

PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI

W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Temat ośrodka tygodniowego: Przygotowania do zimy

Temat ośrodka dziennego: Jak zwierzęta przygotowują się do zimy?

Kształowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

Kompetencje społeczne:

- kształtowanie postawy szacunku i odpowiedzialności za przyrodę;
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie;
- rozwijanie umiejętności odnajdywania się w wyznaczonej roli;
- ćwiczenie umiejętności podejmowania decyzji;
- kształtowanie postawy szacunku wobec innych osób.

Umiejętność uczenia się:

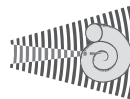
- rozwijanie wyobraźni i kreatywności;
- kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce.

Kompetencje językowe:

- wzbogacanie słownictwa związanego z przyrodą;
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na określony temat;
- ćwiczenie umiejętności syntezy sylabowej oraz analizy i syntezy głoskowej.

Kompetencje muzyczne:

- kształtowanie wrażliwości słuchowej;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania, różnicowania i naśladowania dźwięków.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Zajęcia wstępne

a) Zajęcia porządkowe

- **Powitanie**

Uczniowie poruszają się po sali w rytm muzyki. Witają się podaniem ręki i miłym pozdrowieniem.

- **Ustalenie daty**

Dzieci wspólnie z nauczycielem ustalają aktualną datę i zaznaczają ją w kalendarzu. Następnie, stojąc w kole i trzymając się za ręce, kolejno wymieniają szeptem wszystkie dni tygodnia. Osoba, która wypowie nazwę aktualnego dnia tygodnia, opuszcza koło. Zabawa trwa do momentu, aż wszyscy opuszczą koło.

- **Przygotowanie do zajęć**

Nauczyciel wypowiada głoskami nazwy przyborów szkolnych, które będą potrzebne podczas zajęć. Uczniowie kładą na ławkach te przedmioty, których nazwy usłyszeli.

- **Ustalenie listy obecności**

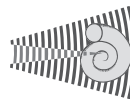
Nauczyciel rysuje na dużym arkuszu papieru karmnik. Następnie przygotowuje tyle małych kartoników, ilu uczniów jest w klasie. Na każdym kartoniku rysuje ptaka, a pod nim zapisuje imię dziecka. Uczniowie odszukują obrazki ze swoimi imionami. Naśladując wesołe ptaszki, podbiegają do „karmnika” i przyczepiają do niego obrazki. Wspólnie z nauczycielem liczą, ile ptaków przyfrunęło do karmnika, a ile – pozostało. Na tej podstawie ustalają, ilu uczniów jest obecnych na zajęciach.

b) Obserwacja przyrody

Dzieci uważnie obserwują pogodę za oknem. Zwracają uwagę na jesienny krajobraz i odgłosy natury. Rysują na kartkach to, co zaobserwowały. Następnie porównują swoje rysunki i wspólnie ustalają wyniki pogodowych obserwacji.

c) Przedstawienie celu i tematu zajęć

Nauczyciel wypowiada sylabami temat lekcji. Uczniowie dokonują syntezy. Prowadzący wyjaśnia cel zajęć.



2. Praca poznawcza

a) Obserwacja

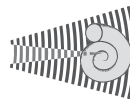
- Nauczyciel prezentuje ilustracje przedstawiające przygotowania zwierząt do zimy. Omawia z uczniami treść obrazków: „Wiewiórki pracowicie zbierają orzechy i żołądź. Bociany, żurawie i dzikie gęsi odlatują do ciepłych krajów. Lisy, zające, dziki i sarny zmieniają futro na bardziej gęste i jaśniejsze. Dzięki temu będzie im cieplej i trudniej je będzie dostrzec na śniegu. Niedźwiedź – prawdziwy łakomczuch, zanim zaśnie, musi się najeść do syta. Jeż zagrzebany w liściach, będzie spał aż do wiosny. Borsuki, zanim zapadną w zimowy sen, uszczelniają swoje nory liśćmi i mchem.” itp.
- Na prośbę prowadzącego uczniowie wspólnie przypominają nazwy zwierząt, które zapadają w sen zimowy, i tych, które są aktywne zimą. Następnie wymieniają gatunki ptaków zimujących w Polsce i tych, które odlatują do ciepłych krajów.
- Uczniowie uważnie słuchają tekst, który czyta nauczyciel (karta pracy nr 1).

b) Kojarzenie

Uczniowie otrzymują karty pracy nr 1. Po uważnym wysłuchaniu tekstu wspólnie ustalają, w których miejscach pojawiły się błędy. Uzupełniają tekst właściwymi wyrazami.

3. Ekspresja

- Uczniowie otrzymują karty pracy nr 2. Tworzą zbiory, przeliczają elementy w zbiorach.
- Uczniowie poruszają się po sali w rytm muzyki. Na hasło nauczyciela: „Zwierzęta zasypiają” – dzieci kładą się na dywan, zwijają w kłębek i chrapią. Na hasło: „Zwierzęta zbierają zapasy” – spacerują powoli, przystając od czasu do czasu i wykonują ruchy, jakby zbierały coś z podłogi.
- Uczniowie losują karteczki z nazwami zwierząt. Każde dziecko przedstawia wylosowane zwierzę za pomocą gestu i ruchu. Pozostałe dzieci odgadują, jakie to zwierzę.
- Uczniowie – „zwierzęta” dobierają się w pary tak, aby w każdej parze były dwa różne gatunki. „Zwierzęta” w parach rozmawiają o tym, jak przygotowują się do nadejścia zimy.
- Uczniowie siadają w kole. Każde „zwierzę” próbuje rozwiązać problem, który niespodziewanie pojawił się podczas przygotowań do zimy. Nauczyciel mówi: „Wiewiórko, byłaś z długą wizytą u cioci i po powrocie nie znalazłaś już ani jednego orzecha...”, „Niedźwiedziu, ktoś hałasował w lesie i nie mogłeś zasnąć...”, „Sikorko, dzieci zapomniały nasypać ziarna do karmnika...” itp.
- Nauczyciel proponuje uczniom zabawę „Sklepik pełen przysmaków”. Na dużym arkuszu brystolu rysuje półki. Na kartonikach przygotowuje po kilka konturowych rysunków zwierzęcych przysmaków: ziarno w słoikach, marchewkę, orzechy, szyszki, żołądź, kawałki słoniny, bryłki soli, siano. Uczniowie kolorują rysunki i umieszczają produkty na półkach



Klasa II / Scenariusz nr 12

tak, aby na każdej półce znalazł się jeden rodzaj produktu. Następnie dzieci wspólnie z nauczycielem ustalają, jaki pokarm jest potrzebny zwierzętom, by mogły przetrwać mroźną i śnieżną porę. Każde dziecko wciela się w rolę określonego zwierzęcia i wyrusza do sklepu pełnego przysmaków, by zrobić zapasy na zimę. Może kupić określony produkt, jeśli wykona zadanie wyznaczone przez nauczyciela, na przykład: rozwiąże zagadkę, wykona 10 podskoków, wypowie wyraz z podziałem na sylaby.

- Nauczyciel proponuje uczniom zabawę „Stary niedźwiedź mocno śpi”. Dzieci ustawiają się w kole. Wybrana osoba – „niedźwiedź” kuca w środku koła i zamyka oczy. Pozostałe osoby chodzą dookoła niedźwiedzia, trzymając się za ręce, i śpiewają piosenkę:

„Stary niedźwiedź mocno śpi

My się go boimy (dzieci wyrażają miną strach)

Na palcach chodzimy (chodzą na palcach)

Jak się zbudzi to nas zje (naśladują kłapanie paszczą)

Pierwsza godzina niedźwiedź śpi

Druga godzina niedźwiedź chrapie (słysząc chrapanie niedźwiedzia)

Trzecia godzina – niedźwiedź łapie!...!”

Dzieci zatrzymują się podczas odliczania godzin. Na słowa: „Trzecia godzina – niedźwiedź łapie!” „niedźwiedź” wstaje i próbuje złapać jedno z uciekających dzieci. Dziecko złapane przez „niedźwiedzia” zajmuje miejsce w środku koła. Zabawa się powtarza.

4. Podsumowanie zajęć

Nauczyciel prosi, by uczniowie przypomnieli, w jaki sposób zwierzęta przygotowują się na nadejście zimy.

Opracowała: mgr Monika Dąbkowska,
Członek Rady Programowej