

PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI

W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Temat ośrodka tygodniowego: Święto Górników

Temat ośrodka dziennego: Po co nam węgiel?

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

Kompetencje społeczne:

- przestrzeganie ustalonych reguł zabaw;
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie;

Umiejętność uczenia się:

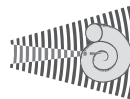
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania istotnych informacji w tekście;
- doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce;
- rozwijanie spostrzegawczości;
- ćwiczenie umiejętności skupienia na zadaniu;
- kształtowanie umiejętności twórczego myślenia.

Kompetencje językowe:

- rozwijanie mowy czynnej;
- kształtowanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat;
- ćwiczenie umiejętności analizy i syntezy głoskowej i sylabowej;
- doskonalenie umiejętności słowotwórczych.

Kompetencje muzyczne:

- kształtowanie umiejętności uważnego słuchania i reagowania na wskazany sygnał;
- rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem;
- kształtowanie wrażliwości słuchowej.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Zajęcia wstępne

a) Zajęcia porządkowe

- **Powitanie**

Dzieci witają się ze sobą, nie używając słów: uśmiechają się, machają rękami, podają sobie dłonie, kłaniają się.

- **Ustalenie daty**

- ♦ Uczniowie ustalają aktualną datę i zaznaczają ją w kalendarzu. Następnie stają w parach, para za parą. Jedna osoba z pary wymienia nazwę dnia tygodnia, druga osoba wypowiada nazwę tego dnia głoskami. Następne pary wymieniają kolejne dni tygodnia.
- ♦ Dzieci siadają w kole. Każde dziecko kładzie swoją lewą dłoń na prawej dłoni kolegi siedzącego po lewej stronie. Na sygnał prowadzącego uczniowie wymieniają nazwy miesięcy, rozpoczynając od aktualnego, i jednocześnie uderzają w dłoń sąsiada z lewej strony.

- **Przygotowanie do zajęć**

Uczniowie wyjmują z tornistrów i układają na ławkach przybory szkolne potrzebne podczas zajęć. Dziecko, które wykona zadanie najszybciej i najstaranniej, otrzyma pochwałę.

- **Ustalenie listy obecności**

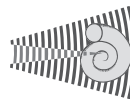
Nauczyciel przygotowuje elementy układanki, pocięte zdjęcie górnika (tyle, ilu jest uczniów) oraz ilustrację (karta pracy nr 1). Każdy uczeń otrzymuje jeden puzzel i musi ułożyć go w odpowiednim miejscu na wzorze. Jeśli, któryś z uczniów jest nieobecny widoczne jest puste miejsce w układance. Dzieci przeliczają, ilu uczniów jest obecnych. Następnie wymieniają imiona osób obecnych dzieląc je na sylaby, a nieobecnych na głoski.

b) Obserwacja przyrody

Uczniowie uważnie obserwują pogodę za oknem. Następnie siadają w kole i dzielą się swoimi spostrzeżeniami. Wspólnie ustalają wyniki obserwacji. Dyżurni przypinają odpowiedni znaczek, ilustrujący aktualną pogodę na kalendarzu pogody.

c) Przedstawienie celu i tematu zajęć

- Uczniowie otrzymują karty pracy nr 1. Przyglądają się uważnie ilustracji przedstawiającej górnika i odpowiadają na pytania:
 - ♦ Kim jest osoba przedstawiona na zdjęciu?
 - ♦ Jaki zawód wykonuje osoba przedstawiona na zdjęciu?



Klasa II / Scenariusz nr 13

- ♦ Jak nazywa się miejsce, w którym pracuje?
- ♦ Na czym polega jej praca?
- Następnie nauczyciel zapisuje na tablicy temat lekcji: „Po co nam węgiel?”. Wyjaśnia cel zajęć.

2. Praca poznawcza

a) Obserwacja

- Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy. Każda grupa otrzymuje kartę pracy nr 2 i arkusz papieru formatu A3. Następnie nauczyciel czyta uczniom streszczenie legendy wyjaśniającej pochodzenie węgla na Śląsku.

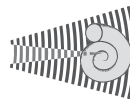
Skąd wziął się węgiel na Śląsku? Legenda opowiada o biednym kowalu, który codziennie zbierał na okolicznych łąkach zwęglone niedopałki z ognisk pasterskich. Potrzebował ich, aby palić w kuźni. Pewnego razu wśród zebranych niedopałków zauważył czarne kamyczki. Tym razem ogień w kuźni palił się dłużej. Kowal zauważył, że czarne kamienie są doskonałym opałem i to był początek historii węgla. Te kamyczki to był węgiel. Kiedy dowiedział się o tym bogaty hrabia, natychmiast zaczął budować pierwszą kopalnię węgla. Od tej chwili życie mieszkańców Górnego Śląska zmieniło się. Wielu z nich pracowało w kopalni, a nazywano ich górnikami.

b) Kojarzenie

- Po uważnym wysłuchaniu tekstu uczniowie podzieleni na grupy wykonują przydzielone im zadania: odpowiadają na pytania sprawdzające rozumienie tekstu i rysują kopalnię. Prezentują swoje rysunki.
- Uczniowie otrzymują karty pracy nr 3. Przyglądają się uważnie ilustracji przedstawiającej kopalnię. Opisują jej wygląd. Porównują kopalnię na zdjęciu ze swoimi rysunkami.

3. Ekspresja

- Uczniowie siadają w kole. Nauczyciel prosi dzieci, aby uważnie wysłuchały wiersza i zapamiętały jak największą ilość przedmiotów, do produkcji których wykorzystuje się węgiel. Nauczyciel czyta dwukrotnie wiersz M. Trelińskiej „Węglowa rodzinka”. Następnie uczniowie wymieniają przedmioty, które zapamiętali a nauczyciel wyklada je na środek (plastikowy koszyk, gumową piłkę, świecę, ołówek, lekarstwo, środek chemiczny, gąbkę). Następnie nauczyciel odpowiada wspólnie z uczniami na pytanie „Po co nam węgiel?”. Opowiada dzieciom do czego wykorzystuje się węgiel (opał, paliwo), jakie produkty zawierają węgiel.
- Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy nr 4.
- Nauczyciel proponuje uczniom zabawę „Górnik w kopalni”. Uczniowie biegają po sali. Na dźwięk dzwoneczka stają w szarfach ułożonych na podłodze. Szarf jest o jedną mniej niż dzieci. Dziecko, które nie stanęło w szarfie, zostaje wykluczone z zabawy.



Klasa II / Scenariusz nr 13

- Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy. Zadaniem każdego zespołu jest utworzenie nowych słów z liter zawartych w nazwie: KOPALNIA WĘGLOWA. Zadanie kończy się odczytaniem słów przez obie drużyny oraz policzeniem, która z grup utworzyła więcej poprawnych wyrazów.
- Bajka dźwiękowa. Uczniowie podzieleni na trzy grupy otrzymują instrumenty perkusyjne: grupa pierwsza – bębni, grupa druga – trójkąty, grupa trzecia – tamburyna. Nauczyciel wolno i wyraźnie czyta tekst. Podczas czytania grupa pierwsza uderza w bębni za każdym razem, kiedy usłyszy słowo „górnik” („górnika”, „górnikowi”, „górnicy”). Grupa druga zawsze reaguje na słowo „kopalnia” („kopalni”), a trzecia – na słowo „węgiel” („węgla”, „węglem”).

*Pewnego dnia **górnik** Stefan zjechał do **kopalni** na swoją zmianę. Miał wydobyć dwa wagoniki **węgla**. Wiedział, że czeka go ciężka praca. Nagle usłyszał jakieś odgłosy. **Górnik** pomyślał o Skarbniku, strażniku śląskich **kopalni**. Stefan słyszał, że żyje on w **kopalnianych** podziemiach i tylko **górnicy** mogą go zobaczyć. Wiedział, że Skarbnik nie robi krzywdy **górnikom** ciężko pracującym przy wydobywaniu **węgla**. Mimo to czuł niepokój. Zabrał się do pracy. Chciał jak najszybciej wyjechać z **kopalni**. Prędko nappełnił **węglem** wagoniki. Zakończył swoją zmianę i wyjechał z **kopalni**. Zrozumiał, że Skarbnik czuwa nad **górnikami** przebywającymi w podziemiach **kopalni węgla**, aby po ciężkiej pracy mogli bezpiecznie wrócić do swoich domów.*

4. Podsumowanie zajęć

Nauczyciel prosi, by uczniowie przypomnieli, do czego potrzebny jest węgiel.

Opracowała: mgr Aldona Domeradzka,
Członek Rady Programowej