

## **PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI**

### **W ZAKRESIE PERCEPCJI SŁUCHOWEJ**

**Temat ośrodka tygodniowego: Moja rodzinna miejscowość**

**Temat ośrodka dziennego: Mieszkam na wsi, mieszkam w mieście...**

Kształtowane umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych kompetencji kluczowych:

#### **Kompetencje społeczne:**

- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie;
- kształtowanie umiejętności przestrzegania norm społecznych.

#### **Umiejętność uczenia się:**

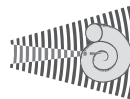
- kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce;
- doskonalenie umiejętności czytania.

#### **Kompetencje językowe:**

- rozwijanie umiejętności budowania wypowiedzi na zadany temat;
- wzbogacanie słownictwa;
- doskonalenie umiejętności opisu na podstawie własnych doświadczeń;
- doskonalenie umiejętności analizy i syntezy głoskowej i sylabowej;
- rozwijanie umiejętności określania stosunków przestrzennych.

#### **Kompetencje muzyczne:**

- rozwijanie umiejętności realizowania schematów rytmicznych za pomocą ruchów ciała;
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania, różnicowania i naśladowania dźwięków.



## **PRZEBIEG ZAJĘĆ**

### **1. Zajęcia wstępne**

#### **a) Zajęcia porządkowe**

- **Powitanie**

Uczniowie poruszają się po sali, ilustrując ruchem sposób, w jaki przybyli do szkoły. Na sygnał nauczyciela witają się ze sobą osoby, które przybyły do szkoły w ten sam sposób (przyszły, przyjechały samochodem itd.).

- **Ustalenie daty**

Dzieci siedzą na dywanie. Wypowiadają sylabami nazwy kolejnych dni tygodnia. Przeliczają sylaby w wyrazach. Następnie dzielą na sylaby nazwy pór roku i miesięcy. Na koniec ustalają aktualny dzień tygodnia i wypowiadają go głoskami.

- **Przygotowanie do zajęć**

Nauczyciel proponuje dzieciom zabawę „Ciepło – zimno”. Wskazane przez nauczyciela dziecko zamyka oczy. Nauczyciel chowa w sali jeden z przyborów szkolnych. Na sygnał dziecko otwiera oczy i szuka schowanego przedmiotu, kierując się wskazówkami kolegów. Kiedy odnajdzie „fant”, może zająć miejsce w ławce i wypakować swoje przybory. Zabawa trwa do czasu, kiedy ostanie dziecko usiądzie w ławce.

- **Ustalenie listy obecności**

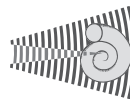
Nauczyciel wymienia sylabami imiona i nazwiska uczniów. Osoba, która się rozpozna siada w siadzie skrzyżnym na podłodze. Po wspólnym ustaleniu, którzy uczniowie są obecni, a którzy nie, dzieci głośno wymieniają imiona uczniów obecnych, a cicho imiona uczniów nieobecnych.

#### **b) Obserwacja przyrody**

- Uczniowie opisują ubiór, który mieli na sobie w drodze do szkoły. Odwołując się do własnych doświadczeń próbują porównać pogodę wczorajszą z pogodą dzisiejszą – wskazują zmiany.
- Dzieci wymieniają głośno elementy aktualnej pogody, następnie rysują je w powietrzu wyprostowaną ręką.

#### **c) Przedstawienie celu i tematu zajęć**

Nauczyciel wypisuje na tablicy nazwy różnych miejscowości, między innymi te, w których mieszkają dzieci. Prosi, aby uczniowie odszukali nazwę miejscowości, w której mieszkają, podeszli do tablicy i dopisali przy niej swoje imię. Następnie wyjaśnia cel i temat lekcji.



## 2. Praca poznawcza

### a) Obserwacja

- Uczniowie otrzymują karty pracy nr 1. Nauczyciel czyta tekst, a uczniowie nazywają – obrazki.
- Uczniowie oglądają ilustracje przygotowane przez nauczyciela przedstawiające wielkie miasto, małe miasto, wieś i gospodarstwo rolne.

### b) Kojarzenie

- Uczniowie kolejno wskazują ilustrację, która przedstawia ich miejsce zamieszkania lub jest do niego najbardziej podobna.
- Na prośbę nauczyciela uczniowie mieszkający w tej samej miejscowości łączą się w grupy. Dzieci w grupach zastanawiają się, czym charakteryzuje się ich miejsce zamieszkania. Następnie wspólnie wykonują rysunek swojej miejscowości. Na koniec nauczyciel prosi, by dzieci porównały rysunki i wskazały podobieństwa i różnice. Jeżeli wszyscy uczniowie mieszkają w tej samej miejscowości, nauczyciel prosi o narysowanie miejsc charakterystycznych. Następnie zachęca dzieci do porównania rysunków.

## 3. Ekspresja

- Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy. W grupie pierwszej znajdują się osoby dostrzegające uroki życia w mieście, w grupie drugiej – miłośnicy natury ceniący ciszę i spokój wsi. Grupa pierwsza wymienia zalety i wady mieszkania w mieście. Każda z grup określa wady i zalety mieszkania w mieście i na wsi. Nauczyciel zapisuje wnioski na arkuszu szarego papieru, a następnie je omawia.
- Uczniowie poruszają się po sali zgodnie ze wskazówkami nauczyciela:
  - ♦ na hasło: „wieżowiec” (W) – unoszą ręce w górę;
  - ♦ na hasło: „dom” (D) – spacerują swobodnie;
  - ♦ na hasło „pole” (P) – kładą się na dywan lub kucają.

Nauczyciel operuje pojęciami zgodnie z ustalonym rytmem, na przykład: WDWDWDWD..., DPWDPWDPW..., WPDPWPDPWPDP... wolno i wyraźnie czyta tekst.

- Dzieci wykonują karty pracy nr 2 – określają stosunki przestrzenne.
- Uczniowie wykonują pracę plastyczną na temat: „Miejsce, które lubię – miejsce, w którym mieszkam”.

## 4. Podsumowanie zajęć

Nauczyciel podaje określenia charakterystyczne dla miasta i dla wsi. Uczniowie dokonują właściwego przyporządkowania.

Opracowała: mgr Aldona Domeradzka,  
Członek Rady Programowej