- Nauczyciel proponuje uczniom zabawę „Jaki to zawód?”. Wybrane dziecko pokazuje ruchem zawód wskazany przez nauczyciela. Pozostałe osoby odgadują, o jaki zawód chodzi.
- Uczniowie wykonują rysunki na temat: „Czym zajmują się moi rodzice?”

4. Podsumowanie zajęć

Każdy dziecko prezentuje swój rysunek. Pozostałe osoby odgadują, jakie zawody wykonują jego rodzice.

Opracowała: mgr Aldona Domeradka,
Członek Rady Programowej